

Сема соваши
Зем не ур
Фер

Циклограмма организации жизни и воспитания детей дошкольного класса

(с « 6 » 09 по « 10 » 09 2020 г.) 1 неделя
Тема месяца: Школа. Тема недели: «Моя школа»»

Организация жизни и воспитания детей				
	Понедельник 06.09	Вторник 07.09	Среда 08.09	Четверг 09.09
Образовательные области Распорядок дня «Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	Понедельник 06.09 Коммуникация Творчество Социум Круг приветствия Если рядом сто оружей, С ними он в сто раз сильней, Во сто раз сильней! Дружба каждому нужна, Дружба верностью сильна. Гимнастика	Вторник 07.09 Коммуникация Творчество Зорьье Круг приветствия Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всеми миру прокричу: Очень я себя люблю! Гимнастика	Среда 08.09 Коммуникация Познание Зорьье Круг приветствия Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои оружья! Очень рад вас видеть я! Гимнастика	Четверг 09.09 Коммуникация Познание Творчество Зорьье Круг приветствия Дети берут у воспитателя воздушные шарыки, рассказывают, кого они любят и кто любит их. Гимнастика
	Понедельник 06.09 Коммуникация Творчество Социум Круг приветствия Если рядом сто оружей, С ними он в сто раз сильней, Во сто раз сильней! Дружба каждому нужна, Дружба верностью сильна. Гимнастика	Вторник 07.09 Коммуникация Творчество Зорьье Круг приветствия Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всеми миру прокричу: Очень я себя люблю! Гимнастика	Среда 08.09 Коммуникация Познание Зорьье Круг приветствия Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои оружья! Очень рад вас видеть я! Гимнастика	Четверг 09.09 Коммуникация Познание Творчество Зорьье Круг приветствия Дети берут у воспитателя воздушные шарыки, рассказывают, кого они любят и кто любит их. Гимнастика
«Учимся, играя» Организованная учебная деятельность.	Понедельник 06.09 Технологические карты 1. Развитие речи «Коммуникация»Тема»Я и мой мир» 0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах. 0.1.2.1 Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов и фраз. 0.1.3.1 Прогнозировать по заданному началу. Игра «Узнай и назови». Дети рассматривают картинки и называют знакомых героев по имени. Отгадайте загадку. У всех оно есть, Азбука-тетрадь.	Вторник 07.09 Технологические карты 1. Основы грамоты «Коммуникация» Давайте знакомиться! 0.1.2.2 Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. 0.3.3.2 Штриховать, рисовать элементарные бордюры. Загадка. Что принадлежит каждому из вас, но чаще все-го им пользуются другие? (Имя) Знакомство с азбукой-тетрадью и ее героями. Загадка. Открыть свои тайны любому готова, Но ты от нее не услышишь и слова.	Среда 08.09 Технологические карты 1. Казахский язык «Коммуникация»по плану учителя 2.ФЭМП «Познание» Знакомство. Что где находится? 0.1.1.2. Ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом. Игра «Не ошибись», при проведении игры нужно быть внимательным, стараться не ошибаться и быстро выполнять задания. Постановка цели (проблемная ситуация). Педагог завязывает глаза одному из	Четверг 09.09 Технологические карты 1.Художественная литература »Коммуникация» Чтение сказки В. Викторова «Лесная школа Михайло Потапыча» 0.2.3.1.1. Оформлять свое представление в форме рисунка, схемы Создание положительного эмоционального настроения – круг радости. Целеполагание. Педагог предлагает познакомиться с очень интересным художественным произведением – сказкой. Чтение сказки В. Викторова «Лесная школа Михайло Потапыча»..обратить

Воспитатель Ш. Мельникова А.В.

<p>И у мамы есть, И у папы есть, Чтобы его узнать, Надо вслух назвать. (Имя). Физминутка «Зарядка для детей». Игра «Назови себя по-разному». <i>(ласковыми родственными словами).</i> Игра «Назови себя по-взрослому». 2. Рисование «Творчество» «Я рисую» 0.1.1.1. Рисовать простые предметы и несложные силуэты, используя различные виды линий (прямые, кривые, зигзагообразные, извилистые и др.) Игровое: полёт на разноцветных воздушных шарях страну Рисования. Проблемный вопрос: подумай, во что можно превратить круг? обвести круг по пунктирной линии и затем дорисовать его. Придать ему определённый образ, сюжет, мимику и т.д., применяя полученную информацию о линиях, добавляя в рисунок волнистые линии, придавая кругу образ солнца, пунктирные линии – для создания лица, улыбки и т.д.</p>	<p>(Книга). рассмотреть рисунки в тетради с различными видами занятий и обвести те, на которых изображены их любимые занятия (определение ценностных ориентаций детей, тестирование, чему дети отдадут предпочтение). Знакомство с правилами посалки при письме. Как правильно держать карандаш. Письмо. Выполните штриховку. 2. Лепка «Творчество» «Моя школа» 0.1.1.1. Лепить с натуры и по представлению, вытягивая части из целого куска пластилина, глины и др., знакомые предметы, модели фруктов и овощей, животных, птиц разной формы, размера, объема на основе простых геометрических фигур. 0.2.1.1. Рационально использовать материалы для лепки. Игровое упражнение «Свет мой, зеркальце, скажи». Дети рассказывают о себе, своих увлечениях Работа в азбуке-альбоме. Назвать инструменты, которые используются в лепке, объяснить их предназначение;</p>	<p>воспитанников. Берет игрушку, показывая ее остальным, просит рассказывать товарищу, где она находится, чтобы он нашёл ее. Открытие нового. Работа в тетради. Формулируют собственные высказывания о расположении предметов в пространстве. 3. <i>Конструирование «Познание</i> <i>Что я возьму с собой в школу</i> 1.1.1.1. Различать природные и искусственные материалы Игра «Здравствуйте, все!» Каждый ребенок за определенное время должен успеть поздороваться за руку с максимальным количеством детей изготовить защитников природы – разных мальчиков и девочек из природного материала. рассмотреть, исследовать природный материал (шишки, желуди, цветы, ветки и др.), затем назвать его свойства: цвет, размер, форму, поверхность – гладкая,</p>	<p>внимание детей на то, чтобы при оценивании поступков героев в ответах они использовали оборот <i>потому что</i>. <i>Словарная работа.</i> местные обитатели, звонкая трель, рыжая плутовка, прийти с повинной. Работа в азбуке-тетради. Задание № 1. Какой эпизод сказки изображен на картинке? О чем думает лиса? Как вы думаете, сожалеет ли лиса о своем поведении? Раскрась картинку. Коллективное составление правил поведения в школе. Задание № 2. Вы уже знаете, что такое правила поведения в школе. Для чего их нужно знать и соблюдать? Повторить с детьми слова на трех языках: мұғалім; учитель, teacher. 2. Естественное «Познание» Осенью в школу. 0.1.1.1. Понимать понятие «наблюдение» и этапы его проведения. 0.1.1.2. Проводить кратковременные наблюдения за объектами и явлениями природы. Эмоционально-положительный настрой на</p>	<p>Положить слова салеметсіз бе – здравствуйте – hello в копилочку. Определение видов речи. Покажите с помощью стрелок, какой речью пользуются дети. Поговорка. Хорошую речь приятно слушать. Работа в азбуке-тетради (от легкого задания к более сложному). 1. Провести прямую и волнистую линии по точкам. 2. Выполнить штриховку квадрата, треугольника. 2. ФЭМП «Познание» <i>Моя комната.</i> <i>Ориентируясь на листе бумаги.</i> 1.1.1.1. <i>Ориентироваться на листе бумаги, описывать расположение геометрических фигур на карточках.</i> <i>Назвать направления и цвета стрелок.</i> Игра «Кто внимательный», <i>назвать, кто, где находится орудие отношения к орудю.</i> <i>Открытие нового.</i> <i>Знакомство с простым белым листом. – Что это? (лист бумаги) Какой он формы? (Прямоугольной.)</i></p>	<p>Положить слова салеметсіз бе – здравствуйте – hello в копилочку. Определение видов речи. Покажите с помощью стрелок, какой речью пользуются дети. Поговорка. Хорошую речь приятно слушать. Работа в азбуке-тетради (от легкого задания к более сложному). 1. Провести прямую и волнистую линии по точкам. 2. Выполнить штриховку квадрата, треугольника. 2. ФЭМП «Познание» <i>Моя комната.</i> <i>Ориентируясь на листе бумаги.</i> 1.1.1.1. <i>Ориентироваться на листе бумаги, описывать расположение геометрических фигур на карточках.</i> <i>Назвать направления и цвета стрелок.</i> Игра «Кто внимательный», <i>назвать, кто, где находится орудие отношения к орудю.</i> <i>Открытие нового.</i> <i>Знакомство с простым белым листом. – Что это? (лист бумаги) Какой он формы? (Прямоугольной.)</i></p>
---	---	---	---	---	---

Составлено
Зам. по УР
[подпись]

Циклограмма организации жизни и воспитания детей дошкольной подготовки

(с «__» 09 по «__» 09 2020 г.) 2 недели
Тема недели: «Мои друзья»

		Организация жизни и воспитания детей			
		Понедельник .09	Вторник .09	Среда .09	Четверг .09
Образовательные области	Распорядок дня	Коммуникация Творчество Социум	Коммуникация Познание Творчество Здоровье	Коммуникация Познание Творчество Здоровье	Коммуникация Познание Творчество Здоровье
		Круг приветствия Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй, мои друзья! Очень рад вас видеть я!	Круг приветствия Колокольчик наш волшебный Вновь звенит и вновь поет, Утром ранним нежно-нежно В круг наш радости зовет!	Круг приветствия Придумано кем-то просто и мудро – При встрече здороваться: Доброе утро!	Круг приветствия Мир, мир, мир везде, Мир в тебе и мир во мне! Мир в нашем доме, Мир на планете, Мира желаем И взрослым, и детям!
«Учимся, играя» Организованная учебная деятельность.		Гимнастика	Гимнастика	Гимнастика	Гимнастика
		Технологические карты 1. Развитие речи «Коммуникация» Что интересно я узнаю в школе» 0.1.2.1 Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи. 0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок, схеме. Игра «Четвертый лишний». зачеркнуть лишний предмет на	Технологические карты 1. Обучение грамоте «Кто учится со мною рядом?» 0.1.1.1 Понимать важность дружеских взаимоотношений в семье, выполнять совместную работу с членами семьи 0.1.1.2 Называть членов семьи, знать свои обязанности и ответственность Игра «Будем строить дом» Работа в азбуке-тетради. игра «Микрофон». Объясняется, что у каждого из них есть	Технологические карты 1. Казахский язык «Коммуникация» по плану учителя 2. Основы с окружающим миром «Социум» » КАКИЕ БЫВАЮТ КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ? 0.1.1.1. Ухаживать за растениями в уголке природы. игра-тренинг «Солнечный круг». Проблемный вопрос. стихотворение К. Идрисова «Первый подарок». Работа в азбуке тетради. составить рассказ по картинкам, как	Технологические карты 1. Основы грамоты «Коммуникация» Общение без слов. Язык жестов 0.1.2.2 Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. 0.3.3.2 Штриховать, рисовать элементарные бордюры. Создание положительного эмоционального настроения. (Д, К) В кругу под музыку. Рано утром я встаю. (Дети

<p>кисточка стоит строго вертикально по отношению к листу бумаги</p> <p>Во время рисования кисточка стоит строго вертикально по отношению к листу бумаги. Организуется Радужная галерея. Дети обсуждают свои работы.</p> <p>Рассказывают о сюжете</p> <p>3. Музыка «Творчество» <i>«Я и мои друзья»</i></p> <p>0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.</p> <p>0.1.1.6. Описывать свои чувства и переживания при слушании и исполнении музыки.</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>«Как зовут твоего друга?»</p> <p>Предложить пропеть имя своего друга, самостоятельно придумывая мелодию.</p> <p>Упражнение для голоса</p> <p>«Косалка» Дзулеткерей.</p> <p>Упражнять в чистом интонировании постепенно движения мелодии вверх и вниз на слог «ля». «Мен енерлі баламын»</p> <p>М.Омарова. Дать понятия соло, дуэт и предложить детям по желанию исполнить знакомую песню индивидуально или вдвоём.</p>	<p>предлагает детям узнать, что находится в мешке</p> <p>Художественное слово.</p> <p>загадка о еже Сердитый недотрога</p> <p>Живёт в глуши лесной, Иголок у него много, А ниток ни одной.</p> <p>Рассмотреть картинку в азбуке-альбоме и выбрать материал, который можно использовать в качестве иголок.</p> <p>Дополнить образ ежа предметами, которые ежи носят на иголках.</p> <p>4. <i>Самопознание «Социум»</i></p> <p><i>«Я_ особенный человек»</i></p>	<p>Кто остался один, становится в середине круга, и игра продолжается.</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>«Дыши и думай красиво!»</p> <p>Воспитанники представляют мысленные образы на выдохе.</p>	<p>«Отгадай предмет».</p> <p>Применение нового.</p> <p>выполнить задания в тетради</p> <p><i>«Коммуникация»</i></p> <p>4. Музыка «Творчество»</p> <p><i>«Я и мои друзья»</i></p> <p>0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.</p> <p>0.1.1.6. Описывать свои чувства и переживания при слушании и исполнении музыки.</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>«Как зовут твоего друга?» Предложить пропеть имя своего друга, самостоятельно придумывая мелодию.</p> <p>Музыкальная подвижная игра «Сова и мыши» Т. Кулиновой.</p> <p>Разучить песенку, выбрать ребёнка, исполняющего роль совы, остальные – мышки.</p> <p>Объяснив правила игры, акцентировать внимание детей на том, что танцевальные движения они должны придумать самостоятельно</p> <p>Спой песню</p> <p>«Ойныштыгар» И. Нусупбаева. Рассмотреть нарисованные игрушки и выдели кружочком, о</p>	<p>(сюжетная аппликация) 0.1.2.1.</p> <p>Составлять индивидуально/коллективную сюжетную композицию в аппликации,</p> <p>располагать предметы по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая их пространственные отношения, цвет, пропорции, текстуру предметов и их деталей.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Домик».</p> <p>Техника безопасной работы.</p> <p>Педагог предлагает воспитанникам отгадать загадку:</p> <p>Инструмент бывалый – Не большой, не малый. У него полно забот: Он и режет, и стрижёт. В рамках занятия знакомит с правилами работы с ножницами:</p> <p>4. ОБП «Здоровье»</p> <p>Как быть здоровым?</p> <p>1.1.1.1. Знать строение человека.</p> <p>Игра «Здравствуй, друг!»</p> <p>Проблемный вопрос: – А что такое здоровье? Почему каждого интересует, кто он и</p>
--	---	--	---	---

Время тем: Мыслете 1.3

<p>карточках, объяснить, почему он лишний. Составь рассказ по картинке на выбор, используя фразу: «Я хочу в школу, потому что...». Игра «Четвертый лишний». Педагог предлагает зачеркнуть лишний предмет на карточках, объяснить, почему он лишний. Составь рассказ по картинке на выбор, используя фразу: «Я хочу в школу, потому что...». Игровое упражнение «Отгадай загадку». Жалуется он ногу: – Без работы я лежу. Построгай меня, дружок, Чтобы я работать мог. (Карандаш) 2. Рисование «Творчество»»<i>Я у радуги в гостях</i> 0.1.3.1. Различать основные и дополнительные, теплые и холодные цвета. 0.2.2.1. Приводить в порядок рабочее место и инструменты в процессе работы, бережливо работать с материалами. Проблемный вопрос: разделить цвета на теплые и холодные оттенки Во время рисования</p>	<p>возможность рассказать друзьям о своей семье. Начинать надо со слов: В моей семье живут... Ролевая игра «Выполнение обязанностей в семье» Аукцион «Ласковые слова». Воспитанники называют ласковые слова в адрес своей семьи и поясняют свой выбор. 3. Лепка «Творчество» «Ежи Ежовичи собирают фрукты, овощи (семейство ежей)» 0.1.2.1. Создавать сюжетные композиции с однородными предметами (на- пример, по сюжетам сказок, рассказов, народных детских песен, прибауток, легенд) в группе или индивидуально. 0.2.1.2. Соблюдать правила техники безопасности при работе с острыми и режущими инструментами, а также правила личной гигиены. Рассуждалки: какие передачи о животных вы знаете? Игровая ситуация «Чудесный мешочек». Ерек-скульптор</p>	<p>правильно сажать цветок. Как растёт цветок Нацеливает детей на познавательную активность. (П) Игра «Фотограф». 4. <i>Физкультура «Зорровье»</i> Я – сильный ловкий и умелый. 0.2.1.1. Выполнять виды перестроений на месте и движения, виды фигурной маршировки. Ходьба в колонне по одному, «Змейкой», спиной вперед. Бег в медленном темпе с изменением направления. Восстановление дыхания. Перестроение в 3 колонны. Общеразвивающие упражнения – комплекс №1. Равновесие – ходьба по скамейке посередине пролезть под натянутым Шнуром Подвижная игра «Шенбер» («Круг»). Обручи располагаются по кругу. Игроки занимают свой обруч (в обруче может находиться только 2 игрока), а один из игроков подходит к середине этого большого круга. По сигналу игрок без «дома» занимает любой обруч и образует пару с любым игроком в обруче.</p>	<p><i>идут по кругу</i>/Слово «здравствуй» говорю. <i>(Дружно произносят «здравствуй»</i>) С кем встречаюсь поутру. Всем здоровья я желаю. <i>(Приветствуют обихаживаями друг друга)</i> Никого не обижая. <i>(Машут указательным пальцем из стороны в сторону)</i> Хватит места на земле <i>(показывают руками шар)</i> Любям всем, животным, мне. <i>(Приглаывают ладошки к сер-оцу)</i> Чтоб земля моя швела, <i>(поднимают руки вверх)</i> Я желаю всем добра. <i>(К солнцу посылают пожелания)</i> Дети здороваются на казахском и английском языках. Работа в азбуке-тетради. 2. ФЭМП «Познание» Мой школьный двор. Что где находится? 1.1.1.1. Ориентироваться в пространстве: слева, справа,верху, внизу, впереди (перед), сзади (за), близко, между, рядом Постановка цели (проблемная ситуация). выполнить задание №1. Открытие нового. игра</p>	<p>чистоговорку. Загадывание, обсуждение загадки. Игра «Играем в театр» Минутка шалости: игры на развитие певческого дыхания: «Поиграем животиками» 2. Естественное «Познание «Возле школы листопад» 0.1.1.3. Представлять полученную информацию и формулировать выводы. 0.1.1.4. Выдвигать предположения с помощью педагога и самостоятельно/в группе решать их. Дидактическую игру «Подбери слова» Проблемный вопрос: подумайте и выдвинуть предположения, почему наступает листопад? Динамическая пауза «Мы листики осенние», выйти на участок школы и сделать выволы на основе кратковременного наблюдения. 3. Аппликация «Творчество» Мой двор – моя ма ленькая Родина</p>
--	--	---	---	---

Самостоятельно:
Зане не ХР
Фур

Циклограмма организации жизни и воспитания детей предшкольной подготовки

(с «__» 09 по «__» 20 г.) 4 недели
Тема недели: «Мебель»

Организация жизни и воспитания детей					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Образовательные области Распорядок дня	Коммуникация Творчество Социум	Социум Коммуникация Социум Здоровье	Коммуникация Познание Социум здоровье	Здоровье Коммуникация Познание творчество	Коммуникация Творчество Познание здоровье
«Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	Круг приветствия Встать парами по кругу, образуа внешний и внутренний круги, и выполнить действия: «поздороваться» указательными пальцами. мизинцами. Гимнастика	Круг приветствия К тебе я обращаюсь, друг! Вставай скорее с нами в круг. Почувствуй радость и тепло, И как с друзьями хорошо! Гимнастика	Круг приветствия Сердце я свое открою, Счастьем поделюсь с тобою, Все хорошие слова Говорю я для тебя! Гимнастика	Круг приветствия Возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и с любовью скажем: Как прекрасно жить на свете, Потому что Человек – Это взрослые и дети, Это солнца яркий свет! Гимнастика	Круг приветствия Сердце я свое открою! Счастьем поделюсь с тобою! Все сердечные слова Говорю я для тебя! Гимнастика
«Учимся, играя» Организованная учебная деятельность.	Технологические карты 1. Развитие речи «Коммуникация» Мальчики и девочки в школе» 0.1.6.2 Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей. 0.2.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. С. Маршак «О мальчиках и девочках». (в исп. Е. Леонова) Беседа по содержанию	Технологические карты 1. Основы грамоты «Коммуникация» 2. Лепка «Творчество» Ве рбл юд(по мотивам казахской сказки «Почему верблюд оглядывается, когда пьет») 0.1.1.2. Лепить простую фигуру человека и животных в движении, учитывая элементарные пропорции тела, придавая фигуре вертикальное или горизонтальное положение, скрепляя части фигуры, прижимая их	Технологические карты 1. Казахский язык «Коммуникация» 2. ФЭМП «Познание» Я помогаю маме. 0.2.1.1 Считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. 0.2.1.2 Сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер. Постановка цели (проблемная ситуация). На наборном полотне посчитать предметы, соотнести их с фишками и цифрами. Открытие нового.	Технологические карты 1. Основы грамоты «Коммуникация» Мои любимые сказки. Графическое изображение пред- ложений. Интонация. Знаки в конце предложения 0.1.2.2 Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. 0.1.4.1 Соблюдать интонацию, использовать в речи невербальные средства об-	Технологические карты Художественная литература «Коммуникация» Как Правильно го- ворить? 0.1.1.2 Произносить звуки четко и правильно в раз- ных темпах, шепотом и громко. Игровое упражнение «Чей голосок?» Развитие слухового вос-

<p>стихотворения. Какой вопрос звучит в начале каждого куплета? Выразительное чтение (заучивание). Составление описательного рассказа (про мальчика, про девочку). Используй при описании слова-предметы, слова-признаки и слова-действия. Игра «Кому что подарить?». 2. Рисование «<i>Творчество</i>»»<i>Моя мечта</i>» 0.1.5.2. Подбирать фон бумаги и сочетание цвета для передачи настроения изображения в рисунке. Демонстрация иллюстрации с изображением людей разных профессий. Проблема: Как вы считаете, что нужно делать, чтобы сбылась мечта о профессии? Направление детей, предлагая этапы деятельности карандашным эскизом: общие очертания головы; прическа; черты лица; детали одежды; напоминание о способах украшения рисунка цветными карандашами, красками</p>	<p>к друг другу, сглаживая места скрепления с помощью стеки. 0.2.1.2. Соблюдать правила техники безопасности при работе с острыми и режущими инструментами, а также правила личной гигиены. Просмотр презентации «Верблюд». Рассматриваются иллюстрации в азбуке-альбоме Объяснение и показ алгоритма лепки. Пальчиковая гимнастика «Считалка». И/у «Подружись с пластилином» – подготовка пластилина к работе. Самостоятельная деятельность. 4. Физ-ра «Здоровье» Учимся управлять своим поведением 0.2.1.7. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия. встать произвольно и выполнить пальчиковую гимнастику «Как живешь?» Бег из разных исходных положений. «Классики». Подпрыгивать на одной</p>	<p>Для разрешения возникшей проблемы подсчитать предметы, звуки, движения в пределах 5, добавляя в соответствие каждому предмету одну цифру в порядке следования при счете от 1 до 5 Работа в тетради. 3. <i>Основы экологии «Социум»</i> КАК УХАЖИВАТЬ ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ? 0.1.1.1. Ухаживать за растениями в уголке природы. игру-тренинг «Четыре стихии». Играющие сидят по кругу. Если ведущий говорит слово «земля», все должны опустить руки вниз; если «вода» – вытянуть руки вперед; слово «воздух», все должны поднять руки вверх, слово «огонь» – произвести вращение руками. Работа в азбуке-тетради. Вспомни, как надо ухаживать за растениями? <i>Вопрос:</i> Для чего растениям нужны тепло, свет, воздух? Практическая работа в парах. Работа с азбукой-тетрадью. 4. <i>Физкультура «Здоровье»</i> Стань первым! Упражнения с элементами аэробики – комплекс №1. Игровое упражнение «Стань первым». Бег в медленном темпе со сменой ведущего –</p>	<p>щения (мимика, жесты и т. д.), слова (Извините, ... Послушайте! и др.). 0.3.3.2 Штриховать, рисовать элементарные бордюры. Слушайте загалки – говорите отгадки! Возле леса, на опушке, Трое их живет в избушке. Там три стула и три кружки, Три кроватки, три подушки. (Три медведя). Ждали маму с молоком, А пустили волка в дом. Кто же были эти Маленькие дети? (Семеро козлят. «Волк и семеро козлят».) Он от дедушки ушел. И от бабушки ушел. Только, на беду, в лесу Встретил хитрую Лису. (Колобок) Работа в азбуке-тетради. 2. ФЭМП «<i>Познание</i>» Я считаю все вокруг. Числа от 1 до 5. 0.2.1.1. Считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. 0.2.1.2. Сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер. Игра – «Соедини карточки с числами!». Детям наборы из</p>	<p>приятия тембра голоса. Игра «Подражание» – отработать темп речи. Артикуляционная и дыхательная гимнастика Игра «Звуки заблудились» направлена на развитие слухового внимания; восприятие звуков на слух. Работа в Азбуке-тетради Игра «Близко-далеко». 2.Естественное «Познание «Мои друзья охраняют растения» 0.1.2.1. Определить растения в качестве части живой природы, определять условия, необходимые для жизни растений. Проблемный вопрос. Растения – это живые организмы? Игра-тренинг «Из семени в цветок» Работа с азбукой-тетрадью.</p>
---	--	--	---	--

<p>3. Музыка «Творчество» Я-веселый музыкант» 0.1.2.2. Различать музыкальные профессии (исполнитель, певец, солист, оркестр, дирижер) Исполнить музыкальное приветствие Л. Филатова. Педагог поёт: Добрый день, добрый час, я приветствую всех вас!</p> <p>Слушание. Предложить послушать три пьесы: «Птичка» Т. Ломовой, «Сур коян» К. Куатбаева, «Медведь» Г. Галыгина. Используя ИКТ на одном слайде, показать изображе-</p>	<p>ние медведя, птички и зайчика. Дать понятия: <i>высокий, средний и низкий регистр.</i> Пение. Разучить новую песню «Весёлый музыкант» А. Филиппенко. Подвижная музыкальная игра «Сакина салу», обр. Е. Брусиловского. сесть в круг по казахски, вытянуть руки вперёд. Водящий берёт колечко между своими ладонями и как бы кладет в ладони каждого ребёнка. Положив любо-му из играющих колечко, он отходит на несколько шагов и спрашивает «Где моё колечко?». Услышав вопрос, ребёнок у</p>	<p>ноге, продвигаясь вперед, другой ногой подталкивать перед собой камешек. Подвижная игра «Караси и щука». научиться управлять своим поведением. «Возьми себя в руки». 3. «Здоровье» Органы чувств. 0.1.1.1. Знать строение человека. Проблемный вопрос: Человек умеет очень многое: дышать, смотреть, слушать, говорить, петь и т.д. Какие части тела, какие органы помогают человеку совершать эти и другие действия? Игровая ситуация: Педагог предлагает детям представить: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Утром зазвонил будильник – пора вставать. (с помощью <i>органа слуха – ушей</i>). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Встал с кровати. Прохладно. Надо одеться. (<i>через орган осязания – кожу</i>). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В квартире чувствуется запах кофе. Это мама на кухне готовит завтрак. (<i>Нос (organ обоняния)</i>). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Кофе несладкий, надо положить парусочков сахара. (<i>через другой орган – язык</i>). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> На улице идет дождь, надо взять</p>	<p>руки движутся вперед-вверх до уровня груднеспособно внутрь, затем отводятся локтями назад в сторону (2,5 минуты). Называет имя воспитанника, и тот становится ведущим Развиваем сосредоточенность. Равновесие – стоять на гимнастической скамейке на одной ноге, закрыв по сигналу глаза. Указание – сохранять статистическое равновесие, не наклонять корпус вперед. Развиваем ловкость. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 2,5 метра). Развиваем сообразительность. «Стоп». На расстоянии 10 шагов от водящего стоят играющие. Повернувшись спиной к играющим, водящий громко говорит: «Быстро шагай, смотри, не зевай! Стоп!», при этих словах все играющие двигаются по направлению к водящему. Как только водящий произнес слово «стоп» все останавливаются, кто не успел вовремя остановиться после слова «стоп» и сделал лобовое движение, возвращается на исходную линию и начнет движение сначала.</p>	<p>раздаточного материала. Они соединяют карточки по количеству изображенных предметов. Постановка цели (проблемная ситуация). Чтобы смастерить поделку из конструктора нужно собрать детали разные по цвету и количеству. Нам нужно помочь им посчитать детали. Работа в тетради. 4. Музыка «Творчество» «Я-веселый музыкант» 0.1.2.2. Различать музыкальные профессии (исполнитель, певец, солист, оркестр, дирижер) Слушание: «Птичка» Т. Ломовой, «Сур коян» К. Куатбаева, «Медведь» Г. Галыгина. Используя ИКТ на одном слайде, показать изображенную медведя, птички и зайчика. Дать понятия: <i>высокий, средний и низкий регистр.</i> Пение. Разучить новую песню «Весёлый музыкант» А. Филиппенко. Подвижная музыкальная игра «Сакина салу», обр. Е. Брусиловского. Послушай песню</p>	<p>Проблемный вопрос. Что необходимо для жизни? разделить по группам, посадить горох и поставить его в разные условия: в темное место, в тепло на окошко, где много света и за окном. 3. Аппликация «Творчество» В мире сказок и приключений (предметная аппликация) 0.1.1.2. Составлять аппликацию по шаблону/памяти/с натуры, выбирая соответствующий цвет, форму, пропорции и фактуру предметов, правильно используя последовательность наклеивания деталей. Создание положительного эмоционального настроения на ОУД. Здравствуй, Небо! (Руки поднять вверх.)</p>
--	--	---	--	---	---

Воспитатель: Жульевна А.З.

Самостоятельно:
Зачи не хр
[Signature]

Циклограмма организации жизни и воспитания детей предшкольной подготовки

(с « » 09 по « » 09 20 г.) 3 недели

Тема недели: «Любимые игры и игрушки»

Организация жизни и воспитания детей

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Образовательные области Распорядок дня	Коммуникация Творчество Социум	Коммуникация Творчество Здоровье	Коммуникация Познание здоровье	Коммуникация Познание творчество	Коммуникация Познание Творчество Здоровье
«Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	Круг приветствия Дружено все идем по кругу. И наведемся на друга. Плечо другу представляйте И друг другу доверяйте!	Круг приветствия Воспитатель предлагает встать парами по кругу лицом друг к другу. Внутренний круг движется по часовой стрелке, а внешний остается на месте. При этом пары меняются, и дети в каждой паре говорят, соединив ладони: «Ты и я, мы – друзья!». Гимнастика	Круг приветствия Доброе слово скажешь оно – И обороты посеешь зерно. Доброе дело сделаешь ты. Тоже посеешь зерно доброты. Зерна такие, помни и знай. Самый богатый дают урожай! Гимнастика	Круг приветствия Воспитатель предлагает детям взяться за руки, сказав хором: Радость подарить спешите с самого утра, И сердце сразу отзовется на добрые дела	Круг приветствия Пройдемся радостно по кругу И «здравствуй» скажем, каждому цветку. Мы то мновенье не забудем. Почувствуем любовь и красоту! Гимнастика
«Учимся, играя» Организованная учебная деятельность.	Технологические карты 1. Развитие речи «Коммуникация» Мои любимые занятия в школе» 0.1.2.1 Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов, близких/ противоположные по значению слова и использовать их в речи. 0.1.4.1 Использовать слова речевого этикета в ситуациях общения.	Технологические карты 1. Основы грамоты «Коммуникация» Общение без слов. Мимика и ее роль в общении. Интонация 0.1.5.1 Соблюдать интонацию, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т.д.), слова (Извините, Пожалуйста! и др.). 0.3.3.2 Штриховать, рисовать элементарные бордюры. Создание положительного эмоционального настроения. Выполнение движений по тексту	Технологические карты 1. Конструирование «Познание» Стаканчик для карандашей Называть свойства природных и искусственных материалов рассмотреть предметы, изготовленные изразной бумаги: газеты, салфетки, книги.	Технологические карты 1. Основы грамоты «Коммуникация» Мои любимые игрушки. Предложения. Начало предложения 0.1.1.3 Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. 0.1.4.1 Соблюдать интонацию, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и	Технологические карты 1. Художественная литература Коммуникация 2. Естествознание «Познание» ЧТО Я ЗНАЮ О ПРИРОДЕ? 0.1.1.5. Объяснять важность знаний о природе в повседневной жизни. Проблемный вопрос. Работа с азбучкой-тетрадью: Расскажи другу про

<p>Упражнение «Волшебный клубочек». Дети стоят в кругу. Педагог передает клубочек ниток ребенку и говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет ребенка по имени и т.д. Объясните, что значит выражение: Я умею дружить. Игра «Подбери слова». Для каждой картинки подбирают слова-действия, слова-признаки, слова-предметы. А чем ты любишь заниматься, расскажи? Составление рассказа по картинке. выучить чистоговорки. Игра «Как назвать того, кто...». Блиц-опрос. Чем ты любишь заниматься? 2. Рисование «Творчество»»Я-волшебник» 0.1.1.2. Рисовать с помощью различных видов линий простые декоративные узоры и элементы казахского орнамента. фрагмент мультфильма о</p>	<p>стихотворения (попросить, чтобы дети принесли зеркала и или смотрели друг на друга). Устный рассказ по произведению и мультфильму Г. Остера «38 попугаев» Что делает обезьянка? (передразнивает друзей). Какого кадра не хватает? (как она передразнивает слона). Работа в тетради 2. <i>Летка «Творчество»</i> Игрушки и не простые – глиняные, расписные (по замыслу филомоновской игрушки) Рассуждение: «Моя любимая игрушка». Презентация по технике изготовления филомоновских петушков-свистулек. Работа в азбуке-альбоме: объяснение и показ алгоритма лепки игрушки. Пальчиковая гимнастика «Петушок». Игровое упражнение «Что хорошо и что плохо». 3. <i>Физкультура «Здоровье».</i> Я – будущий спортсмен. 0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями Тренировка организованности. Построение в колонну по одному, в шеренгу. Ходьба в колонне по одному; с высоким подниманием колен. Бег непрерывный в медленном темпе 2,5 минуты.</p>	<p>тетради, обои и т.д. Как вы думаете, из чего изготовлены эти предметы? Для чего люди научились делать бумагу? Работа в азбуке-тетради. Педагог предлагает рассмотреть в азбуке-тетради поделки. Вопросы: Из каких материалов они сделаны? Какие детали? Как соединены детали? В какой последовательности будем делать поделку? Практическая работа. Веселые куколки. 2. <i>Физкультура «Здоровье»</i> Мое любимое животное. 0.2.1.4. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Упражнения с элементами азорики –комплекс №1. Обращает внимание на сохранение осанки в течение всего комплекса.</p>	<p>т. д.), слова (Извините, Проступайте! и др.). Создание положительного настроения. «Заводные и грушки». Сейчас вы превратитесь в заводные игрушки (зайчика, играющего на барабане, куклу, пляшущего мишку, веселого петрушка и др.) взмах волшебной палочкой: «Вокруг себя повернись, в заводную игрушку превратись!» Дети изображают заводные игрушки (каждый свою) Расскажи другу о своей любимой игрушке. Какая она? Как ты с ней играешь? Загадки об игрушках. Копилка слов. Работа в азбуке-тетради. 2. ФЭМП «Познание Мои игрушки. Сравниваю и расставляю предметы по порядку. 0.1.1.3. Сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте, толщине, находить предметы указанных размеров соотношений, размещать их в порядке возрастания (убывания) величины Постановка цели (проблемная ситуация) – В каких игрушках встречаются</p>	<p>живой или неживой объект природы. Как твои помощники – органы чувств – помогают получить информацию? Динамическая пауза «Осенью». Проблемный вопрос. Что нам нужно знать о природе и для чего? 3. .Аппликация «Творчество» Украшим чапан и жилет (декоративная аппликация) 0.1.3.1. Составлять аппликации из узоров на основе геометрических фигур, элементов растений по мотивам народного декоративно-прикладного искусства Казахстана, располагая узоры симметрично, ритмично, с чередованием форм и элементов орнамента, учитывая пространственные отношения элементов узора в аппликации Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Правила</p>
--	--	--	--	--

<p>тулпаре. обсудить с другом, предложенные виды орнамента, рассказать, на что они похожи. украсить накидку овалной формы казахским орнаментом. Кисть нужно прикладывать плашмя, в разных направлениях, чтобы получился красивый отпечаток. Располагать орнаментужно на одном и том же расстоянии, наблюдать одинаковый размер.</p> <p>3. Музыка «Творчество» Мое настроение бывает разным» 0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения. 0.1.1.2. Различать характер песен, попевок (весело, торжественно, радостно, печально), музыкального приветствия.</p>	<p>Дыхательное упражнение. «Мы спортом занимаемся и быстрой растем» – поднимать на носочки, руки вверх вдох. «Выше станем с каждым днем» – опустить руки вниз, опуститься на всю стопу – выдох. Общеразвивающие упражнения с гантелями – комплекс №1. Выполнение движений по группам. Тренировка силы Бег с мячами. Первый игрок команды бежит мячом к обручу, оббегает его и возвращается назад, передавая мяч следующему игроку своей команды.</p> <p>Тренировка выносливости. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени. Тренировка внимания. Подвижная игра «Кім зейінді?» («Кто внимательный?»). Воспитанники распределяются на команды по видам спорта (по желанию). В руках у капитанов мячи (четыре капитана – четыре цвета). Игроки бегают по залу, по сигналу останавливаются в свою колонну.</p>	<p>Загадывает загадку о медведях. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по гимнастической скамейке. Прыжки на месте с поворотами вокруг себя в соответствии с хлопками. Подвижная игра «Волки и козлята». Перед игрой на одном конце зала надотметить «аул», где живет «хозяйин» с «козлятами». На другом конце зала таким же способом размечают «пастбище».</p> <p>Посредизала «волчке логово». Затем выбирают двух или трех «волков» и «хозяйина». Козлята дружно бегут пастбищу. На подороге их поджидают влоове волки. Как только козлята добегают до границы логова, волки могут напасть на них и преследовать до самой разметки, отделившейся пастбище. Массаж в паре</p>	<p>повторяющиеся элементы? Всегда ли они одинакового размера? Открытие нового. Задания ленты одинаковые по длине и ширине, воспользовавшись для сравнения приемлемым методом. 3. Английский язык «Коммуникация» 4. Музыка «Творчество» <i>Мое настроение бывает разным»</i> 0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения. 0.1.1.2. Различать характер песен, попевок (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), музыкального приветствия.</p>	<p>бесопасной работы. Организуется мини-выставка. Дети обсуждают и выбирают самые лучшие камзолы или жилетки. Метод пяти пальцев. Дети стоят в кругу, левой рукой показывают выбранный ими палец правой руки. Затем отвечают на вопрос, в соответствии с выбранным пальцем. 4. Физ-ра «Здоровье» Мои любимые игры. 0.3.1.1. Оказывать тактическую помощь другим учащимся при выполнении различных физических упражнений, в разных видах игр. Проводит игровое упражнение «Покажи верно». «Настроение каково?» Общеразвивающие упражнения без предметов – комплекс №1 в кругу. «Врассыпную». «Кто быстрее до флажка?» «Каскырга какпан» («Капкан для волка»).</p>
<p>«Мы спортом занимаемся и быстрой растем» – поднимать на носочки, руки вверх вдох. «Выше станем с каждым днем» – опустить руки вниз, опуститься на всю стопу – выдох. Общеразвивающие упражнения с гантелями – комплекс №1. Выполнение движений по группам. Тренировка силы Бег с мячами. Первый игрок команды бежит мячом к обручу, оббегает его и возвращается назад, передавая мяч следующему игроку своей команды.</p> <p>Тренировка выносливости. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени. Тренировка внимания. Подвижная игра «Кім зейінді?» («Кто внимательный?»). Воспитанники распределяются на команды по видам спорта (по желанию). В руках у капитанов мячи (четыре капитана – четыре цвета). Игроки бегают по залу, по сигналу останавливаются в свою колонну.</p>	<p>Загадывает загадку о медведях. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по гимнастической скамейке. Прыжки на месте с поворотами вокруг себя в соответствии с хлопками. Подвижная игра «Волки и козлята». Перед игрой на одном конце зала надотметить «аул», где живет «хозяйин» с «козлятами». На другом конце зала таким же способом размечают «пастбище».</p> <p>Посредизала «волчке логово». Затем выбирают двух или трех «волков» и «хозяйина». Козлята дружно бегут пастбищу. На подороге их поджидают влоове волки. Как только козлята добегают до границы логова, волки могут напасть на них и преследовать до самой разметки, отделившейся пастбище. Массаж в паре</p>	<p>повторяющиеся элементы? Всегда ли они одинакового размера? Открытие нового. Задания ленты одинаковые по длине и ширине, воспользовавшись для сравнения приемлемым методом. 3. Английский язык «Коммуникация» 4. Музыка «Творчество» <i>Мое настроение бывает разным»</i> 0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения. 0.1.1.2. Различать характер песен, попевок (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), музыкального приветствия.</p>	<p>бесопасной работы. Организуется мини-выставка. Дети обсуждают и выбирают самые лучшие камзолы или жилетки. Метод пяти пальцев. Дети стоят в кругу, левой рукой показывают выбранный ими палец правой руки. Затем отвечают на вопрос, в соответствии с выбранным пальцем. 4. Физ-ра «Здоровье» Мои любимые игры. 0.3.1.1. Оказывать тактическую помощь другим учащимся при выполнении различных физических упражнений, в разных видах игр. Проводит игровое упражнение «Покажи верно». «Настроение каково?» Общеразвивающие упражнения без предметов – комплекс №1 в кругу. «Врассыпную». «Кто быстрее до флажка?» «Каскырга какпан» («Капкан для волка»).</p>	
<p>тулпаре. обсудить с другом, предложенные виды орнамента, рассказать, на что они похожи. украсить накидку овалной формы казахским орнаментом. Кисть нужно прикладывать плашмя, в разных направлениях, чтобы получился красивый отпечаток. Располагать орнаментужно на одном и том же расстоянии, наблюдать одинаковый размер.</p> <p>3. Музыка «Творчество» Мое настроение бывает разным» 0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения. 0.1.1.2. Различать характер песен, попевок (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), музыкального приветствия.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Камажай», обр. Н. Мендыгалиева Распевка «Музыкальное эхо» М. Андреевой</p>	<p>Загадывает загадку о медведях. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по гимнастической скамейке. Прыжки на месте с поворотами вокруг себя в соответствии с хлопками. Подвижная игра «Волки и козлята». Перед игрой на одном конце зала надотметить «аул», где живет «хозяйин» с «козлятами». На другом конце зала таким же способом размечают «пастбище».</p> <p>Посредизала «волчке логово». Затем выбирают двух или трех «волков» и «хозяйина». Козлята дружно бегут пастбищу. На подороге их поджидают влоове волки. Как только козлята добегают до границы логова, волки могут напасть на них и преследовать до самой разметки, отделившейся пастбище. Массаж в паре</p>	<p>повторяющиеся элементы? Всегда ли они одинакового размера? Открытие нового. Задания ленты одинаковые по длине и ширине, воспользовавшись для сравнения приемлемым методом. 3. Английский язык «Коммуникация» 4. Музыка «Творчество» <i>Мое настроение бывает разным»</i> 0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения. 0.1.1.2. Различать характер песен, попевок (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), музыкального приветствия.</p>	<p>бесопасной работы. Организуется мини-выставка. Дети обсуждают и выбирают самые лучшие камзолы или жилетки. Метод пяти пальцев. Дети стоят в кругу, левой рукой показывают выбранный ими палец правой руки. Затем отвечают на вопрос, в соответствии с выбранным пальцем. 4. Физ-ра «Здоровье» Мои любимые игры. 0.3.1.1. Оказывать тактическую помощь другим учащимся при выполнении различных физических упражнений, в разных видах игр. Проводит игровое упражнение «Покажи верно». «Настроение каково?» Общеразвивающие упражнения без предметов – комплекс №1 в кругу. «Врассыпную». «Кто быстрее до флажка?» «Каскырга какпан» («Капкан для волка»).</p>	

Воспитатель: Ж.М.Т.Т.Т.Т.Т.Т.Т.Т.

Самостоятельно:
Зам. зам. зам.

Циклограмма организации жизни и воспитания детей дошкольной подготовки

(с « 10 по « 10 20 г.) 5 недель

Тема месяца: Моя семья. Тема недели: «Моя семья. Труд родителей»

Организация жизни и воспитания детей					
Образовательные области	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Распорядок дня	Коммуникация Творчество Социум	Коммуникация Творчество Здоровье	Коммуникация Познание здоровье	Коммуникация Познание творчество	Коммуникация Познание творчество здоровье
«Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	Круг приветствия Нежные, добрые девочки. Сильные, смелые мальчики. Встанем в круг, за руки все возьмемся И радостно друг другу улыбнемся Гимнастика	Круг приветствия Мы с вами снова вместе! Я рада, рады вы! Приветствуем друг друга Объятьем дружбы мы! Гимнастика	Круг приветствия Я хороший Человек, Хоть еще мне мало лет. Друзьям сердечно говорю: «Очень всех я вас люблю!» Гимнастика	Круг приветствия Возьмемся за руки и дружно поприветствуем друг друга: С добрым утром, с добрым светом! С добрым словом и приветом! Гимнастика	Круг приветствия Вспомните вежливые, добрые слова и пожелания. Поприветствуйте друг друга так, как вам нравится. Гимнастика
«Учимся, играя» Организованная учебная деятельность.	Технологические карты 1. Развитие речи «Коммуникация» Мои увлечения» 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации. 0.1.6.2 Составлять	Технологические карты 1. Основы грамоты «Коммуникация» Первый школьный звонок. Из чего состоят предложения? 0.1.2.3 Различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные).	Технологические карты 1. Казахский язык «Коммуникация» по плану учителя 2. ФЭМП «Познание» Научусь считать. Числа от 1 до 10. 0.2.1.1. Считать в прямом и обратном порядке в пределах	Технологические карты 1. Основы грамоты «Коммуникация» Мой класс. Слово. Живые и неживые предметы 0.1.2.3 Различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные,	Технологические карты 1. Художественная литература «Коммуникация» 2. Естествознание «Познание» Как дружат растения с нами 0.1.2.2. Классифицировать растения на группы: деревья, кустарники и травы. эмоционально-положительный настрой на

<p>рассказ, основанный на личном опыте детей.</p> <p>Игра «Волшебная шкатулка».</p> <p>Достань из шкатулки слова, которые подходят к картинкам.</p> <p>Составление рассказа «Чем я увлекаюсь?».</p> <p>Игровое упражнение «Кто больше?». Найди в картинках слова, в которых есть звуки [г] и [к].</p> <p>(кубики, утка, кукла, мишка... грузовик, кегли.)</p> <p>По какой дороге машины доедут быстрее до дома? Почему?</p> <p>Заштрихуй.</p> <p>2. Рисование «Творчество»»<i>Астры школьные цветы</i></p> <p>0.1.1.1. Рисовать простые предметы и несложные силуэты, используя различные виды линий (прямые, кривые, зигзагообразные, извилистые и др.).</p> <p>Проблема: собраться в школу, взять всё необходимое.</p> <p>Выполнить задания в азбуке-альбоме, помочь Куанышу</p> <p>собрать портфель.</p> <p>Натюрморт – это изображение</p>	<p>0.3.3.2 Штриховать, рисовать элементарные бордюры</p> <p>Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться.</p> <p>Работаем старательно, Слушаем внимательно.</p> <p>Каждый день, всегда, везде, На занятиях, в игре, смело, четко говорим, И тихонечко сидим.</p> <p>О чем эти стихи?</p> <p>Положить в копилочку слова: бірінші қыркүйек – первое сентябрь – the first of September.</p> <p>Работа над предложением.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>2. <i>Леска «Творчество»</i></p> <p>Лиса и коза(по мотивам казахской сказки)</p> <p>0.1.2.2. Использовать технику установки изделий на подставке, располагая несколько фигурок на одной подставке.</p> <p>0.2.1.1. Рационально использовать материалы для лепки.</p> <p>Загадки. Дети разгадывают загадки.</p> <p>Игра «Собери картинку».</p> <p>Работа с азбукой-альбомом.</p> <p>Рассматривание характерных особенностей животного(туловище, голова, ноги, хвост).</p> <p>Объяснение и показ алгоритма лепки.</p> <p>3. <i>Физкультура «Здоровье».</i></p>	<p>10.</p> <p>0.2.1.2. Сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.</p> <p>Актуализация.</p> <p>На наборном полотне группы предметов от 1 до 5 и посчитать их.</p> <p>Постановка цели (проблемная ситуация). Группы предметов от 6 до 10.</p> <p>– Кто может посчитать эти группы предметов?</p> <p>Открытие нового.</p> <p>Игра</p> <p>Детская считалочка «Пальчики». Работа в тетради.</p> <p>1. <i>Конструирование «Познание</i></p> <p>0.1.1.4. Устанавливать связь между назначением и строением предметов.</p> <p>Педагог создает благоприятную атмосферу для работы на занятии.</p> <p>Здравствуйте, мои друзья!</p> <p>Очень рада вас видеть я!</p> <p>Отгадайте загадку:</p> <p>Стоит веселый светлый дом.</p> <p>Ребят проверных</p>	<p>восклицательные).</p> <p>0.2.1.1 Читая схемы слов/ предложений.</p> <p>Игра «Слово или предложение?».</p> <p>Педагог произносит слово и предложение. Дети должны определить, что произнес педагог. Когда произносит слово, вытягивают руки вперед и говорят: «Слово». Когда произносит предложение, разводят руки в стороны и говорят: «Предложение»</p> <p>Работа в азбуке-тетради. Упражнение в нахождении живых объектов и неживых пред-метов, постановке вопросов к ним. Игра «Доскажи словечко».</p> <p>Слушают рифмованные строчки, дети договаривают последнее слово</p> <p>2. ФЭМП «Познание»</p> <p>Я считаю все вокруг.</p> <p>Порядковый счет до 10.</p> <p>0.2.1.1 Считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>0.2.1.2 Сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.</p> <p>Актуализация.</p>	<p>занятие, отгадаете 3 загадки.</p> <p>Дидактическая игра «Раздели на группы». Работа в азбуке-тетради.</p> <p>используя схему в азбуке-тетради, составить короткий рассказ о любимом растении.</p> <p>Проблемный вопрос.</p> <p>Скажите, чем похожи все растения, что у них общего?</p> <p>3. .Аппликация «Творчество» <i>Что хранит бабушкин сундук.</i> 0.1.2.1.</p> <p>Составлять индивидуальную/коллективную сюжетную композицию в аппликации, располагать предметы по принадлежности к земле, к воде, пространные отношения, цвет, пропорции, текстуру предметов и их деталей</p> <p>Пальчиковая гимнастика «С добрым утром».</p> <p>С добрым утром, глазки! (Указательными пальцами поглаживать глаза.)</p> <p>Вы проснулись? (Соелать из пальцев «бинокль», посмотреть в него.)</p> <p>С добрым утром, ушки! (Ладонями поглаживать уши.)</p> <p>Вы проснулись? (Приложить ладони к ушам, как Чебурашка.)</p> <p>С добрым утром, ручки! (Поглаживать то одну, то другую ручки.)</p>
---	--	---	--	--

<p>неодушевленных предметов (цветов, овощей, фруктов и т.д.) крупным планом. Натюрморты рисуют по памяти и с натуры. Нарисовать натюрморт с натуры.</p> <p>2. Казахский язык «Коммуникация» По плану учителя</p> <p>4. Музыка «Творчество» «Мама, папа, я-музыкальная семья»</p> <p>0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.</p> <p>Познакомить с новым музыкальным приветствием.</p> <p>Музыкально-ритмическая игра «Пальчики и ручки» (упражнение выполняется сидя). На тихую музыку дети стучат указательными пальцами друг об друга, а на громкую – дружно хлопают в ладоши.</p> <p>Упражнение на развитие артикуляции «Пекарь».</p>	<p>Учимся красиво двигаться. 0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями.</p> <p>Выполнить разные виды ходьбы под музыку: ходьба обычная, ходьба скрестным шагом, ходьба спиной вперед</p> <p>3 м.</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений на гимнастической скамейке – комплекс №1.</p> <p>Перестроение в звеня... Равновесие – стоять на гимнастической скамейке на одной ноге, закрыв по сигналу глаза. Указание – сохранять статическое равновесие, не наклонять корпус вперед.</p> <p>Бег по кругу, между скамейками. Бег с перешагиванием через барьеры (скамейки).</p> <p>Прыжки в глубину с высоты 30 см в обозначенное место. Подвижная игра «Космонавты». Взвешивать за руки, дети идут по кругу и приговора рыва ют: Ждут нас быстрые ракеты для прогулок по планетам. На какую захотим, на такую полетим! Но в игре один секрет: опоздавшим места нет! Как</p>	<p>много в нем. Там пишут и считают, Рисуют и читают (школа)</p> <p>рассмотреть альбомы</p> <p>Для рисования. Из каких деталей состоит альбом? Как скреплены листы в альбомах? Как оформлены альбомы?</p> <p>Работа в азбуке-тетради. Педагог предлагает рассмотреть рисунки.</p> <p>Вопросы. Из каких материалов сделаны альбомы? Какие детали? Как соединены детали? В какой последовательности будем делать альбом?</p> <p>Практическая работа. 4. Физкультура «Здоровье» Уроки здоровья. 0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями</p> <p>Построение в колонну по одному. Ходьба в чередовании с бегом в</p>	<p>Игра «Покажи столько же».</p> <p>Для игры использует раздаточный материал: цифры, карточки с разным количеством предметов.</p> <p>Постановка цели (проблемная ситуация). Рассмотреть рисунок к заданию №1. – Сколько детей участвует в гонках? поставить карточки в ряд от 1 до 10 на наборном полотне, читают в прямом и обратном порядке. Игры по соотношению числа. Работа в тетради.</p> <p>3. Английский язык «Коммуникация» 4. Музыка «Творчество» «Мама, папа, я-музыкальная семья» 0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.</p> <p>Музыкально-ритмическая игра «Пальчики и ручки» (упражнение выполняется сидя).</p> <p>Упражнение для</p>	<p>Азбука-альбом, иллюстративный материал. Листы бумаги. Вы проснулись? (Хлопки в ладоши.) С добрым утром, ножки! (Поглаживание коленок.) Вы проснулись? (Потопать ногами.) С добрым утром, солнце! (Поинять руки вверх, посмотреть на солнце.) Мы проснулись! Технология выполнения работы. 4. Физ-ра «Здоровье Соревнуются девочки и мальчики. 0.2.1.4. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Задание №1. «Ким займиди?» («Кто внимательный?»).</p> <p>Общеразвивающие упражнения с лентой – комплекс №1. Задание №2. «Самые быстрые». Бег между модулями, поставленными в ряд на расстоянии 70 см один от другого. Задание №3. «Самые энергичные». Прыжки на двух ногах, между модулями, поставленными в ряд на</p>
--	---	--	---	--

Военная игра: Бег по кругу.

Циклограмма организации жизни и воспитания детей предшкольной подготовки

(с «__» __10__ по «__» __10__ 2021 г.) 6 неделя

Тема недели: «Моя улица»

Организация жизни и воспитания детей

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Образовательные области	Коммуникация	Здоровье	Коммуникация	Коммуникация	Коммуникация
Распорядок дня	Познание, творчество	Здоровье	Познание, Социум, здоровье	Творчество	Творчество
	Социум	Здоровье	Здоровье	Здоровье	здоровье
«Здравствуйте, дети!»	Круг приветствия	Круг приветствия	Круг приветствия	Круг приветствия	Круг приветствия
Групповое общение.	Встать парами по кругу, образуя внешний и внутренний круг, и выполнить действия: «поздороваться» указательными пальцами, мизинцами.	Здравствуй, Мир Здравствуй, Свет Здравствуй, добрый Человек	Сердце я свое открою, Счастьем поделюсь с тобою.	Возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и с любовью скажем: Как прекрасно жить на свете, Потому что Человек – Это взрослые и дети, Это солнца яркий свет!	Сердце я свое открою! Счастьем поделюсь с тобою! Все сердечные слова Говорю я для тебя!
Круг приветствия.			Все хорошие слова Говорю я для тебя!	Как прекрасно жить на свете, Потому что Человек – Это взрослые и дети, Это солнца яркий свет!	
Гимнастика	Гимнастика	Гимнастика	Гимнастика	Гимнастика	Гимнастика
«Учимся, играя»	Технологические карты	Технологические карты	Технологические карты	Технологические карты	Технологические карты
Организованная учебная деятельность.	1. Развитие речи «Коммуникация» Я умею, я могу» 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.5.1 Использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты, взгляд). Игра «Скучно так сидеть». Педагог предлагает разделить на две подгруппы, сесть на стульчики, поставленные в два ряда напротив друг друга. Повторяйте со мной	1. Основы грамоте Чему учат в школе. Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове 2. <i>Ленка «Творчество»</i> Посмотри, как хороша, Кыз Жибек – моя душа! (по замыслу дымковской игрушки) 0.1.3.2. Использовать приемы декорирования лепного изделия, предмета по мотивам народных игрушек разных народов мира с натурой, по представлению и по замыслу детей (рельеф, налпы, прорезание или	1. Основы грамоты «Коммуникация» Слова, называющие действия 0.1.2.1 Различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. 0.1.2.3 Различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные). Игра «Спроси правильно». Педагог бросает мяч детям и называет живые и неживые пред-	1. Основы грамоты «Коммуникация» Слова, называющие действия 0.1.2.1 Различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений. 0.1.2.3 Различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные). Игра «Спроси правильно». Педагог бросает мяч детям и называет живые и неживые пред-	1. Основы грамоты «Коммуникация» Спроси? Уливись! Ответ. Интонация 0.1.2.3 Различать интонации и воспроизводить их. Прослушивание сказки в двух различных исполнениях. Мини-исследование: Предлагает детям определить, какой вариант исполнения сказки вам понравился, а какой нет?

Составлено:
Зам по УР
[Подпись]

<p>стихотворение и постарайтесь без слов, одним взглядом отыскать себе партнера, с которым вы будете меняться местами. рассмотрите картинку в Азбуке-тетради и составьте предложения по картинкам, отвечая на вопросы.</p> <p>Составление описательного рассказа. Что делают дети?</p> <p>Игровое упражнение «Я умею, я могу».</p> <p>2. Рисование «Творчество»»Школьная семья»</p> <p>0.2.1.4. Раскрывайте рисунок, проводя кистью в одном направлении, слева направо, сверху вниз, наискось.</p> <p>Проблема: как дети понимают словосочетание «школьная семья»?</p> <p>Загадка: Кто учит вас читать, считать, Цветы растут и бабочек ловить, На всё смотреть и всё запоминать, И всё родное, Родину любить. Воспитатель, в школе – учитель.)</p> <p>Задание: Сначала нужно нарисовать людей, фигуру взрослого человека нужно сделать выше, а детей ниже. Затем добавить те предметы</p>	<p>процарапывание стекой).</p> <p>Проблемная ситуация. Ермек-скульптор предлагает детям стать мастерами – скульпторами и на примере дымковской игрушки вылепить красавицу Кыз Жибек. Просмотр презентации «Дымковские игрушки».</p> <p>Объяснение и показ алгоритма лепки. Умозаключение: саукеле – нарядный женский головной убор, украшен казахскими орнаментами.</p> <p>2. <i>ОБП «Здоровье»</i></p> <p>Какие правила в семье. Что такое осанка?</p> <p>0.1.1.1. Знать строение человека.</p> <p>0.1.1.2. Знать и применять основные правила сохранения осанки.</p> <p>М. Ефремов «Тело человека» (продолжение).</p> <p>Проблемный вопрос: – Почему для здоровья и настроения человека важно выполнять зарядку?</p> <p>Благодаря, чему тело человека может быть стройным, гибким, сильным?</p> <p>Игровая ситуация. Педагог предлагает детям представить себя в роли модели и пройтись перед друзьями, как по подиуму.</p> <p>Работа в Азбуке-тетради</p>	<p>И пахнет сосной и липою, И машет крылами ель. Вот здесь, где всё дышит сказкой, Родились мы и живём, Поэтому край наш ласковый Родной мы зовём. Работа в азбуке-тетради: раскрась понравившееся тебе растение. Вместе с друзьями и взрослыми найди о нём информацию <i>4. Физкультура «Здоровье»</i></p> <p>Укрепляем организм. 0.2.1.6. Метать на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель. Построение в колонну по одному, ходьбаобычная полуприседе; приседе спиной вперед. Бег с высоким подниманием колен, с изменением темпа и направления Метание в вертикальную цель с расстояния 5 метров. Равновесие – ходьба приставным шагом по скамейке с перешагиванием через</p>	<p>меты. Дети ловят мяч, задают вопросы: кто это? или что это? и возвращают мяч. Слова: боксер, футболист, мяч, хоккеист, перчатки, ракетка, парашютист, пловец, гиля, скакалка, велосипедист и т.д. Работа в азбуке-тетради. Дети рассматривают картинку «В спортивном зале». Что делают дети? Скажите только слова, называющие действия детей (лазает, прыгает, бросает, бегает, идет, приседает).</p> <p>Письмо. Гигиенические требования к письму. Работа в азбуке-тетради. 2. ФЭМП «Познание» Мои родители. Числа от 11 до 20. 0.2.1.1 Считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. 0.2.1.2 Сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер. Актуализация. – Что такое школьные принадлежности? Какие используете на занятиях? Постановка цели (проблемная ситуация). использовать наборное полотно (в качестве</p>	<p>Почему? (выразительный текст приятно и интересно слушать, можно представить образ героя...) для чего нужна интонация? Артикуляционная (рассматривание речевого аппарата) и дыхательная гимнастика. Речевая игра «Маска» Игровое упражнение «Дирижеры» Игровое упражнение «Вопросительный, восклицательный знак» Минутка шалости: Игра «Медведь на пчельнике» Работа в азбуке-тетради Игровое упражнение «Помоги Куанышу поговорить другом». 2. Естествознание «Познание» Мама любит герань. 0.1.2.3. Сравнить комнатные и декоративные растения. игра-тренинг. Здравствуй, солнце золотое, здравствуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок, здравствуй, маленький дубок.</p>
--	--	---	---	---

<p>и действия, которые делают рисунок сюжетным.</p> <p>3. Музыка «Творчество» «Животные мои друзья» 0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения. музыкальное приветствие «Весёлые зверята».</p> <p>Упражнение на развитие чувства ритма «Щёлк, шёлк» М. Гоголевой. Выполнить упражнение на развитие мелкой моторики, развитие чувства ритма и на согласование движения рук в сочетании с речью. послушать пьесу Д. Б. Кабалевского «Зайчик дразнит медвежонка» Закрепить понятие «Колыбельная», петь спокойным голосом, неторопливо, не выкрикивая окончания фраз. Покажи стрелочкой картинку, на которых изображены сюжетные уже знакомые тебе произведения.</p> <p>Рассмотри схематическое изображение ритмических рисунков и обведи то, которое соответствует распевке «Василёк».</p> <p>4. Казахский язык по плану учителя</p>	<p>(продолжение).</p> <p>Экспериментирование: пошупать свои руки, ноги, голову, грудную клетку. Дети делятся впечатлениями, что через кожу и мягкую часть тела можно прощупать кости.</p> <p>Вывод Работа в Азбуке-тетради (продолжение). А чем опасно искривление позвоночника, к каким последствиям оно может привести? Что можно предпринять, чтобы предупредить развитие сколиоза?</p> <p>Упражнения для формирования осанки <input type="checkbox"/> Встать у стены, выпрямиться. <input type="checkbox"/> Пройтись по гимнастической скамейке. <input type="checkbox"/> Пройтись с мешочком на голове.</p> <p><input type="checkbox"/> Пронести тяжелую книгу на голове и не уронить.</p> <p>· выполнять специальные упражнения для стоп.</p> <p><input type="checkbox"/> Собери карандаши пальцами ног. <input type="checkbox"/> Собери гармошкой полотенце пальцами ног.</p> <p><input type="checkbox"/> Покатай скалочку столой по полу.</p> <p>4. <i>Самоописание «Соцум»</i> «Слушаю свое сердце»</p>	<p>кубы, руки в стороны</p> <p>Подвижная игра «Жмурки</p> <p>сколокольчником». Все игроки сидят в кругу на расстоянии вытянутых рук в стороны. В середине круга одному ребенку завязывают глаза, он – ловишка – «жмурка».</p> <p>Игроки бегают по залу, передавая друг другу колокольчик.</p> <p>Ловишка двигается на звук колокольчика</p>	<p>предметов там собраны школьные принадлежности).</p> <p>Открытие нового. выполните задание №2 в форме игры-соревнования «Торопись, да не ошибись». Работа в тетради 4. Музыка «Творчество» <i>Животные-мои друзья»</i> 0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения. музыкальное приветствие «Весёлые зверята».</p> <p>Упражнение на развитие чувства ритма «Щёлк, шёлк» М. Гоголевой. Выполнить упражнение на развитие мелкой моторики, развитие чувства ритма и на согласование движения рук в сочетании с речью</p> <p>Упражнение для голоса и слуха «Василёк», рус. нар. песня.</p> <p>Сказка-шумелка «Мышиная история». Рассказать сказку и попросить детей озвучить ее.</p> <p>Нарисуй зайчика и медведя на музыкальной лесенке в соответствии с высотой звука.</p>	<p>Мы живем в родном краю, всех я вас приветствую (<i>пальцы обеих рук «здороваются» поочередно</i>). Проблемный вопрос. есть ли у воспитанников друзья? Кто? Что? О каких друзьях сегодня на занятии пойдет речь? отгадать загадки.</p> <p>Куст оконный и балконный.</p> <p>Лист – пушистый и душистый,</p> <p>А цветы на окне –</p> <p>Словно шапка в огне (<i>Герань</i>.)</p> <p>Картинки комнатных цветов, диких растущих растений (герань, традесканция, бегония, традесканция, сансевиера, алоэ, шавель дикий, одуванчик, мать-и-мачеха и т.д.).</p> <p>У занесенных снегом кочек,</p> <p>Под белой шапкой снеговой,</p> <p>Нашли мы маленький цветочек,</p> <p>Полузамерзший, чуть живой. (<i>Подснежник</i>.)</p> <p>Над лугом парашютики Качаются на прутике. (<i>Одуванчик</i>.)</p> <p>Лист с горбочком, желобочком.</p>
---	---	---	--	--

Воспитатель А. Мухоморова 13

Самостоятельно:
Зачем это?
Фед

Циклограмма организации жизни и воспитания детей дошкольной подготовки

(с «__» __10__ по «__» __10__ 20 г.) 7 недели

Тема недели: «Безопасность дома и на улице»

Организация жизни и воспитания детей					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Образовательные области Распорядок дня	Коммуникация творчество Социум	Коммуникация Творчество Здоровье	Коммуникация познание здоровье	Коммуникация Познание Здоровье	Коммуникация Познание Творчество Здоровье
«Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	Круг приветствия Сколько добрых лиц вокруг! Эй, ребята, шире круг! Приглашаю в хоровод Шумный радостный народ Гимнастика	Круг приветствия Как здорово, что есть на свете День рождения! Как здорово, что все мы родились! И ярко, ярко, всем для восхищения, На небе наши звездочки зажглись! Гимнастика	Круг приветствия Давайте отложим дела на «потом», О дружбе расскажем, о дружбе споем. Искорку дружбы в сердце зажжем, Посадим радость друзьям, согреем теплом! Гимнастика	Круг приветствия Давайте все вместе споем песню: Встаньте, дети, встаньте в круг! Встаньте в круг! Встаньте в круг! Ты мой друг и я твой друг! Самый верный друг! Гимнастика	Круг приветствия Здравствуй, класс ты наш весёлый, Очень я тебя люблю! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я Гимнастика
«Учимся, играя» Организованная учебная деятельность.	Технологические карты 1. Развитие речи «Коммуникация» Хочу много знать! 0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах.	Технологические карты 1. Основы грамоты «Коммуникация» Мастерская слова. Слова, называющие признаки предмета 0.1.2.1 Различать слова и предложения, понимать	Технологические карты 1. Казахский язык «Коммуникация» 2. Конструирование «Познание» Моя улица 0.3.1.1. Создавать конструкции из разных материалов по	Технологические карты 1. Основы грамоты «Коммуникация» Мастерская слова. Слог. Деление слов на слог 0.1.1.3 Делить слова	Технологические карты 1. Художественная литература «Коммуникация» 2. Естествознание «Познание» ЧТО

<p>0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок.</p> <p>Проблемный вопрос. Где можно встретить воду в природе?</p> <p>Отгадайте загадки. Люди ждут меня, зовут, А приду к ним – прочь бегут. (<i>Дождь</i>) Пушистая вата плывет куда-то, Чем вата ниже, тем дождик ближе. (<i>Облако</i>) Течет, течет – не вытечет, Бежит, бежит – не выбежит. (<i>Речка</i>)</p> <p>Презентация «Роль воды в жизни человека». Обсудить.</p> <p>Игра «Узнай и назови». Педагог предлагает рассмотреть картинки в Азбуке-тетради. Обсуждают картинку и называют природное явление (роса, радуга, облака, снег, дождь, иней, туман, лед, град, дождь, сосульки).</p> <p>Практическое экспериментирование. познакомиться с</p>	<p>значение слов и смысл предложений.</p> <p>0.1.2.2 Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала.</p> <p>0.1.2.3 Различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные).</p> <p>Игра «Кто больше?». (Чья команда назовет больше признаков овощей и фруктов).</p> <p>Педагог выставляет на доске поочередно картинки, дети называют признаки, количество слов подсчитывается с помощью фишек.</p> <p>Работа в азбуке-тетради над предложением. Придумайте предложение о лисице по схеме в тетради. Какая это лисица? (Это рыжая лисица.) Какое первое слово? Как обозначено? Второе? Как написано? Третье? «Запишите» в тетрадах это предложение с вопросительной и восклицательной интонацией и прочитайте.</p> <p>Найди отличие. Нарисовать столько кружочков, сколько отличий.</p>	<p>собственному замыслу Отгадайте загадку: Жмутся в узеньком домишке разноцветные детшки. Только выпустишь на волю – где была пустота. Там, глядишь, красота (цветные карандаши)</p> <p>Работа в азбуке-тетради. Педагог предлагает рассмотреть рисунки.</p> <p>Вопросы: Из каких материалов они сделаны? Какие детали? Как соединены детали?</p> <p>Воспитанники демонстрируют свою поделку и рассказывают, для чего они изготовили</p> <p>4. <i>Физкультура «Здоровье»</i></p> <p>Станем сильными и ловкими.</p> <p>0.2.1.6. Метать на дальность, в горизонтальную и верти кальную цель. Ходьба с заданием для рук приставным шагом вперед и назад, перекатом спятки на носок, в полуприседе.</p> <p>Бег мелким шагом – короткими и частыми беговыми шагами.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с</p>	<p>на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог.</p> <p>0.3.3.2 Штриховать, рисовать элементарные бордюры.</p> <p>Словесная игра «Клубочек». Какое время года наступило? (осень). Осень какая? (золотая). Что еще может быть золотым? (монетка). Монетка какая? (круглая). Что еще может быть круглым? (яблоко). Яблоко какое? (сладкое). Что еще может быть сладким?</p> <p>Работа в азбуке-тетради. выделяемые при произношении части слова называются слоги. Положить слова буын – слог – syllable в копилочку.</p> <p>2. ФЭМП «Познание» Стану строителем.</p>	<p>ПРЯЧЕТСЯ В ЛУКОВИЦЕ?</p> <p>0.1.2.4. Наблюдать за ростом и развитием растений, размножающихся луковицами.</p> <p>упражнение «Заряд бодрости» для создания эмоционально-положительного настроения прослушать стихотворение и догадаться о чем пойдет разговор</p> <p>Информация. В обычных цветочных луковицах заключено самое настоящее волшебство</p> <p>Проблемный вопрос. Что прячется в луковице?</p> <p>Практическая работа: посалка луковичного растения. фиксировать рост и развитие растений в календаре наблюдений за растениями. (3. Аппликация «Творчество»)</p> <p>4. Физ-ра «Здоровье</p>
--	--	--	--	---

<p>некоторыми свойствами воды и провести опыты.</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>«Замени один звук на другой,</p> <p>чтобы получилось новое слово» решить ребусы в Азбуке-тетради.</p> <p>2. Рисование</p> <p>«Творчество»»Шепот школьного сада»</p> <p>0.2.2.1. Приводить в порядок рабочее место и инструменты в процессе работы, бережливо работать с материалами.</p> <p>Игровое: оставить на память рисунок о красоте школьного сада.</p> <p>Обсуждение осенних пейзажей.</p> <p>Работа в азбуке-альбоме.</p> <p>Поверните лист прожилками вверх, гуашью закрашиваем лист со стороны прожилок, аккуратно переворачиваем листок, держа его за черенок, и прижимаем к бумаге, выполняя отпечаток</p> <p>3. Музыка</p> <p>«Творчество»»</p> <p>«Дружба-это здорово»</p> <p>0.2.1.1. Петь на слух, простые мелодии, попевки, знакомые песни с сопровождением на инструменте.</p> <p>Музыкальное приветствие «Весёлые зверята».</p>	<p>2</p> <p>3. <u>Лепка «Творчество»</u></p> <p>Домик глиняный шалаш –и живет там – карлыгаш(лепка по казахской сказке«Почему у ласточки хвост рожек»)»</p> <p>Художественное слово от Ермака-скульптора: загадки о птицах</p> <p>И/у «Угадай птицу». Воспитанники по отдельным частям угадывают птицу, называют, какая она: домашняя, перелётная или зимующая</p> <p>Объяснение алгоритма лепки ласточки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Птички весело летят».</p> <p>И/у «Подружись с пластилином» – подготовка пластилина к работе.</p> <p>Самостоятельная работа детей</p> <p>4. <u>Физкультура «Здоровье»</u></p> <p>Мы спортом занимаемся и</p> <p>быстрой растем.</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, равновесие, координацию, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.</p> <p>«Легкая атлетика». Ходьба на носках, скрестным шагом, гимнастическим шагом с разными положениями рук: с выпадами, бег – сильно сгибая ноги в коленях</p>	<p>набивными мячами – комплекс №1.</p> <p>Игровое упражнение «Быстро возьми, быстро положи». Воспитанники бегают вокруг своего кубика, показывая музыка. По окончании музыки – быстро поднимают свой мяч над головой, хорошо выпрямляя позвоночник</p> <p>Бросание набивного мяча вдаль</p> <p>двумя руками от груди, стоя в шеренге.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке на животе.</p> <p>Подвижная игра «Ласточки и ястребы». Предлагает разделиться на команды</p> <p>«Ласточки»«Ястребы» по желанию. Игроки становятся спиной друг к другу посередине зала. По команде «ястребы» ловят</p>	<p>Научусь считать до 20. Предыдущий. Следующий.</p> <p>0.2.1.1 Считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>0.2.1.2 Сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.</p> <p>Постановка цели (проблемная ситуация). В задании №1 раскрасить кубики, расположенные на полоске из закрашенных десяти кубиков. В результате разрешения проблемной ситуации дети приходят к выводу, что каждое последующее число образуется добавлением одного</p>
<p>Воспитатель: А. Анатольевна А.А.</p>			

Составлено:
Зинаида В.Ф.

Циклограмма организации жизни и воспитания детей дошкольной подготовки

(с «__» __10__ по «__» __10__ 20__ г.) 8 недели

Тема недели: «Осень - щедрая пора»

Образовательные области Распорядок дня	Организация жизни и воспитания детей				
	<u>Понедельник</u>	<u>Вторник</u>	<u>Среда</u>	<u>Четверг</u>	<u>Пятница</u>
	<p><u>Коммуникация</u> Творчество Социум</p>	<p>Социум <u>Коммуникация</u> Творчество Здоровье</p>	<p>Коммуникация Социум Творчество здоровье</p>	<p><u>Коммуникация</u> Познание Здоровье</p>	<p>Коммуникация Познание Творчество Здоровье</p>
«Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	<p><u>Круг приветствия</u> Спасибо всем, кто рядом с нами! Спасибо каждому из нас! Спасибо скажем мы глазами Друг другу радостно не раз</p> <p style="text-align: center;"><u>Гимнастика</u></p>	<p><u>Круг приветствия</u> Как хорошо на свете жить! Как хорошо уметь дружить! Как хорошо, что есть друзья! Как хорошо, что есть и Я! Гимнастика</p>	<p><u>Круг приветствия</u> Проснулось солнышко и сладко зевнуло, Солнышко лучик к тебе протянуло, Солнышко щечку тебе поласкало, Дорого дня тебе пожелало.</p> <p style="text-align: center;"><u>Гимнастика</u></p>	<p><u>Круг приветствия</u> Мы будем приветствовать друг друга так, как будто мы цветы, животные или птицы. Давайте я начну: «Я веселая ромашка. Желаю всем обворого дня!»</p>	<p><u>Круг приветствия</u> Здравствуй, день, Здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, Здравствуй, век, Здравствуй, ообрый человек!</p>
«Учимся, играя» Организованная учебная деятельность	<p><u>Технологические карты</u> 1. Развитие речи «Коммуникация» Мамины сказки 0.1.5.1 Соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачу смысла высказывания,</p>	<p><u>Технологические карты</u> 1. Основы грамоты 2. ООМ «Социум» Умеем ли мы трудиться? 0.1.2.4 Выполнять совместную работу, оценивать результат труда</p>	<p><u>Технологические карты</u> 1. Казахский язык «Коммуникация» 2. ФЭМП «Познание» Научусь считать до 20. Который по счету?</p>	<p><u>Технологические карты</u> «Коммуникация» Чему учат в школе? Удариение 0.1.1.3 Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове. определять</p>	<p><u>Гимнастика</u> <u>Технологические карты</u> <u>Технологические карты</u> 1. Драма «Коммуникация» Что такое эмоции? 0.1.2.4 Использовать голос различной силы</p>

	<p>использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т.д.).</p> <p>0.1.6.1 Составлять рассказ и предложение по схеме. рассмотреть картинку к сказке.</p> <p>Тебе удалось узнать сказку?</p> <p>Назови сказку и ее героев.</p> <p>Игра «Рассели по домикам».</p> <p>из предметных картинок (игрушка, карандаш, облако, мяч, яблоко, слива, книга, арбуз, груша, яйцо, солнце) выбрать те, про которые можно сказать «он мой» и «положить» в соответствующий домик.</p> <p>В другой домик положить картинку с предметами, про которые можно сказать «она моя», «оно мое» и «они мои».</p> <p>рассмотреть картинку с изображением предметов. Подберите к ним противоположные по смыслу слова.</p> <p>Игра «Наоборот». Придумай</p>	<p>Игровое упражнение «Друзья» на развитие положительных эмоций.»Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся. И друг другу улыбнемся.»</p> <p>Дети выполняют соответствующие движения и задания.</p> <p>- Посмотрю на ваши лица, с кем здесь можно подружиться?</p> <p>Я, ..., а ты кто? Ответь ласково, как тебя зовут.</p> <p>Проблемный вопрос: Как вы думаете, быстро ли дети справятся со своей работой? Почему у детей работа идет дружно и у них все получается?</p> <p>Работа в азбуке-тетради.</p> <p>Игра на развитие мышления и фантазии «Остров Ленивых».</p> <p>- что такое лень.</p> <p>- объясните пословицу «Где дружба прочна, там хорошо идут дела».</p> <p>3. <i>Лепка «Творчество»</i></p> <p>Пластлиновый спектакль (лепка по сказке Ы. Алтынсарина «Спор животных»)</p> <p>Ермек-скульптор предлагает детям отправиться в театр.</p> <p>Умозаключение: воспитанники размышляют, делятся полученными знаниями о театре. Ермек-скульптор: предлагает</p>	<p>Сколько?</p> <p>0.2.1.1 Считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>0.2.1.2 Сопоставлять количество – Чем отличается</p> <p>правило счета при ответе на вопрос «сколько?» от правила счета при ответе на вопрос «который по счету?»</p> <p>Постановка цели (проблемная ситуация).</p> <p>Открытие нового. в задании №1</p> <p>самостоятельно назвать номер предмета, следующего после десятого, одиннадцатого и предметов со счетом и назвать его порядковый номер. т.д. Дети соединяют слева</p>	<p>ударный слог.</p> <p>0.1.2.1 Различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений</p> <p>Создание положительного эмоционального настроения. Задание «Назвать первый слог в слове».</p> <p>Письмо.</p> <p>Познакомить детей с разливной тетрадью в косую линейку, рабочей строкой, и межстрочным пространством.</p> <p>Произношение одного из слогов в слове с большей силой называется ударение.</p> <p>Слог, на который падает ударение, называется ударным.</p> <p>Все остальные слоги в слове – безударные.</p> <p>2. ФЭМП «<i>Познание</i>»</p> <p>Учусь вместе с друзьями.</p> <p>Больше. Меньше.</p> <p>Столько же.</p> <p>0.2.1.3. Сравнить числа/устанавливать равенства и неравенства предметов</p>	<p>для выражения различных эмоций и чувств.</p> <p>Рассуждение по проблеме: какой вопрос могут задать в разговоре близкие, хорошо знающие друг друга люди в самые первые минуты встречи?</p> <p>Воспитанники приходят к умозаключению, благодаря речи мы выражаем свои мысли.</p> <p>Проблема: предположить, какое эмоциональное состояние испытывает говорящий.</p> <p>Театральная игра «Я не актер, я только учусь».</p> <p>Игровое упражнение «Зеркало» (в парах). Минутка шалости «Солнечные зайчики и тучка»</p> <p>Работа в Азбуке-тетради</p> <p>Игровое упражнение «Нарисуй эмоцию»</p> <p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Сядем на пригорке да расскажем чистоговорку, используя «Кубик</p> <p>настроения». Азбука-тетрадь</p> <p>Игровое упражнение</p>
--	--	---	--	---	--

<p>противоположные по смыслу слова.</p> <p>2. Рисование «Творчество»» По дороге в школу»</p> <p>0.1.5.1. Изображать пространственные отношения предметов, располагая их по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая форму, пропорции, цвет предметов и их детали.</p> <p>Игра: предлагается пройти перекресток, соблюдая ПДД (дети выбирают роли: водителя, пешехода)</p> <p>Педагог ориентирует детей, предлагая этапы деятельности карандашным эскизом: общие очертания людей, транспорта, зданий. Напоминает о способах закрашивания рисунка цветными карандашами, мелками, фломастерами</p> <p>3. Музыка «Творчество»</p> <p>«Любимые игрушки»</p> <p>0.1.1.6. Описывать свои чувства и переживания при слушании и исполнении музыки.</p> <p>музыкальное приветствие «Весёлые зверята». Игра «Баран Андриан». Айсулу и Куаныш любят проговаривать весёлые скороговорки и предлагают поиграть в игру. Скороговорка «Баран Андриан бьёт</p>	<p>вспомнить сказку Ы. Алтынсарина «Спор животных». Рассматривание характерных особенностей животного (туловище, голова, ноги, хвост).</p> <p>Задание: выберите сказочного персонажа, которого будете лепить. Вспомни, какими качествами обладал герой в сказке.</p> <p>Игу «Да-нет»: обсуждение правил работы с пластилином и стеками</p> <p>Показ образца.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Животные».</p> <p>Самостоятельная деятельность.</p> <p>4. ОБП «Здоровье</p> <p>Зачем нужна личная гигиена?</p> <p>0.1.2.1. Объяснять гигиенические правила по уходу за полостью рта и телом.</p> <p>Упражнение «Тренировка улыбки». Дети берут зеркало, смотрятся в него, поднимают уголки рта вверх, делают красивую, добрую улыбку (1 минута).</p> <p>Загадка: Когда мы едим – они работают, Когда мы не едим – они отдыхают. Не будем их чистить – они заболят. (Зубы)</p>	<p>направо карандаш и число.</p> <p>Раскрашивают карточку с числом и цветом, который соответствует цвету карандаша. Работа в тетради.</p> <p>3. Основы экологии «Социум» ЗАЧЕМ СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ПРИРОДЕ?</p> <p>0.1.2.3. Знать правила поведения в природе.</p> <p>прослушать короткий рассказ. Дети пришли в лес без взрослых. По дороге к большой поляне они слушали громкую музыку. На привале наломали веток, еле разожгли костер. Поиграли, поели. Побросав пакеты и банки, сытые и довольные пошли домой. Огни костра подмигивали</p>	<p>в группах, добавляя или удаляя предметы, обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p>Постановка цели (проблемная ситуация). – Кого больше – девочек или мальчиков?</p> <p>– Как можно узнать кого больше (меньше) на рисунке?</p> <p>Открытие нового. сосчитать количество мальчиков и девочек на картинке. Дети подсчитывают и наклеивают наклейки с соответствующими цифрами на соответствующее место в задании №1. – Что означают понятия: больше, меньше? (Количество одних объектов счета определяется большим числом в первом случае и меньшим – во втором.) работа в тетради.</p>	<p>«Поступки, настроение и эмоции». Игровое упражнение «Догадайтесь, что я хочу вам сказать». Азбука-тетраль. Игра «Эмоциональная угадайка».</p> <p>2. Естествознание «Познание КАКИЕ РАСТЕНИЯ ЛЕЧАТ мою семью?»</p> <p>0.1.2.2. Классифицировать растения на группы: деревья, кустарники и травы</p> <p>Работа с календарём природы.</p> <p>Информация педагога. Что такое лекарственные растения? Работа в азбуке-тетради.</p> <p>Рассмотреть рисунк и назвать знакомые лекарственные растения. Обвести в кружок именно лекарственные растения.</p> <p>Презентация. Аудиосказка про лекарственные растения..</p> <p>Динамическая</p>
---	---	---	--	--

Воспитатель: *Ирина Николаевна*

Семья
Зан по УР
Фур

Циклограмма организации жизни и воспитания детей дошкольной подготовки

(с « » по « » 20 г.) 9 недели

Тема месяца: Растем здоровыми. Тема недели: «Все обо мне»

		Организация жизни и воспитания детей				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Образовательные области Распорядок дня		Коммуникация Творчество Социум	Коммуникация Творчество Здоровье	Коммуникация познание здоровье	Коммуникация Познание Здоровье	Коммуникация Познание Творчество Здоровье
	«Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	Круг приветствия Давайте, оружно возьмёмся за руки. А теперь скажем всему миру от чистого сердца: Твори добро на всей земле, Твори добро оругим на радость!	Круг приветствия Скоро, очень скоро Мы построим гороо Из надежды нашей и мечты А чтоб был он весел- Из стихов и песен Мы дома построим и мосты	Круг приветствия К тебе я обращаюсь, друг! Вставай скорее с нами в круг. Почувствуй радость и тепло, И как с друзьями хорошо	Круг приветствия Мы с вами снова вместе! Я рада, рады вы! Приветствуем оруг друга Объятьем оружбы мы!	Круг приветствия Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения
		Гимнастика	Гимнастика	Гимнастика	Гимнастика	Гимнастика
«Учимся, играя» Организованная учебная деятельность		Технологические карты 1. Развитие речи «Коммуникация» Правила питания» 0.1.2.1 Понимать и объяснять смысл слов, близкие/противо	Технологические карты 1. Основы грамоты «Коммуникация» Звуки окружающего мира. В мире звуков (неречевые звуки) 0.1.2.3 Различать предложения по интонации (повествовательные,	Технологические карты 1. Казахский язык «Коммуникация» 2. ФЭМП «Познание» Моя команда. Больше. Меньше. Столько же. 0.2.1.3. Сравнить	Технологические карты 1. Основы грамоты «Коммуникация» Звуки речи. Слова длин- ные и короткие 0.1.1.3. Делить слова	Технологические карты 1. Художественная литература «Коммуникация» 2. Естествознание «Познание» Сюжетно-ролевая игра «Аптека».

<p>положительные познанию слова и использовать их в речи.</p> <p>0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему.</p> <p>Упражнение «Комплименты».</p> <p>Игра «Волшебная шляпулка».</p> <p>Достать из шляпулки слова, которые подходят к картинке (кто и что делает).</p> <p>Беседа о правилах поведения в школе.</p> <p>Вучи стихотворение.</p> <p>Расскази, о чем оно.</p> <p>2. Рисование «Творчество»»<i>Мой любимец</i></p> <p>0.1.4.1. Изображать текстуру предметов, используя простые техники работы свидами художественных материалов и инструментами, руками/ пальцами и др.</p> <p>Проблема: Почему домашних животных называют любимцами? Выполнить задания в азбуке-альбоме. Соотнести рисунок животного и пишу. смешать цвета, чтобы получился серый цвет.</p> <p>Выполнить эскиз кошки – две окружности, одна над другой, соединенные между собой. Это голова (должна быть поменьше) и туловище –</p>	<p>вопросительные, восклицательные).</p> <p>0.1.4.1 Соблюдать интонацию, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т. д.), слова (Извините, ...)</p> <p>Послушайте! и др.)</p> <p>Игра «Составь слово»</p> <p>(Г) Педагог выставляет на доске картинки, дети делятся на две группы, каждая группа выделяет первый слог из своего слова, затем из этих слогов собирают слово.</p> <p>Картинки Слова</p> <p>Голуби, раки - гора</p> <p>Сухари, шары - суша</p> <p>Телефон, малина - тема</p> <p>Карандаш, банка - кабан</p> <p>Шуба, ракета - Шура</p> <p>Колобок, марка - комар</p> <p>Письмо. Рассмотреть задание в тетради, уточнить, что написано в рабочей строке, а что – в межстрочном прострэнстве.</p> <p>(Показать их). Показ образца написания на доске, написание</p> <p>2. Казахский язык</p>	<p>числа/устанавливать равенства и неравенства предметов в группах, добавляя или удаляя предметы, обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p>Актуализация.</p> <p>– Какие числа называются соседними по отношению к данному числу?<i>(Числа, находящиеся по обе стороны от него на числовом ряду)</i></p> <p>Постановка цели (проблемная ситуация). выполнить задание №1 . Дети соединяют домики по порядку, затем раскрашивают окна домиков с включенным светом. Применение нового. №2 для закрепления умения ориентироваться на листе бумаги в клеточку. Копируют по клеткам, начиная с отметки точкой. Дети</p>	<p>на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог.</p> <p>0.3.3.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное прострэнство, печатать в рабочей тетради в клетку / широкую линейку, писать элементы букв.</p> <p>Игра «Разгадай ребус». Дети делятся на три группы.</p> <p>Каждая группа называет однослово, делит его на слоги и вместе складывают слово из переносных слогов.</p> <p>Картинки Слова</p> <p>Ухо, колокольчик, лыжи уклады</p> <p>Гиря, тапочки, ракета гитара</p> <p>Дома, ромашка, гиря дороги</p> <p>Сова, балалайка, карандаш собака</p>	<p>Чтобы купить какое-либо лекарственное растение, нужно описать его, рассказать, от чего вы собирались лечиться, нельзя только говорить название. Его должен угадать «аптекарь». Упржнения на развитие положительного настроения на занятии «Доброе животное». Подумать и сказать, кто еще, кроме растений, относится к живой природе? (Животные.)</p> <p>Животный мир является одним из основных частей природы. Кем должен быть человек для животного? (Другом.)</p> <p>Отгадать загадки. Из ответов составляет на доске (или с помощью флипчартов) кластер. Загадка – это маленький стишок, который очень просит ответа.</p> <p>Я по земле не хожу, Вверх не гляжу, Гнезда не завожу. (Рыбы.)</p> <p>А детей вывожу. (Задается аналогичные загадки про птиц, зверей, насекомых. Динамическая пауза «Сон совы». Работа в азбуке-тетради: Куаныш предлагает составить рассказ про животных используя схему.</p>
---	---	---	---	--

<p>размером побольше. Добавляем лашки – две спереди, вертикально, рядом друг с другом и две по бокам, горизонтально.</p> <p>3. Музыка «Творчество» «Если хочешь быть здоров-закаляйся» 0.1.1.2. Различать характер песен, попевок (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально). Предложить послушать «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П. И. Чайковского-го. Обсудить содержание и характер музыки, закрепить понятие «вальс».</p> <p>Дыхательное упражнение «Греем ладошки». Короткий вдох через нос и быстрые, активные, чередующиеся выдохи через рот. Упражнение для голоса и слуха «Әдемі ән» Т. Сарыбаевой. Разучить текст и мелодию распевки, обратить внимание на</p>	<p>«Коммуникация» <i>По плану учителя</i> 3. Лепка «Творчество» Да стархан уже нак рыг, и на нём табак стоит (орнаментальное искусство) 0.1.3.1. Лепить модели игрушек, посуду по мотивам народных промыслов Казахстана и мира, применяя техники скульптурной, конструктивной лепки, используя стеки разной формы. Создание проблемной ситуации Комментирование. Табак (блюдо) – это национальная казахская посуда. Плоское блюдо для подачи мяса. Объяснение технологии декорирования блюда (табак) способом налепа. И/у «Подружись с пластилином» – подготовка пластилина к работе. Самостоятельная работа детей <i>4. Физкультура</i> <i>«Здоровье»</i> Мы – одна семья. 0.2.1.5. Выполнять лазание, перелазание, виды подлезаний и пролезаний. Перестроение в колонны по гантелям – комплекс №1. Бег в медленном</p>	<p>посчитывают количество клеток и наблюдают направления их отсчитывания в соответствии с предложенным рисунком. задания в тетради. <i>1. Конструирование</i> <i>«Познание</i> Моя дружная семья 0.1.2.1. Выполнять правила техники безопасности при работе с материалами и инструментами. Педагог создает благоприятную атмосферу для работы на занятии. Здравствуйте, ребята! Наступил новый день. Заниматься нам не лень. Отдыхать мы будем в выходные дни. рассмотреть подготовленные пластиковые ложки разных размеров. Какой они формы? Можно ли сконструировать поделку, используя их готовую форму? Предлагает поэкспериментировать с ложками и сказать, во что их можно превратить? Работа в азбуке-тетради. Педагог</p>	<p>Положить слова сөз – слово – word в копилочку. Работа в тетради 2. ФЭМП «Познание» Мы построимся в ряд. Следующий, предыдущий. 0.2.1.4 Понимать, что при увеличении любого числа на один получается следующее число. 0.2.1.5 Понимать, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число. Актуализация. – По какому принципу можно построиться в ряд? <i>(По росту или по поряку следования номеров на футболках).</i> – Для чего это необходимо? <i>(Для удобства выполнения упражнений и</i></p>	<p>3. .Аппликация «Творчество» 4. Физ-ра «Здоровье»</p>
--	---	---	---	---

Воспитатель: А. Мухометов 15

Составлено:
Зам. н.с. 1Р
Ф.И.О.

Циклограмма организации жизни и воспитания детей дошкольной подготовки

(с «__» __11__ по «__» __11__ 20__ г.) 10 недель

Тема недели: «Правильное питание. Витамины»

Организация жизни и воспитания детей					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Образовательные области Распорядок дня	Коммуникация Творчество Социум	Социум Коммуникация Творчество Здоровье	Коммуникация Познание Социум здоровье	Коммуникация Познание Здоровье	Коммуникация Познание Творчество здоровье
«Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	Круг приветствия Давайте, дружно возьмёмся за руки. А теперь скажем всему миру от чистого сердца: Твори добро на всей земле, Твори добро другим на радость! Гимнастика	Круг приветствия Скоро, очень скоро Мы построим город Из надежды нашей и мечты А чтоб был он весел- Из стихов и песен Мы дома построим и мосты Гимнастика	Круг приветствия К тебе я обращаюсь, друг! Вставай скорее с нами в круг. Почувствуй радость и тепло, И как с друзьями хорошо Гимнастика	Круг приветствия Мы с вами снова вместе! Я рада, рады вы! Приветствуем друг друга Объедем дружбы мы! Гимнастика	«Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика
«Учимся, играя» Организованная учебная деятельность	Технологические карты 1. Развитие речи «Коммуникация» Сп орт и семья» 0.1.3.1 Прогнозировать по заданному началу. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему.	Технологические карты 1. ООМ «Социум» «Трудись и не ленись» 0.1.3.1 Объяснять важность труда и значимость всех профессий в жизни человека Игровое упражнение на развитие положительных эмоций «Здравствуй, солнце!» Проблемный вопрос: Представь себе, что	Технологические карты 1. Казахский язык «Коммуникация» 2. ФЭМП «Познание» Спорт. Следующий, предыдущий. 0.2.1.4 Понимать, что при увеличении любого числа на единицу получается следующее число. 0.2.1.5	Технологические карты 1. Основы грамоты «Коммуникация» Что такое семья? Гласные Звуки 0.1.1.2 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/без- ударные), правильно	Технологические карты 1. Драма «Коммуникация» Что такое ритми- ческое эхо? 0.2.1.1 Реагировать соответственно команде или музы- кальному сигналу. Упражнение «Ритмическое эхо»: достижение четкого и

<p>Проблемные вопросы. Кого видит ребенок ранним утром? Кто заботится о детях? Составление рассказа по картинке «Семья». Игра «Подбери слова». Подобрать родственные слова: Мама (мамуля, мамочка, мать (Папа, дочка, сын, брат...)) Игра «Кто как кричит?».. 2. Рисование «Творчество» «Традиции моей семьи»</p>	<p>произошло бы, если люди перестали трудиться, не вышли на работу электрики? (не будет света), не вышел на работу хлебороб? (не будет хлеба), не вышли на работу учителя? (дети не получат знания) Работа в азбуке-тетради. Игра «Волшебная коробочка» .. Из коробочки достаются предметы, и по этим предметам дети угадывают профессию, рассказывают, что они знают об этой профессии и значимости ее в жизни человека Игра «Путешествие на машине обозрения». Рассказать где работают их родители и чем занимаются на работе. Просит рассказать о профессии родителей. Работа в тетради. 2. Казахский язык «Коммуникация» <i>По плану учителя</i> 3. <i>Лепка «Творчество»</i> «Зарядка со Смешариками (тестопластика) 0.1.1.4. Создавать простые художественные образы.</p>	<p>Понимать, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число. Актуализация. рассмотреть рисунок №1 называют членов семьи, затем порядок их размещения в вагонах. соединить вагон с цифрой, соответствующей его порядковому номеру. Задания в тетради 3. <i>Основы экологии «Социум</i> КТО ЖИВЁТ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ? 0.1.2.1. Ухаживать за животными в уголке природы. (цветок, ветер, цвет и пр.), называют «Дети ассоциативные образы. Оказывает помощь в отгадывании ребусов. Нацеливает на предстоящую деятельность. Работа в азбуке-тетради. Укажи стрелкой, что любят обитатели живого уголка. 4. <i>Физкультура «Зорровье»</i></p>	<p>произносить их. 0.1.1.3 Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. 0.1.3.1 Участвовать в диалоге на знакомую тему. Игра «Лягушки» (на развитие речевого слуха). Дети встают в круг, изображают прыгающих лягушек. Один ребенок встает в центре и узнает, кто подает голос. Работа в азбуке-тетради. «Закончи предложение» Если мама младше бабушки, то бабушка ... (старше мамы). Если дедушка старше папы, то ... (папа младше дедушки). Если брат ниже сестры, то ... (сестра выше брата). Загадки Кто встает ранним-рано? В доме с ней добро, тепло. Дочку, сына одевает,</p>	<p>слаженного исполнения ритмических рисунков на слух, формирование чувства ритма и развитие коллективного исполнения. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Сядем на пригорке да расскажем чистоговорку, используя «Кубик строения» Ри-ри-ри – ритм дружно повтори. Бе-бе-бе – я играю на трубе. Ор-ор-ор – в ритм танцует со мной партнер. Работа в азбуке-тетради Игровое упражнение «Помоги Куанышу найти инструменты, которые передают ритм». Айсулу предлагает поиграть в игру «Угадай мелодию», для развития чувства ритма и ритмической памяти, Игра «Шифровальщик»: формирование понятия о ритме речи. Работа в азбуке-тетради Исследовательская деятельность «Угадай-ка». 2. Естествознание «Познание Кто живет рядом с нами?» 0.1.4.1. Называть основные части</p>
---	---	---	---	--

<p>3. Музыка «Творчество» «Чистота-залог здоровья» 0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмические, выразительные движения. Исполняется музыкальное приветствие Слушание. Предложить послушать «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П. И. Чайковского. Обсудить содержание и характер музыки, закрепить понятие «вальс».</p>	<p>передавая настроение, дополняя образ деталями, декоративными элементами, анализируя их сходства и различия. Художественное слово: загадка. Всех зверят ты точно знаешь, Круглых, словно шарики, Отвечайте дружно хором, Их зовут... Смешарики! Рассуждалки: кто такие Смешарики? Решение проблемной ситуации. Метод интереса и стимулирования: просмотр отрывка из мультфильма «Смешарики». Умозаключение: все герои шарообразной формы, цвета яркие разнообразны. Показ и объяснение алгоритма лепки. Пальчиковая гимнастика «Ёжик, ёжик колкий...» Минутка творчества. «Студия юных мультипликаторов». 4. ОБП «Здоровье» Что такое режим дня? 0.1.3.1. Понимать необходимость соблюдения режима дня, отдыха, сна, питания.</p>	<p>Улучшаем движение и настроение. 0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. 0.2.1.4. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраная равновесие. Общеразвивающие упражнения с лентами комплекс №1. Мимическая зарядка. Здесь живет Хмурилка, (Ребенок нахмурился, указательные пальцы возле сведенных бровей.) Здесь живет Дразнилка. (Упражнение «Буратино», ребенок показывает язык.) Здесь живет Смешилка. (Указательные пальчики на щеках, ребенок улыбается.) Здесь живет Страшилка. (Глаза широко открыты, руки вытянуты вперед,</p>	<p>В садик, в школу провожает. (ана – мама – mother) Он машину ловко водит, В стенку гвоздик заколотит. Маме дома помогает И с детшками играет. (эке – папа – dad) 2. ФЭМП «Познание» Я играю с друзьями. Свойства предметов. 0.2.2.1 Объединять предметы в множество по определенному свойству. 0.2.2.2 Называть элементы множества. Актуализация. Игра «Угадай предмет». Играют в группах. Каждая (группа) загадывает предмет. А члены других (групп) задают вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет». Например: этот предмет круглой</p>	<p>тела человека и знать их функции. Игра «Топнем – хлопнем». Отгадывают загадку. На Земле он всех сильнее, Потому что всех умней. Как вы думаете, кто это? (Человек.) О ком мы будем говорить? (О человеке.) Работа с календарём природы. Проблемный вопрос. Какая часть тела у человека самая «умная»? Динамическая пауза. Пальчиковая игра по запросам детей. Игра «Чудесный мешочек». Воспитанники по очереди определяют на ощупь, что находится в мешочке, достают предмет, называют его. Игра-эксперимент «Обследование рук». Проблемный вопрос. Чем похожи наши руки между собой и чем они отличаются? Динамическая пауза «Левая и правая». ЗапPLICATION «Творчество» 0.2.1.1. Вырезать простые предметы на основе геометрических форм (резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезать уголки у квадрата или</p>
---	--	---	---	---

Воспитатель: А. Шибирева А.С.

Составлено:
Зан по УР

Циклограмма организации жизни и воспитания детей дошкольной подготовки

(с «__» __ по «__» __ 20--г.) 11 неделя

Тема недели: «Помоги себе и другим»

Организация жизни и воспитания детей					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Образовательные области Распорядок дня	Коммуникация Творчество социум	Коммуникация Творчество здоровье	Коммуникация Познание здоровье	Коммуникация Познание творчество	Коммуникация Познание Творчество здоровье
«Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	Круг приветствия Сколько добрых лиц вокруг! Эй, ребята, шире круг! Пригласию в хоровод Шумный рабостный нароо! Гимнастика	Круг приветствия Мы с вами снова вместе! Я рада, рады вы! Приветствуем друг друга Обьятьем дружбы мы!	Круг приветствия Возьмемся за руки и оружно поприветствуем друг друга: С добрым утром, с добрым словом и приветом! Гимнастика	Круг приветствия Школа наша, как дом родной, Весь наполнен детворой, Все хотят – и ты, и я – Жить в нем как одна семья. Гимнастика	Круг приветствия Как хорошо, что есть семья И у меня, и у тебя. В семье все любят нас и ждут, И дружно, радостно живут. Гимнастика
«Учимся, играя» Организованная учебная деятельность.	Технологические карты 1. Развитие речи «Коммуникация» Здоро вье моей семьи 0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок, схеме. 0.1.6.2 Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей. Игра «Волшебная	Технологические карты 1. Основы грамоты «Коммуникация» Витамины. Звуковой анализ ряда гласных и согласных. Работа в азбуке-тетради. рассмотреть картинки. Динамическая пауза «Любопытная Варвара». Работа над	Технологические карты 1. Основы грамоты «Коммуникация» Витамины. Звуковой анализ ряда гласных и согласных. Работа в азбуке-тетради. рассмотреть картинки. Динамическая пауза «Любопытная Варвара». Работа над предложением. Практическая работа. У каждого ребенка полоска по	Технологические карты 1. Художественная литература «Коммуникация» «Все о спорте» (стихотворения, загадки, пословицы) 0.2.3.1. Формулировать вопросы по иллюстрациям и	Технологические карты 1. Художественная литература «Коммуникация» «Все о спорте» (стихотворения, загадки, пословицы) 0.2.3.1. Формулировать вопросы по иллюстрациям и

<p>шкатулка». Достань из шкатулки слова, которые подходят к картинке(кто и что делает). Беседа о правилах поведения в школе. Физминутка «Танец – зарядка для малышей».</p> <p>Выучи стихотворение. Расскажи, о чем оно. поиграть в игру «Хвастунишка».</p> <p>2. Рисование «Творчество»Сюрприз для мамы и папы! (декоративное) 0.1.1.2. Рисовать с помощью различных видов линий простые декоративные узоры и элементы казахского орнамента. Работа с иллюстративным материалом в азбуке-альбоме. Пальчиковая гимнастика. Это пальчики мои Их, как хочешь, поверни. И вот этак, и вот так, Не обидятся никак. Раз, два, три, четыре, пять – Не сидится им опять. Постучали, повертели И работать захотели. Поработали? Опять Могут пальцы отдыхать. Техника безопасной работы. Организуется выставка-дефиле.</p> <p>3. Музыка</p>	<p>предложением. Практическая работа. У каждого ребенка полоска белой бумаги с небольшим выступом вверху слева (прямоугольник с черточкой), ножницы. Разрежьте полоску на три части (в этом предложении три слова).Разложите прямоугольники на парте от друга. (слова мы произносим раздельно). «Прочитайте» предложение по схеме. Что обозначает каждый прямоугольник в схеме? прямоугольник в азбуке-альбоме. Пальчиковая гимнастика. Это пальчики мои Их, как хочешь, поверни. И вот этак, и вот так, Не обидятся никак. Раз, два, три, четыре, пять – Не сидится им опять. Постучали, повертели И работать захотели. Поработали? Опять Могут пальцы отдыхать. Техника безопасной работы. Организуется выставка-дефиле.</p> <p>3. Музыка</p>	<p>свойству.0.2.2.2 Называть элементы множества. Постановка цели (проблемная ситуация). Самостоятельная работа.Предлагает выполнить задание №1. Работа над пройденным выполнить задание №2 в парах. назвать группу предметов одним словом. Определить, к какой группе относятся следующие предметы. Соединить их. Задание №3 3.Конструирование «Познание» Мое любимое животное 0.1.1.3.Группировать предметы по общим признакам,описывать и сравниватьгеометрические фигуры. игра«Это чудо природы...» назвать свое любимое животное</p>	<p>белой бумаги с небольшим выступом вверху слева (прямоугольник с черточкой), ножницы. Разрежьте полоску на три части (в этом предложении три слова).Разложите прямоугольники на парте на расстоянии друг от друга. (слова мы произносим раздельно). «Прочитайте» предложение по схеме. Что обозначает каждый прямоугольник в схеме? прямоугольник в азбуке-альбоме. Вывод: Предложение состоит из слов. Знак в конце предложения показывает, как, с какой интонацией нужно произнести предложение. Работа в азбуке-тетради. Игра «Собери портфель».Пальчиковая гимнастика Пальчики уснули, задания в тетради: рисуют капельки дождя.«помогают» цветам и траве вырасти (сначала по точкам, затемсамостоятельно), проходят по лабиринту, не отрывая карандаш от листа бумаги</p>	<p>отвечать на них. послушать интересное и веселое литературное произведение, которое называется «Шутка»: Чтение стихотворения С. Олеговой «Спортивные люди».Педагог знакомит детей с произведением, проводит беседу по содержанию. Словарная работа: Олимпийские игры, олимпийский чемпион, тренер, тренировки.Работа в азбуке-тетради. Задание № 1. Как и где могут заниматься спортсмены? (Футболисты,хоккеисты, боксеры, борцы, бегуны, штангисты, велосипедисты.) Динамическая паузаРаз, два, три, четыре, пять,Начинаем отдыхать! Задание № 2 в азбуке-тетради. Как называют спортсмены, которые побеждают и завоевывают медали на Олимпийских</p>
---	---	---	--	--

<p>«Творчество» <i>Чтоб здоровым, сильным стать, надо весело играть!</i> 0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения. Создание положительного эмоционального настроения. Исполняется музыкальное приветствие «Весёлые зверята».</p> <p>Дидактическая игра «Повтори за мной».</p> <p>Дыхательное упражнение «Две собачки». Упражнение для голоса и слуха «Качели» Е.</p> <p>Тиличевой. Подвижная музыкальная игра «Строим юрту» Т.</p> <p>Кулиновой. Работа в азбуке-тетради. Айсулу предлагает выполнить задания.</p> <p>Занятие № 1. Рассмотри картинку. Вспомни, каким сюжетам знакомых песен и пьес они соответствуют.</p>	<p>рисуют капельки дождя, «помогают» цветам и траве вырасти (сначала по точкам, затем самостоятельно), проходят по лабиринту, не отрывая карандаш от листа бумаги.</p> <p>2. Казахский язык «Коммуникация</p> <p>3 Лепка «Творчество» Конный спорт. У лихого скакуна очень добрая душа 0.1.2.2. Использовать технику установки изделий на подставке, располагая несколько фигурок на одной подставке Загалка. Проблема. Помочь вернуть коня эже и ата. – Как мы сможем это сделать? Умозаключения. Воспитанники предлагают помощь, вылепить коня из пластилина. Мозговой штурм.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие бывают кони? – Где живут? – Какие у них повадки? – Чем питаются? – Какую помощь оказывают людям? – Какие животные живут рядом с тобой? Работа с азбукой-альбомом. Ермак-скулыптор: рассмотрите образцы, определите, каким способом будет выполняться работа? Какой материал и 	<p>ное и несколькими движениями показать его. Педагог предлагает сконструировать из бумаги любимое животное. рассмотреть подготовленный образец поделки кошки, изготовленной из двух конусов. Работа в азбуке-тетради. рассмотреть рисунки. Вопросы. Из каких геометрических фигур сделаны конусы? Каким способом будем делать высокий конус? Динамическая пауза. Кто живет у нас в квартире. Практическая работа по теме. представить свое любимое животное</p> <p>4. Физкультура «Здоровье» Мир насекомых. 0.2.2.1. Демонстрировать физические качеств</p>	<p>2. ФЭМП «Познание» Я играю с друзьями. Объединение предметов во множества. 0.2.2.1. Объединять предметы во множество по определенному свойству. 0.2.2.2 Называть элементы множества. Мотивация. Беседа об их любимых играх Постановка цели (проблемная ситуация). определить загаданный предмет по описанию.. выполнить задание №1. закрепим и научимся подбирать и называть предмет по признакам. Игра «Угадай предмет». Самостоятельная работа. выполнить задание №3.</p> <p>3. Английский язык «Коммуникация»</p> <p>4. Музыка «Творчество» Работа в азбуке-тетради. Айсулу предлагает выполнить задания.</p> <p>Занятие № 1. Рассмотри картинку. Вспомни, каким сюжетам знакомых песен и пьес они соответствуют. Раскрась их. Занятие № 2. Нарисуй, чем</p>	<p>играх? Каких олимпийских чемпионов Казахстана вы знаете? Запомните их имена. Задание № 3. Послушай загадки – дорисуй отгадки. 2. Естествознание «Познание» Поможем птицам не болеть 0.1.3.3. Называть зимующих и перелетных птиц. Игра «Ловушка». Педагог рассказывает воспитанникам историю, состоящую из нелепостей: – Летом я был в деревне. В первый летний месяц март мы собирали яблоки. Спросить у воспитанников: птица – это живое или нет? Выслушивает мнение детей. Предлагает послушать отрывки из произведений и угадать о ком идет речь. Игра-тренинг «Спаси птенца». Педагог предлагает детям вытянуть руки ладонями вверх и представить, что у них в руках находится маленький беспомощный птенец.</p>
---	---	--	--	--

Воспитатель

Алтыбаева А.З

Самостоятельно:
Дети по ХР

Циклограмма организации жизни и воспитания детей дошкольной подготовки

(с «__» __11__ по «__» __11__ 20 г.) 12 неделя
Тема недели: «Мы смелые и ловкие»

Организация жизни и воспитания детей				
	<u>Понедельник</u>	<u>Вторник</u>	<u>Среда</u>	<u>Четверг</u>
<p>Образовательные области</p> <p>Распорядок дня</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Творчество</p> <p>Социум</p>	<p>Социум</p> <p>Коммуникация</p> <p>Творчество</p> <p>Здоровье</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Познание</p> <p>Социум</p> <p>здоровье</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Познание</p> <p>Здоровье</p>
<p>«Здравствуйте, дети!»</p> <p>Групповое общение.</p> <p>Круг приветствия.</p> <p>Гимнастика</p>	<p>Круг приветствия</p> <p>Дети берут у воспитателя воздушные шарик, проговаривая, кого они любят и кто любит их.</p> <p>Гимнастика</p>	<p>Круг приветствия</p> <p>Давайте отложим дела на «потом»,</p> <p>О дружбе расскажем, о дружбе споём.</p> <p>Искорку дружбы в сердце зажжем.</p> <p>Пообщим радость оружьям, согреем теплом!</p> <p>Гимнастика</p>	<p>Круг приветствия</p> <p>В хороводе я иду,</p> <p>Друга я сейчас найду!</p> <p>Здравствуй, друг!</p> <p>Вот и я!</p> <p>Мы хорошие друзья</p> <p>Гимнастика</p>	<p>Круг приветствия</p> <p>Шире круг, шире круг,</p> <p>Музыка зовет</p> <p>Всех друзей, всех подруг</p> <p>В шумный хоровод!</p> <p>Гимнастика</p>
<p>«Учимся, играя»</p> <p>Организованная учебная деятельность</p>	<p>Технологические карты</p> <p>1. Развитие речи «Коммуникация»</p> <p>У каждого свой дом</p> <p>0.1.6.2 Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.</p> <p>0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Предлагаю поиграть!</p> <p>Упражнение</p>	<p>Технологические карты</p> <p>1. ООМ «Социум» Как везде успеть и не навредить здоровью? 0.1.5.1</p> <p>Понимать важность средств связи и транспорта в жизни человека и называть сферу их применения. игровое упражнение на развитие положительных эмоций. Дети едут на машине. (ходьба в парах,</p>	<p>Технологические карты</p> <p>1. Казахский язык «Коммуникация»</p> <p>2. ФЭМП «Познание»</p> <p>Помогаю маме. Последовательность фигур. 0.2.3.1.</p> <p>Устанавливать и продолжать последовательность различных событий/фигур/времен и (день, неделя, месяц,</p>	<p>Технологические карты</p> <p>1. Основы грамоты «Коммуникация» Кашу очень я люблю. Звуко-слуховой анализ слова «мама». 0.1.1.2</p> <p>Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные), правильно произносить их. Игра «Лягушки» (на развитие речевого слуха). Дети встают в круг, изобража</p>

<p>«Зайчики».</p> <p>Стихотворение Т. Волиной. Вопрос для рассуждения.</p> <p>Почему мы говорим: у меня самый лучший дом?</p> <p>Игра «Кто где живет?».</p> <p>Рассмотреть схемы в Азбуке-тетради.</p> <p>Обудить их. Составь предложение по схемам. Физминутка.</p> <p>Рассмотреть картинку в Азбуке-тетради.</p> <p>Отгадай загадки. Чей домишко из иголок На земле у старых елок? (Муравья)</p> <p>Кто на спине свой домок возит? (Улитка)</p> <p>Стекланный домик на окне С прозрачного водой,</p> <p>С камнями и песком на дне И с рыбкой золотой. (Аквариум). О чем вы расскажете дома своим родным?</p> <p>2. Рисование «Творчество» Дерево дружбы (по замыслу)</p> <p>0.2.1.4. Раскрашивать рисунок, проводя кистью в одном</p>	<p><i>держась за плечи впереди стоящего.)</i> Смотрят на дорогу – Слева – постоной стоит, (повороты туловища влево-вправо.)</p> <p>Справа – светофор горит.</p> <p>Проблемный вопрос.</p> <p>представить, что может случиться, если исчезнут машины и средства связи.</p> <p>Комментарии: Трудно представить нашу жизнь без транспорта. Работа в азбуке-тетради. найти на картинке транспорт и раскрасить его. Рассмотреть сюжетные картинки и рассказать о сфере применения транспорта.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>А сейчас мы с вами, дети, Улетаем на ракете.</p> <p>Задание в азбуке-тетради: помочь Куаньшу вырезать геометрические фигуры и правильно приклеить их на грузовой автомобиль. рассмотреть картинки в азбуке-тетради, назвать и отметить предметы, которые нужны для того, чтобы поддерживать связь с другими людьми. высказаться о важности транспорта в жизни</p>	<p>год). Мотивация.</p> <p>Прослушать стихотворение Э. Успенского «Если был бы я девчонкой...»</p> <p>Актуали зация. Мама собралась испечь печенье и приговорила формочки.</p> <p>– Какой формы и размера будут печеня? (проблемная ситуация).</p> <p>Мама испекла печенье и нам нужно разложить его по тарелочкам.</p> <p>– По каким признакам будем раскладывать печенье? Самостоятел</p> <p>ная работа. Далее выполняются задания №1.</p> <p>Дети раскладывают печенье на тарелочки по указанным признакам.</p> <p>Задание №2 – продолжи закономерность выполняя самостоятельно с проверкой. задание №3. Дети находят и</p>	<p>ют прыгающих лягушек. Один ребенок встает в центре и узнает, кто подает голос. Целеполагание Вытяните губы трубочкой, а теперь улынитесь. Чередовать «Улыбка» - «Трубочка», «Блинчик» - «Иголочка».</p> <p>Послушайте загадку и догадайтесь, о чем мы будем сегодня говорить. Без чего на белом свете Взрослым не прожить и детям? Кто поддержит вас, друзья? Ваша дружная ... (семья)</p> <p>Дети формулируют тему занятия. III. Работа по теме занятия Работы в азбуке-тетради.</p> <p>рассмотреть картинку. Кого вы видите? Как назвать всех этих людей одним словом? Чем они отличаются друг от друга? В семье существуют возрастные и родовые различия.</p> <p>«Закончи предложение»</p> <p>Загадки</p> <p>Кто встает ранним-рано? В доме с ней добро, тепло. Дочку, сына одевает, В садик, в школу провожает. (ана – мама – mother)</p>
--	--	---	--

<p>направлении, слева направо, сверху вниз, наискось.</p> <p>Создание положительного эмоционального настроения на ОУД.</p> <p>Проблемный вопрос: хорошо или плохо жить без друзей? Почему?</p> <p>Работа с иллюстративным материалом в азбуке-альбоме.- описать дерево дружбы, которое посадили Айсулу и Куаныш.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Большой и указательный пальцы левой руки соединены в кольцо. Через него попеременно пропускаются колечки из пальчиков правой руки: большой указательный, большой средний и т.д. Это упражнение можно варьировать, меняя положение пальчиков. В этом упражнении участвуют все пальцы: Техника</p>	<p>человека.</p> <p>2. Казахский язык «Коммуникация»</p> <p>3. Лепка «Творчество» Все обо мне. Са укле (модульная мозаика)</p> <p>0.1.3.2. Использовать приемы декорирования лепного изделия, предмета по мотивам народных игрушек разных народов мира с натуры, по представлению и по замыслу детей (рельеф, напелы, прорезание или процарапывание стекой).</p> <p>Создание положительного эмоционального настроения. Обсуждение: Ермек-скульптор приносит в группу казахские головные уборы. Воспитанники рассматривают их, высказывают свои впечатления, по возможности называют их. Игра «Подбери головной убор» используя картинки, подбирают головные уборы для людей, разных по возрасту и</p>	<p>обводят лишний предмет в каж дой строке. составляют свои последовательности, объясняют их друг другу, находят ошибки и исправляют их. Рефлексия.</p> <p>3. <i>Основы экологии</i></p> <p>«Социум КАК УХАЖИВАТЬ ЗА РЫБКАМИ?»</p> <p>0.1.2.1. Ухаживать за животными в уголке природы. игру-тренинг: Рыбка рыбку догоняла, Рыбка хвостиком виляла, Ткнулась в брюшко – догнала! – Эй, подружка! Как дела? отгадать загадку: Дом стеклянный, в нем жильцы – все отличные пловцы. (Аквариум.)</p> <p>Проблемный вопрос: Хорошо или плохо иметь дома или в школе аквариум с рыбка ми? Исследовательская цель: Как ухаживать за рыбками? Результат, которого нужно достичь: Навыки в ухажива нии за обитателями Уголка природы. Блиц-опрос</p> <p>1. Что есть у рыбки? (Туловище) 2. Чем</p>	<p>Работа над предложени ем. Придумайте предложение про утку. Зарисуй те его схему. (Что Делает утка?). Дети в паре анализируют предложение.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Семья».</p> <p>Письмо. Выполнить задание на разлиновке по опорным точкам.</p> <p>Рефлексия Что значит «слова звучат»? (они состоят из звуков). Звуки в слове идут один за другим, как бусинки на ниточке. Какие звуки называются гласными?</p> <p>2. ФЭМП «Познание»</p> <p>Мы с друзьями масте рим. Последовательно сти и закономерности. 0.2.3.2 Называть пропу щенное число в после довательности чисел от 1 до 20. 0.2.3.4</p> <p>Анализировать закономерность и находить нарушение с помощью Мотива ция. Слушают стихотворение о дружбе Ю. Энтина. Дружит с солнцем</p>	
---	---	--	---	--

Воспитатель: А. Мухоморова 13

Сочисеотвие
Дана по ХР

Циклограмма организации жизни и воспитания детей дошкольной подготовки

(с «__» __12__ по «__» __12__ 20---г.) 13 недели

Тема месяца: Мой Казахстан. Тема недели: «Независимый Казахстан

(Первый Президент РК, государственная символика РК). Астана—столица нашей родины!»

Организация жизни и воспитания детей					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Образовательные области	Коммуникация	Социум	Коммуникация	Коммуникация	Коммуникация
Распорядок дня	Творчество	Коммуникация	Познание	Познание	Познание
	Социум	Творчество	Социум	Здоровье	Творчество
	Здоровье	Здоровье	здоровье		здоровье
«Учимся, играя»	Технологические карты	Технологические карты	Технологические карты	Технологические карты	Технологические карты
Организованная учебная деятельность	1. Развитие речи «Коммуникация» Я твой друг и ты мой друг 0.1.2.2 Понимать слова с переносным значением, образные выражения, использовать их в своей речи. Упражнение «Солнечные лучики». Развести руки в стороны и соединить правые руки в центре круга, образовав лучи, и так постоять, стараясь почувствовать себя солнечным лучиком. «Я и солнце» . Музыкальный мультфильм. Почему вдвоем радостней жить? Вам понравился хоровод дружбы вокруг солнышка? Проблемный вопрос . Что объединяет друзей? (игры, занятия,	1. Основы грамоты «Коммуникация» Моя Родина. Твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные 0.1.1.2 Выделять звуки в словах и различать их признаки. (гласные ударные безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. Создание положительного эмоционального настроения «Телевизор сломался». Узнавание гласных по беззвучной артикуляции. Артикуляционная гимнастика . «Толстушки» – «Худышки». «Улыбка» – «Трубочка». «Блинчик» – «Иголочка». «Покусаем язычок».	1. Казахский язык «Коммуникация» 2. ФЭМП «Познание» Когда это бывает? Сегодня, вчера, завтра, послезавтра; утро, вечер, день, ночь. 0.2.3.1 Уста наливает ипродолжать последовательность различных событий /фигур/ времени (день, неделя, месяц, год). 0.2.4.1 Знатьвременные представления: сегодня, вчера, завтра, Послезавтра; время суток. Мотивация . – Какое сейчас время года? Какое время суток? какое будет потом, было до того и т.п. Актуализация .	1. Основы грамоты «Коммуникация» Моя Родина. Твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные 0.1.1.2 Выделять звуки в словах и различать их признаки. (гласные ударные безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. Создание положительного эмоционального настроения «Телевизор сломался». Узнавание гласных по беззвучной артикуляции. Артикуляционная гимнастика . «Толстушки» – «Худышки». «Улыбка» – «Трубочка». «Блинчик» – «Иголочка». «Покусаем язычок».	Технологические карты 1. Художественная литература «Коммуникация» Чтение и треска по иллюстрации рассказа «Чтение наизусть стихотворения А. Дюисен биева «Дети Земли» 0.1.1.1. Ответить на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рас сказов, детских сти хотворений и т.д. Создание положительного эмоционального настроения. послушать веселое лирическое ратурное произведение «Шутка».

<p>увлечения, спорт) рассмотреть картинку в Азбуке-тетради. «Посо- рились» и «Угощение». Подбери слова к этим картинкам, послушать стихотворение Г. Остера «Вредные советы». Приду майте правила дружбы. Игра «Кто больше назовет слов со звуками [р] и [л]?». Вспомни свои «мирилки» или приду май сдругом. Прониграй их.Примерная мирилка: – Хватит нам уже сердить ся.Поскорей давай мира ться!– Ты мой друг! – И я твой друг! Объясни смысл пословицы «Друзей много не бьва ет». Раскрась картинку. Итог.Беседа. Кто с кем дружит? (по сказкам) Крокодил Гена и Чебура шка; Буратино и Мальви на, Пьеро.Винни-Пух и Пятачок;Малыш и Карл сон;Дядя Федор и Кот Матроскин. О чем вы расскажете дома своим родным?</p>	<p>«Вкусное варенье». Что такое библиотека? Библиотека – это учреждение культуры, где собираются и хранят ся книги для общественно го пользования. Чтение отрывка из сказки. А начинается она так: «В этой сказке нетпорядка -Что ни слово – то загадк» Взял и звуки переставил. «Кит» на «Кот», «Кот» на «Кит», наоборот! Работа в азбуке-тетради. Рассмотр реть рисунок к сказке, и описать кита и кота. Слова «огромный» и «маленький» близки по значению или противополо ложны? Подбор синони мов.Подберите слова, близкие по значению к слову «огромный». Звуко- слоговой анализ слов «кит» и «кот». Звук [к] – твердый согласный, а звук [к'] – мягкий Игра «Зажги фонарик». На твердые звуки – синий, на мягкие – зеленый(звуки произносятся изолирован но, в слогах, в словах).</p>	<p>рассказать о режиме дня,отгадать загадки. Гляжу в окошко – ходит черная кошка. (Ночь)Есть семь брать ев: годами равные, именами разные.(Дни недели)Вчера было, сегодня есть, и завтра будет.(Время)Друг за дружкой чередой. Мирно ходят брат с сестрой.Братец будит весь народ,А сестра, наоборот,Спать немедленно зовет.(День и ночь)Постановка цели (проблемная ситуация).Мы сегодня уточним наши знания о режиме дня.времени суток, временах года. Рассматривают картин ки к заданию №1 – режим дня. отгадать загадки в виде игры «Когда это бывает?»: 1) Солнце яркое встает, Петушок в саду поет, Наши дети просыпают ся.В детский садик собираются.(Утро) 2) Солнце в небе,Ярко светит.На прогулку мы идем,Песни весело</p>	<p>«Вкусное варенье». Что такое библиотека? Библиотека – это учреждение культуры, где собираются и хранят ся книги для общественно го пользования. Чтение отрывка из сказки. А начинается она так: «В этой сказке нетпорядка -Что ни слово – то засадк» Взял и звуки переставил. «Кит» на «Кот», «Кот» на «Кит», наоборот! Работа в азбуке- тетради. Рассмотр реть рисунок к сказке, и описать кита и кота. Слова «огромный» и «маленький» близки по значению или противополо ложны? Подбор синони мов.Подберите слова, близкие по значению к слову «огромный». Звуко- слоговой анализ слов «кит» и «кот». Звук [к] – твердый согласный, а звук [к'] – мягкий Игра «Зажги фонарик». На твердые звуки – синий, на мягкие – зеленый(звуки произносятся изолирован но, в слогах, в словах).) Динамическая пауза</p>	<p>Целеполагание. знакомство с пос- ловицами:Дружба народов – сильнее бури, ярче солнца. Дружба обратст во – лучше богат ства.Зачивание наизусть стихот ворения А. Дуйсе нбиева«Дети зем ли».Работа в азбуке- тетради. Задание № 1. рассмотреть схему к стихот ворению. Дети знакомятся с усло вными обозначе ниями, выясняют непонятные воп росы по схеме. Динамическая пауза. Задание № 2 в азбуке- тетра ди.Назовите Пер вого президента Республики Казах стан, задайте оруг оругу вопро сы и ответьте на них. 2-я часть задания: Помоги девочкам найти головные уборы. Слов. работа: многонациональ ная страна, дружба народов.</p>
---	---	---	--	---

<p>2. Рисование «Творчество» Звонкая струна домбры (декоративное) 0.2.1.2. Держать кисть наклонно к бумаге при рисовании тонких линий, точек – вертикально. Создание положительного эмоционального настроения на ОУД - закрыть глаза и послушать музыку. «Представьте, что вы очутились на жайлау, вокруг зеленеет трава, вдалеке виднеются снежные вершины год, мирно пасутся белые овечки, пушистые как облака, нежно журчит искрящийся на солнце ручей. Работа с иллюстративным материалом в азбуке-альбоме. выполнить задания в азбуке-альбоме, найти казахские национальные инструменты ты. Назвать их. Проблемный вопрос: в какой цвет ты бы покрасил музыку домбры? Динамическая пауза. Дети двигают кистями</p>	<p>) Динамическая пауза «Киска». Пальчиковая гимнастика. Раз, два, три, четыре, пять, Мы во двор пошли гулять. Сравните слова Кот-Гот и Кит-Гит. Чем они различаются? (первыми звуками) Прикройте ушки и произнесите поочередно звуки [к]- [г] и [к']-[г']. Письмо. Нарисовать бордюры по точкам. Что вы узнали о согласных звуках? 2. Казахский язык «Коммуникация» 3. Лепка «Творчество» В сел ись, честной на род, зима-зимушка идёт! (Айсулу в зимней шубке) 0.1.1.1. Лепить с натурой и по представлению, вытягивая части из целого куска пластилина глины и др., знакомые предметы, модели фруктов и овощей, животных, птиц разной формы, размера, объема на основе простых геометрических фигур. Художественное слово от Ермака-скульптора – стихотворение о зиме.</p>	<p>поем. (День) 3) Солнышко лучистое, село за дома, мы пришли с прогулки, ужинать пора. (Вечер) 4) В небе звездочки горят, в речке струйки говорят, к нам в окно луна глядит, нашим деткам спать велит. (Ночь) Игра «Когда это бывает?» (загадки в стихах о временах года). Рассмотреть рисунки. Как они связаны между собой? (сезоны года, погода, одежда). Как нужно соединить карточки? После обсуждения дети самостоятельно соединят карточки. При проверке аргументируют свой ответ. (Зимой холодная и снежная погода, люди носят теплую одежду). Применение нового, самостоятельно соединить разрезные картинки, выполнят задание №2 для развита мелкой моторики, обведут по клеточкам. Задание №3 – на</p>	<p>«Киска». Пальчиковая гимнастика. Раз, два, три, четыре, пять, Мы во двор пошли гулять. Сравните слова Кот-Гот и Кит-Гит. Чем они различаются? (первыми звуками) Прикройте ушки и произнесите поочередно звуки [к]- [г] и [к']-[г']. Письмо. Нарисовать бордюры по точкам. Что вы узнали о согласных звуках? 2. ФЭМП «Познание» Астана. Дни недели 0.2.4.2. Знать количество дней в неделе/месяцев в году. Мотивация. беседа о днях недели. – В какие дни вы посещаете школу, секции, кружки? В какие дни вы отдыхаете? Актуализация. Загадки: Что за птицы пролетают, по семерке в каждой стае? Вереницей летят, не воротятся назад. (они недели) Слушают стихи о днях недели. Постановка цели (проблемная ситуация), рассмотреть картинки к заданию №1. Что делают девочки каждый из дней</p>	<p>еюство народ ов, дети разных национальностей. Повторить с детьми слова на трех языках: балалар, дети, children. 2. Естественное «Познание» ЗА ЧЕМ ЧЕЛОВЕКУ РУКИ? 0.1.4.1. Называть основные части тела человека и знать их функции. Игра «Топнем – хлопнем», поиграть в игру: – Я буду говорить фразу, если она правильная, хлопните в ладоши, а если неправильная, топните ногой. – На деревьях есть листья – ХЛОП. – По траве гуляют облака – ТОП. – Девочки заплетают косички ХЛОП. – Кошка лает на прохожих – ТОП. Воспитанники отгадывают загадки. На Земле он всех сильнее, Потому что всех умней.</p>
---	---	---	---	---

Задание №3: Стихотворение: А. Ермака

Циклограмма организации жизни и воспитания детей дошкольной подготовки

(с «__» __12__ по «__» __12__ 20-- г.) 14 неделя

Тема недели: «Путешествие в нашу историю»

Организация жизни и воспитания детей

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Образовательные области	Коммуникация	Социум	Коммуникация	Коммуникация	Коммуникация
Распорядок дня	Творчество	Коммуникация	Познание	Познание	Познание
	Социум	Творчество	Социум	Здоровье	Творчество
	Здоровье	Здоровье	Здоровье	Здоровье	здоровье
«Здравствуйте, дети!»	Круг приветствия	Круг приветствия	Круг приветствия	Круг приветствия	Круг приветствия
Групповое общение.	Если рядом сто оружей,	Солнце, Небо и Земля!	Здравствуй, солнце	Дети берут у	Счастье – наш чудесный
Круг приветствия.	С ними он в сто раз	Хорошо, что с вами – Я!	золотое!	воспитателя	круг!
Гимнастика	Во сто раз сильней!	Всему миру прокричу:	Здравствуй, небо	воздушные шарики,	Счастье – твой
	Дружба каждому нужна,	Очень я себя люблю!	голубое!	рассказывают, кого	надежный друг!
	Дружба верностью		Здравствуйте, мои	они любят и кто	Счастье – поздороваться
	сильна,		друзья!	любит их.	с утра
			Очень рад вас видеть я!		С кем расстался ты
					вчера!
					Гимнастика
«Учимся, играя»	Технологические карты	Технологические карты	Технологические карты	Технологические карты	Технологические карты
Организованная учебная деятельность	1. Развитие речи «Коммуникация» Что растет вокруг меня? 0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах. 0.1.2.1 Понимать и объяснять смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи. Создание положительного эмоционального настроения Дети стоят в кругу. Раз, два, раз, два, Начинается игра! Игра «Закончи предложение». Раз	1. ООМ «Социум» Видлы транспорта в Казахстане 0.1.5.2. Различать и описывать виды транспорта по среде передвижения и по Назначению. игровое упражнение с показом на развитие положительных эмоций «Мы шоферы». Едем, едем на машине, Нажимаем на педаль, Газ включаем, выключаем, Смотрим пристально мы вдаль. Дворники счищают каплю. Влево-вправо – чисто! Волосы ерошит ветер. Мы шоферы хоть куда!	1. Казахский язык «Коммуникация» 2. ФЭМП «Познание» Любимое время года. Устанавливаю последовательность событий. 0.2.4.1 Знать временные представления: сего дня, вчера, завтра, послезавтра; время суток. Отгадать загадки. Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает – Когда это бывает? (Весной) Солнце печет,	1. Основы грамоты «Коммуникация» Мой дом. Звук [о]. Буква О 0.2.1.2 Уznавать графический образ буквы. 0.3.1.1 Составлять схемы слов, предлагений, записывать их с помощью моделирования или на основе предложенных моделей. Игра «Зажги фонарик». (звонкий/глухой на примере твердых согласных, затем мягких.) Артикуляционная	1. Драма «Коммуникация» Можно ли общаться без слов 0.2.1.3 Согласовывать свои действия с действиями партнера, предугадывать его действия. ? Игра «Театральная разминка», воспитанники встают в круг, педагог предлагает поприветствовать друг друга и Айсулу без слов (глядя с нежностью в глаза, с улыбкой на губах и протягивая соседю руки). Проблема: Айсулу обращается

Самостоятельно:
Дети по ХР

<p>осеннею порой вдруг полился дождь... <i>грибной</i> И из дома в тот же миг в лес отправился ... <i>грибник</i> Чтобы принести улов, взял корзину для ... <i>грибов</i>. Долго шел он в глушь лесную – поляну там искал... <i>грибную</i>. Вдруг под елочкой на кочке видят маленький кий... <i>грибочек</i>. Стал заглядывать под елки, под березы и дубы. Собирать в свою корзину все съедобные... <i>грибы</i>. А когда собрал их много, то отправился домой. И мечтал он всю дорогу, как он сварит суп... <i>грибной</i>. рассмотреть картинки в Азбуке-тетради. Назови для Айсулу одним словом каждую группу растений. С картинкой, которая тебе понравилась, придумай два предложения. Игра «Один – много». Мы волшебники немного! Был один, а стало много! Помидор (много помидоров), баклажан (много баклажанов) и т.д. рассмотреть схему в Азбуке-тетради. Обсудить ее. Составь предложение по схеме. На елке растет шишка. Заучивание чистоговорки. Шишки на сосне, шашки на столе. Физминутка. рассмотреть картинки в Азбуке-тетради. Назови предметы на картинке. Что ты заметил? Многозначные слова (лук, лист, колокольчики). Придумай свои слова-</p>	<p>Домики с колесами по улице бегут. Мальчиков и девочек домики везут. Что это? (Транспорт) проблемные вопросы: Какой цели служат все виды транспорта? Как бы жил человек без транспорта? посмотреть мультфильм «Транспорт». Дидактическая игра «Что здесь лишнее?» рассмотреть картинки с видами транспорта, дети в каждой группе должны исключить лишнее и объяснить свой выбор. познакомиться с подземным видом транспорта – метро. Я в любое время года И в любую непогоду Очень быстро в час любой Провезу вас под землей. (<i>Метро</i>) Динамическая пауза. Вывод. выполнить задание, обвести по точкам и раскрасить синим карандашом – воздушный транспорт, красным – наземный, зеленым – водный. Есть разные виды транспорта – одни летают в небе, другие – ездят по дорогам, тротуары – плавают по морям и океанам. Каждый транспорт приносит пользу человеку. Один помогал строить дома, другие перевозят грузы и пассажи ров. Знакомство с транспортом специально назначения загадки: Спешит машина красная. Не выключаю фар, На службу на опасную, Спешит тушить пожар! рассказать, какой вид транспорта по среде передвижения и по назначению есть в нашем селе. Маршрутная игра № 1</p>	<p>Липа цветет, Рожь поспевает. Когда это бывает? (<i>Летом</i>) Пусты поля, Мокнет земля, Лист опадает – Когда это бывает? (<i>Осенью</i>) Снег на полях, Лед на реках, Выюга гуляет, Когда это бывает? (<i>Зимой</i>) Актуализация. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Рассмотреть картинки к заданию №1 на тему «Сезоны года» называй сезоны и их признаки. самостоятельно соединяют сезоны и картинки, комментируя свой выбор. Азбука-тетрадь. Дидактическая игра с мячом «Бывает не бывает». ребенок называет признак определяет ленточного Ребенок ловит мяч, если этот признак подходит и не ловит мяч, если это не подходит. выполнить задание №2, №3 выполняют в парах выбирают предметы, подходящие по сезону и сое диняют картинки. Рефлексия. 3. <i>Основы экологии «Социум Что такое заповедник?»</i>. 0. 1. 2. 2.</p>	<p>гимнастика (с обезьянками из предыдущего занятия). Загадка. Белая вата плывет куда-то. Чем вата ниже, тем дождик ближе. (Облако) Какой первый звук в слове облако? [о] Послушайте стихотворение. На улице дождь непрерывный. А дома тепло и светло. И можно на бурые ливни Спокойно смотреть сквозь стекло. Тут можно укрыться от зноя. Спасти от морозного дня. В хорошее место родное – Домой так и тянет меня. (А. Барто) Работа в азбуке-тетради. Посмотрите на картинку в левом верхнем углу. Что случилось с Айсулу? (у нее болит ухо). Как она плачет? (о-о-о) Посмотрите в правый верхний угол. Какой звук произносится обезьянка? (И) Дети, наблюдая за артикуляцией в зеркале, хором и в паре произносят звук [о]. Дают характеристику звуку [о] по схеме артикуляции. Делают вывод: звук [о] – гласный, поют звук [о], изображая радость,</p>	<p>к детям за помощью: Куаныш находит-ся далеко от нее, а она не может до него докричаться, что делать? «Живой разговор»: Если бы все люди не могли говорить, как бы они понимали друг друга? Можно ли говорить без слов? (жестами) театр – это представление, в котором актеры общаются с помощью слов, жестов, мимики.) Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Беседа «Мир вокруг меня» Куаныш предлагает детям превратиться в диких животных, обращает внимание на то, в какой местности они обитают. – Как называется твоя страна? – Какие животные обитают? – В какой среде они живут? Игра «Дружные звери». делают вывод: наши действия, то, что мы с вами показывали, называется ПАНТОМИМА. Это движения рук, ног, всего нашего тела, согласованность движений с партнером, но без слов. Минутка шалости: музыкально-ритмическая игра «У жирафов...». Работа в азбуке-тетради.</p>
---	---	--	--	--

<p>предметы. (ручка, ключ, язык, кисть, молния, коса, груша...). Игра «Что забудилось?». Зачеркни в каждом ряду четвертый лишний предмет. Объясни, почему ты так решил. Игра «Чем было и чем стало?». Стал батон, а был? <i>Тестом</i> Было зернышко, а стало <i>ростком</i>... рассмотреть схему в Азбуке-тетради: от батона к муке. Расскажи, как хлеб приходит к человеку на стол. (зерно, росток, колос, пшеница, мука, тесто, батон) Нарисуй правильную печку. Итог занятия. 2. Рисование «Творчество» 0.1.5.1. Изображать пространственные отношения предметов, располагая их по параллельности к земле, к воде, к небу, учитывая форму, пропорции, цвет предметов и их деталей. Создание положительного эмоционального настроения – Здравствуй, Небо! Мы рады встрече с тобой. Ты такое высокое, свободное и бесконечное! (<i>Руки вниз</i>) – Я приветствую тебя, Земля! Ты даёшь всем жизнь! (<i>Руки в стороны</i>) – Я приветствую тебя, Вода! Ты источник жизни на земле! (<i>Руки поднимаем в стороны ладонями вверх</i>) – Я приветствую тебя, Воздух! (<i>Руки поднимаем ладонями вверх</i>) – Я приветствую тебя, Солнце! Ты такое ласковое и горячее!</p>	<p>по разделу, кидает кубик, ходит фишкой и называет то, что изображено на картинке, рассказывает об оценивание. 2. Казахский язык «Коммуникация» 3. Лепка «Творчество» <i>Байтерек</i> 0.1.2.1. Создавать сюжетные композиции с однородными предметами (например, по сюжетам сказок, рассказов, народных детских песен, прибауток, легенд) в группе или индивидуально. Целеполагание. Художественное слово. Загадка от Ермака-скульптора: Стою я посреди двора. Где гуляет детвора. Но от солнечных лучей Превращусь я в ручей. (<i>Снеговик</i>) <i>Выход:</i> зима – веселое время года, можно строить снежные горки, лепить снеговиков, играть в снежки. С кем ты любишь играть? Создание проблемной ситуации. Девочка Сауле жалуется на ребятшек, которые сломали её снеговика. помочь Сауле и слепить снеговиков из пластилина. – Из каких частей состоит снеговик? – Какой формы части снеговика? – Что у снеговика на голове? – Что у снеговика в руке? – Какой формы пластилин будем использовать в работе? – Как располагаются части снеговика? Работа с азбукой-альбомом: показ образа. Объяснение и показ алгоритма лепки. Пальчиковая игра «Снеговик». Игра «Можно –</p>	<p>Называть заповедники Казахстана. Создание положительного эмоционального настроения игра «Ветер дует на того, у кого...» (живёт дома кошка, птички, рыбки, у кого светлые волосы, веснушки или красный бант, и т.д.) отгадать загадку: Он природу охраняет, Браконьеров прогоняет, А зимою укормушек В гости ждёт лесных зверюшек. егерь и лесник следят за порядком в заповедных зонах. Заповедник – это место, где вся природа охраняется человеком. Работа в азбуке-тетради. Кто такой егерь и чем он занимается? За домашними животными, ухаживает человек, заготавливает корм, утепляет жилище. Дикие животные должны заботиться о себе сами. Но есть человек, который помогает диким животным – это егерь. Он заготавливает для них сено, веники, соль для подкормки. Озвучиваются названия заповедников Казахстана: Западно-Алтайский Акусу-Жабагтинский Алматинский Барса кельмес Устьюрт, Наурызым Маркаколь Алаколь Кургальджи но</p>	<p>удивление, страх, грусть, как гномик. Чтение чистоговорки: О-о-о – я надел пальто. О-о-о – очень мне тепло. Игра «Будь внимательным». Дети стоят около столов в пол-оборота. Руки опущены внизи, округло соединены. Услышав звук [о], дети разводят руки в стороны, поднимают вверх и округло соединяют над головой, произнося: «О-о-о». Выделение звука [о] из ряда гласных: о, а, у, о, и, о, э. Выделение звука [о] из состава слогов и слов: но, ну, мы, мо, ом, ун, он; листья, ветер, дождь, пальто, тучи, зонг, овощи. Работа в азбуке-тетради Назовите картинку. Сделайте звуковой анализ слова «Дом». Поставьте ударение. Выделение звука [о] из состава слова. называют овощи, выбирают со звуком [о] и «кладут» в ведро Динамическая пауза. Работа над предложением. Составьте предложение, ответив на вопрос: Из чего сделан твой дом? Зарисуйте его схем. Сколько слов, в</p>	<p>Покажите жестаами и мимикой то, что изображено на картине, игра-панто- мима «Звуки природы» Айсулу предлагает игровое упражнение «Водоросль» на развитие гибкости, пластической выразительности и доверия к партнеру, дети делаются на пары, одни – это водоросль, а другие – морское течение. Игровые упражнения «зеркало» Работа в азбуке-тетради. Расматривают мальчика и пытаются изобразить тот же образ. При условии выразительного показа, дети обводят изображение в азбуке-тетради, оценивают свою работу на занятии, закрывают маски (радостную, грустную) карандашом. 2. Естественное знание «Познание» <i>Что я чувствую к Родине не?</i> 0.1.4.2. Называть органы чувств и знать их функции. Создание положительного эмоционального настроения. Предлагает воспитанникам отправиться в Институт здоровья, побывать в разных лабораториях, где проводят исследования органов чувств человека. Какие органы чувств вы знаете? Это глаза, уши, нос, язык, руки. Они помогают нам познавать окружающий мир, и поэтому</p>
--	--	--	--	---

Все маме: Ах маме зота -> 8

Циклограмма организации жизни и воспитания детей дошкольной подготовки

(с «__» 12 по «__» 12 20-- г.) 15 недель

Тема недели: «Мой родной край»

Организация жизни и воспитания детей				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Образовательные области	Коммуникация	Коммуникация	Коммуникация	Коммуникация
Распорядок дня	Творчество	Коммуникация	Познание	Познание
	социум	Творчество	Познание	творчество
	здоровье	здоровье	здоровье	здоровье
«Здравствуйте, дети!»	Круг приветствия	Круг приветствия	Круг приветствия	Круг приветствия
Групповое общение.	<i>Здравствуй, солнце золотое!</i>	<i>Колокольчик наш волшебный</i>	<i>Придумано кем-то Просто и мудро— При встрече здороваться:</i>	<i>Мир, мир, мир везде, Мир в тебе и мир во мне!</i>
Круг приветствия.	<i>Здравствуй небо голубое!</i>	<i>Вновь звенит и вновь поет,</i>	<i>Доброе утро!</i>	<i>Мир в нашем доме, Мир на планете, Мира желаем И взрослым, и детям!</i>
Гимнастика	<i>Очень рад вас видеть я!</i>	<i>Утром ранним нежно-нежно</i>		
		<i>В круг наш радости зовет!</i>		
	Гимнастика	Гимнастика	Гимнастика	Гимнастика
«Учимся, играя»	Технологические карты	Технологические карты	Технологические карты	Технологические карты
Организованная учебная деятельность	1. Развитие речи «Коммуникация» <i>Я живу в Казахстане.</i> 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. Создание положительного эмоционального настроения Актуализация знаний. Игра «Города». Дети рассматривают картинку из серии «Города Казахстана»: называют знакомые города. Проблемный вопрос. Чем отличается город от деревни? поделиться на 2 подгруппы и	1. Основы грамоты «Коммуникация» Бытовые приборы. Звук[э]. Буква Э 0.1.1.2 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. Игра «Регулировщики». Произносит предложения с различной интонацией, дети поднимают и показывают нужный знак препинания (?!). Игра «Третий лишний».	1. Казахский язык «Коммуникация» 2. ФЭМП «Познание» Мы собрали урожай. Измеряю длину. 0.2.4.3. Сравнивать предметы по длине/весу с помощью условной меры. Мотивация. Педагог показывает картинку с изображением овощей и спрашивает: – Знаете ли вы названия овощей? Затем предлагает узнать о пользе овощей и научиться	1. Художественная литература «Коммуникация» Чтение стихотворения С. Есенина «Береза» 0.1.4.1. Прогнозировать содержание рассказа по иллюстрации / заданному началу. Создание положительного эмоционального настроения. Слушание небылиц Л. Станчева. В конце каждой строчки спрашивается: «Верно ли это?» Дети должны быстро ответить «да» или

Смакованно,
Жанно Х

<p>рассказать о деревне и городе, рассмотреть иллюстрацию в азбуке-тетради, придумать название к иллюстрации и рассказать об увиденном. Дети составляют рассказ по иллюстрации. Игра «Один-много». Дети называют в единственном и множественном числе предметы по картинке. Задание «Найти слова на заданный слог».</p>	<p>Целеполагание называют «лишний» звук иОбъясня ют, почему он «лишний». [а] [и] [п], [к] [т] [о], [о] [у] [м], [к] [н] [а], [к] [п] [т]. [п'] [т'] [д] и т.д. Артикуляционная гимнастика. Чередование движений губ: «Улыбка» – «Трубочка» – «Хоботок». «Окошечко» – «Заборчик» – «Трубочка». Загадка. Никто его не видел, а слышать – всякий слышал. Без тела – а живет оно, Без языка – кричит. (Эхо) Какой первый звук в слове «эх»? Работа в азбуке-тетради. Какие предметы заменили электрическими приборами? Соедини рисунки. В названии какого прибора есть звук э? Найди те место звука э в схеме. Артикуляция звука [э]. Губы в улылке. Зубы сближены, но не смыкаются. Кончик языка касается нижних зубов, спинка языка приподнята. Воздух свободно идет через рот. Игра «Зажги фонарик». Произносит звуки, слоги и слова, услышав в них звук [э], поднимают «фонарик» - фишку. Объяснение значения слов. демонстрирует</p>	<p>измерять длину. Актуализация. Педагог предлагает сравнить, на какую фигуру похожи ягоды, фрукты и овощи. клубника – треугольник, арбуз – шар, огурец – овал, помидор – шар. (проблемная ситуация). выполнить задание №1, в котором необходимо сравнить овощи по длине. выполнить вторую часть задания №1, в котором необходимо сравнить овощи и придумать свои загадки. Открытие нового. выполнить задание №2, в котором необходимо раскрасить самый длинный перец красным, а самый короткий – зеленым. Раскрасить перец, который короче красного, но длиннее зеленого – желтым (цвета показать карандашом в тексте) в качестве мерки взять полоску бумаги. Применение нового. Предлагает выполнить задание №3, в котором необходимо сравнить длину овощей. Рефлексия.</p>	<p>маленькие. Я назову большие предметы, а вы – маленькие. Сады – садики Банты – бантики Зонты – зонтики Кресты – крестики Мосты – мостики Кроты – кротки Коты – котки Ходы – ходки Торты – тортики Кусты – кустки Винты – винтики Плоты – плотки Усы – усики Носы – носки Какой последний звук вы слышали в «больших» предметах (Ы), а в «маленьких»? (И). Артикуляционная гимнастика. Чередование «Окошечко» - «Трубочка» - «Улыбка». Чередование «Окошечко» - «Заборчик» - «Прятки» Чтение чистоговорок. И-и-и – ротик к ушкам растяни. И-и-и – песенку тяни. Ы-ы-ы – готовь лыжи ты. Ы-ы-ы – мчимся мы с горы.. Игра «Эхо». (Г) Первая группа</p>	<p>«нет», если «нет», то почему неверно: Собирают сыр с кустов. С зайцами пасут коров. На лугу доят волов. В пляс пускается медведь...Целеполагание. Описывается объект, название которого надо отгадать. Они растут на улицах, в парках, в рощах, в лесу. Они краси- вые, бывают разные по высоте, по толщине. Они очень полезны, очищают воздух, дают людям прохладу. Подводится разговор к теме «Дерева». Чтение стихотворения С. Есенина «Белая береза». После чтения проводит беседу. Вопросы: 1. Понравилось ли произведение? Чем понравилось? 2. К какому литературному жанру оно относится? 3. Какими красивыми словами и словосочетаниями описывает поэт белую березу? Подробнее остановиться на разъяснении эпитетов: «снег точно серебром».</p>
--	--	--	---	---

<p>Деление слов-названий улиц на слог. Игровое упражнение «За что я люблю свой край?». Дети продолжают предложение: «Я люблю свой край за то, что...» Итог занятия.</p> <p>2. Рисование «Творчество Подводный мир (декоративное)»</p> <p>0.1.2.1. Использовать основные геометрические формы для изображения простых предметов/их деталей/для создания рисунка с единой сюжетной линией. Создание положительного эмоционального настроения на занятии.</p> <p>Педагог: Сейчас мы с вами отправимся в путешествие. Закройте глаза. Вы на берегу моря. предлагает совершить путешествие в подводный мир. (просмотр видеосюжета о подводном мире.) рассмотреть расцветку рыб, обратит внимание на сочетание цветов. вывод: что разноцветные рыбки похожи на мозаику. Работа с иллюстративным материалом в азбуке альбоме.</p> <p>Педагог предлагает выполнить задания в азбуке альбоме, отгадать, куда</p>	<p>картинки на доске, и вместе с детьми объясняет значение слов. (Параллельно дети определяют место звука в словах (начало, середина, конец). Поэт Аэропорт Дуэт Элеватор Электричка Эскалатор Аэродром Экран Работа в паре. Соедините картинку и схему: где эму, а где позт. Придумайте предложение со словом «позт» по схеме. Пронесите его с различной интонацией. Динамическая пауза. Упражнение в звуковом анализе. Что есть и у телевизора, и у компьютера? (Экран). Работа в азбуке-тетради. Рассмотрите картинку. Кто это? Что делает электрик? Сделайте звуковой анализ слова «Электрик». Придумай предложение со словом пылесос по схеме. Прочитай его с различной интонацией. Знакомство с буквой Э. Гласный звук [э] обозначается буквой Э. Письмо. Выполните штриховку буквы Э. пишите букву Э в воздухе. А теперь напечатайте букву Э, соединив точки. С каким звуком познакомились? Какой это звук? Докажите! 2. Казахский язык</p>	<p>оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха». 3. Конструирование «Познание» Мы едем, едем, едем в далекие края. 0.1.2.4. Работать над проектом в команде, знать свою роль и значение для команды. Создание положительного эмоционального настроения посмотреть мультфильм «Транспорт». Беседа о путешествии. Вы любите путешествовать? Для чего и почему человек путешествует? Как можно путешествовать? Предлагается сконструировать разные виды транспорта для путешествия. Рассмотреть подготовленные наборы пластмассовых конструкторов. назвать детали, инструменты. Далее сравнить и описать их. Можно ли сконструировать разные виды транспорта, используя эти детали? Из каких деталей можно конструировать кабину (салон).</p>	<p>договаривает слова со звуком [ы], вторая группа – слова со звуком [и]. Это слова был – бил, выл –вил, мыл – мил. Выделение звуков [ы], [и] из состава слова. Обезьянки ждут гостей, кто пойдет в гости к обезьянке, поюшей звук [ы], а кто – к поюшей звук [и]? Покажите стрелочками. Какие эти животные? (дикие и домашние). Принесите предложения с различной интонацией. Посмотрите на картинку, соедините схему слова с предметом, к которому она подходит. Для какого предмета нет схемы? Звуко-слоговой анализ слова «зима». Знакомство с буквами Ы, И. На калитку посмотри: Чем она не буква И? Между двух прямых досок Одна легла наискосок. (В. Степанов) Выложите букву И.</p>	<p>«распустились кисти белой бахромой», «сонная тишина», «горят снежинки в золотом огне». Словарная работа: принакрылась, бахрома, эпитет. Работа в азбуке-тетради. Задание № 1. Педагог предлагает детям внимательно рассмотреть иллюстрацию, обсудить состояние природы и березы в зимнее время года. Какими красивыми словами описывает поэт белую березу? Речевая игра «Какая?» Дети должны подобрать определения к словам: Зима какая? Природа какая? Береза какая? Снег какой? Погода какая? Динамическая пауза Во дворе стоит сосна. К небу тянется она. Тополь вырос рядом с ней, Задание № 2 в азбуке-тетради. Предоставляется детям время для зарисовки прогнозируемого варианта образа березы.</p>	<p>«распустились кисти белой бахромой», «сонная тишина», «горят снежинки в золотом огне». Словарная работа: принакрылась, бахрома, эпитет. Работа в азбуке-тетради. Задание № 1. Педагог предлагает детям внимательно рассмотреть иллюстрацию, обсудить состояние природы и березы в зимнее время года. Какими красивыми словами описывает поэт белую березу? Речевая игра «Какая?» Дети должны подобрать определения к словам: Зима какая? Природа какая? Береза какая? Снег какой? Погода какая? Динамическая пауза Во дворе стоит сосна. К небу тянется она. Тополь вырос рядом с ней, Задание № 2 в азбуке-тетради. Предоставляется детям время для зарисовки прогнозируемого варианта образа березы.</p>
---	---	--	--	---	---

Временеметт

Составлено:
Зани по УР

Циклограмма организации жизни и воспитания детей дошкольной подготовки

(с «__» 01__ по «__» 01__ 20__-г.) 16 неделя

Тема месяца: Мир природы. Тема недели: «Волшебница – зима. Растения вокруг нас»

Организация жизни и воспитания детей					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Образовательные области	Коммуникация	Социум	Коммуникация	Коммуникация	Коммуникация
Распорядок дня	Творчество	Коммуникация	Познание	Познание	Познание
	Социум	Творчество	Социум	Социум	Творчество
	здоровье	здоровье	здоровье	здоровье	здоровье
«Здравствуйте, дети!»	Круг приветствия	Круг приветствия	Круг приветствия	Круг приветствия	Круг приветствия
Групповое общение.	Любовь, любовь, Любовь везде!	Воспитатель предлагает детям поприветствовать друг друга ласковыми словами и пропеть их.	Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «С добрым утром!» – говорить!	Если рядом сто друзей, С ними он в сто раз сильней, Во сто раз сильней! Дружба каждому нужна, Дружба верностью сильна,	«Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия.
Круг приветствия.	Любовь в тебе, Любовь во мне!				
Гимнастика	Гимнастика	Гимнастика	Гимнастика	Гимнастика	Гимнастика
«Учимся, играя»	Технологические карты	Технологические карты	Технологические карты	Технологические карты	Технологические карты
Организованная учебная деятельность	1. Развитие речи «Коммуникация» Техника – помощник человека. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картин. Создание положительного эмоционального настроения	1. ООМ «Социум» Зачем знать свой адрес? 0.2.1.1. Называть способы ориентирования в своем населенном пункте и свой адрес. Чем хороши родные просторы? 0.2.1.2. Описывать природу и климат своей местности. игровое упражнение на развитие положительных эмоций «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам. прослушать отрывок музыкального произведения «Звуки степей», «Звуки гор», «Звуки леса» (по природным	1. Казахский язык «Коммуникация» 2 ФЭМП «Познание» На ферме. Определяю вес предмета. 0.2.4.3 Сравнить предметы по длине/весу с меры. Мотивация. Педагог загадывает загадки про овощи и фрукты. – Сегодня мы с вами узнаем о том, что делается на ферме, о пользе овощей и фруктов и научимся узнавать их длину. Актуализация. Занятие в игровой форме. выбрать героя, который будет	1. Основы грамоты «Коммуникация» Праздник в лесу. Гласные звуки. 0.1.1.3. Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. Создание положительного эмоционального настроения. Игра «Лягушки» (на развитие речевого слуха). Дети встают в круг, изображают прыгающих лягушек. Один ребенок встает в центре и узнает, кто подает голос.	1. Художественная литература «Коммуникация» Рассказывание р.р. сказки» Почему зайцы зимой белые шубки носят? 0.2.2.1 Выказывать отношение к поступкам героев (правится/не правится по-тому что). Создание положительного эмоционального настроения. Целеполагание. Педагог загадывает

<p>Очень любим мы учиться, И играть, и веселиться! Отправиться в загадочную страну «Все на свете интересно. Мир техники». Рассмотри картинку и расскажи Куанышу, как техника помогает человеку. Игровое упражнение «Назови, что это». Проблемный вопрос. Почему эта техника называется умной? Объясни Куанышу смысл пословицы «Техника сильна, когда в умелых руках она». Физкультминутка «Часики». Проблемные вопросы. Какую пользу приносит компьютер? Что он умеет делать? Презентация «Специальный транспорт». Беседа о транспорте. Помощники человека не только бытовые приборы, но и специальная техника – машины. Игровое упражнение «Как помогает транспорт?» Экскаватор – роет землю, трактор – пашет землю, грузовик – перевозит грузы, бетономешалка – везет и перемешивает бетон и т. д. Раскрась мотолет – машину будущего. Составление творческого рассказа (фантазирование). Итог урока.</p>	<p>зонам). Вопросы: что они услышали. Чьи это звуки? Что или кто их издает? рассмотреть карту природных зон Казахстана. Проблемный вопрос: почему наша Земля окрашена в разные цвета? природные зоны на террито- рии Казахстана: лесостепи, степи, полупустыни и горы. Каждая природная зона имеет определенную окраску. Работа в азбуке-тетради. 1. рассмотреть картинку и помочь Куанышу назвать растения. 2. обратить внимание на представителей Животного мира Казахстана. акцентируется внимание на разнообразии животного и растительного мира Казахстана. Мини- исследование в подгруппах. «исследуют» степи. Какие растения растут в степях, какие животные обитают? леса. Какие растения растут в лесах? Какие животные обитают? горы. Какие растения растут в горах, какие живот- ные обитают? животных и растений определенной природ- ной зоны, полупустыни. Какие растения растут в полупусты- нях? Какие животные обитают? Дети защищают свои работы. Работа в азбуке- тетради. иллюстрации свои азбуке-тетради. отметить, что изображено на рисунке? Какие явления погоды изображены?</p>	<p>исполнять роль овоща. Герой предлагает выполнить задания: Составьте закономерности из фасоли двух цветов. 1. Разложите фасоль через одну. Посчитайте фасоль слева направо и справа налево. Назовите ее порядковый номер в закономерности. 2. Теперь разложите фасоль по- другому: – Кто из зверей любит овощи и какие? – Что можно сказать о длине ушей и хвостиков у зайца и кошки? У зайца уши длинные, а у кошки – короткие, у зайца – хвост короткий, а у кошки – длинный. Постановка цели (проблемная ситуация). выложить фасоль вдоль морковки (на картинке или настоящей). Посчитать их количество. – Чему равна длина морковки в фасоли? – Можете ли вы сравнить, какая морковка длиннее, располагая морковки, не рядом и не друг под другом, взглянуть в сад, где выращивают овощи и фрукты. Открытие нового. рассмотреть картинку к заданию №1, в которой необходимо сравнить доски по длине. – Как сравнить два предмета по длине? выполнить задание №2, в</p>	<p>Чтобы красиво произносить звуки, и не было «каши во рту», надо научить наши органы речи выполнять разные упражнения. Вытяните губы трубочкой, а теперь улыбнитесь. Чередовать «Улыбка» - «Трубочка», «Блинчик» - «Иголочка». Работа в азбуке-тетради. рассмотреть картинку. Связь звуков и букв. Игра «Раз, два, три!» У каждого ребенка на парте картинка (изображением вниз). На доске выставлены гласные буквы. На счет «раз» - взять картинку, посмотреть. На счет «два» - подойти к доске. На счет «три» - поставить картинку к «своей» букве. (обрат- ная связь). Проверка: Назвать картинки, выделите первый звук, соотнести с буквой, исправить ошибку. (Например: В слове «индюк» первый звук [и], он обозначается буквой И, кар- тинку нужно поставить к этой букве и т.д.). Работа в азбуке-тетради. составьте предложения по схеме. Какой праздник наступил? Что нарядили в зале? Что при-нес Дед Мороз? Сколько предложений вы сказали? Что у вас получилось? (рассказ)</p>	<p>детям загадки: Хвост пушистою дуго Вам знаком зверек такой? Остроуздый, темноглазый, По деревьям любит лазать. Строит он свой дом в дупле. Чтоб зимою жить в тепле. Хозяин лесной Просыпается весной, А зимой под вьюжный вой Спит в избушке снеговой. Кто зимой холодной Бродит по лесу голодный? Чем отличается жизнь домашних животных жизни диких животных. Какие животные зимой спят, Чем люди могут помочь животным и птицам зимой? Рассказывание русс народной сказки «Почему зайцы зимой белые шубки носят». После рассказывания обсуждения сказки ответить на вопросы: 1. Понравилась ли сказка? Чем поправилась?</p>
---	---	--	---	---

<p>2. Рисование «Творчество Новогодние чудеса» (коллективный проект, нестандартные способы Рисования. 0.1.4.1. Изображать текстуру предметов, используя простые техники работы с видами художественных материалов и инструментов, руками/пальцами и др. Создание положительного эмоционального настроения. Достают коробку с ёлочными игрушками. Я перебирала игрушки и украшения на ёлку и обнаружила, что многие из них пришли в негодность: порвались, разбились. Их пришлось выбросить. Чем же мы можем украсить нашу ёлочку? Что можно придумать? Работа с иллюстративным материалом в альбоме. Кто торопится к ребятам на Новый год? (Дед Мороз с подарками, Снегурочка, Снеговичок). Помогите Куанышу и Айсулу добраться до звездочки на ёлке. На следующей странице ребят поджидает Снеговичок, который предлагает задание на внимание, тренировку руки</p>	<p>Как одеты взрослые и дети? От чего зависит погода? От силы ветра, от температуры воздуха, от осадков. Практическое применение термометра. Работа в азбуке-тетради. Помоги Куанышу определить температуру дома и на улице. Зарисуй столбик термометра. Рефлективное оценивание</p> <p>2. Казахский язык «Коммуникация»</p> <p>2. Лепка «Творчество»</p> <p>Кудрявая овечка 0.1.1.2. Лепить простую фигуру человека и животных в движении, учитывая элементарные пропорции тела, придавая фигуре вертикальное или горизонтальное положение, скрепляя части фигуры, прижимая их к друг другу, сглаживая места скрепления с помощью стеки. И/у «Изобрази меня». Дети перевоплощаются в животных и изображают их по чертам Характера. Минутка шалости «Я овечка-альбоме». Работа в азбуке-альбоме. Рассматривание образца. Воспитанники называют вид и приём лепки.) Совместное обсуждение алгоритма лепки. Пальчиковая гимнастика «Весёлые барашки». Игровое упражнение «Что хорошо и что плохо». В процессе игры воспитанники закрепляют</p>	<p>котором необходимо рассмотреть картинку, уметь объяснять, как сравнивать предметы по длине. выполнять задание №3 самостоятельно. выполнить задание №4, в котором необходимо расставить номера от 1 до 9 в порядке увеличения длины (высоты). Проверить свой глазомер меркой из полоски. Можно сравнивать полоски или бруски по длине. Разделить детей на группы. Предложить им расположить полоски или бруски в порядке увеличения длины.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>3. Конструирование. «Соцум. Где эта улица, где этот дом?» 0.3.1.1. Создавать конструкции из разных материалов по собственному замыслу.</p> <p>Создание положительного эмоционального настроения. Утром рано мы встаем, Город видим за окном, Он проснулся, он живет, Нас на улицу зовут. Игра «Хорошо – плохо» – Путешествовать хорошо? – Путешествовать плохо? посмотреть видео о родном городе и узнать, куда ведут дороги?</p>	<p>Звуко-слоговой анализ слов «подарки», «шары» по алгоритму. Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика. Выложите из бусинок буквы, которые вы знаете. Выполните штриховку букв А. У. Помочь Деду Морозу развезти зверюшкам подарки. Итог занятия. Рефлексия.</p> <p>2. ФЭМП «Познание» Дары природы. Сравнивая предметы по длине/весу с помощью условной меры. Мотивация. Провести игру «Готовим вместе с мамой».</p> <p>– Какие вкусные блюда готовят ваши мамы (бабушки) из продуктов, выращенных на огороде (в саду)?</p> <p>– Помогаете ли вы им на кухне?</p> <p>– Что именно вам приходилось делать? Актуализация. Прежде чем приступить к заданиям, предлагается сравнить пары картинок, на которых надо отметить, что является тяжелее. Постановка цели (проблемная ситуация). Сегодня мы потренируем емся сравнивать предметы повесу с помощью условной мерки.</p>	<p>2. Какими словами можно охарактеризовать Мороза?</p> <p>3. Каким оказался Заяц этой сказке?</p> <p>4. Как спасался Заяц от лютого Мороза?</p> <p>Словарная работа <i>одолеет, битый об заклад, лебягой ветер, лютуетать. Работа в азбуке-тетради.</i></p> <p>Задание № 1 расскажите иллюстрацию к сказке.</p> <p>Какой эпизод сказки изображен на картинке? Чем отличается Заяц от этой сказки от зайчика из других русских сказок?</p> <p>Какой Заяц вам больше нравится? Почему? Почему Мороз устал, Заяц все еще оставался быстрым и ловким? Далее вспомните особенности жанров малых литературных произведений: пословиц-поговорок, загадок, считалок.</p> <p>Игра «Определи, где чьи следы». Зимой звери на снегу оставляют следы. Соедини следы с животными, объясни, почему ты так думаешь? Задание № 1</p>
---	--	---	---	---

Возьмите мерку: Айсулу

Семасотало.
Жан по КР
Фур

Циклограмма организации жизни и воспитания детей дошкольной подготовки

(с «__» __01__ по «__» __01__ 20__-г.)
Тема недели: «Птицы наши друзья!»

		Организация жизни и воспитания детей			
Образовательные области	Распорядок дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
		Коммуникация Творчество Социум	Социум Коммуникация Творчество Здоровье	Коммуникация Познание Социум Здоровье	Коммуникация Познание Здоровье
«Здравствуйте, дети!» Групповое общение Круг приветствия Гимнастика		Круг приветствия Дружно все идём по кругу, И набегаем на друга. Плечо другу оставляйте И другу другу доверяйте!	Круг приветствия Воспитатель предлагает встать парами по кругу лицом друг к другу. Внутренний круг овьжется по часовой стрелке, а внешний останется на месте. При этом пары меняются, и собирают лабони. «Ты и я, мы – друзья!»	Круг приветствия Доброе слово скажешь одно – И доброты посеешь зерно. Доброе дело соделаешь ты, Тоже посеешь зерно доброты. Зерна такие, помни и знай, Самый богатый оякот урожай!	Круг приветствия Сердце я своё открою, Счастьем поделюсь с тобойю. Все хорошие слова Говорю я оля тебя!
		Гимнастика	Гимнастика	Гимнастика	Гимнастика
«Учимся, играя» Организованная учебная деятельность		Технологические карты 1. Развитие речи «Коммуникация» Едем, летим, 0.1.5.1 Соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т.д.). Создание положительного эмоционального настроения Целеполагание загадывается загадка Куда бежит – сама не знает В степи ровна, в лесу плутает, Споткнется у порога Что это? подумать, о чем будет занятие. В рассуждениях сообщают, что тема занятия – о дорогах Актуализация знаний. Для чего существуют дороги? рассуждают о значении дорог в жизни	Технологические карты 1. Казахский язык «Коммуникация» 2. ФЭМП «Познание» Отправляемся в конный поход Знаю форму предметов и фигур 0.3.1.1 Различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, шпильдр). Мотивация. Беседа о том, что путешествовать можно на разных видах транспорта. На этом занятии наши герои отправляются в конный поход. Актуализация. Прежде чем приступить к заданиям, проводится игра «Что на что похоже?». показываю картинки, дети называют или на карточках показывают фигуры соответствующей формы. Постановка цели (проблемная	Технологические карты 1. Основы грамоты «Коммуникация» Путешествие на воздушном лайнере. Звуки [л], [л']. Буква Л 0.1.1.1 Воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произно- сить вне слова. 0.2.1.2 Узнавать графический образ буквы. Создание по- ложительного эмоционального настроения. Целеполага- ние Найдите в слове мягкий согласный Звук: Шасси стюардесса путь гулит кабина низко место пилот небо О каком транспорте вам напомнили эти слова? (воздушном) Куаныш и Айсулу принесли нам модель лайнера. Лайнер – это большой самолет для перевозки	Технологические карты 1. Художественная литература «Коммуникация» Чтение казахской сказки «Аксак кулан» 0.1.1.1. Отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, расска- зов, детских стихотворений и т.д. Создание положительного эмоционального на- строения. Предлагается проговорить быстро и правильно скорговорки Колорадский жук жужит. Над картошкой кружит. Ушел Прокоп – кипел укроп. Пришел Прокоп – кипел укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипел укроп. Целеполагание. Предлагается прослушать музыку – Понравилось ли музыкальное произведение?

<p>человека</p> <p>Презентация</p> <p>«Дороги и их виды»</p> <p>Упражнение «Назови дорогу».</p> <p>ответить на один вопрос из задания 1 в Азбуке-тетради.</p> <p>Проблемный вопрос: от какого слова получилось название лесной дороги?</p> <p>«Придумай родственные слова». придумывают слова к заданному слову.</p> <p>Лес – лесной, лесник, лесовик, лесничий, лесок, леса</p> <p>Дорога – дорожка, дороженька, дорожный, придорожный, бездорожье. Прослушать стихотворение.</p> <p>На улице нашей машины, машины... Вопрос: знают ли они правила поведения в транспортных средствах.</p> <p>Дети рассказывают о правилах поведения в общественном транспорте. Упражнение «Повтори скороговорку».</p> <p>Дети повторяют скороговорку. Обсуждают ее пантомимой.</p> <p>Задание «Расставь транспорт по назначению».</p> <p>Дети расставляют транспорт по назначению. Задание «Придумай слова со звуком [л], [т], [р], [п]. называют слова по картинке с заданным звуком и называют его местоположение в слове.</p> <p>(трактор – звук [р] находится в середине и в конце слова)</p> <p>Составляют рассказ по картинке. Игра «Едет, летит, плывет». Смотрят презентацию «Виды транспорта» и уточняют, правильно ли назвали.</p> <p>Игра «Четвертый лишний». рассматривают картинки с транспортом, определяют лишний вид и</p>	<p>зданий и дорог – разделить на подгруппы и попробовать составить план-схему пришкольного участка с опорой на имеющийся опыт.</p> <p>Совместное составление летних схем</p> <p>плана местности (с помощью условных обозначений из геометрических фигур на доске).</p> <p>Упражнения с планом-схемой помочь Айсулу в азбуке-тетради пунктирной линией изобразить на плане-схеме маршрут, по которому предлагается «пойти» ребенку от школы до библиотеки.</p> <p>Соревнования: кто быстрее и точнее пройдет свой маршрут. поиграть в игру «Путешествие по разделу».</p> <p>Ребенок кидает кубик, ходит фишкой и называет то, что изображено на картинке, рассказывает об этом предмете. Рефлексия.</p> <p>2. Казахский язык</p> <p>«Коммуникация»</p> <p>3. Лепка «Творчество»</p> <p>Вышла кисонька гулять... (по мотивам казахской сказки «Как человек подружился с кошкой и собакой»).</p> <p>Тестоластика</p> <p>0.1.1.3. Лепить характерные детали персонажей, (нос, рот, глаза, уши, лапы, используя простые приемы (скатывания, раскатывания, расплющивания, выдавливания с помощью стека и др.), соединяя детали комбинированным способом, конструктивную и пластическую техники работы. Беседа по сказке.</p> <p>– Какие животные стали первыми друзьями человека?</p>	<p>ситуация).</p> <p>(К) Сегодня мы потренируемся находить и сравнивать различные фигуры.</p> <p>Дидактическая игра «Найди такую же карточку».</p> <p>Перед детьми лежат наборы карточек (3-5 штук), на которых изображены 3-4 различные геометрические фигуры. Педагог показывает свою фигуру (или называет, перечисляет фигуры и их цвет у себя на карточке). Дети должны найти такую же карточку и поднять ее.</p> <p>Самостоятельная работа. Перед выполнением задания №1 дети комментируют предлагаемый маршрут. Далее – самостоятельная работа с проверкой. Игра «Волшебный мешочек». Практическая индивидуальная работа.</p> <p>Каждый ребенок выбирает себе карточку и выполняет аппликацию по заданию №2.</p> <p>Задание №3 предлагает в парах Дети комментируют признаки, по которым собраны фигуры. Затем соединяют их. Предлагается строить замки и дорожки из кубиков разной формы. Знакомые формы дети называют и показывают друг другу.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>3. Конструирование «Познание». Я учусь строить. 0.1.2.3. Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы. просмотреть мультфильм «Козленок, который считал до десяти» О чем мультфильм? Куда пошел теленок, чтобы научиться считать?</p> <p>А вы умеете считать?</p> <p>С какими числами вы знакомы? Для чего нужно уметь считать?</p>	<p>пассажиров. Он летает на большие расстояния. Кто управляет лайнером? (летчик).</p> <p>Какой первый звук в слове лайнер? А в слове летчик? ([л])</p> <p>Сегодня мы будем путешествовать на лайнере, поговорим о звуках [л], [л'], [л''] и познакомимся с буквой этих звуков.</p> <p>Модель (игрушка) лайнера.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Анализ артикуляции звука [л]. Расскажите, какой звук [л]. (согласный, твердый, звонкий). Какой фишкой будем обозначать звук [л]? (синей фишкой со звоночком) Выставляем на доске картинку с изображением малянького самолета.</p> <p>Маленький самолетик гулит: л-л-л-л хором произности звук [л].</p> <p>Дифференциация звуков [л], [л'], [л'']. Игра «Сигнальщики».</p> <p>Повторение слоговых рядов.</p> <p>Ла-ла-ля-ля сла-сла-сла-сла</p> <p>Лю-лю-лу-лу пле-пле-пле-пле</p> <p>Работа в азбуке-тетради.</p> <p>Рассмотрите картинку, определите, какой звук ([л] или [л']) есть в названии предмета. Закрасьте кружочек в соответствующий цвет. Звуко-слоговой анализ слова «луна» и «лес» по алгоритму.</p> <p>Флажки с символической картинкой и мягкого звонкого согласных.</p> <p>Азбука-тетрадь.</p> <p>Динамическая пауза «Самолеты».</p> <p>Из чего можно сделать букву Л? (веточки, пластилин, спички, палочки). Выложите букву Л из счетных палочек.</p> <p>Покажите пальчиками рук букву Л.</p> <p>Защипайте букву Л.</p> <p>Нарисуйте букву Л рукой в воздухе.</p> <p>Соедините точки синим карандашом.</p>	<p>– На каком инструменте сыграно произведение?</p> <p>– Как вы думаете, кто мог сочинить такое произведение?</p> <p>Загадка</p> <p>Ты знаешь край, где степь обильем дышит, где воздух чище серебра, где ветерок степной ковыль колыхает, в просторных юртах здесь звенит... Делается вывод, что тема занятия «Казахская домбра». Чтение казахской сказки «Аксак кулан». Вспомнить особенности сказочного жанра. Сказки передаются из поколения в поколение.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понравилась ли сказка? Чем понравилась? 2. Почему полюбил Чингисхана? 3. Понравился ли вам вожак Аксак кулан? Чем понравился? 4. Как донес до хана мудрый Кетбуга печальное известие? 5. Почему хан не наказал его и не казнил? Словарная работа: дикий кулан, ни в чем виновные животные, кой, вожак, свинец. <p>Работа в азбуке-тетради.</p> <p>Задание № 1. Рассматривают иллюстрацию. Какой эпизод сказки изображен на картинке? Обсуждают, описывают характеры героев.</p> <p>Какие события представил Чингисхан, когда слушал домбуру? Прослушивание кюя «Аксак кулан». Обмен мнениями, впечатлениями. Задание № 2 в азбуке-тетради. Предлагается превратиться в художников и украсить изделия народных</p>
---	---	--	---	--

<p>объясняют, почему так решили. Зачеркивают лишний Презентация «Виды транспорта» Рефлексия.</p> <p>2. Рисование «Творчество Ждут нас быстрые ракеты (сюжетное)» 1. 5.2. Подбирать фон бумаги и сочетание цвета для передачи настроения изображения в рисунке</p> <p>Эмоционального настроения на ОУД.</p> <p>Далекие звезды в небе горят. Зовут они в гости умных ребят. Собраться в дорогу недолго для нас.</p> <p>И вот мы к полету готовы сейчас! Что еще на небе, кроме звезд? (Луна, Солнце, планеты.) Работа с иллюстративным материалом в азбуке-альбоме. К какому виду транспорта относится ракета? Подумай и скажи, с чем можно сравнить ракету? Предлагает провести опыт с воздушным шариком. Проблемный вопрос: какие предметы Куанышу необходимо взять в космос? Пальчиковая гимнастика. Техника безопасной работы напоми наю правила работы с красками и восковыми мелками. Технология выполнения работы. Сегодня нам понадобятся восковые мелки и акварельные краски. Работа в азбуке-альбоме. Выбираем 3-4 главных объекта и восковыми мелками рисуем их на листе</p> <p>Вы можете нарисовать, как сверкают звезды необыкновенной красоты, мчатся кометы, оставляя</p>	<p>Прослушивание сказки «Как человек подружился с кошкой и собакой». Умозаключение: добрых людей, дороги ведут к добрым поступкам, а злых – к злым</p> <p>В дружбе не должно быть зла, каждый по отношению к другому должен быть добжелательным.</p> <p>В группе появляется игрушка кошка</p> <p>Дети рассматривают кошку, описывают её, подбирают для описания слова-определения. Ермак-скульптор предлагает придумать гостея имя и поиграть с ней «Изобрази меня».</p> <p>Воспитанники перевоплощаются в кошечек Работа в азбуке-альбоме. Определяют, из какого материала, кроме пластилина, можно вылепить кошку, выбирают, какого цвета она будет. Минутка шалости «Вышла кисонька гулять». Работа в азбуке-альбоме. Рассматривание образа Совместное обсуждение алгоритма лепки</p> <p>Правила лепки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вылепить из теста овал. 2. С обеих сторон стеской сделать небольшие надрезы для лап 3. Перегнуть полученную форму дугой 4. Для головы тесто скатываем в шар, уши делаем треугольные, нос – маленький шарик 5. Из теста белого цвета делаем лепешку для мордочки 6. Все детали соединяем. 7. Из теста лепим овал, на одном конце зауженный – это будет хвост 8. Присоединяем к туловищу. 9. На мордочке рисуем рот, усы <p>Пальчиковая гимнастика «Спящий котёнок». Игровое</p>	<p>выполнить плоскостное моделирование цифр из разных предметов. рассмотреть подготовленные предметы. Можно ли смоделировать цифры от 1 до 10, используя эти предметы? Выслушивает ответы детей. Подводит детей к выводу: по-разному соединяя, выкладывая на плоскости разные предметы, можно конструировать, моделировать.</p> <p>Работа в азбуке-тетради. рассмотреть рисунки и назвать, что изображено.</p> <p>Вопросы. Из каких предметов они сделаны? Техника безопасности. напоми наю правило при работе с бросовым материалом.</p> <p>Динамическая пауза. Все, что вижу во дворе я. Все что вижу на пути. Я умею, я умею сосчитать до десяти.</p> <p>Практическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обдумайте замысел. 2. Выберите для каждой цифры предметы. 3. Составляя цифру из отдельных элементов, старайтесь передать особенность внешнего вида. 4. Выложите цифры в ряд, рассмотрите оцените, внесите изменения. Рефлексия расскажет, из каких предметов моделировали цифры. Посмотреть цифры других детей и отметить, какие понравились. 4. Физкультура «Зоророль» <p>Батеры.</p> <p>0.2.1.3. Сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, наклонной доске. Беседа о батерах.</p> <p>– Какими качествами должны обладать батеры?</p> <p>– Как они развивали эти качества?</p> <p>– Как батыр относился к своему</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Написание элементов букв в тетради.</p> <p>Показываю на доске, дети прописывают пальчиком в воздухе, на парте, а затем в тетради. Рефлексия</p> <p>С какими звуками мы познакомились? Какой буквой обозначают звуки [л], [л'].</p> <p>Оцените свою работу.</p> <p>2. ФЭМП «Познание»</p> <p>Полетим на самолете.</p> <p>Сравниваю целое и части 0.3.1.3. Делить предмет на несколько равных частей, сравнивать целое и части. Мотивация.</p> <p>– Чем интересны путешествия? (можно узнать много нового и интересного)</p> <p>Актуализация.</p> <p>Наши герои путешествуют на самолете. Нарисовать на бумаге фигуры (овал, треугольник, квадрат, прямоугольник), представляя, что это дома или клумбы, озера и т.п., который можно увидеть сверху, пролетая на самолете.</p> <p>Постановка цели (проблемная ситуация). Задание. №1 – практическая работа</p> <p>Лист бумаги квадратной формы какдый ребенок стигает так, как показано на картинке. Развернув лист, находят половину, четверть.</p> <p>Открытие нового.</p> <p>По завершению работы дети подсчитывают количество полученных частей, педагог сообщает их названия, выполнить задание №2, в котором необходимо повторить самолет по клеткам.</p> <p>Применение нового.</p> <p>рассмотреть рисунок к заданию №3, в котором необходимо назвать части, из которых</p>	<p>умельцев казахского народа - Вам знакомы эти изделия? Назовите - Где они используются? Знакомство с послувицами.</p> <p>Люби дело – мастером будешь. Мастер – золотые руки. К большому терпению придет и уменье</p> <p>Совместное обсуждение смысла пословиц. Рефлексия.</p> <p>– Легенда – это разновидность сказки, ...</p> <p>– Чингисхан не смог казнить музыканта, потому что ...</p> <p>– Когда Чингисхан слушал кюй, он представил, как ... Дать самоощущение своей работе на занятии смайликом</p> <p>2. Естественное «Познание»</p> <p>ПОЧЕМУ ДУЕТ ВЕТЕР?</p> <p>0.2.2.1. Характеризовать явления природы (ветер, туман, молния, дождь, и др.). Создание положительного настроения на занятии «Передай по кругу». Педагог (пантомимкой) передает по кругу воображаемый предмет: «Горячую картошку», «Лыдинку», «бусинку», «котенка» и т.д., не называя его.</p> <p>Проблемные вопросы.</p> <p>Что произойдет, если полуть на конфетти? Разлетятся в разные стороны. Что это нам напоминает? Как будто идет снег и ветер дует. Работа с азбукой-тетрадью.</p> <p>Предлагается рассмотреть рисунки и назвать явления природы, изображенные на странице.</p> <p>Это изменения, которые происходят в природе независимо от воли человека. К ним относятся дождь, гроза, град, снегопад, метель, радуга, туман, роса, гололед, листопад, ветер.</p> <p>наводнение, землетрясение и др.</p>
---	--	--	---	--

<p>разноцветный хвост, ракету Затем нарисуем фон акварельными красками. Закрашиваем весь лист тёмной краской, чтобы хорошо были видны все звёзды и планеты. Берём фиолетовую или темно-синюю, бордовую краски и закрашиваем весь лист цветными пятнами. Цветные мелки проступают на тёмном фоне. Выставка детских работ «Космосолд Байкоңыр». Прочит дай самооценку.</p> <p>3. Музыка «Творчество» Мир полон волшебных звуков. 0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения. Создание положительного эмоционального настроя. Исполняется музыкальное приветствие «Руку мне протяни и легонько пожи (берутся за руки) Улыбнись и скажи: «Доброе утро!»» (Улыбайтесь и поднимайте руки вверх, вытягивая ладошки.) Ритмическая игра «Весёлые карандаши». Предложить детям превратить карандаши в ритмические палочки и повторить Айсуну и Куаныш приглашают в путешествие по нашему родному городу (по своему городу). Прослушивается песня «Кунге сахат» Б. Далленбаева. Распевка. Упражнение для голоса и слуха «Лошадка» Л. Олифировой. Рассказать о том, что в степях Казахстана лучше всего путешествовать на</p>	<p>упражнение «Что хорошо и что плохо», закрепляют правила работы с пластилином, стеклой. И/у «Подружились с пластилином» – подготовка пластилина к работе. Самостоятельная работа детей, индивидуальное сопровождение. Творческое задание. Придумай и расскажи другу рассказ о кошке по мнемотаблице. Рефлексия. Выставка детских работ «Кто с кем дружит?» 4. ОБП «Здоровье» Школа безопасности. Правила поведения дома. 0.3.1.1. Знать простые правила сохранения безопасности дома Игровое упражнение «Мой дом», предлагается пометать и представлять себе какой им бы хотелось иметь, когда они станут взрослыми. Они передают по кругу «микрофон» и характеризуют дом своей мечты, продолжая фразу: «Мой дом... большой, светлый, уютный, чистый, крепкий, красивый, надежный и т.д.». – Что беспокоит взрослых, когда они вынуждены оставить детей дома одних без присмотра, какие опасности могут подстергать их? (<i>Рассуждения детей.</i>) Игровая ситуация «Один дома». Работа в Азбуке-тетради. – О чем каждый раз строго-настрого предупреждают детей взрослые перед своим уходом? Дети рассматривают иллюстрации в Азбуке-тетради и рассказывают о тех указаниях и</p>	<p>оружию, коню? – Как потопки чтят память о славных батрах? – О чем говорил своим воинам Ботенбай батыр? («Всегда побеждает добро и справедливость») Поговорки: Мечта героя – служение народу, цель героя – прославить народ! Построение в колонну по одному, повороты направо, налево, кругом. Ходьба в колонне по кругу с выполнением заданий для рук. Бег в медленном темпе 4 минуты. ОРУ. Прыжки в высоту с разбега через шест (высота 40 см) – сочетать разбег с отталкиванием ногой в установленном месте. Ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую ногу проносит прямой вперед с боку скамейки. Подтягивание на перекладине. Упражнения для развития силы. Игра «Переправа». Воспитанники кладут на пол один модуль и становятся на него, затем кладут второй на расстоянии шага и переходят на него. После этого берут тот модуль, который находится сзади, и вновь кладут впереди себя по направлению движения к указанному месту, представить себя батырами, которые играют на домбре. «О чем пост домбра?»,</p>	<p>составлена аппликация. Такой квадрат дети разрезают на части. Потом выкладывают аппликацию по образцу. – Куда можно отправиться в путешествие на самолете? Для закрепления предлагается творческое задание Придумай узоры из частей фигур наборном полотне. Рефлексия. 3. Английский язык begin to recognize simple sounds of phonemes. 0.1.1 begin to recognize simple short instructions for the basic classroom routines spoken slowly and distinctly. 0.1.3 begin to recognize, with the considerable support, simple greetings. 0.5.3 pronounce the basic words and expressions with some mistakes. 0.5.1 begin to make the basic personal statements. 0.UE3 begin to use a few colours. 4. Музыка «Творчество» Мир полон волшебных звуков. 0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения. Создание положительного эмоционального настроения. Исполняется музыкальное приветствие «Руку мне протяни и легонько пожи (берутся за руки) Улыбнись и скажи: «Доброе утро!»» (Улыбайтесь и поднимайте руки вверх, вытягивая ладошки.) Ритмическая игра «Весёлые карандаши». Предложить детям превратить карандаши в ритмические палочки и повторить педагогом или ре-</p>	<p>Предлагается отгадать загадку. Я березку качну. Я тебя подтолкну, Налегу, засвишу, Даже шапку уташу А меня не выдашь. Кто я? Можешь отгадать? Работа в азбуке-тетради. Педагог предлагает воспитанникам подумать и сказать, что ветер умеет делать? Ветер может шуметь, гулет, свистеть, качать деревья, шелестеть листьями, завывать, унести шапку, налететь, освежить, закружить, поднимать пыль, песок, кружить снежинки, гнать волны. – Может ли он навредить человеку? Иногда разрушает дома, ломает деревья в саду, срывает с головы шляпу, бросает пыль или снег в глаза и даже переворачивает машины. – А как ветер помогает нам? Надувает паруса, вертит крылья мельниц, переносит семена деревьев и цветов, из них вырастают новые цветы и деревья. Опыт «Где теплее?». Этот опыт поможет выяснить, какой воздух легче – теплый или холодный Работа в азбуке-тетради. Вскоре холодный ветер сменится на теплый мы сможем наблюдать такие явления природы, как сосульки, капели, оттепель. Предлагается порассуждать: ветер – это хорошо или плохо? Почему? Рефлексивное оценивание. 3 Аппликация «Творчество» Красногрудые пташ ки использованием шерстяных Ниток)</p>
--	---	---	--	---

Рассматривать, Айсунбаева Т.Т.

Самостоятельно
Дана на УР

Циклограмма организации жизни и воспитания детей предшкольной подготовки

(с «__» __ 01 по «__» __ 01 20__-г.)

Тема недели: «Мир животных»

Организация жизни и воспитания детей					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Образовательные области Распорядок дня	Коммуникация Творчество Творчество социум	Коммуникация Коммуникация Творчество здоровье	Коммуникация Познание Познание здоровье	Коммуникация Познание Коммуникация творчество	Коммуникация Познание Творчество здоровье
«Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	Круг приветствия <i>Дети берут воспитателя воздушные шары, проговаривая, кого они любят и кто любит их.</i>	Круг приветствия <i>Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздоровайся с утра С кем расстался ты вчера</i>	Круг приветствия <i>Солнце, я тебя люблю, Солнце, я тебя прошу. Побари мне мира и тепла, Побари мне счастья и обра!</i>	Круг приветствия <i>Колокольчик наш волшебный Вновь звенит и вновь поет. Утром ранним нежно-нежно В круг наш радости зовёт! Воспитатель предлагает детям поздороваться друг с другом с помощью колокольчика</i>	<i>Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздоровайся с утра С кем расстался ты вчера</i> Гимнастика
«Учимся, играя» Организованная учебная деятельность	Гимнастика Технологические карты 1. Развитие речи «Коммуникация» Природа моего края. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картин, схеме. Создание положительного эмоционального настроя Целеполагание На чем можно передвигаться по город?, показать варианты передвижения по дороге/Дети памятной показывают пешком, на автобусе, на машине, на велосипеде Актуализация знаний. Игра «Угадай». Рассматри вают картинки из серии «Растения Казахстана»: называют знакомые На вопрос педагога «О чем будет занятие?». Проблемный вопрос. Чем отличается город от деревни? рассматреть	Гимнастика Технологические карты 1. Основы грамоты «Коммуникация» Едим на природе. Звуки [м], [м']. 0.3.3.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку/широкую ли- нейку, писать элементы букв. Создание по- ложительного эмоционального настроя Наполнение. Игра «Кто больше?», Детей делю на две группы, называю гласный звук, дети – слова с этим гласным, выделяя его голосом (звук может быть в начале, середине, конце слова) На доске выставляются фишки, подсчитывается результат. Куаныш и Айсулу принесли вам загадки Свет горит, мотор гудит На колесах шины. По дороге лихо мчит нас в себе.....	Гимнастика Технологические карты 1. Казахский язык «Коммуникация» 2. ФЭМП «Познание» Я строю дороги. Называю форму фигур и предметов. 0.3.1.1. Различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Мотивация. Педагог вовлекает в беседу о том, что многие предметы оказавшие нас имеют геометрические формы Мотивация поиграть в игру «Волшебный мешочек». В непрозрачный мешочек складывают деревянные или картонные фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела	Технологические карты 1. Основы грамоты «Коммуникация». Что взять в поездку? Зву- ки [н], [н']. Буква Н 0.1.1.1. Воспринимать на слух звук, выделять их из потока речи и произносить вне слова. Создание положительного эмоциональ- ного настроя. Целе- полагание С какими звуками познакомились на прошлом занятии? ([м], [м']). Какой буквой они обозначаются? (М) Игра «Любопытный» Я задам вопросы Куанышу и Айсулу, а что они ответят, вы должны озвучить. Ответы должны начинаться на звук [м], [м']. – Какие ягоды вы больше всего любите? – Малину.	Технологические карты 1 Драма «Коммуникация» Мини-спек- такль (творческое задание) Куда ве- дут дороги? 0.2.1.4 Создавать образы живых существ и предме- тов через пластику тела, жесты и мимику. Создание по- ложительного эмоциональ- ного настроя Работа в азбуке- тетради. Рассматривание иллюстраций. Определить, что изображено (театр). По каким признакам узнали? (зритель, слена, кулисы и т.д.) Проблемная ситуация Куаныш в затруднении, предлагает определить

<p>иллюстрацию в азбуке-тетради, придумать название к иллюстрации и рассказать об увиденном. Дети составляют рассказ по иллюстрации. Игра «Один много», называют в единственном и множественном числе предметы по картинке. Задание «Найти слова на заданный слог». «ка» – качели, коток, «до» – дорога, дом, «за» – забор, завод, «ма» – магазин, машина проговаривают слова, слушают слоги, находят нужное слово и закрашивают кружочек. Игра «Какая наша природа?», послушать поговорки и объяснить их значение. Делают обобщение. самое дорожное у человека – это его родной край, где он родился и вырос, где у него родители, друзья. Физминутка «Люблю по городу гулять», рассказать Айсулу и Куанышу о своем селе по схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назвать село. 2. Назвать, какие здания есть в селе. 3. Рассказать о деятельности людей в этих зданиях. 4. Рассказать, где дети с родителями любят гулять и что им больше всего нравится 5. Придумать название своему рассказу Игра «Телеграф», Деление слов-названий улиц на слоги. Игровое упражнение «За что я люблю свой край?», продолжают предложение: «Я люблю свой край за то, что...» Рефлексия «Цветные снежинки». <p>Итог занятия. 2. Рисование «<i>Творчество</i>» К нам приехал Снеговик (предметное) 0 1. 5 2. Подбирать фон бумаги и</p>	<p>(машина). Под землей с давних пор Понарыто много нор. И по ним туда-сюда Быстро ездят поезда (Метро) Машины и метро что это? (транспорт) Какой первый звук в слове «машина»? [м]. А в слове «метро»? [м'] Кто догадался, о чем мы сегодня будем говорить? (о звуках [м], [м']). Узнаем их буквы, и о транспорте.) Артикуляционная гимнастика. Работа в азбуке-тетради. Куаныш и Айсулу предлагают вам прочитать слово по первому звукам названий картинок. (дорога) Положить слово жол – дорога – road в копилочку слов. А вот, что они рассказали Ехали они по дороге на машине и на обочине увидели корову. Ты куда идешь, корова – Длинные рога? – М-м-м! – Мычит корова. – Иду я на луга. Посмотрите и послушайте, как мычит корова. хором и индивидуально произносят звук [м]. Звук [м] гласный или согласный? Почему вы так думаете? Докажите! (При произнесении звука воздух встречает преграду.) Анализ артикуляции звука [м]. Расскажите о звуке [м] по схеме. Игра «Сигнальщики», Дети выделяют звуки [м], [м']. поднимая соответствующую фишку, из ряда звуков: а, м, д, у, м', л...</p>	<p>(шар, куб, цилиндр). Припаласт детей Они сначала ошупывают ее в мешочке, либо с закрытыми глазами. Называют ее. Дети из группы помогают. После чего достает и ставит на стол. Актуализация. – Как называются фигуры? Игра «Что на что похоже?», Постановка цели (проблемная ситуация). – Сегодня мы потренируемся различать формы фигур и предметов и строить некоторые из них. Открытие нового. Вы научились находить и называть различные геометрические фигуры. – А сможете ли вы составить такие фигуры? Рассмотреть картинку, на которой мальчик строит дорожку. – Какой они формы? выполнить задание №1, в котором необходимо выложить указанные фигуры при помощи подручных материалов. загадки про фигуры: Прикатилось колесо, Вель похожее оно, Как на ладная натура, Лишь на круглую фигуру. Догадался, милый друг? Ну, конечно, это ... (круг). *** На фигуру посмотри, И в альбоме начерти, Три угла. Три стороны, Меж собой соедини. Получился не угольник, А красивый...</p>	<p>– Какие у вас любимые фрукты? – Мандарины и манго. – Что из еды вы очень любите? – Манную кашу, мороженое. – Чем вы любите заниматься? – Музыкой. – Какие у вас любимые игрушки? – Машины, мотоцикл и т.д. – Куда вы собираетесь поехать летом? – На море. Как вы думаете, что нужно взять им с собой в поездку? выставляю картинку на доске (шляпа, сарафан, купальник, носки и т.д.), выставляю картинку ножницы, нитки Как вы думаете, эти предметы пригодятся в поездке? Объясните, почему да, или почему нет. Какой первый звук в слове ножницы? ([н]) А в слове нитки? ([н']) Сегодня мы с вами поговорим о поездке к морю, о звуках [н], [н'] и познакомимся с их буквой. Артикуляционная и звуковая характеристика звуков. Дифференциация звуков [н], [н']. Игра «Зажи фонарик», На звуки [н], [н'] в слогах: на, ня, ни, но, не, ан, ян... В словах: ножницы, ночь, кран, синий, пеня, ноги и т.д. Чтение чистоговорок. Работа в азбуке-тетради. Мы помогли Куанышу и Айсулу взять нужные вещи в поездку. А куда они их положат, вы догадаетесь, прочитав слово по первым звукам названий предметов. Звуко-слоговой анализ слова «панам» (по алгоритму) Выделить ударный слог, ударную гласную. Динамическая пауза. Работа в азбуке-тетради. Игра «Найди лишний предмет». Покажите букву Н пальчиками,</p>	<p>«Куда ведут дороги?» Воспитанники определяют, что сегодня они пойдут в театр. Кто из вас был в театре? Вам там понравилось? (Ответы детей) Обобщение люди, которые приходят смотреть представление в театре, – это публика. Сегодня публикой будем мы с вами. Обсудить правила, которые должны соблюдать зрители (публика) во время театрализованного представления. Мини-исследование: воспитанники рассматривают театральные билеты, на которых написано название и адрес театра, дата (день, месяц и год) и время начала представления, название спектакля, обозначены ряд и места, на которых мы должны сидеть. Чтобы узнать, кто будет исполнять роли, кто придумал и поставил спектакль, нужно купить театральную программу. Дети покупают программки за вежливые слова. Мини-исследование: воспитанники открывают и рассматривают программу. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Работа над лексией: «Повтори скороговорку». Топали да топали, Дотопали до тополя, Дотопали дотопали, До тополя дотопали,</p>
---	--	---	---	---

<p>сочетание цвета для передачи настроения изображения в рисунке. Создание положительного эмоционального настроения на ОУД.</p> <p>Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся.</p> <p>Педагог предлагает вспомнить новогодний утренник, гостей ёлки поделить на впечатлениями</p> <p>Работа с иллюстративным материалом в азбуке-альбоме.</p> <p>На каком виде транспорта может приехать снеговик к ребятам на ёлку? Проблемный вопрос: Как вы думаете, почему снеговик грустный? Сегодня мы будем веселить снеговика. Нарисуем ему друзей. А помогут нам в этом геометрические фигуры. Как вы думаете, каким способом можно нарисовать снеговика? Какими инструментами мы будем сегодня пользоваться? (Кистью, гуашью, ватными палочками.)</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Техника безопасной работы. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы)</p> <p>Работа в азбуке-альбоме.</p> <p>Предлагает рассмотреть в азбуке-альбоме два варианта, выберите тот, который вам кажется интересным, приступайте к работе. Мелкие детали в своём рисунке в (глаза, пуговицы, украшения ведра на голове снеговика), вы можете дополнить, используя ватные палочки. Организуется мини-выставка. Обсуждают свои работы. Рассказывают о созданном образе.</p> <p>Кому понравилась своя работа? С помощью каких геометрических</p>	<p>Динамическая пауза Знакомство с буквой М. Предлагаю детям, взявшись за руки, построить букву М. И читаю стихотворение:</p> <p>Мы встали И на М похожи стали. (В. Степанов)</p> <p>Покажите букву М пальчиками. Давайте напишем букву М в воздухе пальчиком Письмо.</p> <p>А теперь напишите букву М в тетради, соединив точки синим карандашом.</p> <p>Пальчиковая гимнастикаПродолжи по образцу. Написание элементов букв по точкам.</p> <p>кам. (показываю и комментирую написание элементов букв на доске)</p> <p>Предлагаю оценить свою работу.</p> <p>Нарисовать улыбку смайлику.</p> <p>2. Казахский язык «Коммуникация</p> <p>3. Лепка «Творчество»</p> <p>В гости к нам шырша пришла ,вместе с ней – Аяз та</p> <p>0.1.2.2. Использовать технику, установив изделия на подставку, располагая несколько фигурок на одной подставке. Рассматривание иллюстраций на новогоднюю тему.</p> <p>Дети делают умязку чениа, что главными героями новогоднеутренника являются Аязата и ёлка Комментирование.</p> <p>Аязата живет далеко в Великом Устюге, и каждый год он запрпает тройку лошадей и спешит на праздник к детям Новогодние загадки от Ермак-скульптора.</p> <p>отгадывают загадки, поясняют свои ответы. Минутка исследования.</p> <p>Рассматривают Аязату и ёлку. Называют, из каких частей состоит фигура Аязаты, какой формы шапка Аязаты, борода, какого цвета шуба. Минутка шалости</p> <p>«Новогодний хоровод».Работа в</p>	<p><i>(трехугольник)</i> *** Я фигура – хоть куда, Очень ровная всегда, Все углы во мне равны, И четыре стороны. Кубик – мой любимый брат, Потому что я... <i>(казарат)</i> выполнить задание №2, №3, в котором необходимо нарисовать машину с помощью фигур. Рефлексия.</p> <p>3 Основы экологии «Познание»</p> <p>КТО ТАКОЙ ЕГЕРЬ?</p> <p>0.1.2.2. Называть заповедники Казахстана. Предлагается воспитанникам игру «Ветер дует на того, у кого...» (живёт дома кошка, птички, рыбки, у кого светлые волосы, веснушки или красный бант, и т.д.) отгадать загадку.</p> <p>Он природу охраняет, Браконьеров прогоняет, А зимою у кормушек зверюшек напоминается воспитанникам, что егерь и лесник следят за порядком в заповедных зонах. Заповедник – это место, где вся природа охраняется человеком.</p> <p>Работа с календарём погоды.</p> <p>Повторяется процедура заполнения календаря: педагог помогает определить, какой значок соответствует погоде. Побуждает воспитанников к самостоятельности.</p>	<p>нарисуйте букву Н пальчиком в воздухе</p> <p>Заптрихуйте букву Н. Буква Н совсем проста – Две полоски и черта.</p> <p>«Н-Н-Н» поется? – Вовсе нет! – Звук согласный, синий цвет!</p> <p>Соедините точки синим карандашом. Рефлексия</p> <p>С какими звуками мы сегодня познакомились?</p> <p>Какой буквой обозначаются звуки [н], [н']? оценить свою работу.</p> <p>Нарисовать улыбку смайлику.</p> <p>2. ФЭМП «Познание»</p> <p>Транспорт.</p> <p>Называю форму фигур и предметов</p> <p>0.3.1.1. Различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Мотивация.</p> <p>Педагог вовлекает детей в беседу о занятиях, на которых они играют и узнают новые и полезные знания.</p> <p>Актуализация.</p> <p>– На прошлом занятии мы познакомились с геометрическими фигурами. Дидактическая игра «Подбери заплатку».</p> <p>- Какого цвета и формы должны быть «заплатки»? подбирают картинки с одеждой и вырезают из них фигуры пройденной формы находят и «чинят»</p> <p>одежду. Постановка цели (проблемная ситуация). Какие вы знаете фигуры?</p> <p>– Какие вам не знакомы? – Отличаются ли эти фигуры? – Сегодня мы будем изучать объёмные тела, познакомимся с названиями некоторых из них Открытие нового.</p> <p>рассмотреть рисунок к заданию №1.</p>	<p>Да ноги-то оттопали Обобщение: пьеса – это сочинение, написанное для представления в театре, то есть, ее можно прочитать. А спектакль можно посмотреть – это зрелище, которое представляют актеры, или, как их еще называют, артисты.</p> <p>Театрализованное представление казахской сказки «Спор животных»</p> <p>Проблемная ситуация: А вам понравится представление в нашем театре? Работа в азбуке-тетради.</p> <p>Рассматривание билетов, обратить внимание на то, что у каждого театра свои билеты. Театры отличаются друг от друга – есть кукольные, детские, оперы и балета и многие другие. На каждом билете есть эмблема.</p> <p>рассматривают Эмблема – это символ театра. Творческое задание. Айсулу предлагает придумать название театра и его эмблему на билете (индивидуальное сопровождение) Работа в азбуке-тетради. найти казахской народной сказки «Екі лақ».</p> <p>Раскрась. Оцени поступок героя. Рефлексия.</p> <p>2. Естественное «Познание»</p> <p>ЧТО МОГУТ ВОЗДУХ И ВОДА?</p> <p>0.2.1.3. Характеризовать свойства воздуха и воды. Создание положи-</p>
--	---	--	--	--

Бесшестель. М.З.З.В. 9/3

Самостоятельно:
Жан по КР

Циклограмма организации жизни и воспитания детей дошкольной подготовки

(с «__» 01__ по «__» 02__ 20--г.)

Тема месяца: Мир вокруг нас. Тема недели: «Прекрасное рядом»

Организация жизни и воспитания детей					
Образовательные области	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Распорядок дня	<p>Коммуникация</p> <p>Творчество</p> <p>Познание</p> <p>социум</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Творчество</p> <p>здоровье</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Познание</p> <p>здоровье</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Познание</p> <p>Творчество</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Познание</p> <p>Творчество</p> <p>здоровье</p>
«Здравствуйте, дети!» Групповое общение Круг приветствия. Гимнастика	<p>Круг приветствия</p> <p><i>Нежные, обидные овечки.</i></p> <p><i>Сильные, смелые мальчики.</i></p> <p><i>Встанем в круг, за руки все возьмёмся</i></p> <p><i>И радостно ору ору улыбаёмся</i></p> <p>Гимнастика</p>	<p>Круг приветствия</p> <p><i>Мы с вами снова вместе!</i></p> <p><i>Я рада, рады вы!</i></p> <p><i>Приветствуем ору оруга</i></p> <p><i>Объём ору орубы мы!</i></p> <p>Гимнастика</p>	<p>Круг приветствия</p> <p><i>Я хороший Человек.</i></p> <p><i>Хоть еще мне мало лет.</i></p> <p><i>Друзьям сердечно говорю:</i></p> <p><i>«Очень всех я вас люблю!»</i></p> <p>Гимнастика</p>	<p>Круг приветствия</p> <p><i>Возьмёмся за руки и оружно</i></p> <p><i>поприветствуем ору оруга.</i></p> <p><i>С добрым утром, с добрым светом!</i></p> <p><i>С добрым словом и приветом!</i></p> <p>Гимнастика</p>	<p>Круг приветствия</p> <p><i>Я хороший Человек.</i></p> <p><i>Хоть еще мне мало лет.</i></p> <p><i>Друзьям сердечно говорю:</i></p> <p><i>«Очень всех я вас люблю!»</i></p> <p>Гимнастика</p>
«Учимся, играя» Организованная учебная деятельность	<p>Технологические карты</p> <p>1. Развитие речи «Коммуникация»</p> <p>Правила дорожные выполнять совсем несложно!</p> <p>0.1.2.2 Понимать слова с переносным значением, образные выражения.</p> <p>использовать их в своей речи.</p> <p>0.1.6.2 Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей. Создание положительного эмоционального настроения. Чтение и обсуждение стихотворения.</p> <p>Там, где шумный перекресток, Где машин не сосчитать, Перейти не так уж просто, Если правила не знать. Пусть запомнят твердо дети: Верно поступает тот, Кто лишь при зеленом свете Через улицу идет! Дети обсуждают содержание стихотворения, приходят к выводу, что тема занятия будет про ПДД. Актуализация знаний. Как мы называем людей, которые вышли из дома и</p>	<p>Технологические карты</p> <p>1. Основы грамоты «Коммуникация»</p> <p>Путешествие на воздушном лайнере. Звук [л], [л']. Буква Л</p> <p>0.2.1.2 Узнавать графический образ буквы. Создание положительного эмоционального настроения. Найдите в слове мягкий согласный звук: Шаши стюардесса путь гулит кабина низко место пилот небо О каком транспорте вам напомнили эти слова? (воздушном) Куаныш и Айсулу принесли нам модель лайнера. Лайнер – это большой самолет для перевозки пассажиров. Он летает на большие расстояния. Кто управляет лайнером? (лечник). Какой первый звук в слове лайнер? А в слове лечник? ([л']) Сегодня мы будем путешествовать на лайнере. поговорим о звуках [л], [л'] и познакомимся с буквой [л].</p> <p>2. Казахский язык «Коммуникация»</p>	<p>Технологические карты</p> <p>1. Казахский язык</p> <p>2. ФЭМП «Познание» Что можно увидеть в дороге? Целое и части 0.3.1.3. Делить предмет на несколько равных частей, сравнивать целое и части 0.3.2.1. Составлять геометрические фигуры по образцу Мотивация. Вовлечение детей в игровую ситуацию. Для поездки на любом транспорте нужно выбрать маршрут. Выясняется у детей о значении слова «маршрут».</p> <p>Актуализация. Наши герои побывали в путешествии! Они решили участвовать в конкурсе аппликаций по воспоминаниям о поездке. По условиям конкурса для полетки можно было использовать</p>	<p>Технологические карты</p> <p>1. Основы грамоты «Коммуникация» История транспорта началась с колеса. Звук [с], [с']. Буква С 0.2.1.2 Узнавать графический образ буквы.</p> <p>0.3.3.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку/широкую линейку, писать элементы букв. Создание положительного эмоционального настроения. Предлагается поприветствовать Айсулу и Куаныша. «Куаныш тан! Куаныш кун! Куаныш кун! Куаныш кун!» Целеполагание. Айсулу предлагает отправиться в аул на той.</p> <p>По пути находят картинки заглавки, на которых изображены предметы быта двух национальных культур – русской и казахской. Мини-исследование: рас- сматривают и рассказывают, что это за предмет, к какой национальной культуре он</p>	<p>Технологические карты</p> <p>1. Драма «Коммуникация» Играя, го- ворят! 0.3.1.1. Участвовать в сюжетно-ролевых играх. Создание положительного эмоционального настроения. Предлагается поприветствовать Айсулу и Куаныша. «Куаныш тан! Куаныш кун! Куаныш кун! Куаныш кун!» Целеполагание. Айсулу предлагает отправиться в аул на той.</p> <p>По пути находят картинки заглавки, на которых изображены предметы быта двух национальных культур – русской и казахской. Мини-исследование: рас- сматривают и рассказывают, что это за предмет, к какой национальной культуре он</p>

19.11.2022

<p>стали участниками дорожного движения? Как называется дорога для пешеходов? Как называется дорога для машин? Отвечают на вопросы, рассказывают, что людей на дороге называют пешеходами, дорога для пешеходов – тротуар, дорога для машин – проезжая часть или шоссе. Беседа о правилах поведения на дороге. Проблемный вопрос. Рассмотрите картинку. Правильно ли ведут себя дети? Обсуждают поведение детей. Рассказывают и отмечают цветом, красный – неправильное поведение детей, зеленый – как правильно ведут себя дети на дороге. Просмотр презентации «Правила дорожного движения для пешеходов». Проблемный вопрос. Что делать, если светофор сломался?</p>	<p>3. Лепка «<i>Творчество</i>». По жабля у я гулял и аул свой увидал 0.1.2.1. Создавать сюжетные композиции с однородными предметами (например, по сюжетам сказок, рассказов, народных детских песен, прибауток, легенд) в группе или индивидуально. Создание положительного эмоционального настроения. Создание игровой ситуации «Что я видел на жайлау». Прослушивание стихотворения. В степи на жайлау пасутся овечки. Там ледушка юрту поставил у реки. Светла и бела, словно тучка она. Под куполом дырка на месте окна! В ней синева поднебесная летя, Нам с ледушкой в юрте отлично живется. Минутка общения. – Что такое жайлау? – Что такое юрта? Исследовательская деятельность: дети рассматривают юрту, обращают внимание на расположение частей юрты. – Какой формы юрта? – Из каких частей состоит юрта, как они называются? – воспитанники закрепляют знания о юрте. Работа в альбоме-альбоме. Рассматривание образца. Воспитанники знакомятся с техникой рисования пластилином. Совместное обсуждение алгоритма лепки. 1. Обвести контур юрты на картон 2. Пластилином коричневого, белого или бежевого цвета раскрасить контур путем размазывания пластилина нажатием пальцев 3. Использовать стеку, палочки, расческу, формочки, штампы, процарапать казахские орнаменты на поверхности юрты. 4. Разукрасить юрту элементами</p>	<p>геометрическую фигуру только одной формы. Алия выбрала круг. Используются наборное полотно. Постановка цели (проблемная ситуация). Предлагается рассмотреть рисунок к заданию №1. – Как Алия выполнила поделку при помощи кругов? Открытие нового. Практическая работа. Круг можно разделить на части. Выполнить практическую работу по спланированию кругов (получение половины, четверти). Предлагается выполнить задание №2. – Что можно увидеть по дороге в деревню? Раскрывают целые фигуры одним цветом, а другим – другим. Предлагается выполнить задание №3, в котором необходимо назвать части круга, из которых составлены узоры. Задание №4 – логическое. Используются геометрические фигуры. Дети практикуются путем высказывают возможные варианты. На детей надевают опознавательные знаки – мама, бабушка и внучка. Предлагается сесть по-разному и фиксировать полученные варианты фишками. Помогается найти порядок выполнения</p>	<p>Я отправлюсь в горы! 2. ФЭМП «<i>Познание</i>». Я познаю мир. Составляю фигуры из частей. 0.3.2.1. Составлять геометрические фигуры по образцу. Мотивация. Вовлечение детей в беседу о столице Казахстана Астане. Показываются картинки, на которых изображены достопримечательности Астаны. Называются формы зданий и площадей. Затем вспоминают загадки из задания о геометрических фигурах. Актуализация. Предлагается собрать круги (квадраты) из двух частей. Постановка цели (проблемная ситуация). – Сегодня мы потренируемся делить фигуры на части и собирать фигуры из частей. Открытие нового. Раздаются разрезанные на части открытки или картинки с изображением ем города собрать в целое. Предлагается выполнить задание №1, в котором необходимо собрать рисунок. – На сколько частей разделен квадрат? – Как нужно наклеивать части? Организуется работа с геометрическим конструктором. Дети делятся на группы и выполняют практическую работу. Задание №2. №3 выполняются самостоятельно. Дети находят части фигур и раскрашивают в соответствующий цвет, комментирование – называть части. – Из каких частей состоит рисунок? – Что получится если положить рядом две половинки? – Четыре четверти? Раздаются геометрические конструкторы из</p>	<p>относится и где применяется дети рассматривают карточки, проходят в то жилище, к культуре какого народа принадлежит этот предмет, наряжаются в национальные костюмы, готовятся к встрече гостей. Предлагают, о чем пойдет речь на занятии. Определяют тему и цель. Артикуляционная и хатальная гимнастика. Сядем на пригорке да расскажем чистоговорку, Ри-ри-ри – играй, говори Ан-ан-ан – накрываем дастархан. Же-же-же – нас встречает Эже. Используются «Кубик построения» Интерактивная игра «Орамал». Дети в кругу, пока звучит музыка, передают из рук в руки платок (орамал), как только музыка стихает, ребенок, у которого рука осталась платок, показывает образцы (эже – платком покрывает голову, ата – платок превращается в палочку, ребенок одной рукой берется за спину, эке – платок превращается в усы, апке – платок вместо зеркала</p>
---	--	--	---	--

<p>чем он говорит? (Можете идти) Идут наши ножки по какой дорожке? (Пешеходной дорожке) Где мы автобус ждем? (На остановке) Где играем в прятки? (На детской площадке) Проблемные вопросы. Какие машины могут проехать светор на красный свет? В каких случаях? Какие номера телефонов экстренных служб вы знаете? Для чего существуют экстренные службы? Дети отвечают на вопросы. Соединяют номер экстренной службы с транспортным средством. стихотворение Ю. Яковлева. Делаем ребятам Предостережение: Выучите срочно ПРАВИЛА ДВИЖЕНИЯ, Чтоб не волновались Каждый день родители, Чтоб спокойно мчались Улицей водители! Обобщение педагогом. Вы должны хорошо знать И строго соблюдать Правила дорожного движения! Дети слушают стихотворение, обсуждают. Рефлексия «Красный, желтый, зеленый». 2. Рисование «Творчество Идет в пустыне караван (сюжетное)» 0.1.2.2. Изображать разные по величине однородные предметы, детали. симметрично располагая их на рисунке. Создание положительного эмоционального настроения на ОУД. Краски ждут сейчас ребят, Приглашают рисовать. На столе передо мной Закрутился шар земной Арктика экватор, полюс, —</p>	<p>орнамента. Пальчиковая гимнастика «На жайлау». Игровое упражнение «Что хорошо и что плохо». В процессе игры воспитанники закрепляют правила работы с пластилином, стекой. И/у «Подружись с пластилином» – подготовка пластилина к работе Самостоятельная работа детей, индидуальное сопровождение. Минутка творчества «Украсьте аул цветами»(коллективная работа). Выставка детских работ. Ермак-скульптор предлагает детям оценить свою работу на занятии занятии 4. Физкультура «Зоррове» Мерген. 0.2.1.3. Сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, наклонной доске. Мотивация Проводится беседа о батырах, которые отличались меткостью. Бегенбай, Санырак Токтыбайулы, Райымбек Туеулы. Хольба в колонне по одному, с закрытыми глазами (4 м), хольба по широкой и узкой тропинке. Общеразвивающие упражнения с палкой – комплекс №3 – сохранять достаточный интервал в шеренгах Бег в разном темпе. Восстановление дыхания 1. Вдох через нос, выдох через рот. 2. Краткий глубокий вдох – замедленный выдох. 3. Медленный глубокий вдох – краткий резкий выдох. 4. Медленный выдох, чтобы воздух выходил узкой струей. 5. Выдох толчками. 6. Сделайте глубокий вдох, медленно набирая воздух через нос, задержите дыхание,</p>	<p>задания, чтобы не запутаться Игра Алиа взяла с собой игрушки в путешествие. Помогите их сложить. Детям раздаются геометрические конструкторы из частей квадрата. Называя части и фигуры, надо выложить одну игрушку на группу. Рефлексия. Подводится итог. Предлагается оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха». 3. Конструирование «Познание» 4. Физкультура «Зоррове» Аншылар. 0.2.1.6. Метать на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель. Мотивация Проводится беседа об охоте. Место охоты в жизни кочевника и современного человека. Предлагается представить себя кочевником-охотником. Охота – это мир лесов, болот, рек, гор и морей... Охота – это радость и здоровье, движение, восхищение, встречи с новью! Упражнение «Охотники идут по следам» – хольба на носках, пятках, по следам животных. Перестроение в 2 колонны. Общеразвивающие упражнения с палкой – комплекс №3 – сохранять достаточный интервал в шеренгах. «Кто из охотников самый ловкий?»</p>	<p>частей квадрата. Называя части и фигуры, надо выложить одну игрушку на группу. Рефлексия. Предлагается оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха». 3. Английский язык «Коммуникация» I can... 0.L5 begin to recognize simple sounds of phonemes. 0.L1 begin to recognize simple short instructions for basic classroom routines spoken slowly and distinctly. 0.L3 begin to recognize with some considerable support simple greetings. 0.S3 pronounce the basic words and expressions with some mistakes. 0.S1 begin to make the basic personal statements. 0.UЕ3 begin to use a few colours. 4. Музыка «Творчество» Зимняя сказка. 0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения. Создание положительного эмоционального настроения. Исполнить музыкальное приветствие. Айсулу и Куаныш приглашают детей отправиться в путешествие по зимней сказке. Но, чтобы попасть в сказку, надо открыть волшебный замок. Пальчиковая гимнастика «Замок» Т. Ткаченко. На двери висит замок, кто его открыть бы мог? – Ритмичные соединения пальцев рук в «замок». Потянули – пальцы сцеплены в замок, рука тянется в разные стороны. Покрутили – оважение сцепленными пальцами от себя, к себе. Постучали – пальцы сцеплены.</p>	<p>И т.д.) Работа в азбуке-тетради «Обустрой свое жилье». Закрепление знаний об особенностях быта народов. Определить, какие предметы быта необходимы для казахского, какие для русского народа. Сюжетно-ролевая игра «Уй». Дети радушно встречают гостей, усаживают на почетное место, угощают лучшим, что находится в юрте. Рассказывают, кто в доме у них главный, кто ведет домашнее хозяйство, чем помогают дети. «Голые и тонкие вопросы», прием критического мышления. – Салеметсіз бе! – К вам можно в гости? – А куда мне можно пройти? – Почему вы меня посадили сюда? – Как ведете свое хозяйство? – А чем занимаетесь ваши дети? – А кто живет с вами по соседству? – Сау болыңыз! Дети объясняют, что по соседству живет семья русских. Игровое упражнение «Диалог Рекламы» по аналогии в юрте. Реклама «Открытие супермаркета» Жители селения принимают решение отправить своих детей в супермаркет за продуктами для <i>Всеми мамелі. Алуф-Аллыста.</i></p>
---	--	---	---	--

Среднеобразовано.
Юли по 18
Дед

Циклограмма организации жизни и воспитания детей предшкольной подготовки

(с «__» __02__ по «__» __02__ 20__-г.)

Тема недели: «Транспорт. Все профессии важны»

Организация жизни и воспитания детей					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Образовательные области Распорядок дня	Коммуникация Творчество Социум	Социум Коммуникация Творчество Здоровье	Коммуникация Познание Социум здоровье	Коммуникация Познание Здоровье	Коммуникация Познание Творчество здоровье
«Здравствуйте, дети!» Групповое общение Круг приветствия Гимнастика	Круг приветствия Если рядом сто друзей, С ними он в сто раз сильнее, Во сто раз сильнее! Дружба каждому нужна, Дружба верностью сильна. Гимнастика	Круг приветствия Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всеми миру прокричу: Очень я себя люблю! Гимнастика	Круг приветствия Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень раю вас видеть я! Гимнастика	Круг приветствия Дети берут у воспитателя воздушные шарик, рассказывают, кого они любят и кто любит их Гимнастика	Круг приветствия Если рядом сто друзей С ними он в сто раз сильней, Во сто раз сильнее! Дружба каждому нужна, Дружба верностью сильна. Гимнастика
«Учимся, играя» Организованная учебная деятельность	Технологические карты 1 Развитие речи «Коммуникация» Поэтка в Астану 0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. Создание положительного эмоционального настроения поиграть в игру- разминку «Хорошо». (К, Ф) Игра «Вопрос-ответ». Как называется страна, в которой мы живем? Какие символы Казахстана вы знаете? Как называется город, в котором мы живем? Какие города Казахстана вы знаете? Как называется столица Казахстана? Предлагается отправиться в путешествие в столицу Казахстана – Астану Что такое столица? Объясняют, что столица – это город, в котором	Технологические карты 1 Основы грамоты «Коммуникация» Как найти дорогу? Звуки [з], [з'], Буква З 0.2.1.2 Узнавать графический образ буквы. Создание по- ложительного эмоционального настроения «Гимнастика для ума» Отгадайте слово. Оно начинается со звука [с] или [с']. Высокое, стройное хвойное дерево. Самая болтливая птица. Ночная птица. Число, следующее за числом шесть. Цвет моря. Регулирует движение на перекрестке Усатаа рыба. Целеполагание Артикуляционная гимнастика. «Улыбка» - «Трубочка». «Покусать кончик языка». «Заборчик». «Горка». Попеременные наддувания шек. Характеристика звуков [з], [з'] по	Технологические карты 1 Казахский язык 2. ФЭМП «Познание» Еду к дедушке и бабушке в лесово. Составляю фигуры из частей. 0.3.2.1 Составлять геометрические фигуры по образцу. Мотивация, беседа – «У дедушки и бабушки». Рассказываю ют как гостили у дедушки и бабушки. Актуализация. Организуется практическая работа с геометрическим конструктором. (Г) Дети собирают из геометрических фигур домик. Постановка цели (проблемная ситуация). (К) Сегодня мы продолжим делить фигуры на части и собираем фигуры из частей, предлагается выполнить задание №1. При подборе ключа для дедушки дети	Технологические карты 1. Основы грамоты «Коммуникация» На синем море, в жарких странах. Звук [й]. Буква Й 0.1.1.1 Воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова. Создание положительного го эмоционального настроения игра «Доскажи словечко». Что мы ели, угадай! Кара ... (вай). Что нам пели, угадай! Баю ... (бай). Что за месяц, угадай! Месiac ... (май). Что в стакане, угадай! Сладкий ... (чай). Какой звук повторяется в конце каждой строки? (Звук [й]) Целеполага- ние Куаныш и Айсулу принесли загадку. Ние Куаныш и Айсулу принесли загадку. Ара. лори и жако - В жарких странах Далеко! Да и ревах какаду В магазине лишь найду.	Технологические карты 1. Художественная литература «Коммуникация» Чтение стихотворений К. Баянбаева «Приходите в гости» и К.С. Ильяшевой «Наш казахский дастархан». 0.2.1.1. Распознавать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение и т.д.). Создание положительного эмоционального настроения – игра «Договори...» Целеполагание. Слушание стихотворения К. Ильяшевой «Наш казахский дастархан». Моя мама – кулинар. Моя мама – мастерица. Чтение стихотворения К. Баянбаева «Приходите в гости».» вопросы детям.1. Понравилось ли

<p>живет президент страны. Называют президента Казахстана – Н.А. Назарбаев. Рассказывают о деятельности президента: управляет государством. Астана – наша столица». Беседа о правилах поведения на перроне, при посадке и в поезде. Дети по картинкам рассказывают о правилах поведения Называют, где правильно ведут себя люди, где – неправильно, объясняют, почему. (К, И) Игра «Собери сумку в дорогу». Дети объясняют необходимость разных предметов в дороге и проводят линию от предмета к сумке. (К, Ф) Рассказ «Как я ездил...». Дети из опыта рассказывают о своей поездке. (К) Игровая ситуация: приехали в Астану. Дети смотрят клип, поют песню и танцуют. (К, И) Игра «Назови достопримечательности Астаны». Рассматривают картинки и называют достопримечательности: Хан Шатыр, Монумент Байтерек, Дворец Мира и Согласия, Музей Первого Президента независимого Казахстана, Развлекательный центр «Думан», Монумент «Казак Ели», Бульвар Нуржол.</p>	<p>артикуляционно-акустическим признакам с использованием схемы анализа артикуляции звуков. Расскажите, что делают наши органы речи при произношении звука [з]. Дайте характеристику звуку. Этот звук глухой или звонкий? Докажите! Расскажите о звуке [з] при произношении звуков [з], [з'] наши органы выполняют ту же работу, что и при произношении звуков [с], [с']? Чем же они отличаются? (при произношении звуков [з], [з'] включается голос). Поиграем в игру «Эхо». (Г) Я буду произносить слоги с твердым звуком [з], а вы смягким звуком [з'] – зы – зи, зу – зо, за – за. Работа в азбуке-тетради. Рассмотрите картинку. Определите, какой звук есть в названии предмета ([з] или [з']). Где он находится? (начало, середина слова) Закрасьте квадрат в нужный цвет. Белочка нам предлагает сделать звуковой анализ слов «зайка», «зима». (выполняется по алгоритму). Назовите ударный слог, ударную гласную. Хитрая лисичка решила запутать следы, она переставила слова в предложении. Нам нужно «подружить слова» и произнести предложение правильно. Динамическая пауза. Зайка серенький сидит И ушами шевелит. Знакомство с буквой З. Сделайте букву З из шнурочка. Покажите букву З пальчиками рук. Заплетите букву З. Напишите букву З в воздухе. Напишите букву З по точкам. Пальчиковая гимнастика. Итог занятия. Рефлексия С помощью чего мы сегодня нашли дорогу к лужице лисички спасли Куаньша и Айсулу? (с помощью</p>	<p>называют форму и цвет и анализируют расположение ключей. (И) Самостоятельная работа. Предлагает выполнить задание №1, в котором необходимо собрать лоскутное одеяло. Детям раздаёт прямоугольный лист из цветной бумаги. Лист разрезают на части. При сборке лоскутного одеяла дети анализируют части прямоугольника (либо квадрата), из которых оно составлено, придумывают, как они наклеят другие части. Выполняют практическую работу по складыванию и разрезанию фигур на части (круг, квадрат) и составление фигуры из частей по образцу и по воображению. (К) На рисунке много частей фигур, но только из двух можно составить круг. Найдите их. Работа над пройденным материалом. (И) Перед выполнением №2 организуется практическая работа по складыванию и разрезанию фигур на части (круг, квадрат) и составление фигур из частей по образцу и воображению. №3 выполняется задание №3 самостоятельно. Рефлексия. Подводит ся итог. Предлагается оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха». 3 Основы экологии «Познание» ДЛЯ ЧЕГО</p>	<p>Видов много. И пускай! Это яркий ... (попугай) Артикуляционная гимнастика. «Улыбка» - «Грубочка», «Блинчик» - «Иголочка», «Часики», «Маляры», Копилка (Г) Послушайте послувицу. назовите слова со звуком [й]. Не имей сто рублей, А имей сто друзей. Как вы понимаете эту пословицу? Сочиним чистоговорки. Ай-ай-ай – вещи мне подай. Ой-ой-ой – едешь ты со мной. Эй-эй-эй – смотри веселей. Уй-уй-уй – попутный ветер дуй! Работа в азбуке-тетради. Рассмотрите картинку, найдите на рисунке предметы, в названии которых есть звук [й]. Определите место звука [й] в словах. (начало, середина, конец). Соедините со схемами. Сделайте звуко-слоговой анализ слова «попугай» по алгоритму. Сколько всего звуков? Сколько твердых согласных? Сколько мягких согласных? Сколько гласных? Сколько слогов в слове? Назовите ударный слог, ударную гласную. Составьте предложение про попугая по схеме. Разгадывание ребуса 100й Динамическая пауза. Над волнами чайки кружат. Знакомство с буквой Й. Мягкий согласный звук [й] обозначается буквой Й. На что похожа буква Й? (И). В чем разница? Выделите букву Й из пластилина. Заплетите букву Й. Напишите букву Й в воздухе обими руками. Напишите букву Й, соединив точки. Пальчиковая гимнастика. (И) Выполнение графического задания на разлиновке.</p>	<p>произведение? 2. К какому литературному жанру относится это произведение? 3. Чем угощала бабушка своих гостей? 4. Из чего приготавливается кумыс? 5. Чем он полезен для человека? 6. Как вы думаете, какая была бабушка у мальчика? 7. Подберите слова, которые характеризуют бабушку, которые отвечают на вопрос «какая?» 8. Если бы она не была гостеприимной, приехали бы в гости друзья мальчика? Словарная работа: кумыс, пшалуубт, джигит, приглубит. Работа в азбуке-тетради. Задание № 1. С каким настроением бабушка встретила детей? Что она говорила детям, когда угощала их? Знакомство с пословицами. Кутты конакка – татти тамак. Почётному гостю – почётное угощение обсуждение смысла пословиц. Динамическая пауза(К, И) Задание № 2 в азбуке-тетради. предлагается с познанием национальных-казахскими национальностями блюдами. Беседуют по картинкам по подтемам «Национальные напитки», «Молочная продукция», «Продукты из муки». Выясняется значение</p>
---	---	--	---	--

<p>2. Рисование «Творчество Мой любимый город (аул)» (коллективная работа). 0.2.1.1. Рисовать карандашами, мелками не напрягая пальцы, держа карандаш (мелок) наклонно, легкими движениями в одном направлении, накладывая равномерно штрихи, не выходя за контуры изображения. Создание положительного эмоционального настроения на ОУД</p> <p>Утром рано мы встаем, Город видим за окном Он проснулся, он живет, Нас на улицу зовёт предлагает совершить экскурсию по родному городу.</p> <p>Рассматривая фотографии, предлагается называть достопримечательности города. (К) Работа с иллюстративным материалом в азбуке-альбоме.</p> <p>Расскажите Куанышу, чем знаменит твой аул. Какими инструментами мы будем сегодня пользоваться? (Карандашами.) (К) Пальчиковая гимнастика.</p> <p>На моей руке пять пальцев, (ритмично сжимать и разжимать кулачки, на счет загибать пальцы) Пять хватальцев, пять держальцев. Чтоб строгать и чтоб пилить, Чтобы брать и чтоб дарить. Их нетрудно сосчитать.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять (К) Техника безопасной работы. (К, И, Д) Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы) Работа в азбуке-альбоме.</p> <p>Прежде чем приступить к рисованию, подумайте, что вы будете рисовать. (красивые дома, речку и мост, полянку, свою любимую детскую</p>	<p>карты) С какими звуками мы познакомились в пути? Какой буквой обозначаются звуки [з], [з']? Нарисовать улыбку смайлику. 2. Казахский язык «Коммуникация» 3. Лепка «Творчество» Стартуют в небо корабли (космолором) 0.1.2.2. Использовать технику установки изделий на подставку, располагая несколько фигурок на одной подставке. Создание положительного эмоционального настроения(К, И) Еремек-скульптор предлагает игру «Чудесная дорба», дети ошупывают предмет в дорбе, угадывают предмет, достают из дорбы, рассуждают, объясняют предназначение предметов. предполагают, о чём пойдёт речь на занятии. Определяют тему исследования и цель. (К, И) Обсуждение. – Что такое космос? – Как зовут первых космонавтов Казахстана? – Какие космические корабли вы знаете? – Почему Земля – самая необычная планета? – Как начали исследовать космос? – С помощью какого летательного аппарата исследовали поверхность Луны? – Откуда стартуют космические корабли? Как одеты космонавты? (К) Просмотр презентации «Космическая галатика» (с комментариями). (К) Рассуждения. – Ребята, какая ваша заветная мечта? (К, Г) Умоаключение: мечтать всегда полезно, таким образом, человек приближает себя к заветной цели – Как называют человека, который летает в космос? – Чем питаются космонавты? В чем хранится их пища?</p>	<p>НУЖНА ВОДА? 0.1.3.2. Знать о роли воды, воздуха и тепла для всего живого на земле. Создание психоэмоционального настроения на предстоящую деятельность. Предложить изобразить: звук ветра, порождаемого бурей, шестеста листьев, подгоняемых ветром; вспомнить, какие бывают облака. Приводятся народные приметы: Кучевые облака – к вечеру дождя будет. Низкие облака – к дождю. Целеполагание (К) Дидактическая игра «Выбери главное». Называются три объекта неживой природы, из которых дети должны выбрать один главный, без которого невозможна жизнь на Земле. Затем ещё три. Так четыре группы слов В результате дети должны назвать четыре самых главных объекта неживой природы: – звёзды, луна, солнце, – радуга, ветер, воздух; – облака, горы, вода; – дождь, снег, почва. предлагается на занятии узнать, какое значение в нашей жизни имеет вода? (И) Работа с календарём погоды. привлекается внимание к изменениям погоды. Заполнить календарь (К) Вы слышали о воде? Говорят она везде!... Рассмотреть глобус и</p>	<p>словосочетания «национальные блюда». Итог. Рефлексия. – Национальные блюда – это... – «Шедрый и богатый даярхан» – это... – Кумыс готовят из... – Я пробовал следующие казахские национальные блюда... – У нас дома готовят... дорисовывают улыбку (И) в начале, середине, конце Нарисовать улыбку смайлику. 2. ФЭМП «Познание» Едем на велосипеде Подбираю и составляю фигуры 0.3.1.2 Классифицировать фигуры (квадрат, прямоугольник) по двум свойствам 0.3.2.2 Уметь подбирать объекты по образцу, ориентируясь на несколько признаков. Мотивация. беседа о пользе прогулок на велосипеде Актуализация. рассматривают дорожку, составленную на наборном полотне из фигур. – Какая фигура пропущена? Постановка цели (проблемная ситуация). (К) Сегодня мы потренируемся находить пропущенные фигуры, продолжать ряды, сравнивать и подбирать фигуры. (И) Предлагается выполнить задание №1, в котором необходимо продолжить закономерность по дорожке. Анализируют, завершают дорожку в закономерности. Вторую дорожку анализируют в парах и закрашивают самостоятельно. Предлагают свой вариант дорожки из фигур для Али. Предварительно выложив ее на столе из фигур (И) Предлагает выполнить задание №2, №3 соединяют фигурки и ломик самостоятельно. Рефлексия. Самооценка с смайликами</p>	<p>Рефлексия С каким звуком сегодня познакомились? Какой буквой обозначается звук [й]? (Г) Назовите слова со звуком [й] в начале, середине, конце Нарисовать улыбку смайлику. 2. ФЭМП «Познание» Едем на велосипеде Подбираю и составляю фигуры 0.3.1.2 Классифицировать фигуры (квадрат, прямоугольник) по двум свойствам 0.3.2.2 Уметь подбирать объекты по образцу, ориентируясь на несколько признаков. Мотивация. беседа о пользе прогулок на велосипеде Актуализация. рассматривают дорожку, составленную на наборном полотне из фигур. – Какая фигура пропущена? Постановка цели (проблемная ситуация). (К) Сегодня мы потренируемся находить пропущенные фигуры, продолжать ряды, сравнивать и подбирать фигуры. (И) Предлагается выполнить задание №1, в котором необходимо продолжить закономерность по дорожке. Анализируют, завершают дорожку в закономерности. Вторую дорожку анализируют в парах и закрашивают самостоятельно. Предлагают свой вариант дорожки из фигур для Али. Предварительно выложив ее на столе из фигур (И) Предлагает выполнить задание №2, №3 соединяют фигурки и ломик самостоятельно. Рефлексия. Самооценка с смайликами</p> <p>словосочетания «национальные блюда». Итог. Рефлексия. – Национальные блюда – это... – «Шедрый и богатый даярхан» – это... – Кумыс готовят из... – Я пробовал следующие казахские национальные блюда... – У нас дома готовят... дорисовывают улыбку (И) в начале, середине, конце Нарисовать улыбку смайлику. 2. ФЭМП «Познание» Едем на велосипеде Подбираю и составляю фигуры 0.3.1.2 Классифицировать фигуры (квадрат, прямоугольник) по двум свойствам 0.3.2.2 Уметь подбирать объекты по образцу, ориентируясь на несколько признаков. Мотивация. беседа о пользе прогулок на велосипеде Актуализация. рассматривают дорожку, составленную на наборном полотне из фигур. – Какая фигура пропущена? Постановка цели (проблемная ситуация). (К) Сегодня мы потренируемся находить пропущенные фигуры, продолжать ряды, сравнивать и подбирать фигуры. (И) Предлагается выполнить задание №1, в котором необходимо продолжить закономерность по дорожке. Анализируют, завершают дорожку в закономерности. Вторую дорожку анализируют в парах и закрашивают самостоятельно. Предлагают свой вариант дорожки из фигур для Али. Предварительно выложив ее на столе из фигур (И) Предлагает выполнить задание №2, №3 соединяют фигурки и ломик самостоятельно. Рефлексия. Самооценка с смайликами</p> <p>влияние сезонных изменений на живую природу. Создание положительного настроения на занятии. Утром бабочка проснулась, Улыбнулась, потянулась, Раз – росой она умылась, Два – изящно покружилась, Три – нагнулась и присела, На четыре – улетела. Целеполагание. вспомнить, что такое природа? (Природа – это мир, который окружает нас, но не сделано руками человека.) Живая природа – это живые существа, которые дышат, питаются, растут, размножаются. Неживая природа – все остальное, что не сделано руками человека: собрать картинку из пазлов, указать, какое время года изображено на картинке. Подводятся к теме занятия влияние сезонных изменений на живую природу (И) Работа в календаре природы.</p> <p><i>Алибаба</i></p>
--	--	--	---	--

Составлено:
Жанис по УР
Жанис

Циклограмма организации жизни и воспитания детей дошкольной подготовки

(с « » 02 по « » 02 20--г.)

Тема недели: «Мир электроники»

Организация жизни и воспитания детей					
Образовательные области Распорядок дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия Гимнастика	Круг приветствия Дети берут у воспитателя воздушные шарик, проговаривая, кого они любят и кто любит их. Гимнастика	Круг приветствия Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – позороваться с утра С кем расстался ты вчера Гимнастика	Круг приветствия Солнце, я тебя люблю, Солнце, я тебя прошу, Повари мне мира и тепла, Повари мне счастья и добра! Гимнастика	Круг приветствия Колокольчик наш волшебный Вновь звенит и вновь поет, Утром ранним нежно-нежно В круг наш радости зовёт! Воспитатель предлагает детям позороваться друг с другом с помощью колокольчика. Гимнастика	Круг приветствия Дети берут у воспитателя воздушные шарик, проговаривая, кого они любят и кто любит их. Гимнастика
«Учима, играа» Организованная учебная деятельность	Технологические карты 1. Развитие речи «Коммуникация» Кто живет вокруг меня. 0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. Создание подожительного эмоционального настроения Игровое упражнение «Приветствие». Дети повторяют слова и выполняют упражнения: Здравствуй, Небо! Мы рады встрече с тобой. Актуализация знаний Предлагается объяснить понятие «Родина», посмотреть презентацию о Казахстане, рассмотреть карту Казахстана, объяснить цветовое значение: - синий – вода, реки, озера, моря, - зеленый – лес, - коричневый – горы, - желтый – пустыня. Рассказывают о растительном и	Технологические карты 1. Основы грамоты «Коммуникация» Родины чудесный уголок. Звуки [Г], [Г']. Буква Г. 0.2.1.2 Узнавать графический образ буквы. 0.3.3.1 Ориентироваться на прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку/широкую линейку, писать элементы букв. Создание ложительного эмоционального настроения Куаныш и Айсулу летом отдыхают у бабушки и дедушки на жайлау. Там они живут в уникальном жилище, летом в нем про- 0.4.1.2. Распознавать знаки (=, >, <). Распознавать знаки (=, >, <). Мотивация. Преодоляется игра «Помогаю маме». Набо накрыть на стол, применяя игровую посуду и продукты. Распределяются роли: мама и дочка, сынок. Дети накрывают на стол. а группа считает вслух предметы на столе. Вывешиваются карточки с числами, результатом счета – Как можно сравнить чего больше, чего	Технологические карты 1. Казахский язык «Коммуникация» 2. ФЭМП «Познание» Моя мама. Сравниваю группы предметов. Знаки =, >, <. Моя мама. Сравниваю группы предметов. Знаки =, >, <. 0.4.1.2. Распознавать знаки (=, >, <). Распознавать знаки (=, >, <). Мотивация. Преодоляется игра «Помогаю маме». Набо накрыть на стол, применяя игровую посуду и продукты. Распределяются роли: мама и дочка, сынок. Дети накрывают на стол. а группа считает вслух предметы на столе. Вывешиваются карточки с числами, результатом счета – Как можно сравнить чего больше, чего	Технологические карты 1. Основы грамоты «Коммуникация» Родины чудесный уголок. Звуки [Г], [Г']. Буква Г. 0.2.1.2 Узнавать графический образ буквы. 0.3.3.1 Ориентироваться на стране прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку/широкую линейку, писать элементы букв. Создание ложительного эмоционального настроения Куаныш и Айсулу летом отдыхают у бабушки и дедушки на жайлау. Там они живут в уникальном жилище, летом в нем про- 0.3.3.1 Ориентироваться на стране прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку/широкую линейку, писать элементы букв. Создание ложительного эмоционального настроения Куаныш и Айсулу летом отдыхают у бабушки и дедушки на жайлау. Там они живут в уникальном жилище, летом в нем про- 0.3.3.1 Ориентироваться на стране прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку/широкую линейку, писать элементы букв. Создание ложительного эмоционального настроения Куаныш и Айсулу летом отдыхают у бабушки и дедушки на жайлау. Там они живут в уникальном жилище, летом в нем про-	Технологические карты 1. Художественная литература «Коммуникация» Чтение Баянбаева «Приходите в гости» и К.С. Ильишевой «Наши казахский оастархан». жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение и т.д.). Создание положительного эмоционального настроения – игра «Договори...» Целеполагание. Слушают стихотворения К. Ильишевой «Наши казахский оастархан», Моя мама мастерица, Моя мама – кулинар Чтение стихотворения К. Баянбаева «Приходите в гости», вопросы детям. 1. Попривалось ли произведение? 2. К какому

<p>животном мире Казахстана Называют знакомые города Казахстана, реки, озера, море. Предлагается составить рассказ на тему «Я горжусь, что родился в Казахстане!». Находят свой город на карте и раскрашивают круг около города. Слушаются послышны о Родине и объясняются, как их понимают: самое дорогое, что есть у человека – это родители и Родина. Беседа о жизни казахского народа. Рассматривают предметы быта, называют их и объясняют, для чего они: коржын (дорожная сумка), орнек (орнамент, которым украшен коржын); торсык (сосуд для кумыса, шубата, айрана; сделан из козьей шкуры и напиток остается прохладным даже в жару); Показ элементов казахского орнамента. Проводится беседа о том, где и на чем можно увидеть узоры. Физминутка. Задание «Раскрась юрту».</p> <p>рассматривают элементы казахского орнамента, называют их, раскраши вают юрту. Викторина о Казахстане. Итог занятия Игр. упр. «Продолжи предложение мне». Я люблю свое село за то, что... Мне нравится страна, в которой я живу, потому что... Моя Родина – Казахстан, потому что... Взяться за руки и пожелать другу удачи.</p> <p>2. Рисование «Творчество Юрта» – дом и всё, что в нём (декоративное) 0.2.2. Соблюдать технику безопасности при работе с острыми режущими инструментами, выполнять правила личной гигиены. Создание положительного эмоционального</p>	<p>Я гоню его с дороги: «Прочь! Тебя я не боюсь!» «Г а-га-га!» – смеется... (гусь). Какой первый звук в слове гусь? Гусь стоит и все гогочет. Г-г-г. А гусенок подпевает гь-гь-гь. Сегодня мы поговорим о традиционном кочевых народов - юрте. о звуках [Г], [Г'], узнаем букву этих звуков. Работа над темой занятия Откройте азбуку-тетрадь, посмотрите на юрту. Народ складывал о юртах песни, сочинял стихи. Почему больше всего привлекает юрте ребенка? Серьезно пишлет об этом автор или улыбок? Вспомните, что в стихотворении вокруг юрты Кто пасется на лугу? На лугу пасутся гуси. Устанавливается соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью. Какой слог ударный? Назовите ударный гласный. Запишите схему этого предложения Игра «Зажги фонарик». М, Б, Г, П, Р, К, ГА, ДА, МА, БУ, ГУ, Гь, Дь, Мь, Гь, Рь, Нь, Гя, Дя, Мя, Дя, Ги. Гараж, дорога, дерево, машина, графин, гусь, стол, гиря, диван, гимнаст, мишка, книги, Гена. Произнесите слог с твердым согласным, ребенок с мягким и наоборот. «Слоговой аукцион». Пронесите слог до целого слова договаривают слог до целого слова Га – газета, гараж, Галя... Чтение чистоговорки Ги-ги-ги, ги-ги-ги – Гена, маме помощи. Конкурс на лучшее «скороговорчика». Чтение скороговорки. Смотри свисока гусак на гусака. Ой, вышплет бока гусак у гусака. Знакомство с буквой Г. Выложите букву Г из счетных палочек. Покажите</p>	<p>меньше или поровну? Открытие нового. 3. Конструирование «Познание» Сказочный замок. 0.3.1.1. Создавать конструкции из разных материалов по собственному замыслу. Создание эмоционального настроения. Круг радости «Дружба». К тебе я обращаюсь, друг! Вставай скорее с нами в круг. Почувствуй радость и тепло. Нам всем с друзьями хорошо! У нас в Казахстане в работе и согласии проживает более 130 народов и национальностей. Целеполагание. У каждого народа свой язык, свои национальные костюмы, свои виды декоративно-прикладного искусства, свои обычаи и традиции. Как вы думаете, в каких домах могли жить сказочные герои. А вы хотели бы жить в замке? Давайте пофантазируем и представим себе, что наши девочки принцессы, а мальчики принцы и живут в в сказочных замках. Преласается рассмотреть иллюстраций сказочных замков, оворцов. Вы любите сказки? Из какой сказки иллюстрация? («Сказка о</p>	<p>литературному жанру относится это произведение? 3. Чем угодила бабушка своих гостей? 4. Из чего приспосабливается кумыс? человека? 6. Как вы думаете, какая была бабушка у мальчика? 7. Поверните слова, которые характеризуют бабушку, которые относятся к вечаю на вопрос «какая?» 8. Если бы она не была гостеприимной, приходили бы в гости друзья мальчика? Словарная работа: кумыс, псалунка, ожигит, присолобит. Работа в азбуке-тетради. Задание № 1 С каким настроением бабушка встретила детей? Что она говорила детям, когда угощала их? Знакомство с пословицами. Курты, конакха – тәтті тамақ. Почётному гостю – почетное угощение. Обсуждение смысла пословиц. Динамическая пауза (К, И) Задание № 2 в азбуке-тетради предлагается познакомиться с казахскими национальными блюдами. Беседа по картинкам по подтемам «Национальные напитки», «Молочная продукция», «Продукты из муки». Выясняется значение словосочетания</p>	<p>Была степь пуста кругом, Появился в степи дом. В доме лишь одна стена, Очень круглая она. До того она кругла, Не единого угла. (Юрта) Целеполагание. Загадка Норовит шипнуть за ноги, Я гоню его с дороги: «Прочь! Тебя я не боюсь!» «Г а-га-га!» – смеется... (гусь). Какой первый звук в слове гусь? Гусь стоит и все гогочет. Г-г-г. А гусенок подпевает: Гь-гь-гь. Сегодня мы поговорим о традиционном жилище кочевых народов - юрте, о звуках [Г], [Г'], узнаем букву этих звуков. Работа над темой занятия Откройте азбуку-тетрадь, посмотрите на юрту. Народ складывал о юртах песни, сочинял стихи. Почему больше всего привлекает юрте ребенка? Что больше всего привлекает юрте ребенка? Серьезно пишлет об этом автор или с улыбкой? Вспомните, что в стихотворении было вокруг юрты Кто пасется на лугу? На лугу пасутся гуси. Звуко-слоговой анализ слова «гусь», соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью. Какой слог ударный? Назовите ударный гласный. Запишите схему этого предложения Игра «Зажги фонарик». М, Б, Г, П, Р, К, ГА, ДА, МА, БУ, ГУ, Гь, Дь, Мь, Гь, Рь, Нь, Гя, Дя, Мя, Дя, Ги. Гараж, дорога, дерево, машина, графин, гусь, стол, гиря, диван, гимнаст, мишка, книги, Гена. Произнесите слог с твердым согласным, ребенок с мягким и наоборот. «Слоговой аукцион». Пронесите слог до целого слова договаривают слог до целого слова Га – газета, гараж, Галя... Чтение чистоговорки Ги-ги-ги, ги-ги-ги – Гена, маме помощи. Конкурс на лучшее «скороговорчика». Чтение скороговорки. Смотри свисока гусак на гусака. Ой, вышплет бока гусак у гусака. Знакомство с буквой Г. Выложите букву Г из счетных палочек. Покажите</p>
---	---	--	--	---

<p>настроя. А ну-ка, дети, встали. Построим юрту сами. (Берутся за руки.) Стенки – это кереге. Давайте их расстелем. (Раскладывают, связываясь.) Работа с иллюстративным материалом в азбуке-альбоме. Выполнить задание. Помогите Куанышу узнать, что получится, если собрать все части вместе, обсудить с другом, какие виды орнамента они знают, рассказать, на что они похожи. Закрепить названия простых видов казахского орнамента: тумарша, кошкар мүйіз, балта. Динамическая пауза. На моей руке пять пальцев. Техника безопасной работы. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Работа в азбуке-альбоме. При рисовании юрты необходимо на листе бумаге нарисовать прямоугольник, сверху дорисовываем полукруг, получится купол юрты, и в куполе юрты рисуем полукруг – это шаньрак, украшаем юрту орнаментом, уточняется творческая задача – украсить юрту казахским орнаментом. Объясняется детям алгоритм выполнения декоративного рисунка. Организуется выставка детских работ.</p> <p>Дети обсуждают свои работы.</p> <p>3. Музыка «Творчество» Я люблю цирк. 0.3.1.1. Выполнять пол музыку в соответствии с ее характером, ритмические, выразительные движения. Создание положительного эмоционального настроения. Исполняется музыкальное приветствие «Руку мне протяни и легонько пожми.</p>	<p>букву Г пальчиками рук. Заплетите букву Г. Напишите букву Г в воздухе обними руками. Напечатать букву Г, соединив точки. Пальчиковая гимнастика. Выполнение графического задания на разлиновке. Предлагается оценить свою работу. Нарисовать улыбку смайлику.</p> <p>2. Казахский язык «Коммуникация» 3. Лепка «Творчество» Сундучок я открываю, мн ого нового узнаю. Ук рась сундук (орнаментальное искусство) 0.1.3.2. Использовать приемы декорирования лепного по мотивам народных игрушек разных народов мира с натуры, по представлению и по замыслу детей (рельеф, напелы, прорезание или процарапывание стоек.) Создание положительного настроения. Ермак-скульптор приглашает в гости к эже и ата, которые живут в ауле, знакомит с жилищем казахского народа, внутренним убранством юрты: сундук, дастархан... <i>Вьюю</i>: сундук пришел к нам из далекой древности, но используется и в наши дни. Дети предполагают, о чем пойдет речь на занятии. Работа с азбукой-альбомом. Дети рассматривают убранные юрты в азбуке-альбоме. Умозаключения Юрта убрана в стиле национальных обычаев и традиций Сундук украшен национальными орнаментами. Обсуждение. Сундук – обязательный атрибут приданого казахской невесты – сандык, в который складываются корпе – одеяла, постельные принадлежности, приготовленные родственниками невесты. Рассматривание характерных особенностей сундука</p>	<p>золотом петушке» А.С. Пушкин. «Снежная королева» Г.Х. Андерсен. «Кот в сапогах» Ш. Перо и др.) Какие вы видите замки, оворцы, чем они отличаются от домов? Повторяется к выводу: Работа в азбуке-рассматривается. Предлагается рассмотреть три варианта схем - чертежей в азбуке-тетради. Вопросы: Как обозначена часть замка т.е. крыша? Какая это деталь? (Треугольник это прызма) Как обозначены стены замка? (прямоугольники – кирпичики. Квадраты – кубики). Как обозначены перекрытия на этажах? (линейные прямоугольники – бруски). С чего надо начать работу: какие детали постепенно добавлять, строить ту или иную часть замка? Техника безопасности. Динамическая пауза. Практическая работа в команое. Рефлексия. Предлагается посмотреть замки и отметить, какой им понравился. Понравилось ли вам работать со строительным материалом? Получились ли у нас разные сказочные замки?</p>	<p>Произносится слог с твердым согласным, ребенок с мягким и наоборот. «Слоговой аукцион». Произносятся слоги, дети договаривают слог до целого слова Га – газета, гараж, Гала... Чтение чистоговорки Г-ги-ги, ги-ги-ги – Гена, маме помоги. Конкурс на лучшее «скороговорщика». Чтение скороговорки. Смотри свисока гусак на гусака. Ой, выплшет бока гусак у гусака. Знакомство с буквой Г. Выложите букву Г из счетных палочек. Покажите букву Г пальчиками рук. Заплетите букву Г обими руками. Напечатать букву Г, соединив точки. Пальчиковая гимнастика. Выполнение графического задания на разлиновке. 2. ФЭМП «Познание» Мои оруья. Сравняваю зруты, преометов. 0.4.1.2. Распознавать знаки (=, >, <) Мотивация поиг рать в игрыпоо веселую музыку. Актуализация. – С какими знаками дети познакомились на прошлом занятии? – Расскажите, как сравнить зруты, предметов. – Можете ли вы объяснить, какой знак можно поставить в запись сравнения двух зруты предметов? – Объясните, какие слова помогли вам в сравнении зруты предметов, и какие знаки помогли записать это на языке математики. – Сесояна мы узнаем, хорошо ли мы научились использовать знаки (=, >, <) Постановка цели. Тамур и Алля составляют лосуу (и считают шарики), наоо помочь им сравнить число предметов.</p>	<p>«национальные блюды». Итог ОУД. Рефлексия – Национальные блюды – это... – «Щедрый и богатый дастархан» – это... – Я Шубат готоват из... – Я пробовал следующие казахские национальные блюды... – У нас дома готоват... оорисовывают смайлику улыбку. 2. Естественное «Познание» КТО НА ХОДИТСЯ В ДВИЖЕНИИ? 0.3.1.1. Различные подвижные и нетоважные тела тельного эмоционального настроения, проявить игра «Зравствуй оруу, который слева». Я, ты, он, она – Вместе мы одна семья. Вместе нам скучать нельзя. Ты поладь плечо сосеюа – Того, который сидит слева. А теперь свое плечо Поцелуй ты горячо. Целепоазание. Предлагается объяснить, что значит быть подвижным? Какие предметы у нас в комнате были неподвижными, когда мы с вами играли в игру? Что может быть подвижным, а что остается в покое (неподвижным)? Сообщается, что мы живём в мире движущихся предметов. <i>оверья</i></p>
--	--	---	--	--

Вопросы: *Митяева 43.*

Составлено:
Э.И. по УР

Циклограмма организации жизни и воспитания детей дошкольной подготовки
(с « » 02 по « » 03 20г)
Тема месяца. Традиции и фольклор. Тема недели «Волшебный мир сказок»
Мир театра. Народное творчество»

Образовательные области	Организация жизни и воспитания детей			
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Распорядок дня	Коммуникация Творчество Социум	Социум Коммуникация Творчество Здоровье	Коммуникация Познание Социум здоровье	Коммуникация Познание Здоровье
	Технологические карты	Технологические карты	Технологические карты	Технологические карты
«Учимся играть» Организованная учебная деятельность	Развитие речи «Коммуникация» Есть разные дети на свете. 0.1.2.2. Понимать слова с переносным значением, образные выражения, использовать их в своей речи. Создание положительного эмоционального настроения. Утреннее приветствие. Собрались все дети в круг. Я – твой друг и ты – мой друг! Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся. Мы по кругу пойдем. Предлагаются отгадать ребус в азбуке-тетради и узнать, о чем будет занятие. Дети рассуждают, обсуждают и отгадывают ребус. Называют слово «друг». Беседа на тему «Друзья». Дети рассуждают, кого можно назвать другом, как надо вести себя с друзьями. Рассказывают, есть ли у них друзья, как они играют. Предлагаются послушать стихотворение А. Дубенюгина «Дети Земли». Заучивание стихотворения. Составляют рассказ по плану. 1. Назвать друга. 2. Рассказать, где он живет. 3. Рассказать, где дети встречаются. 4. В какие игры любят играть. 5. Где гуляют.	1. Основы грамоты «Коммуникация». Мой тулпар. Звуки [к], [к']. Буква К. 0.1.1.1. Воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова. Создание положительного эмоционального настроения. Пенхогимнастика. Представьте, что вы превратились в маленьких веселых жеребят. За ворота выбежал он. От назойливых мух отмахнулся. И заржал, и от дома вон по цветущему лугу мстнулся. Дети под музыку (Песня «Жеребенок» Т. Чубинидзе) выполняют движения, шелкают язычками (упражнение «Лошадки»). Целеполагание. -Как и у каждого народа, у казахов есть множество национальных игр, в которых они показывают свою силу, ловкость, выносливость. В играх народа отображается образ его жизни, быта, труда и увлечений. У казахов они связаны с любимым животным. А каким, вы догадаетесь, отгадав загадку. Вьется грива на ветру, Я препятствие беру. Любит всадник мой меня, Быстроногого... (кона). Сегодня	1. Основы грамоты «Коммуникация» Мы водим хорваты. Буквы Е, Ё, Ю, Я. 0.2.1.2. Узнавать графический образ буквы 0.3.3.1 Ориентируются на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку/широкую линейку, писать элементы букв. Создание положительного эмоционального настроения. -Сегодняшний день мы начнем с хорвода, так как многие игры начинаются с круга, чтобы посмотреть друг другу в глаза. Собрались все дети в круг. Я – твой друг и ты – мой друг! Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся. Мы за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся. Мы по кругу пойдем. Хоровод заведем (ходьба по кругу). Целеполагание. Сегодня мы поговорим о хорводах и узнаем новые буквы. Артикуляционная гимнастика. «Заборчик» - «Бублик». «Улыбка» - «Хоботок». Чередуем положения губ. Работа в азбуке-тетради. Составьте слово по первым звукам названий предметов. Расделите на слоги, поставьте ударение. (хоровод) Хоровод – это игра. Такие игры так и называются – хороводные. Куаныш и Айсулу пригласили в наш хоровод	Патриция Коммуникация Познание Творчество здоровье

<p>6. Вспомнить и рассказать интересную ситуацию или историю. Беседа о том, в какие игры можно играть зимой на улице</p> <p>Рассматривают иллюстрацию в Азбуке-тетради</p> <p>Рассказывают, что напутал художник, в какие игры играют дети. Задание «Назови зимние слова».</p> <p>Дети называют зимние слова зима, коньки, новый год, Дед Мороз, Снегурочка, снежинки, шуба, метель, сугроб, санки.</p> <p>Образуют слова от слова «снег»: снеговик, снежный, снеговой, заснеженный, снежинка, снега, Снегурочка, снегопад, снегоход. Задание «Назови страны, в названии которых есть звук [р], [х], [к], [н], [ф]». Китай, Россия, Тибет, Казахстан, Индия, Франция, Новая Зеландия. Итог занятия. Чтение стихотворения</p> <p>Свети нам, солнышко, свети, Пускай смеются дети, Пусть будет мир на всей Земле, На нашей голубой планете.</p> <p>Свети нам, солнышко, свети – Пусть ни за что на свете Не знают дети черных дней На дорогой планете.</p> <p>Свети нам, солнышко, свети, Я вам желаю, дети: Пусть будет мир на всей Земле И солнце ярко светит!</p> <p>Рефлексия «Цветные ладошки».</p> <p>2. Рисование «Творчество Под елиным шаныраком (сюжетное)». 0.1.5.1. Изображать пространственные отношения предметов, располагая их по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая форму, пропорции, цвет предметов и их деталей.</p>	<p>мы поиграем в игру, которая тоже проходит на конях.</p> <p>На каждом ее этапе нам будут встречаться препятствия – задания.</p> <p>Чтобы стартовать, нужно рассказать о звуках [к], [к']. Дети, используя схему анализа звукопроизношения, дают характеристику звуку [к].</p> <p>Звукопроизношения. Это глухие звуки или звонкие? Почему вы так думаете? Работа в азбуке-тетради</p> <p>Составьте слово по первым звукам названий предметов, и вы узнаете, в какую игру мы будем играть (скачки).</p> <p>По-казахски эта игра называется – байге. Рассмотрите картинку, назовите их, определите место звука [к] в словах (начало, середина, конец), соедините со схемой. Звуко-слоговой анализ слова «подкова» (по алгоритму). Работа над предложением.</p> <p>Дети в группе рассматривают картинку.</p> <p>-Как называется ваша игра?</p> <p>Составьте предложение по схеме.</p> <p>-Как вы догадались о ее названии? Динамическая пауза.</p> <p>Конь меня в дорогу ждет, Бьет копытом у ворот. На ветру качает гривой: Пышной, сказочной, красивой.</p> <p>Быстро на коня вскачу И поеду, по скачу.</p> <p>Там за дальней за рекой Помашу тебе рукой. (Постукивая одной ногой об пол, покачивая головой, прыжки, подскоки, помахать рукой).</p> <p>Знакомство с буквой К. ----Сколько элементов в букве К? Как они написаны?</p> <p>-На что похожа буква К? Про букву К скажу вам смело – На стенку бабочка присела (И. Блюмкин)</p>	<p>слова прибавить, сложить, плюс, увеличить</p> <p>на, отнять, вычесть, минус, уменьшить на. Обводка знаков в задании №2. В парах предлагаете обсудить, какие числа надо поставить в задании №3 и ответы Игры. Дети почему Дети наклеивают Игру. Дети изображают, что они едут на поезде. Они цепляются друг за друга. На «остановке» один выходит, и все хором говорят: пять отнять один, получится 4. Далее вновь продолжается движение. На остановке опять один выходит.</p> <p>Дети хором произносят пример. Игру продолжают. Рефлексия. Подводится итог.</p> <p>Предлагают оценить свою работу на занятии при помощи смайлика.</p> <p>3. Основы экологии «Познание КОМУ НУЖЕН ВОЗДУХ?»</p> <p>0.1.3.2. Знать о роли воды, воздуха и тепла для всего живого на земле. Создание положительного эмоционального настроения (воспитанники сопровождают)</p> <p>Хочу, чтоб в мире было много света.</p> <p>Хочу, чтоб в мире было много лета,</p> <p>В которм – солнце, птички голоса</p> <p>И на траве – зеленая роса.</p> <p>Дидактическая игра «Без чего нам не прожить?»</p> <p>Целеполагание. Почему человеку необходим воздух?</p> <p>Знать о роли воздуха для всего живого на земле. Работа с</p>	<p>своих друзей. Разделите слово Енлик на слоги</p> <p>Сколько всего слогов? Какой первый слог? Какой второй слог? Первый слог в слове Енлик обозначается буквой Е. Вот эта буква (Педагог выставляет букву на доске)</p> <p>Из каких элементов состоит буква Е? На что похожа буква Е? Енлик гребнем причислался -</p> <p>В нем три зубчика осталось. (по Г. Виеру) Из чего можно сделать букву Е? Аналогично знакомство детей с буквами Е, Ю, Я (по алгоритму). Стихи:</p> <p>Е и Ю – родные сестры, Различать сестер непросто. Но у буквы Е две точки Словно в лесенке гвоздочки (В. Степанов)</p> <p>Чтобы О не укатилось, Крепко к столбику прильни Ой, смотри-ка, Что случилось!</p> <p>Получилось буква Ю (А. Шибяев) Поглядите-ка, друзья, Смастерил скворечник я А в скворечник залетела</p> <p>Вместо птички – буква Я!(Е. Тарлапан).</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Игра «Собираем хоровод». Чтение чистоговорок:</p> <p>Я-я-я, я-я-я Е-е-е, е-е-е</p> <p>Всем умею делать я. Ю-ю-ю, ю-ю-ю</p> <p>Помогаю всем в семье. Вместе с мамой куклам шью Е-е-е, е-е-е</p> <p>Глажу с бабушкой белье Ю-ю-ю, ю-ю-ю</p> <p>С папой песни я пою. Я-я-я, я-я-я</p> <p>С малышом гуляю я. Какие еще слова вы знаете на эти буквы?</p> <p>Работа над предложением.</p> <p>Составьте предложения с помощью картинок и схем. Что водят дети? Какую песню поют дети?</p> <p>Куаныш и Айсулу очень хотят</p>	<p>рашается в палочку, ребенок одной рукой берется за спину, эке – платок превращается в усы, апке – платок вместо зеркала.</p> <p>Работа в азбуке-тетради</p> <p>«Обустрой свое жилище».</p> <p>Закрепление знаний об особенностях быта народов. Определить, какие предметы быта необходимы для казахского, какие для русского народа Сюжетно-ролевая игра</p> <p>«Уй», встречают дорогих гостей, усаживают на почетное место, угощают лучшим, что найдется в юрте. Рассказывают, кто в доме у них главный, кто ведет домашнее хозяйство, чем помогают дети. «Толстые и тонкие вопросы», прием критического мышления</p> <p>– Салеметсіз бе! – К вам можно в гости? – А куда мне можно пройти? – Почему вы меня посадили сюда? – Как ведете свое хозяйство? – А чем занимаются ваши дети? – А кто живет с вами по соседству?</p> <p>– Сау болыңыз! Игровое упражнение «Диалог гостя». Работа в азбуке-тетради.</p> <p>Айсулу и Куаныш предлагают детям оценить свою работу</p> <p>2. Естественное «Познание» ЧТО ИЗЛУЧАЕТ СВЕТ? 0.3.2.1.</p> <p>Называть объекты, излучающие свет: огонь, Солнце, лампа.</p> <p>Создание положительного эмоционального настроения. Спрашивается: чему удивлялись с утра? А сегодня увиделись солнцу. Оказывается, оно, как настоящий волшебник, умеет тепло и ласково здороваться.</p> <p>Утром ранним кто-то страшный</p>
--	--	---	--	--

<p>Создание положительного эмоционального настроения Предлагается совершить путешествие в мир юрты, посмотреть слайды о расстановке мебели в юрте, рассмотреть, что каждый предмет в юрте имеет строго определённое место.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом в азбуке-альбоме. Предлагается выполнить задания в азбуке-альбоме, помочь Айсулу правильно расставить предметы быта, называя их значение.</p> <p>Проблемный вопрос: что располагается в центре жилища? Динамическая пауза. Конь меня в дорогу ждёт, Бьет копытом у ворот. На ветру играет трювой пышной, сказочно красивой. Быстро я в седло вскочу, Не поеду – полечу. Цок, цок, цок, Там, за дальнего реки, Помашу тебе рукой. <i>(Дети выполняют движение по тексту.)</i> Техника безопасной работы. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Работа в азбуке-альбоме. Обговаривается последовательность рисования: сначала юрту в разрезе нужно нарисовать фломастером и затем в юрте прорисовывать отдельные предметы (мебель). Организуется картинная галерея. Организуется обсуждение работ. Кому понравилась своя работа? Получилось ли нарисовать то, что хотел? Испытывал ли ты</p>	<p>На прямую палочку Справа села галочка Там поняне и сидит – Буквой К на нас глядит. (Г. Ванюхина)</p> <p>Сколько букв К вы видите? (из карандашей) Из чего ее можно выложить? Пальчиковая игра «Как король скакал на коне». Выполнение задания на разливовке Рефлексия. О каких звуках мы сегодня говорили? Какой буквой они обозначаются? Предлагается оценить свою работу. Нарисовать улыбку смайлику</p> <p>2. Казахский язык <i>«Коммуникация»</i> 3. Лепка <i>«Творчество»</i> Торсык – сосуд для кумыса (работа с глиной). 0 1 3 1. Лепить модели игрушек, посуду по мотивам народных промыслов Казахстана и мира, применяя техники скульптурной, конструктивной лепки, используя стеки разной формы. Создание положительного эмоционального настроения. Ермак-скульптор предлагает детям игру «Чувственная дорба»: показывает разновидности казахской национальной посуды. Умозаключение: красивая посуда сделана руками казахских мастеров и мастериц, соблюдая традиции и обычаи казахского народа. Вель в своих работах они передают колорит и красоту казахских орнаментов, быт казахов. У казахов называют этого человека шебер – Какими качествами должен обладать мастер – шебер? – Какие обычаи и традиции казахского народа ты знаешь? Вопросы для обсуждения: из какого материала изготавливают торсык? Почему? торсык</p>	<p>календарём погоды. Собщение о свойствах изначности. Работа в азбуке-тетради. Рассмотрите рисунок. Расскажите, кому и для чего нужен воздух? Поделитесь информацией с Куанышом и Айсулу</p> <p>Люди, растения и животные дышат кислородом и без него погибли бы. Но вот удивительно: кислород потребляют большое количество живых существ, его сжигают самолёты и машины, а он не убывает. Почему? (Потому что на земле есть зелёные растения) В какую погоду мы можем почувствовать воздух? (В ветренную.) Детям предлагается подумать, где можно найти много воздуха сразу? (В воздушных шариках.) Чем мы надуваем шарики? (Воздухом.) надувают шарики. Проблемный вопрос. Что загрязняет воздух? Что же надо делать, чтобы воздух был чистым? Динамическая пауза. У нас славная осанка Мы свели полатки, Мы походим на носках, А потом на пятках. Пойдем мягко, как лисята И как мишка косопалый. И как серый волк – волчище. Лучик ежика коснулся, Ежик славно потянулся. Работа в азбуке-тетради. Отметь, чем можно заниматься на свежем воздухе? Подумай, как может выглядеть загрязнённая окружающая среда.</p>	<p>произнести эти предложения с различной интонацией, но у них ничего не получается. Поможем им? Пальчиковая гимнастика «Веселый хоровод». Раз, два, три, четыре, пять, Вышел пальчик погулять, Только вышел из ворот – Глядь, другой к нему идет. Вместе весело идти. Ну-ка, третий, выходи! Вместе встанем в хоровод! Вот! Выкапывание букв Е, Ё, Ю, Я из подручных материалов Покажите эти буквы пальчиками. Прорисуйте их в воздухе Напечатайте буквы по точкам. Рефлексия. С какими буквами познакомились? В русском языке 6 гласных звуков. Это звуки [а], [о], [у], [ы], [и], [э]. А гласных букв 10. Буквы Е, Ё, Ю, Я – это буквы-помощницы. А какую помощь они оказывают, вы узнаете, когда будете учиться читать. Предлагается оценить свою работу. Нарисовать улыбку смайлику. 2. ФЭМП <i>«Познание»</i> Накрывать ластархан. Складывать и вычитать. 0.4.1.1. Использовать и понимать знак «+» как знак, объединяющий группы предметов. Мотивация. Предлагается рассказать о своей семье по плану: – Сколько человек живет вместе с тобой? – Почему они называются семьей? – Зачем нужна семья? – Какое число «спряталось в слове семья»? Актуализация. – С какими знаками познакомились дети в прошлом занятии? – Что они означают? Прочитать запись под картинками. Постановка цели (проблемная ситуация). – Сегодня мы узнаем, как вы научились составлять и читать запись с</p>	<p>Заглянул в мос окно. На ладони появилась Ярко-рыжее пятно. Это солнце заглянуло: Будто руку протянуло Тонкий лучик золотой. И, как с первым лучом другим, Поздоровалось со мной. Давайте обнимемся и поприветствуем друг друга Целеполагание! Предлагается разгадать ребус (<i>Свет</i>). Отгадка определяет тему занятия Что же мы сегодня будем исследовать? (<i>Свет</i>) Работа в азбуке-тетради. Разгадайте ребус. Предлагается подумать, о том, что такое свет. Что может светить? Предлагается закрыть ладонями глаза и подумать, почему становится темно? С помощью, каких органов-помощников мы знаем, что стало светло или темно? (Органы зрения) Работа в азбуке-тетради: необходимо обвести картинку, на которых изображены природные источники света. Обойграть ситуацию. <i>Для 1-й группы.</i> Если вы попали ночью в темный лес, что может вам увидеть дорогу или отпугнуть диких животных, насекомых? (Фонарик, костер, факел.) Приветствуются все идеи, даже фантастические – кто из светящихся насекомых может помочь в лесу? <i>Для 2-й группы.</i> Если попали в темную комнату, где нет электричества? Какие источники света можно использовать? Предлагаются варианты (Фонарик, свеча, лампа.) Проблемный вопрос Сколько времени горит свеча и может ли она давать тепло? Предлагается опытным путем проверить, как светит свеча. Опыт</p>
---	--	--	---	---

Воспитатель: А. Шибирова

Составлено:
Зам.чл. УР
В.Т.

Циклограмма организации жизни и воспитания детей дошкольной подготовки

(с «__» 03 по «__» 03 20__г.)

Тема недели: «Весна красна»

		Организация жизни и воспитания детей		
		Среда	Четверг	Пятница
Образовательные области	Распорядок дня	Вторник	Среда	Четверг
		Коммуникация Творчество здоровье	Коммуникация Познание здоровье	Коммуникация Познание Творчество здоровье
«Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия Гимнастика	Круг приветствия <i>К тебе я обращаюсь, друг! Вставай скорее с нами в круг. Почувствуй радость и тепло, И как с оружьями хорошио</i> Гимнастика	Круг приветствия <i>Здравствуй, Мир Здравствуй, Свет Здравствуй, добрый Человек</i> Гимнастика	Круг приветствия <i>Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра!</i> Гимнастика	Круг приветствия <i>Мы с вами снова вместе! Я рада, рады вы! Приветствуем друг друга Объятьем дружбы мы!</i>
«Учимся, играя» Организованная учебная деятельность.	Технологические карты 1. Развитие речи «Коммуникация» Народное творчество 0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему Создание полярительного эмоционального настроения. Круг «Приветствие». Дети становятся в круг и произносят слова: Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, матушка-земля, Здравствуй, Родина моя! Актуализация знаний. Дети приходят к выводу, что занятие будет о Казахстане – стране, где мы живем. Игра «Интервью». Задаются детям вопросы, дети рассуждают, дискутируют и высказывают свои мысли. Кто помогает Казахстану расти и развиваться? (люди) Что вы знаете о людях.	Технологические карты 1. Основы грамоты «Коммуникация» Народные герои. Звуки [б], [б']. Буква Б. 0.2.1.2 Узнавать графический образ буквы. 0.3.3.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку/широкую линейку, писать элементы букв. Создание полярительного эмоционального настроения. Психогимнастика. Покажите, как выглядит хилый, слабый человек. Как выглядит обыкновенный человек? Покажите, как выглядят богатыри и богатыри Куаныш и Айсулу принесли картинку с изображением героев эпосов, былин, народных сказок. Они спорят, кто такой Богатырь и кто такой Богатырь. Расскажем им? Из каких сказок и былин Богатырь?	Технологические карты 1. Казахский язык «Коммуникация» 2. ФЭМП «Познание» Природа родного края Учусь складывать и вычитать. 0.4.1.1 Использовать и понимать знак «+» как знак, объединяющий предметы, «-» как знак удаления из группы предметов. Мотивация. Предлагается рассмотреть картинку с природой родного края. – Почему вам дорог этот край? – Почему человек скучает по тому месту, где он родился? «Прогулка» по родному краю. Актуализация. – Хорошо ли дети умеют считать? – Что можно составить по картинке «Природа моего края»? Постановка цели (проблемная ситуация). – Сегодня мы узнаем, как вы научились складывать и вычитать. Самостоятельная	Технологические карты 1. Драма «Коммуникация» Живые куклы. 0.3.1.3 Переносить знакомые действия с предметами/игрушками на новые игровые ситуации. Создание полярительного эмоционального настроения: приветствовать Айсулу и Куаныша. Кайырытан! Кел балалар, күйлей! Күліп өмір сүрейік! Айсулу и Куаныш, пришли сегодня не с пустыми руками, а с волшебнойдорбой. Предлагаются детям совершить путешествие в сказочную легенду, где происходят чудеса и превращения. Где оживают куклы и начинают говорить звери? Вы догадлись, что это за страна? Работа в азбуке-тетради: игровой момент, отгадывание загадок «Волшебной тропинки»> Каждый ге-

<p>проживающих в Казахстане? (Какие они?)</p> <p>Что люди передают из поколения в поколение через речь, предметы быта, песни, танцы?</p> <p>Дети совместно с педагогом приходят к понятию «народное творчество».</p> <p>Объяснение понятия: народное творчество – это народная поэзия (предания, песни, сказки, эпос), музыка (песни, инструментальные наигрыши и пьесы), театр (драмы, кукол), танец, изобразительное и прикладное искусство.</p> <p>Предлагается познать Куаныша с творческими профессиями и подобрать необходимый инструмент для работы.</p> <p>Дети называют профессию, наклеивают наклейку с нужным инструментом.</p> <p>Рассказывается о том, что люди, говоря кратко и изречения с назидательным смыслом (с поучением), придумали пословицы. Дети слушают пословицы и дают им объяснение. Предлагается рассмотреть иллюстрации и назвать сказки.</p> <p>Дети называют сказки Ш. Бейшеналиев «Белый верблюжонок».</p> <p>Братья Гримм (германская народная сказка) «Горшок каши».</p> <p>Казахская народная сказка про Алдаркосе.</p> <p>Русская народная сказка «Волк и лиса».</p> <p>Дети рассуждают, что у каждого народа есть свое народное творчество. Рассказывают о казахском</p>	<p>(из русских).</p> <p>Из каких сказок и эпосов Батыр? (из казахских) Целеполагание. Богатырь и Батыр – это воины, они большого роста, имеют огромную силу, отличаются умом и храбростью. Они бились с врагами, которые напали на Родину, в образе различных змеев, драконов, чудовищ. Какой первый звук в словах Батыр, Богатырь? (звук [б])</p> <p>А в словах битва, бились? ([б'])</p> <p>Сегодня мы поговорим о сказочных, былинных героях, познакомимся со звуками [б], [б'] и их буквой.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Покусать верхнюю, нижнюю губу «Пошелуйчик». Характеристика звуков [б], [б'] по артикуляционным и акустическим признакам по схеме. Дают характеристику звукам [б], [б']</p> <p>Согласные, звонкие, бывают твердые и мягкие.</p> <p>Как мы будем обозначать звуки [б] и [б']?</p> <p>Игра «Зажги фонарик». (на звуки [б], [б'] на слог, слово).</p> <p>Игра «Наоборот» (с мячом).</p> <p>Повторение слоговых рядов. Ба-бо-бу-бы Бя-бе-бю-би Ба-бя-ба Ба-бя-ба Бы-бе-бы...</p> <p>Работа в азбуке-тетради. Рассмотрите картинку, определите, какой звук есть в их названиях, закрасьте кружочек в нужном цвете. Посмотрите на изображение Батыра и Богатыря, найдите, где Батыр, а где Богатырь, соедините со схемой.</p> <p>Упражнение в звуко-слоговом анализе.</p>	<p>работа. Предлагается выполнить задание №1 на составление записей на сложение: посчитать общее количество деревьев, порядковый счет (Который по счету?) – сколько слочек? Каково дерево по счету слева на право? индивидуальная работа. задание №2, вслух комментируется движение карандаша. В индивидуальной форме выполняют работу с заданием №3. В парах работают с наборным полотном и на столах с раздаточным материалом. Используют картинки для иллюстрации действий сложения и вычитания. Составляют и читают записи на сложение и вычитание по-разному.</p> <p>Рефлексия. Подводится итог. Предлагается оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха».</p> <p>3. Конструирование «Познание» Как мне украсить юрту? 0.2.1.1. Использовать различные техники и приемы конструирования согласно видам конструирования</p> <p>Создание положительного эмоционального настроения. Круг радости «Клубок пожеланий».</p> <p>Целеполагание. Предлагается детям научиться изготавливать поделки из ниток, просмотреть видеofilm об уbranстве юрты, изделиях казахского народного прикладного искусства. ПредлагаетСя</p>	<p>рой «предлагает» загадку по театральной теме</p> <p>Чтобы попасть в легенду, нужно отгадать загадку и только после верного ответа делать следующий шаг.</p> <p>1. Знание, где актеры играют спектакль, называется ... (театр)</p> <p>2. В театре зрителей собрал удобный ... (зрительный зал)</p> <p>3. Чтобы сказка зрителям была видна, для этого очень ... (сцена) нужна</p> <p>4. Тянь похожа на навес, прячет сцену ... (занавес). 5. Почти как занавес она, работа куловодов из-за нее видна ... (ширма)</p> <p>6. Кто оживляет куклу, тот настоящий ... (кукловод)</p> <p>7. Сказка, которую смотрят в театре называется ... (спектаклем).</p> <p>8. Чтоб спектакль заслужил овации, для оформления нужны ... (декорации).</p> <p>9. Ведет с актерами он спор, спектакль ставит ... (режиссер)</p> <p>Успешность детей – добро пожаловать в легенду! Игра «Волшебная дорба». Демонстрация кукол – определение их характерных особенностей, настроения (доброй, злой), тембровой окраски голоса по внешнему виду куклы. Предлагает детям определить, мужской или женский образ представляет кукла.</p> <p>Умозаключение. с помощью куклы можно передать характер положительного, так и отрицательного героя (Жалмауз кемпир) Минутка шалости «Оживи воздушный шар». Дети под руководством педагога расписывают шар маркерами Артикуляционная и дыхатель-</p>
--	--	--	---

<p>народном сказочном персонаже Алдаркосе. Инсценировка отрывка сказки «Чудесная шуба Алдаркосе», «Волк и лиса». Разыгрывают встречу баа с Алдаркосе. Произносят слова с выражением, громко, имитируя героев сказки. Показывают сюжет сказки, как лиса обманула деда и волка. Раскрашивают.</p> <p>Алдаркосе. Итог занятия. Игровое упражнение «Пожелание».</p> <p>2. Рисование «<i>Творчество В ауле мастеров (декоративное)</i>» (0.2.1.5. Выбирать необходимые и художественные материалы и инструменты в зависимости от сюжета, композиции, размера, цвета изображений). Создание положительного эмоционального настроения. Здравствуй, мой дорожке, И маленькие, и большие! Визжу, как вы подросли, До чего же хороши!</p> <p>- Пригласю вас в город Мастеров. А чтобы туда попасть, надо ответить, как называются женский жакет из бархата яркого цвета... (камзол), мастер, создающий изделия из серебра, золота и драгоценных камней... (ювелир); узор, расположенный в определенном порядке для украшения чего-либо... (орнамент); круглая маленькая шапочка, украшенная орнаментом... (такия); питательный напиток из кобыльего молока... (кумыс); чугунный котел различной величины... (казан)</p> <p>Целеполагание. Предлагается</p>	<p>Дети делают звуко-слоговой анализ слов «батыр», «битва».</p> <p>Работа над предложением. Составление предложений по картинкам.</p> <p>Дети составляют предложения по картинкам в азбуке-тетради, зарисовывают их схемы.</p> <p>Динамическая пауза. Знакомство с буквой Б.</p> <p>На письме звуки [б], [б'] обозначаются буквой Б. Вот эта буква.</p> <p>Из каких элементов состоит буква Б?</p> <p>(П) На что похожа буква Б? Вылепите букву Б из пластилина. Покажите букву Б пальчиками.</p> <p>Заплетите букву Б. Напишите букву Б пальчиком в воздухе.</p> <p>Напечатайте букву Б, соединив точки синим карандашом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Богатыря». Написание элементов букв. Итог занятия. Рефлексия. Я буду называть произведение (сказка, былина, эпос), а вы называть, кто их герой – Батыр или Богатырь?</p> <p>Сашко, Ер-Тартын, Илья Муромец и Соловей-разбойник, Добрыня Никитич и Змей Горыныч, Ер-Гостик.</p> <p>Какое главное оружие было у Батыра и Богатыря? (меч) оценить свою работу. Нарисовать улыбку смайлику.</p> <p>2. Казахский язык «Коммуникация»</p> <p>3. Лепка «<i>Творчество</i>». Есть у моей донб ры мотив (лепка из пластилина), 0.1.1.4</p> <p>Создавать простые художественные образы, передавая настроение, дополняя образ деталями, декоративными элементами, анализируя их сходства</p>	<p>изготовить предметы убранства юрты – сырмак, теменет, корешки, украсив их орнаментами из ниток. Показываются цветные нитки разного качества – шелковые, шерстяные, хлопчатобумажные.</p> <p>Предлагается рассмотреть, сравнить нитки и рассказать об их использовании. -Из чего получают шерстяные нитки? Хлопчатобумажные?</p> <p>Шелковые? Работа в азбуке-тетради.</p> <p>Предлагается рассмотреть рисунки в азбуке-тетради.</p> <p>Вопросы: Какие поделки вы видите? Какой они формы? Как вы думаете, в какой последовательности они выполнены? Динамическая работа по теме.</p> <p>Практическая работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На картоне нарисовать карандашом контур орнамента, расположив его соответственно выбранной поделке 2. Выбрать цветные нитки соответственно орнаменту и мелко нарезать их. 3. Нарисованный орнамент намазываем клеем и насыпаем нитки. А так же наклеить нитки на клей можно в форме клубочков и т.д. 4. Макетом клеим оставшуюся часть поделки и насыпаем нитки другого цвета, например 	<p>ная гимнастика.</p> <p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Сядем на пригорке да расскажем чистоговорку, используя «Кубик настроения»</p> <p>Вод-вод-вод – перед вами куколочка</p> <p>Ви-ви-ви – куклы в сказке оживи.</p> <p>Ши-ши-ши – похлопаем от души</p> <p>Педагог следит за правильным и четким произношением</p> <p>Предлагает повторить скороговорки</p> <p>Сначала быстро, потом медленно.</p> <p>Шесть мышат в камышах шуршат. Бык, бык-тупо-губ, у быка губа тула. Подготовка и показ сказки на новый лад «Путешествие бауырсака» Итог занятия.</p> <p>Рефлексия. Айсулу и Куаныш благодарят за интересное путешествие, предлагают оценить работу на занятии, закрасить маски (радостную, грустную)</p> <p>2. Естественное «<i>Познание</i>» ЗАЧЕМ НАМ СОЛНЕЧНЫЕ ЛУЧИ? 0.3.2.1.</p> <p>Называть объекты, излучающие свет: огонь, солнце, лампа.</p> <p>Создание положительного эмоционального настроения. Веселое рыжее солнышко</p> <p>Заглянуло к нам в оконце, Закурилось, засияло «Добрый день!» – всем сказала, Стало пятки шекотать И на улицу всех звать. Мы оделись раньше всех, Зазвучал наш громкий смех</p> <p>Услыхали смех наш птицы, В небе начали резвиться С солнцем водят хоровод «Весна красная идет!»</p> <p>Актуализация жизненного опыта.</p> <p>Целеполагание. Чтобы узнать тему занятия, предлагается отгадать</p>	<p><i>Восемь месяцев</i></p> <p><i>Медведь</i></p> <p><i>1.3</i></p>
---	--	--	---	--

Циклограмма организации жизни и воспитания детей предшкольной подготовки

(с «__» __03__ по «__» __03__ 20__-г.)

Тема недели: «Традиции и обычаи»

		Организация жизни и воспитания детей			
Образовательные области Распорядок дня	Понедельник Коммуникация Творчество Социум	Вторник Социум Коммуникация Творчество Здоровье	Среда Коммуникация Познание Социум Здоровье	Четверг Коммуникация Познание Здоровье	Пятница Коммуникация Познание Творчество Здоровье
«Здравствуйте, дети!» Групповое общение Круг приветствия Гимнастика	Круг приветствия Давайте отложим дела на «потом». О оружье расскажем, о оружье слоим. Искорку оружбы в сердце зажжем, Пооарым работь оружьям, согреем теплом!	Круг приветствия В хороово я ою. Друга я сейчас найю! Зоравстеуй, оруг! Вот и я! Мы хорошио оружья!	Круг приветствия Спасибо скажем вам не раз Всемю живюму вокруг нас. Как хорошио на свете жить, Как хорошио уметь оружить!	Круг приветствия Как прекрасно жить на свете, Потому что Человек – Это взрослое и дети, Это солнца яркой свет!	Круг приветствия Сколько оборых лиц вокруг! Эй, ребята, шире круг! Пригласио в хороово Шумный работный наро!
«Учимся играть» Организованная учебная деятельность	Гимнастика Технологические карты 1. Развитие речи «Коммуникация» Наурыз – обновление Природы. 0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок.схеме. Создание положительного эмоционального настроения. Загадка о весне. Отшумела злая выюга. Стала ночь короче дня. Теплый ветер дует с юга, Капли падают, звеня Солнце землю нагревая Гонит с нашей горки лед Тает баба снеговая И ручьями слезы льет. Актуализация знаний. Какой праздник отмечают весной в Казахстане? Предлагаются рассмотреть иллюстрацию в Азбуке-тетради и рассказать Айсулу о казахском национальном празднике. Как называется переносное жилище казахов? Игра (Юрта). Физминутка «Юрта». Игра «Что как звучит?».	Гимнастика Технологические карты 1. Основы грамоты «Коммуникация» Праздник Наурыз. Звуки [п], [п'], [г'], [г']. Буква П. Траглияши в сказках. Звуки [т], [т'], [г']. Буква Т. 0.1.1.2 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. 0.1.1.3 Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. Создание положительного эмоционального настроения. К нам в гости пришли Айсулу и Куаныш и предлагают отгадать загадки, которые он размещает на доске. Педагог предлагает детям вспомнить загадки, которые они знают. Загадка – это вид устного народного творчества. Это произведения, созданные народом, песни,	Гимнастика Технологические карты 1. Казахский язык «Коммуникация» 2. ФЭМП «Познание» Учить складывать и вычитать. 0.4.1.1 Использовать и понимать знак «+» как знак объединяющий предметы, «-» как знак удаления из группы предметов. Загадки. Решаю примеры. 0.4.1.3. Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности. Мотивация. предлагает детям отгадать загадки. Ответы, на которые он размещает на доске. Педагог предлагает детям вспомнить загадки, которые они знают. Загадка – это вид устного народного творчества. Это произведения, созданные народом, песни,	Гимнастика Технологические карты 1. Основы грамоты «Коммуникация» Без хлеба – нет обеда! Звуки [х], [х']. Буква Х. 0.1.1.3 Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. Создание положительного эмоционального настроения. К нам в гости пришли Айсулу и Куаныш и предлагают отгадать загадку. Мягкий, пышный и душистый, Он и черный, он и белый, А бывает подгорелый. (Хлеб) Посмотрите, что принесли нам Айсулу и Куаныш (хлеб) Целеполагание. Копилочка слов. Слова нан – хлеб – bread Да, верно, мы с вами поговорим именно о нем. Хлеб, хлебушек, с румяной корочкой, душистый,	Гимнастика Технологические карты 1. Художественная литература «Коммуникация» Пересказ произведения А. Смурьги «Лесная сказка» 0.1.3.1. Пересказывать прослушанный материал по иллюстрациям, сохраняя последовательность событий. Создание положительного эмоционального настроения. Предлагается поиграть и отвечать дружно хором «Это я, это я, это все мои друзья!», если согласны с педагогом. Если это не про вас, молчите, не шумите. • кто из вас всегда готов жизнь прожить без докторов? + • кто не хочет быть здоровым, бодрым, стройным и веселым? – • кто из вас не ходит хмурым, любит спорт и физкультуру? + • кто мороза не боится, на коньках летит, как птица? + • ну а кто начнет обед жвачкой с

Составлено:
Жан не 11

<p>Дети представляют, что находятся на зайчу и озвучивают: как дует ветер, шелестит трава, поют птицы. Рассмотреть казахскую национальную одежду, назвать и соединить линией мужскую и женскую одежду по назначению. Беседа о казахских национальных играх</p> <p>Дети рассматривают картинку. Показывают и рассказывают Куанышу, как называются игры и как в них играют. Итог занятия. Игровое упражнение «Продолжи предложение».</p> <p>2. Рисование «<i>Творчество Весёлый праздник Наурыз</i>» (коллективное рисование) 0.2.2.1. Приводить в порядок рабочее место и инструменты в процессе работы, бережливо работать с материалами.</p> <p>Создание положительного эмоционального настроения. Дети стоят в кругу. Начинает от педагога, шепотом передают друг другу добрые пожелания. Под музыку педагог читает текст: «Отец – неприступная гора, мать – родник у подножья горы, дитя – тростник, растущий на берегу родника» – так гласит казахская народная мудрость. Растет и крепнет тростник-дитя, надежно защищенное от бурь и невзгод отном-горой и обильно поливаемое живой водой родника-матери. Целеполагание. Предлагается детям порассуждать о традициях казахского народа. Одной из традиций является празднование праздника Наурыз. Просмотр видеосообщения. Рассказывается детям легенда о</p>	<p>Зайка в нем жил и лягушка-квакушка. Волк и лисичка, и мышка-норушка. Только медведь поместиться не смог. С треском разрушился наш ... Ответ: Т еремок. Трое их живет в избушке. Там три стула и три кружки. Три кроватки, три подушки. Угадайте без подсказки. Кто герои этой сказки? Ответ: Т ри Медведя Куаныш и Айсулу предлагают назвать сказки и героев, в на-</p> <p>звании которых есть звуки [т], [г]. Дети называют: Теремок, Сестрица Аленушка и братец Иванушка, три медведя, Буратино, ученый кот, Айболит, Тан-батьыр... Как вы думаете, звуки [т], [г] – гласные или согласные?</p> <p>В чем отличие гласного звука от согласного? (при произнесении гласного звука воздух проходит через рот свободно, без преград, при произнесении согласного звука струя воздуха во рту встречает преграду).</p> <p>Игра «Измени слово». Вместо звука [т] появился [г]: кот – котик, рот – ротик, лист – листик, бинт – бинтик, бант – бантик, зонт – зонтик, брат – братик, мост – мостик, салат – салатик.</p> <p>Игра «Какой звук?». Задание: Назовите последний звук, выложите фишку. (Твердые согласные – синий, мягкие согласные – зеленый.) Фрукт, салат, кровать, совет, салют, солить, гость, торт, порт, пить, косить.</p> <p>Выполнение задания в тетради. Звуковой анализ слова «тыква» в азбуке-тетради, за партами и на доске.</p>	<p>пословицы, поговорки, загадки, сказки, былинки, сказки, легенды, сказания.</p> <p>Актуализация. Педагог предлагает выполнить задание №1, в котором нужно отгадать загадки и решить примеры.</p> <p>3 Основы экологии «<i>Познание» КАК ТЕПЛО ПОМОГАЕТ?</i> 0.1.3.2. Знать о роли воды, воздуха и тепла для всего живого на земле</p> <p>Создание положительного эмоционального настроения. Предлагается прослушать аудиозапись и найти несоответствия: Виноград созрел у нас. Конь рогатый на лугу. Летом прыгает в снегу. Поздней осенью медведь любит в речке посидеть. А зимой среди ветвей «Га-га-га!» – пел соловей. Быстро дайте мне ответ – это правда или нет? (<i>Л. Сталличев</i>)</p> <p>Целеполагание. Предлагается подойти к окну и потрогать стекло, затем батарею. Делают вывод: стекло холодное, потому что на улице солнце греет меньше, а батарея теплая. Сообщает тему занятия: Динамическая пауза «Провода». Я буду розеткой, а вы проводом. (Дети берутся за руки, выстраиваются в линию, садятся на корточки. На одном конце провода розетка (педагог), на</p>	<p>ароматный, горячий, мягкий. Он – самый главный на каждом столе. А вот каким хлеб может быть еще, вы мне и расскажете</p> <p>Дидактическая игра «А какой хлеб?»</p> <p>Подбор определений к существительному. Называют определения: румяный, свежий, душистый, аппетитный, мягкий, черствый, белый, горячий, витаминный, воздушный, ароматный</p> <p>Угадай, о чем пойдет речь на занятии. «О пользе подвижных и спортивных игр». Педагог предлагает познакомиться с интересным произведением автора А. Смурыги, которое называется «Лесная сказка». После чтения проводится беседа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понравилось произведение? 2. К какому литературному жанру относится? 3. К какому виду сказок относится произведение? 4. Кто из персонажей понравился больше? Почему? 5. Чем отличался медвежонок Тришка от своих друзей? 6. Почему Пушок и Орешек не растерялись во время пожара и смогли быстро передвигаться? 7. Почему они не бросили в беде своего друга? <p>Работа в азбуке-тетради. Задание № 1. Какие эпизоды сказки изображены на картинке? Задайте с другом вопросы друг другу и ответьте на них. Читается текст сказки повторно с установкой на запоминание для пересказа. Предлагает пересказать сказку по картинкам. Динамическая пауза Давно доказано на деле: Здоровый дух в здоровом теле.</p>	<p>парою конфет? – кто же любит помидоры, фрукты, овощи, лимоны? + кто поел и чистит зубки регулярно дважды в сутки? + кто из вас, из малышей, ходит грязный до ушей? – петь и отдыхать? + кто, хочю у вас узнать, любит выполнять физзарядку? + кто, согласен распорядку, выполняет физзарядку? + Целеполагание. Стихотворение Г. Дядиной Угадай, о чем пойдет речь на занятии.</p> <p>«О пользе подвижных и спортивных игр». Педагог предлагает познакомиться с интересным произведением автора А. Смурыги, которое называется «Лесная сказка». После чтения проводится беседа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понравилось произведение? 2. К какому литературному жанру относится? 3. К какому виду сказок относится произведение? 4. Кто из персонажей понравился больше? Почему? 5. Чем отличался медвежонок Тришка от своих друзей? 6. Почему Пушок и Орешек не растерялись во время пожара и смогли быстро передвигаться? 7. Почему они не бросили в беде своего друга? <p>Работа в азбуке-тетради. Задание № 1. Какие эпизоды сказки изображены на картинке? Задайте с другом вопросы друг другу и ответьте на них. Читается текст сказки повторно с установкой на запоминание для пересказа. Предлагает пересказать сказку по картинкам. Динамическая пауза Давно доказано на деле: Здоровый дух в здоровом теле.</p>
--	--	--	--	---

<p>возникновения данного праздника.</p> <p>Наурыз – это праздник труда, мира, дружбы. Люди прощали старые обиды, желали себе и другим добра и счастья. В эти дни было важно получить благословение – бата. Бата – это пожелание, напутствие старших.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом в азбуке-альбоме.</p> <p>Предлагается выполнить задания в азбуке-альбоме.</p> <p>Что перепутал художник на картине? Обсудить с другом, какие праздники встречаем мы зимой, а какие весной.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы).</p> <p>Работа в азбуке-альбоме.</p> <p>Уточняется, что необходимо вспомнить самый яркий момент из празднования Наурыза и его запечатлеть по памяти.</p> <p>Объясняется что работать мы будем индивидуально. Необходимо посоветоваться, кто что будет повторения рисунка.</p> <p>Дети обсуждают порядок выполнения и рисуют один момент из праздника. Рефлексия.</p> <p>Организуется выставка «Встречаем Наурыз», обсуждение работ.</p> <p>Кому понравилась своя работа? Смог ли ты нарисовать то, что хотел?</p> <p>Испытывал трудности, работа выполнена не очень аккуратно? Раскрасить в азбуке-альбоме три кисточки.</p> <p>3. Музыка «Творчество»</p> <p>Праздник в ауле. 0.3.1.1.</p>	<p>Разделить слова на слоги, определить, сколько слогов. (Зеркало, кот, пень, меч, ковер.)</p> <p>Динамическая пауза «В темном лесу есть избушка». Работа в азбуке-тетради.</p> <p>Составление предложений с опорой на картинку и схему предложения. Сколько слов в схеме? Какие знаки стоят в конце предложения?</p> <p>Назовите 1-е, 2-е слово и т.д.</p> <p>Продолжите по образцу</p> <p>Знакомство с буквой П. Как вы думаете, какой буквой обозначаются звуки [п] и [т] на письме? Т.</p> <p>Дети хором называют буква Т.</p> <p>Посмотрите внимательно, на что похожа буква. Работа в азбуке-тетради.</p> <p>Запыхай и пропиши букву Т.</p> <p>Итог занятия. Рефлексия Что нового вы сегодня узнали? Что вы можете рассказать о звуках? С какой буквой познакомились? оценить свою работу.</p> <p>Нарисовать улыбку смайлику</p> <p>2. Казахский язык «Коммуникация»</p> <p>3. Лепка «Творчество»</p> <p>Алдаркосе – герой казахского фольклора. 0.1.2.2. Использовать технику установки изделий на подставку, располагая несколько фигурок на одной подставке. Создание положительного эмоционального настроения. Ермек-скульптор предлагает детям поиграть в игру. Игра «Что у меня в сундуке?», задают наводящие вопросы, узнают, что лежит в сундуке. Предлагают, о чём пойдёт речь на занятии.</p> <p>Определяют тему. Игра «Голстые и тонкие вопросы»</p>	<p>Другом электроприбор (ребенок) Взрослый берет за руку крайнего ребенка (пошло электричество по проводу). Дети поочередно встают, создавая волновое движение, когда последний ребенок встает, включается электроприбор. Дети говорят, какие приборы они включили. Педагог отпускает руку, дети садятся, электроприбор отключается. Проблемная ситуация. У хорошего хозяина в любой мороз в доме тепло. Только надо как следует дом подготовить, тогда холода не страшны. А ты как свой дом утеплил?</p> <p>Обсудите с соседом по парте, что необходимо сделать, что бы было тепло в доме? (Утеплить окна, закрывать плотно двери,</p> <p>4. Физкультура «Здоровье»</p> <p>Необходимые составляющие пространства, ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по</p>	<p>задания в тетради. Звуко-слоговой анализ слова «Хлеб. Динамическая пауза «Кто быстрее?».</p> <p>На полу разложены предметы, в названии которых есть [х] или [х']. Дети делятся на две команды: одна собирает в свою корзину предметы со звуком [х], другая – предметы со звуком [х']. Знакомство с буквой «Х. На что похожа буква Х? Высказывают свои предположения (вертушка, мельница и др.). Нарисуйте букву Х в воздухе, на спине своего друга. Помогите хомячку поймать шарик с буквой Х. Проведи линию от шарика к хомячку.</p> <p>Пропишите буквы Х.</p> <p>Рефлексия С какими звуками вы познакомились? Какой буквой обозначаются звуки [х], [х']?</p> <p>Предлагается детям найти дома предметы, которые начинаются с буквы Х и зарисовать. Нарисовать улыбку смайлику.</p> <p>2. ФЭМП «Познание»</p> <p>3. Английский язык «Коммуникация» Harry Birthday. 0.1.3 begin to recognize with the considerable support simple greetings 0.L1 begin to recognize simple short instructions for the basic classroom routines spoken slowly and distinctly 0.L5 begin to recognize simple sounds of phonemes 0.S3 pronounce the basic words and expressions with some mistakes 0 UE2 use the cardinal numbers 1-10 to count 0 UE3 begin to use a few colours.</p> <p>4. Музыка «Творчество»</p>	<p>Задание № 2 в азбуке-тетради. Обсуждают значение условных знаков, затем читают зашифрованную информацию.</p> <p>Вопросы: о чем рассказал мальчик в письме? Какие волные процедуры любят члены его семьи? Знакомство с предложениями. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Воды холодной не бойся – ежедневно ею мойся. Босиком ходить – здоровым быть. Если хочешь быть здоровым – закаляйся.</p> <p>Совместное обсуждение смысла пословиц. Задаются вопросы:</p> <p>1. Как вы считаете, какое слово является самым главным в нашем занятии? (Движение)</p> <p>2. Какие виды движения вы запомнили?</p> <p>3. Какие предметы нужно использовать для повышения активности движения?</p> <p>4. Для чего нужен мяч?</p> <p>5. Какие игры можно организовать с мячом?</p> <p>6. Чем полезны скакалка, обруч, кубики?</p> <p>7. В какие подвижные игры любите играть?</p> <p>8. Какие спортивные игры знаете?</p> <p>9. В каких спортивных секциях занимаетесь?</p> <p>Рефлексия. Разъясняется «Кому понравилась ОУД и кому было все понятно, хлопаем в ладоши 3 раза, кому было не очень интересно и не все понятно – хлопаем 2 раза, а ничто не было интересным – 1 раз».</p> <p>2. Естественное «Познание»</p> <p>3. Аппликация «Творчество» Нарядный басур (декоративная аппликация) 0.2.1. Рационально использовать материалы для</p>
--	---	--	---	---

использовать материалы для

Воспитатель А.А. Мустафаева

Составлено:
Зач № 49
[подпись]

Циклограмма организации жизни и воспитания детей дошкольной подготовки

(«» 03 - «» 03; «» 04 - «» 04 20--г.)

Тема месяца: Трудимся вместе. Тема недели: «Учимся помогать друзьям»

Организация жизни и воспитания детей				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Образовательные области Распорядок дня	<p>Коммуникация Творчество Социум</p>	<p>Социум Коммуникация Творчество Здоровье</p>	<p>Среда</p>	<p>Коммуникация Познание Здоровье</p>
«Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	<p>Круг приветствия Мы с вами снова вместе! Я рада, рады вы! Приветствуем друг друга Объятьем дружбы мы!</p>	<p>Круг приветствия Прослушай солнышко и слабо зевнуло, Солнышко лучик к тебе протянуло, Солнышко щечку тебе поласкало, Доброго она тебе пожелало. Гимнастика</p>	<p>Круг приветствия Мы будем приветствовать друг друга так, как будто мы цветы, животные или птицы. Давайте я начну: «Я веселая ромашка. Желаю всем обворого она!» Гимнастика</p>	<p>Круг приветствия Здравствуй, осень, Здравствуй, друг, Здравствуй, лесен цеорый круг, Здравствуй, мир, Здравствуй, век, Здравствуй, оборый человек!</p>
«Учимся, играя» Организованная учебная деятельность	<p>Технологические карты 1. Развитие речи «Коммуникация» Хлеб – всему голова. 0.1.2.2 Понимать слова с переносным значением, образные выражения, использовать их в своей речи. Создание положительного эмоционального настроения. Предлагается отправиться в путешествие, но чтобы узнать, куда, надо отгадать загадку. Отгадать легко и быстро. Мягкий, пышный и душистый. Он и черный, он и белый, А бывает - подгорелый. Без него плохой обед, Вкуснее и полезней нет. Дети договариваются, что путешествие будет про путь хлеба от зернышка до каравай. Актуализация знаний. Игра «Что готовят из муки?». Работа в азбуке-тетради.</p>	<p>Технологические карты 1. Ознакомление с окружающим миром. «Коммуникация» Жилище Кочевников. 0.3.2.1. Называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, объяснять практическую в использовании. Создание положительного эмоционального настроения. Художественное слово: загадка. Это странное жилище, В нем хранили сбрую, пишу. Посредине жгли очаг, Кочевники жили так. Если куда-то идешь – Дом с собою ты берешь (Юрта) Подводится к теме занятия. Таблица «Знаю, хочу, умею» – метод теории развития критического мышления. Делится доску на три графы. В первой графе таблицы предлагается</p>	<p>Технологические карты 1. Основы грамоты «Коммуникация» Что значит здоровая пища? Звук [ш]. Буква Ш. 0.1.2.2 Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. Создание положительного эмоционального настроения. Полезная еда – залог здоровья, Об этом знает каждый, стар и млад, В еде здоровой море витаминов, А витаминны это – просто клад! Еду готовим с правильных продуктов, Со свежих фруктов, свежих овощей, Морковь, петрушка, яйца, сыр, Сметана, Целеполагание. Айсулу и Куаныш предлагают вам разгадать слово по первым звукам – пища. Что вы любите есть больше всего?</p>	<p>Гимнастика Технологические карты 1. Драма «Коммуникация» По странам скажешь... Что для меня вкусно и полезно? 0.3.1.4 Вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Создание положительного эмоционального настроения Куаныш предлагает воспитанникам приветствовать Айсулу и всех детей, используя ролевою гимнастику. На экране появляется герой, необходимо от его имени поприветствовать де-</p>

<p>Предлагается разгадать ребус, чтобы узнать тему занятия. Проблемный вопрос: как получается хлеб?</p> <p>Дети вспоминают и рассказывают, с чего начинается путь хлеба от зернышка до булочки. С помощью наклеек показывают Куанышу и Айсулу путь хлеба. Составление рассказа по картинкам «От зернышка до булочки». Знакомство со стихотворением П. Качанова. Заучивание наизусть. Игра «Найди слово со звуком». Объясняют место звука в слове (в середине, в начале или конце):</p> <p>[х] - хлеб, [р] - прогнулка, растут, [л] - прогнулка, люди, хлеб, полях, железот, сил, не железот, целину, [б] - хлеб, батон, булки, добулешь, [п] - пашут, поднимают.</p> <p>Физминутка «Тракторам», Чтение стихотворения педагогом с договариванием последнего слова детьми. Чтение пословиц о хлебе, объяснение смысла пословиц. Итог занятия. Игровое упражнение «Продолжи предложение».</p> <p>Чтобы хлеб попал на стол, трудятся ... (агрономы, трактористы, шоферы, комбайнеры, мельники, пекари, продавцы).</p> <p>Чтобы вырос колос, надо сначала ... (вспахать землю, посадить зерно, поливать, полоть траву).</p> <p>Хлеб бывает ... (мягкий, черствый, душистый, ржаной, белый, серый, ароматный).</p> <p>Хлеб надо есть аккуратно, потому что ...</p> <p>2. Рисование «Творчество Кеес с кумысом (декоративное)». 0 1 1 1. Рисовать простые предметы и несложные силуэты, используя</p>	<p>вспомнить и назвать, что известно по теме занятия. Записывается схематично.</p> <p>Во второй графе таблицы предлагается перечислить источники информации – как и где вы узнали об этом?</p> <p>В третьей графе будут отмечать, что узнают новое. Промопр презентация «Юрта». Дается информация о том, что юрта – переносное жилище у кочевников. Юрта практична и удобна. Она быстро собирается и легко разбирается силами одной семьи в течение двух-трех часов.</p> <p>Работа в азбуке-тетради. Рассмотреть картинку и рассказать последовательность сбора юрты. ДИ «Юрта». Дети ходят вокруг шанырака со словами:</p> <p>В юрте теплый и красивой нам не страшен ветер злой, от дожля меня укроет и гостей всех соберет!</p> <p>По сигналу разбегаются в рассыпную, а затем по сигналу собираются возле своего шанырака. Составить кластер. «Чем удобна юрта в использовании?»</p> <p>Предлагается расположить картинки и объяснять практическую использования юрты. Проблемный вопрос: предположите, что находил лось в юрте?</p> <p>Презентация «Убранство юрты».</p> <p>Комментированный просмотр. Игра «Байга». Предлагается назвать современные виды транспорта. Работа в Азбуке-тетради. Определите, какие предметы относятся к убранству юрты. Обведи их в кружок.</p> <p>Рассставь предметы убранства в юрте. Сюжетно-ролевая игра «Отбасы».</p> <p>Предлагается обыграть сюжет. «Ты хозяйн или хозяйка юрты, и тебе нужно</p>	<p>(ответы детей)</p> <p>Для чего мы едим? (человек питается, чтобы жить). Пища – не только источник энергии, но и материал для роста и развития.</p> <p>В чем разница между вкусной и здоровой пищей? (ответы детей) Работа по теме занятия. Айсулу и Куаныш приглашают к столу, на котором стоит корзинка с овощами и фруктами. Копилочка слов. Слова: коректк заттар – питательные вещества – pigitives.</p> <p>Игра «Рассортируй». Разложите фрукты и овощи на три группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – что едят только сырым (редис, огурец, лимон, орехи ...) – что едят только вареным (картофель, баклажан, кабачок, фасоль, чечевича ...) – что едят и сырым, и вареным (болгарский перец, морковь, свекла, помидор, лук, горох, яблоко, груша, ягоды). <p>Психогимнастика.</p> <p>Цель, выражение психоэмоционального и психофизического состояния. Какой первый звук в слове шоколад, шиповник?</p> <p>Правильно звук [ш]. Сегодня мы с вами повторим о звуке [ш].</p> <p>Уточнение артикуляции.</p> <p>Посмотрите в зеркало. Расскажите, как двигаются наши губы и язык при произнесении звука [ш].</p> <p>Губы принимают положение «трубочки». Зубы разомкнуты. Кончик языка шпурху, боковые края языка плотно прижаты к зубам. Язык в форме чашечки.</p> <p>Поставьте ладошку перед ртом. Воздушная струя теплая сильная. Работа над звуком [ш]. Звук гласный или согласный?</p>	<p>тей, используя интонацию, мимику и жесты передать его характер.</p> <ul style="list-style-type: none"> – шепотом, – быстро – со скоростью улитки, – как робот. <p>Целеполагание.</p> <p>Эмоциональное оживление.</p> <p>взаимодействие друг с другом</p> <p>Проблема: злая Жалмауыз кем-пир хитростью и обманом похитила сказочных героев, необходимо их спасти. Работа в азбуке-тетради</p> <p>«Угадай сказочных героев», педагог нацеливает детей, предлагает отгадать загадки о сказочных героях. Дети фиксируют правильные ответы стикерами на игровом поле.</p> <p>Определите, кто из героев грустный, добрый, злой, веселый, грустных героев обведи синим цветом, веселых – желтым, злых – черным, а добрых – зеленым.</p> <p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика.</p> <p>Сядем на пригорке да расскажем чистоговорку, используя «Кубик настроения». Творческое</p>
---	--	---	--

<p>различные виды линий (прямые, кривые, зигзагообразные, извилистые и др.)</p> <p>Создание положительного эмоционального настроения.</p> <p>Колокольчик позвони.</p> <p>В мир искусства позови.</p> <p>Обращается внимание на дастархан на дастархане</p> <p>Разставлена посуда.</p> <p>Беседа. Что вы видите на дастархане? Какие предметы посуды вы знаете? Работа с иллюстративным материалом в азбуке-альбоме.</p> <p>Рассмотрите и назовите посуду.</p> <p>Какая посуда украсит дастархан?</p> <p>Проблемный вопрос: в какой посуде гостям подают кумыс?</p> <p>Поясните свой выбор. Куаныш и Айсулу предлагают нарисовать кесе и раскрасить её казахским орнаментом.</p> <p>А помогут в этом линии: прямые и кривые.</p> <p>Рассмотрите варианты орнамента в азбуке-альбоме.</p> <p>Скажите, какими инструментами мы будем сегодня пользоваться? (Кистью, акварелью, карандашом.)</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы).</p> <p>Работа в азбуке-альбоме.</p> <p>Объясняется, что можно нарисовать кесе, используя разнообразные линии. Украсить её казахским национальным орнаментом.</p> <p>или узорами, характерными для прикладного искусства разных национальностей, гжель, хохлома.</p> <p>Петельные линии используют в цветах. Кисточку держим под прямым углом, мазок сверху вниз и закручиваем снова вверх.</p> <p>Дугообразными</p>	<p>встречать гостей. Как бы ты встретил гостя по обычаю?». Рефлексивное оценивание.</p> <p>Педагог предлагает закрасить лопаль (жылки).</p> <p>2. Казахский язык</p> <p>«Коммуникация</p> <p>3. Лепка «Творчество»</p> <p>Тюльпаны в подарок маме. 0.1.1.1.</p> <p>Лепить с натуры и по представлению, выглаживая части из целого</p> <p>знакомые предметы, модели фруктов и овощей, животных, птиц разной формы, размера, объема на основе простых геометрических фигур. Создание положительного эмоционального настроения. Еркек-скульптор предлагает познакомиться со стихотворением</p> <p>-Ярко-красные тюльпаны. Очень любит моя мама. Мама звонко рассмеётся. Ярким солнцем улыбнётся. – О чем это стихотворение? Дети предполагают тему занятия. Умозаключение: тюльпан – это полевой цветок. Какие еще полевые растения вы знаете? Это интересно! В старину женщины собирали полевые травы, из которых изготавливали лечебный отвар от разных недугов. Считалось, что напитки из трав являются успокаивающим средством, а варенье из лепестков роз и мед из одуванчиков очень вкусны и полезны. Проблемная ситуация.</p> <p>Еркек-скульптор предлагает детям поздравить мам</p> <p>8 Марта. Сделать подарок, сделанный своими руками, цветок из пластилина тюльпан.</p> <p>– Что вы знаете о празднике 8 Марта? – Какие праздники вы знаете? – Чем отличается праздник 8 Марта от</p>	<p>Почему? Звук [ш] звонкий или глухой? Почему? Звук [ш] твердый или мягкий? Звук [ш] всег- да твердый и это надо запомнить. Характеристика звука [ш] – согласный, глухой, твердый Игра «Кто больше?». Назовите слова со звуком [ш] в начале слова. Дети делятся на две команды и поочередно называют слова. Динамическая пауза.</p> <p>Чтоб спина могла прогнуться Надо очень потянуться.</p> <p>Руки вверх, руки вниз, Не спеши, не торопись!</p> <p>Руки в боки, руки шире На леник мы сесть решили.</p> <p>Нет пенька, ну, ничего! Мы придумаем его!</p> <p>Выполнение задания в тетради. Найдите звук [ш] в названиях продуктов и соедините со схемой.</p> <p>(сушка, черешня, шампиньоны, лепешка, петрушка, шпроты, шинат, горошек, фарш, шубат, плюшка, груша). Чем полезны эти продукты? (рассуждения детей).</p> <p>Звуко-слоговой анализ слова «груша». Задание выполняются за партами и у доски</p> <p>Знакомство с буквой Ш. Из скольких элементов состоит буква? (4). На что похожа буква Ш? Дети высказывают свои варианты. Пропишите букву в воздухе, на ладони вашего друга, при помощи счетных палочек.</p> <p>Помоги Кошке собрать все буквы Ш. Обведи их в кружок.</p> <p>Где в слове кошка спрятался звук [ш]?</p> <p>Продолжи по образцу. Пропиши букву Ш. Рефлексия. Что вам было интересно? С какой буквой познакомились? С чем было труднее всего справиться?</p> <p>Что вы можете рассказать</p>	<p>задание «Собери сказку», расширить знания детей о сказках разных народов.</p> <p>Перепутала Жалмауыз кемпір зверей из сказок. Давайте помо- жем вернуть героев в свою сказку. (Лошадь, баран, кабан, корова, мышь... «Спор животных»». Задание: раскрасить, дорисовать кого не хватает из героев сказок, стрелками указать из какой сказки герою. Работа в азбуке-тетради:</p> <p>Творческое задание «Где моя сказка?», закрепить знания сказок, о сказочном герое – лисичке-сестричке. Минутка шалости «Веселые гуси». Дети поют и выполняют разные движения за педагогом по мотивам народной песни «Жили-были гуси». Работа в азбуке-тетради.</p> <p>«Помоги Айсулу»</p> <p>Обсуждение: что нужно до- рин- совать каждому герою? Творческое задание: распределение ролей при помощи «Волшебная дорба», карточки с картинками по количеству детей.</p>	<p>Каждый, не глядя,</p>
---	--	---	---	--------------------------

Воспитатель: А. Айбергалиева

Составлено:
 Яна по УР

Циклограмма организации жизни и воспитания детей дошкольной подготовки

(с «__» __04__ по «__» __04__ 20__-г.)
 Тема недели: «Хлеб - всему голова»

Организация жизни и воспитания детей				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Образовательные области Распорядок дня	Коммуникация Творчество Социум	Социум Коммуникация Творчество Здоровье	Коммуникация Познание Социум Здоровье	Коммуникация Познание Творчество Здоровье
«Здравствуй, дети!» Групповое общение Круг приветствия Гимнастика	Круг приветствия Давайте отложим овла на «потом», О оружьи расскажем, о оружьи споем. Искорку оружьи в сероце зажжем, Поючим работь оружьям, согреем теплом! Гимнастика	Круг приветствия Здравствуйте, все, кто к нам пришел сезона! Здравствуйте, все, кто верит обороте! Здравствуйте, все, кто не жалея сил, Делится счастьем своим. Гимнастика	Круг приветствия Я так люблю себя Что я могу любить тебя И ты начнешь любить себя И сможешь полюбить меня Гимнастика	Круг приветствия Улыбайся, мир, Улыбайся целой оень Улыбайся, Зр. И весь мир улыбнется тебе Гимнастика
«Учимся, играя» Организованная учебная деятельность.	Технологические карты 1 Развитие речи «Коммуникация» <i>Весенние работы в саду.</i> 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок, схеме. Создание положительного эмоционального настроения. Загадка о весне. Отшумела злая вьюга, Стала ночь короче дня, Теплый ветер дует с юга, Капли падают, звеня Солнце землю нагревая Гонит с нашей горки лед. Тает баба снеговая И ручьями слезы льет. Актуализация знаний. Какой праздник отмечают весной в Казахстане? Предлагается рассмотреть иллюстрацию в Азбуке-тетради и рассказать. Айсулу о весенних заботах Как называется переносное жилище казахов?	Технологические карты 1.ООМ «Коммуникация» Что хранит бабушкин сундук? 0.3.2.2. Передавать различными способами полученные представления и впечатления о народном прикладном искусстве. Создание положительного эмоционального настроения. Дети передают цветок доброты со словами: Сердце я тебе открою, Счастьем поделюсь с тобою, Все сердечные слова Говорю я для тебя!! Дети говорят комплименты от всей души, искренне глядя в глаза. Игр. упр. «Собери целое». Предлагается собрать из частей картинку и назвать, что изображено, послушать стихотворение «Сандык». Сандык – изделие не простое, Орнаментом украшен он всегда, В нем вещи разные хранили	Технологические карты 1 Казахский язык «Коммуникация» 2. ФЭМП «Познание» Полезные продукты. Обожу цифры. Решаю примеры. 0.4.1.3 Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности. Мотивация. Предлагается игру «Магазин продуктов». Актуализация Предлагается рассмотреть картинку с изображением продуктов– Есть ли на картинках продукты? найти основание для классификации этих групп предметов и выделить лишний. На определенных продуктах, написать примеры. Отобрав данную группу продуктов, предлагая решить их. Постановка цели (проблемная ситуация) -Сегодня мы будем считать, складывать и вычитать	Технологические карты 1 Основы грамоты «Коммуникация» Насекомые. Звук /ж/ Буква Ж. 0.2.1.1 Читать схемы слов, предложений. 0.2.1.2 Узнавать графический образ буквы. Создание положительного эмоционального настроения. Айсулу приветствует детей и загадывает загадки о насекомых. Целеполагание. Айсулу рассказывает стихотворение о человеке, который перелетел. Съел десять булок натощак Запил он булочки молоком. Один отромный здоровак, Съел десять булок натощак И в брюхо бедного направил. Раздудся здоровак как шар, Обжору тут хватил удар Кто такой обжора? (тот, кто очень много ест) Какой самый звонкий звук в слове «обжора»? [ж]

<p>(Юрта), Физминутка «Юрта».</p> <p>А ну-ка дети встали, построим юрту сами.</p> <p>Стенки – это керете, давайте их расставим.</p> <p>Поднимаем шамырак, палочки вставляем.</p> <p>Укрываем, завершаем! И построили юрту сами Игра «Что как звучит?».</p> <p>Дети представляют, что находятся на жайлау и озвучивают: как дует ветер, шестистая трава, поют птицы. Беседа о казахских национальных играх, рассматривают картинку.</p> <p>Показывают и рассказывают Куанышу, как называются игры и как в них играют. Предлагается поиграть в игру «Октай».</p> <p>Рефлексия. Игровое упражнение «Продолжи предложение».</p> <p>Праздник Наурыз празднуют Весну называют пробуждением природы,</p> <p>потому что</p> <p>Мне нравится весна, потому что ...</p> <p>2. Рисование «Творчество»</p> <p>Фруктово-овощная сказка (сюжетная), 0 1 2 1. Использовать основные геометрические формы для изображения простых предметов/их деталей/для создания рисунка с единой сюжетной линией. Создание положительного эмоционального настроения. - Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас. Сегодня нас ждет волшебная сказка. Я хочу, чтобы у вас все получалось и целый день было хорошее настроение.</p> <p>Целеполагание. Беседа по сказкам.</p>	<p>Наши предки во все времена Работа по стихотворению.</p> <p>Что такое сандык?</p> <p>Для чего нужен сандык?</p> <p>Что хранили в сандыке?</p> <p>Как украшен сандык?</p> <p>Кто хранил в нем вещи?</p> <p>Игр упр. «Волшебный сандык».</p> <p>Предлагается заглянуть в сандык. Показ казахского национального костюма. Дети рассматривают одежду, называют, выделяют основные особенности в украшении одежды, опираясь на личный опыт,</p> <p>приходят к умозаключению, что каждый орнамент имеет свое значение.</p> <p>Игра «Турлі түсті ою-өрнек».</p> <p>Работа в подгруппах.</p> <p>Предлагается каждой подгруппе взять карточки, разложить карточки по цвету, по элементу орнамента. Работа в азбуке-тетради – Украшаем камзол – аппликация Презентация творческих проектов- это произведения декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Информация о декоративно-прикладном искусстве, о значении орнаментов и их разнообразии.</p> <p>Практическая работа Педагог делит детей на подгруппы:</p> <p>Первая подгруппа: украшает текемет (ковер)</p> <p>При помощи ваты, скатывая ее в жгутики, или цветных ниток.</p> <p>Вторая подгруппа: украшает керпе – рисунок (заранее заготовленные основы из пластилина)</p> <p>Третья подгруппа: украшает сырмак (ковер) тычками (метод тычкования)</p> <p>Четвертая подгруппа: украшает</p>	<p>полезные продукты.</p> <p>Применение изученного.</p> <p>Предлагается найти на картинках полезные продукты. По ним составляют поднимается за верхние зубы, зубы почти сжаты, между ними только узенькая щелочка.</p> <p>Звук [ж] какой? Игра «Магазин».</p> <p>Что хотите покупайте, но со звуком ж. Динамическая пауза «Дружно встали».</p> <p>Выполнение задания в тетради.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слова «баклажан». Выполните задание с другом. Поделите слова на слоги и соедините со схемой: баклажан, крыжовник, ежевика, джем, желе.</p> <p>Знакомство с буквой Ж. Дети рассматривают букву Ж. На что похожа буква Ж? сравнивают с предметами и дру-</p> <p>гим буквами.</p> <p>Эта буква широка и похожа на жука.</p> <p>И при этом точно жук издает «жужжащий звук».</p> <p>Дети жужжат.</p> <p>Давайте выложим букву Ж из цветных</p> <p>карандашей Выполнение задания в тетради.</p> <p>Назови, кто нарисован на картинках. Напиши в кружках под</p> <p>картинкой букву Ж.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Обведи по точкам. Что нового вы узнали на занятии? С какой буквой познакомились? Поделились своими впечатлениями.</p> <p>Предлагается оценить свою работу. Нарисовать улыбку смайлику.</p> <p>2. ФЭМП «Познание» Хлеб –</p>	<p>– Кто может рассказать нам об этой птице: какая она на вид, где живет, чем питается, остается ли у нас на зиму или улетает в теплые края? Послушать стихотворение про скворца «Из дальних стран вернулся я, чтоб вас порадовать, друзья. Весна пришла! Зиме – конец!»</p> <p>Пел у скворечника ... Знакомство с рассказом казахского писателя У. Турман-жанова «Хромой скворец».</p> <p>Знакомство с разными видами литературных произведений писателей, рассказы о природе, о приключениях, юмористические рассказы. Чтение рассказа.</p> <p>Вопросы.</p> <p>1. Понравилось ли произведение? Почему?</p> <p>2. Какими словами можно охарактеризовать мальчика Караша?</p> <p>3. Как он заботился о беспомощном птенчике?</p> <p>4. Как вы думаете, почему птица прилетала к Карашу каждый день?</p> <p>5. Что обещал построить для своего друга-скворца Караш на следующий год? 6. Как вы думаете, любит ли автор птиц, каким ласковым словом он назвал скворца в рассказе?</p> <p>7. Почему и куда улетел скворец осенью?</p> <p>8. Какие чувства вы испытываете к мальчику Карашу?</p> <p>9. Как вы относитесь к поступку мальчика Караша?</p> <p>10. А как поступили бы вы, если бы вам встретился беспомощный скворец?</p> <p>11. Кто может рассказать о том, как он помогал беспомощному птенчику?</p>	<p>Посмотрите в зеркало и произнесите звук [ж]. Когда мы проносим звук [ж], кончик языка поднимается за верхние зубы, зубы почти сжаты, между ними только узенькая щелочка.</p> <p>Звук [ж] какой? Игра «Магазин».</p> <p>Что хотите покупайте, но со звуком ж. Динамическая пауза «Дружно встали».</p> <p>Выполнение задания в тетради.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слова «баклажан». Выполните задание с другом. Поделите слова на слоги и соедините со схемой: баклажан, крыжовник, ежевика, джем, желе.</p> <p>Знакомство с буквой Ж. Дети рассматривают букву Ж. На что похожа буква Ж? сравнивают с предметами и дру-</p> <p>гим буквами.</p> <p>Эта буква широка и похожа на жука.</p> <p>И при этом точно жук издает «жужжащий звук».</p> <p>Дети жужжат.</p> <p>Давайте выложим букву Ж из цветных</p> <p>карандашей Выполнение задания в тетради.</p> <p>Назови, кто нарисован на картинках. Напиши в кружках под</p> <p>картинкой букву Ж.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Обведи по точкам. Что нового вы узнали на занятии? С какой буквой познакомились? Поделились своими впечатлениями.</p> <p>Предлагается оценить свою работу. Нарисовать улыбку смайлику.</p> <p>2. ФЭМП «Познание» Хлеб –</p>	<p>– Кто может рассказать нам об этой птице: какая она на вид, где живет, чем питается, остается ли у нас на зиму или улетает в теплые края? Послушать стихотворение про скворца «Из дальних стран вернулся я, чтоб вас порадовать, друзья. Весна пришла! Зиме – конец!»</p> <p>Пел у скворечника ... Знакомство с рассказом казахского писателя У. Турман-жанова «Хромой скворец».</p> <p>Знакомство с разными видами литературных произведений писателей, рассказы о природе, о приключениях, юмористические рассказы. Чтение рассказа.</p> <p>Вопросы.</p> <p>1. Понравилось ли произведение? Почему?</p> <p>2. Какими словами можно охарактеризовать мальчика Караша?</p> <p>3. Как он заботился о беспомощном птенчике?</p> <p>4. Как вы думаете, почему птица прилетала к Карашу каждый день?</p> <p>5. Что обещал построить для своего друга-скворца Караш на следующий год? 6. Как вы думаете, любит ли автор птиц, каким ласковым словом он назвал скворца в рассказе?</p> <p>7. Почему и куда улетел скворец осенью?</p> <p>8. Какие чувства вы испытываете к мальчику Карашу?</p> <p>9. Как вы относитесь к поступку мальчика Караша?</p> <p>10. А как поступили бы вы, если бы вам встретился беспомощный скворец?</p> <p>11. Кто может рассказать о том, как он помогал беспомощному птенчику?</p>
---	---	--	---	---	---

<p>Любите ли вы сказки? Какие сказки знаете? Какими словами начинаются сказки, какими заканчиваются? Предлагаются побыть в роли сказочника. И придумать свою сказку на тему. Прослушав стихотворение, вы сможете назвать тему сказки. Если мой совет хороший, Вы похлопайте в ладоши. На неправильный совет Постоянно нужно есть. Для здоровья важно: Фрукты, овощи, омлет, Творог, простоквашу (<i>Дети хлопают</i>). Не грызьте лист капусты! Он совсем, совсем невкусный. Лучше ешьте шоколад, Вафли, сахар, мармелад. (<i>Топают – нет, нет</i>) Зубы вы почистили И идите спать. Захватите булочку Сладкую в кровать. (<i>Топают – нет, нет</i>) Работа с иллюстративным материалом в азбуке-альбоме. Объясните Куаньшу, какие плоды холодного оттенка, а какие – тёплото? Посоветуйся с другом и расскажи, чем полезны данные продукты. Задание для Софии: рассмотри рисунки. Какую фруктовую овощную сказку придумала Айсулу? Почему она для сюжета сказки выбрала тёмный цвет? Задание для мальчиков: как развивались события в сказке дальше, которую придумал Куаньш? Нальчиковая гимнастика. Техника безопасной работы. Технология выполнения работы. Работа в азбуке-альбоме. Придумываем свой сюжет сказки, где бы главные герои были овощи и</p>	<p>аляша (ковёр) солью(заранее готовится цветная соль) Чтение отрывка из казахской сказки « Коза и ворон» Работа в азбуке-тетради. Помоги Куаньшу дорисовать торсык по клеткам. Рефлексия предлагается закрасить лошадь (жылки) 2. Казахский язык «Коммуникация» 3. Лепка «Творчество» Сырмак (лепка из пластилина или цветного соленого теста, плетение из жгутиков). 0.1.3.2. Использовать приемы декорирования лепного изделия, предмета по мотивам народных игрушек разных народов мира с натурой, по представлению и по замыслу детей (рельеф, налепы, прорезание или процарапывание стекой). Создание положительного эмоционального настроения. Ермек-скульптор предлагает поиграть в игру. Игра «Собери из ленточек ковёр». Предлагается для рассматривания и плетения заранее подготовленный материал (шаблон сырмака из цветной бумаги и разноцветные полоски). Используя прием плетения, дети изготавливают цветной коврик, проявляют желание слепить его из разноцветных пластилиновых жгутиков, определяют тему исследования Просмотр презентации «Сырмак».</p>	<p>эмоционального настроения. Игра «Вода, воздух, земля». На слово «земля» называют живых, обитающих на земле, на слово «вода» – обитателей водной стихии. Целоплагание. Прочитать стихотворение С. Михалкова "Прогулка". Проблемные вопросы. Откуда появился мусор? Кто мусорит? Что же мы сегодня будем исследовать? Проблемная ситуация. Куаньш и Айсулу решили помочь убрать мусор и просят у ребят совета, как это лучше сделать: сжечь мусор, закопать его в землю, утопить в ближайшей реке. Предложите в группах обсудить предложенные героями варианты избавления от мусора. Оценить последствия и предложить свой вариант решения проблемы, рассмотрев картинку-подсказки. Проблемный вопрос. Что будет, если не убирать и не вывозить мусор? Предлагается рассмотреть иллюстрации в азбуке-тетради. Где лучше жить и почему? Предлагается рассказать о том, куда вывозят мусор. Нужна ли свалка и зачем? Как утилизуют мусор на свалке? Как влияет на природу сжигание мусора? Работа в азбуке-тетради. Помоги Айсулу выбрать знак, куда надо показывающий, куда надо</p>	<p>всему голова Обвожу шифры. Решаю примеры. 0.4.1.3. Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности. Мотивация. –Знаете ли вы, откуда появляется хлеб? Актуализация. Предлагается игра «Хлебный магазин» Посчитать булочки, буханки, батоны и другие хлебные изделия. Составить про них примеры Постановка цели (проблемная ситуация). –Сегодня мы будем составлять примеры про хлеб. Самостоятельная работа. Задания №1 и №2 для индивидуальной работы. Применение ранее изученного и коррекция умений. Предлагается задание №3 для индивидуальной обводки цифр. задание №4 на составление примеров с составом числа 5. Рефлексия. Подводятся итог, поощряется работа детей. Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха» 3 Английский язык «Коммуникация» Fruit 0.1.1 begin to recognize simple short instructions for the basic classroom routines spoken slowly and distinctly. 0.1.2 begin to recognize with the considerable support a few basic personal questions spoken slowly and distinctly. 0.1.4 begin to recognize the basic intonation distinguishing questions from statements. 0.1.5 begin to recognize simple sounds of phonemes. 0.1.5.3 pronounce the basic words</p>	<p>мошным животным или птицам? При оценивании поступка героя рассказа педагог просит детей использовать оборот <i>потому что</i>. Словарная работа: стая птиц, гадать. Работа в азбуке-тетради. Задание №1. Работа по сопоставлению эпизодов рассказа с иллюстрациями. Какие ситуации из рассказа «Хромой скворец» изобразил художник на картинке? Как зовут мальчика? Какими словами можно оценить его поступок? Как бы ты поступил на его месте? Как ты думаешь, мальчик совершил добрый поступок? Работа с пословицами. Доброе слово лечит, а злое калечит. Не одежда красит человека, а добрые дела. Обуждение вместе с детьми смысла пословиц. Задание №2. Какие добрые поступки совершают дети на картинках? Составление предложений о добрых делах по картинкам Рефлексия. – Рассказы пишут ... – Рассказы бывают ... Автор рассказа «Хромой скворец» ... – Перелетные птицы улетают ... – Караш помог скворцу, потому что 2. Естественное «Познание» В ЧЕМ ЗАГАДКА ТЕПЛА? 0.3.4.1. Называть источники тепла. Создание положительного эмоционального настроения. Я рада нашей новой встрече, Мне с вами интересно, друзья! Целоплагание. Педагог предлагает провести опыт:</p>
--	--	---	---	---

Примечание: Азбука-альбом №10

Составлено:
Данько ИР

Циклограмма организации жизни и воспитания детей дошкольной подготовки

(с «__» 04__ по «__» 04__ 20г.)

Тема месяца: Тема недели: «Украсим цветами»

Организация жизни и воспитания детей					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Образовательные области	Коммуникация	Социум	Коммуникация	Коммуникация	Коммуникация
Распорядок дня	Творчество	Коммуникация	Познание	Познание	Познание
	Социум	Творчество	Социум	Здоровье	Творчество
	Здоровье	Здоровье	Здоровье	Здоровье	Здоровье
«Здравствуйте, дети!»	Круг приветствия	Круг приветствия	Круг приветствия	Круг приветствия	Круг приветствия
Групповое общение.	Желаю счастья и добра всем детям с самого утра!	Мы с вами снова вместе! Я рада, рады вы! Приветствуем друг друга	Возьмемся за руки и дружно поприветствуем друг друга:	Школа наша, как дом родной.	Как хорошо, что есть семья.
Круг приветствия.		Объявляем дружбу мы!	С добрым утром, с добрым светом!	Весь наполнен детворой.	И у меня, и у тебя.
Гимнастика	Гимнастика	Гимнастика	С добрым словом и приветом!	С добрым словом и приветом!	В семье все любят нас и ждут.
			Гимнастика	Гимнастика	И дружно, радостно живут.
					Гимнастика
«Учимся, играя»	Технологические карты	Технологические карты	Технологические карты	Технологические карты	Технологические карты
Организованная учебная деятельность.	1 Развитие речи «Коммуникация» Что из чего? 0.1.2.1 Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов. Создание положительного эмоционального настроения. В гости приходят куклы Куаныш и Айсулу в костюме повара. Актуализация знаний. - Чем занимаются люди в такой одежде? Как называется их профессия? Дыхательное упражнение	1. Основы грамоты «Коммуникация» По щучьему велению..Звук [ш]. Буква Ш. 0.1.1.3 Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. Создание положительного	1. Казахский язык «Коммуникация» 2. ФЭМП «Познание» Готовим вместе с мамой. Решаю примеры. Обвожу цифры. 0.4.1.3. Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.	1 Основы грамоты «Коммуникация» 2. ФЭМП «Познание» 3 Английский язык «Коммуникация» 4. Музыка «Творчество»	1. Художественная литература «Коммуникация» 2. Естествознание «Познание» 3. Аппликация «Творчество» 4. Физкультура «Здоровье»

26.04.08

<p>«Каша кипит». Дети, сидя на стульях, кладут одну руку на другую на грудь и, втягивая живот, делают вдох, а выпивая его – выдох. произносятся «пф-ф-ф».</p> <p>Проблемный вопрос. Для чего люди едят? Рассказывается история мальчика Мити. Ходит Митя как кошей. Ни супов не ест, ни шей. Падает от слабости. А любит только сладости. Дискуссия по содержанию. Обсуждают, сколько раз в день необходимо питаться, называют приемы пищи: завтрак, обед, полдник, ужин. Рассказывают, что дома еду готовит мама, в кафе и столовых – повар.</p> <p>Задание «Расскажи, что ты видишь на картинке». Дыхательная гимнастика «Остудим борщ». Задание: Расскажи, что надо для приготовления борща. Называют продукты: свекла, капуста, томат, картофель, лук, морковь, мясо. Раскрашивают овощи, необходимые для приготовления борща.</p> <p>Пальчиковая игра «Мы капусту солим». Игра «Что из чего?».</p> <p>Рассматривают картинку, соединяют линией Игра «Продолжи слово».</p> <p>На заданный слог или букву образуют слова: «бу») – буллик, булочка.</p> <p>Предлагается послушать скороговорку, определить, какой общий звук повторяется в словах. Заучивают. Итог занятия. Рефлексия.</p> <p>Викторина «Продукты – это жизнь».</p>	<p><i>эмоционального настроения. Чтобы быть веселыми, Умными, сильными, Детям и взрослым нужны витаминны. Сытные каши и спелые фрукты. Что необходимо человеку для жизни? Воздух для дыхания, вода для питья, пища для питания. Ребята, а какие продукты можно считать полезными? Полезные продукты те, которые приносят пользу организму. Полезные продукты – залог здоровья. Назовите полезные продукты. (фрукты, овощи, мясо, рыба, творог, соки...)</i></p> <p>Игра «Лишний предмет». Объясни свое решение. Молоко, йогурт, колбаса, сметана. Хлеб, сушки, мороженое, батон. Огурцы, капуста, баклажан, макароны. Торт, помидор, пряники, печенье.</p>	<p>Мотивация. Предлагается рассказать, что изображено на фотографиях. Актуализация. Игра «Помогу маме». На столах у детей продукты, кастрюльки, посуда. «Мама» просит «ребенка» посчитать (прибавить или отнять). Записывает пример и иллюстрирует наглядно. –Расскажите, какой знак вы выберете для записи решения задачи, почему? –Можете ли вы объяснить, какие знаки помогли вам записать примеры? –Можете ли вы прочитать примеры по-разному? Постановка цели. Сегодня мы будем продолжать работу по составлению записей на сложение и вычитание. Мы будем считать все, что есть у мамы на кухне.</p> <p>Применение изученного. Предлагается</p>	<p>Тренировка на футбольном поле. 0.3.1.1. Оказывать тактическую помощь другим учащимся при выполнении различных физических упражнений, в разных видах игр. Мотивация. Ходьба в колонне по одному. Ходьба скрестным шагом, в приседе и полуприседе. Бег, сильно сгибаемая нога в коленях назад; высоко поднимаемая нога. Обращается внимание на применение амплитуды рук, соответствующей каждому виду движений. Общеразвивающие упражнения в паре с одной палкой –</p>
--	---	---	---

<p>Задание . Игровое упражнение «Продолжи предложение».</p> <p>Еда нужна для того, чтобы...</p> <p>Кашу варят из... (крупа)</p> <p>Борщ варят из... (овощей)</p> <p>Завтракаем мы... (утром), обедаем... (днем), ужинаем... (вечером).</p> <p>2. Рисование «Творчество»</p> <p>Страна полезных вкусовостей (коллективное рисование)</p> <p>0.1.5.1. Изображать пространственные отношения предметов, располагая их по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая форму, пропорции, цвет предметов и их деталей.</p> <p>Создание положительного эмоционального настроения.</p> <p>Придумано кем-то Просто и мудро При встрече здороваться!</p> <p>- Доброе утро!</p> <p>- Доброе утро Солнцу и птицам!</p> <p>- Доброе утро Приветливым лицам!</p> <p>Целеполагание. Предлагается посетить выставку картин в галерее одного из времён года.</p> <p>- Какое время года изображено на картинах? Вам нужно придумать, как можно больше красивых определений, которые украсят это слово.</p> <p>Какая картина в галерее лишняя? Почему? Работа с иллюстративным материалом</p> <p>в азбуке-альбоме.- Айсулу купила в магазине полезные продукты.</p> <p>Расскажи своему другу, чем они полезны.</p> <p>- Айсулу и Куаныш нарисовали страну вкусовостей.</p> <p>Дайте название картине. Что вкусного вы видите на картине? Какие полезные</p>	<p>Иллюстративный материал.</p> <p>Кефир, киви, банан, мандарин.</p> <p>Колбаса, котлеты, сосиски, вафли.</p> <p>Отгадайте, ребята, какой звук мы сегодня будем изучать.</p> <p>Щука в озере жила, И гостей к себе ждала. Наварила щука шей, Пригласила двух лещей.</p> <p>Игра «Найди звук».</p> <p>Предлагается внимательно посмотреть на картинки, медленно и четко проговорить слова, и найти слова со звуком [щ']. Слова: ящик, щетка, прищепка, клещи, кошка, озеро, щука, лещ, шит, плащ, часы, овощи, хлеб.</p> <p>Какой звук живет в словах, которые вы выбрали? Звук [щ']. Звук [щ'] всегда мягкий согласный, цвет зеленый.</p> <p>Дайте характеристику звуку: [щ'] – согласный, глухой, мягкий.</p> <p>Игра «Твердый мягкий».</p> <p>Называются слова, дети определяют первый звук и показывают цветовую</p>	<p>выполнить задание №1. Комментируют ситуацию и составляют рассказы по картинке. Затем определяют, какие примеры можно составить. Выполнить задание №2 на обводку цифр. Задание №3 по заполнению «домика» на состав чисел. Предметы кухонной утвари по теме урока «Помогаю маме» используют для разложения числа 8 на две части. Дети могут выбрать картинку из задания для составления записей примеров.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Предлагается оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха».</p> <p>3. Конструирование «Познание» ЧТО У НАС ВО ДВОРЕ? 0.2.2.1.</p> <p>Знакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды мусором. Создание положительного эмоционального настроения.</p> <p>В апреле наступает благодать; Весенних в небе птиц не сосчитать.</p>	<p>комплекс №8.</p> <p>Перестроение в две шеренги (расстояние – 3 метра)</p> <p>Передача мяча в парах друг другу на месте и в движении. Ходьба с мячом, зажатым между ступнями.</p> <p>Ползание на четвереньках с опорой на предплечья и ступни, толкая мяч головой.</p> <p>Упражнение «Насос и мяч». Цель: расслабить максимальное количество мышц тела. Мяч стоит, обмякнув всем телом, на полусогнутых ногах, руки, шея расслаблены.</p> <p>Корпус наклонен несколько вперед, голова опущена (мяч не</p>
--	---	---	---

Всего 11 вопросов: 11/11

Составлено:
Занч по УР
Фед

Циклограмма организации жизни и воспитания детей дошкольной подготовки

(с «__» __04__ по «__» __04__ 20__-г.)
Тема недели: «Насекомые. Земноводные»

Организация жизни и воспитания детей					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Образовательные области Распорядок дня	Коммуникация Творчество Социум	Социум Коммуникация Творчество Здоровье	Коммуникация Познание Социум здоровье	Коммуникация Познание Здоровье	Коммуникация Познание Творчество здоровье
«Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	Круг приветствия Давайте, оружно возьмемся за руки А теперь скажем всему миру от чистого сердца: Твори добро на всей земле. Твори добро другим на радость! Гимнастика	Круг приветствия Скоро, очень скоро Мы построим город Из надежды нашей и мечты А чтоб был он весел- Из стихов и песен Мы дома построим и мосты Гимнастика	Круг приветствия К тебе я обращаюсь, Ору! Вставай скорее с нами в круг. Почувствуй радость и тепло, И как с оружами хорошо Гимнастика	Круг приветствия Здравствуй, Мир Здравствуй, Свет Здравствуй, добрый Человек	Круг приветствия Как прекрасно жить на свете, Потому что Человек – Это взрослые и дети, Это солнца яркий свет! Гимнастика
«Учимся, играя» Организованная учебная деятельность.	Технологические карты 1. Развитие речи «Коммуникация» Как я дружу помогу. 0.1.5.1 Соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т.д.). Создание положительного эмоционального настроения. Загадка. Крупу в кастрюлю насыпают, Водой холодной заливают И ставят на плиту вариться. И что тут может получиться?	Технологические карты 1. Основы грамоты «Коммуникация» Чем помочь друзьям? Звук [ч]. Буква Ч. 0.1.1.3 Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. Создание положительного эмоционального настроения. Сегодня к нам на занятие пришли Айсулу, Куаныш и Чиполлино. Вы знаете, кто такой Чиполлино? Правильно, это персонаж сказки. Чиполлино – это лук. А что вы можете рассказать о луке? Целеполагание. Чиполлино:	Технологические карты 1. Казахский язык «Коммуникация» 2. ФЭМП «Познание» Труд на ферме. Решаю примеры и задачи. 0.4.1.3 Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности. Мотивация. Предлагается составить правила поведения за столом. Актуализация. Игра «На ферме». Составляют ситуации для задач. По ним записывают примеры при помощи карточек. – Расскажите, какой знак вы выберете для записи	Технологические карты 1. Основы грамоты «Коммуникация» Чем помочь оружьям? Звук [ч]. Буква Ч. 0.1.1.3 Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. Создание положительного эмоционального настроения. Сегодня к нам на занятие пришли Айсулу, Куаныш и Чиполлино. Вы знаете, кто такой Чиполлино? Правильно, это персонаж сказки. Чиполлино – это лук. А что вы можете рассказать	Технологические карты 1. Художественная литература «Коммуникация» Театр кукол. 0.3.1.5 Владеть некоторыми приемами кукольного действия с использованием различных видов кукол (верховые и напольные). Создание положительного эмоционального настроения. Куаныш предлагает придумать и показать, как могут приветствовать оружья крокодилы, ежики, жирафы, зуси..... используя выра-

<p>Тарелочка для каши (декоративное). 0.2.1.3. Используя прием прижимания кисти к бумаге, плашмя при рисовании листьев и цветов и др. Создание положительного эмоционального настроения. «Сундучок, сундучок, открывай-ка свой бочок!». Достать посуду. Предлагается рассмотреть тарелочку, описать её, нарисовать тарелку для каши и украсить её орнаментом. Работа с иллюстративным материалом в альбоме-альбоме. -Какая посуда изображена на картинке? -Подскажи Айсулу, в какой посуде каша быстрее остынет? Почему? Дидактическое упражнение- игра «Составь узор». -Соберите с другом узор для тарелки. Какими инструментами мы будем сегодня пользоваться? А еще нам понадобятся акварельные краски, гуашь. Пальчиковая гимнастика. Техника безопасности работы. Работа в альбоме-альбоме. Какие геометрические фигуры вам помогут нарисовать тарелочку? Распечатайте орнамент тарелочку для каши, чередуя 2-3 элемента. Используйте геометрические фигуры и растительные элементы. Реф-</p>	<p>С какой буквой познакомились? Ч. Предлагается оценить свою работу. Нарисовать улыбку смайлику. 2. Казахский язык «Коммуникация» 3. Лепка «Творчество» Наберу воды с утра. Где кувшины мой – кумыра? 0.1.3.1. Лепить модели игрушек, посуду по мотивам народных промыслов Казахстана и мира, применяя техники скульптурной, конструктивной лепки, используя стеки разной формы. Создание положительного эмоционального настроения. Ермак-скульптор принесит на занятие кумыра – кувшин. Дети рассматривают, размышляют, предполагают, что можно переносить в кувшине (кумыс, воду...) Выводы: без воды невозможно существование живой природы в целом. Целеполагание. Берегите воду – это источник нашей жизни и здоровья! Вода, хранящаяся в глиняном кувшине, вкусная и полезная. Предлагается для просмотра слайды «Глиняная и керамическая посуда: история возникновения». Проблемная ситуация. Ермак-скульптор предлагает вылепить кумыра плетением из жгутиков. Работа с азбучкой-альбомом. Рассматривание образца в альбоме-альбоме. – Из какого материала можно вылепить кумыра? – Каких цветов пластилин необходим для лепки кувшина?</p>	<p>Целеполагание. Напоминается, что на прошлом занятии они узнали о том, что подвиги и занятия физической культурой и спортом очень полезны для здоровья человека. Показ шахмат и шашки. Какую геометрическую фигуру напоминает доска и клетки для шашек? Какую фигуру напоминают шашки? Сколько всего черных клеток на доске? Сколько белых клеток? Какого цвета шашки? Сколько всего шашек? Сколько белых? Сколько черных? Каким способом можно изготовить крепость, похожую на доску для шашек? Работа в азбучке-тетради. Предлагается рассмотреть рисунки в азбучке-тетради. Вопросы. Какие поделки вы видите? Каким способом изготовлена? Как вы думаете, в какой последовательности они</p>	<p>пра- вильно. Зашифруй букву Ч. Обведи Рефлекси. Что вам больше всего понравилось? Почему звук /ч / обозначается зеленым цветом? С какой буквой познакомились? Ч. Предлагается оценить свою работу Нарисовать улыбку смайлику 2. ФЭМП «Познание» Дежурим в столовой. Решаю примеры и задачи. 0.4.1.3. Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности. Мотивация. Предлагается игра «В столовой». Расставлять тарелочки с едой и стаканы, и считать их. Актуализация. Дети расставляют тарелочки и стаканы на столах. Можно провести работу на сравнение групп предметов. Педагог спрашивает: – Чего больше – тарелок или стаканов? – Насколько больше? – Как сделать, чтобы их стало поровну? Выклады ванине примеров на карточках. Постановка цели (проблемная ситуация). - Сегодня мы будем составлять задачи и решать примеры про школьную столовую. Работа с ранее изученным. Предлагается задание №1. – Что вы видите на картинке? – Составьте маленький рассказ с числами. – Придумайте задачу на</p>	<p>лаборатория. изготовление сказочных героев. Этюды «Сказочные герои» – украшение с куклами. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Итог занятия. Рефлексия. Айсулу и Куаныш предлагают работу на занятии. Закрасить маски 2.Естественнонаучное «Познание» ГДЕ ЖИВУТ ВОЛШЕБНЫЕ ВОЛНЫ? 0.3.5.1. Называть природные источники электрического тока. Создание эмоционального настроения. Утром солнце просыпалось, Улыбалось из-за туч, Значит, нам с тобой осталось Улыбнуться, встретив луч. Гимнастика мозга «Ленивые восьмерки» (упражнение активизирует структуру мозга, обеспечивающие запоминание). Нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по три раза каждой рукой, а затем обними руками. Целеполагание. Предлагается</p>
--	--	---	---	---

<p>(Каша) Актуализация знаний. Все минуточку внимания, Сейчас проверим ваши знания. У меня вот здесь крупа, Да не знаю – какова. Я хочу у вас узнать.) Игра «Узнай и назови крупу». Игра «Назови слово с заданным звуком». Дети слушают четверостишие про кашу. Делятся на подгруппы, каждая подгруппа подбирает слова с заданными звуками и рассказывает о ее месте в слове (в начале, середине, конце): [ш] - лучше, каша, кушать, [ч] - лучше, [с] - весь, свет, [р] - взрослые. рассказывают Кунышу о каше: чем она полезна и почему ее надо есть. Разъяснение высказываний. Объяснить пословицы. Соединить линией продукты, необходимые для приготовления каши. Читается стихотворение о друге. Дети обсуждают его содержание и делают вывод, что друг – это близкий человек. Итог занятия. Рефлексия «Какая была тема занятия, что нового вы узнали?». Просмотр мультфильма «Три друзья». 2. Рисование «Творчество»</p>	<p>Лук, лук, лук. Ты наш – лучший друг. Ты быстрее расти. И здорово – помоги! Как можно ласково назвать лук? Лучок. Назовите слова со словом лук: луковича, луковый, лукошко, луковка, луковичка. Какой звук встречается в словах: луЧок, луковиЧка, звук [ч'] Дидактическая игра «Третий лишний». Убрать картинки, в названии которых нет звука [ч']; Принесите звук [ч'] и понаблюдайте за положением языка. губ, зубов. Вывод: звук [ч'] – согласный, глухой, всегда мягкий. Дидактическая игра «Кто больше?». Назовите слова со звуком [ч']. Составьте предложения к заданным схемам с многозначными словами – предложения из двух слов, из трех слов. Динамическая пауза. Работа в азбуке-тетради. Поделите слова на слоги и соедините со схемой. Слова: чашка, обрuch, чайник, чеснок, врач, ключ, ласточка. Звуко-слоговой анализ слова «лучок». Знакомство с буквой Ч. Выполнение задания в азбуке- тетради. Раскрась только те цветочки, на которых буква Ч написана пра- вильно. Заштрихуй букву Ч. Обведи. Рефлексия. Что вам больше всего понравилось? Почему звук [ч'] обозначается зеленым цветом?</p>	<p>решения задачи, почему. – Можете ли вы объяснить, какие знаки помогли вам записать примеры? – Можете ли вы прочитать примеры по- разному? Постановка цели. – Сегодня мы будем считать и решать задачи о труде. Задание №1. Задание №2 индивидуально. Задание №3 выполняют в парах. Работа с составом числа 7. Рефлексия. Подводятся итог. Предлагается оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха». 3. Конструирование «Познание» Убираем урожай. С друзьями строим крепость. 0.3.1.1. Создавать конструкции из разных материа- лов по собственному замыслу 0.3.2.2. Оценивать и описывать результат собствен- ной творческой работы. Создание по- ложительного эмоционально- го настроения. Всем известно, всем понятно, Что здоровым быть приятно. Только надо знать, Как здоровым стать! А как стать здоровым?</p>	<p>о луже? Целеполагание. Чиполлино. Лук, лук, лук. Ты наш – лучший друг. Ты быстрее расти. И здорово – помоги! Как можно ласково назвать лук? Лучок. Назовите слова со словом лук: луковича, луковый, лукошко, луковка, луковичка. Какой звук встречается в словах: луЧок, луковиЧка. Звук [ч']. Мы будем говорить о звуке [ч']. Дидактическая игра «Третий лишний». Убрать картинки, в названии которых нет звука [ч']; Принесите звук [ч'] и понаблюдайте за положением языка. губ, зубов. Вывод: звук [ч'] – согласный, глухой, всегда мягкий. Дидактическая игра «Кто больше?». Назовите слова со звуком [ч']. Составьте предложения к заданным схемам с многозначными словами – предложения из двух слов, из трех слов. Динамическая пауза. Работа в азбуке-тетради. Поделите слова на слоги и соедините со схемой. Слова: чашка, обрuch, чайник, чеснок, врач, ключ, ласточка. Звуко-слоговой анализ слова «лучок». Знакомство с буквой Ч. Выполнение задания в азбуке-тетради. Раскрась только те цветочки, на которых буква Ч написана</p>	<p>зительные средства: фыркать, как еж, сморщив нос, округлив спину; жиряфы – вытягивая шею, раскланиваясь- нос». Целеполагание. Эмоциональное оживление, взаимо- действие друг с другом Просмотр мультфильма «Фиксики» – «История вещей – TEATR» Проблема: Какие бывают театры? Кто главные герои в этих театрах? Умозаклочение: в кукольных теа- трах главные герои – куклы. Работа в азбуке- тетради. Обсужде- ние. уточнить знания о видах кукольного театра. Беседа: Айсулу предлагает детям познакомиться с приемами «Куклово- ждения». Презентация мини-музея «Кукольный калейдоскоп» верховые – это куклы за ширмой, управляют рукой, наполняют – управляют человеком, переодеваются по поверхности. Работа в азбуке- тетради. Творческая</p>
---	--	---	---	---

Домашнее: Миссия АО

Составлено:
Давно чл УР
Фил

Циклограмма организации жизни и воспитания детей предшкольной подготовки

(с «__» __05__ по «__» __05__ 20--г.)

Тема недели: «Защитники Родины (Армия РК, ветераны ВОВ)»

Организация жизни и воспитания детей					
Образовательные области	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Распорядок дня	Коммуникация Творчество Социум	Социум Коммуникация Творчество Здоровье	Коммуникация Познание Социум здоровье	Коммуникация Познание Здоровье	Коммуникация Познание Творчество здоровье
«Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика		Круг приветствия Как здорово, что есть на свете День рождения! Как здорово, что все мы родились! И ярко, ярко, всем для восхищения, На небе наши звездочки зажглись! Гимнастика	Круг приветствия Давайте все вместе споем песню: Встаньте, дети, Ты мой друг и я твой друг! Самый верный друг!	Круг приветствия Спасибо всем, кто рядом с нами! Спасибо каждому из нас! Спасибо скажем мы глазами Друг другу работно не раз	Круг приветствия Спасибо всем, кто рядом с нами! Спасибо каждому из нас! Спасибо скажем мы глазами Друг другу работно не раз
«Учимся, играя» Организованная учебная деятельность.	Технологические карты 1. Развитие речи «Коммуникация» 2. Рисование «Творчество» 3. Музыка «Творчество» 4. Самопознание «Социум»	Технологические карты 1. Основы грамоты «Коммуникация» 2. Казахский язык «Коммуникация» 3. Лепка «Творчество» 4. Физкультура «Здоровье»	Технологические карты 1. Казахский язык «Коммуникация» 2. ФЭМП «Познание» 3. Конструирование «Познание» 4. Физкультура «Здоровье»	Технологические карты 1. Основы грамоты «Коммуникация» 2. ФЭМП «Познание» 3. Английский язык «Коммуникация» 4. Музыка «Творчество»	Технологические карты 1. Художественная литература «Коммуникация» 2. Естествознание «Познание» 3. Аппликация «Творчество» 4. Физкультура «Здоровье»
Вариативный	Умелые ручки	«Мир красок»	«Занимательная	«Занимательная	«Мир красок»

Воспитатель: Мухоморова А. С.

Составлено:
Данич И.И.

Циклограмма организации жизни и воспитания детей дошкольной подготовки

(с «__» 05__ по «__» 05__ 20г.)
Тема недели: «Здравствуй лето»

Организация жизни и воспитания детей					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Образовательные области Распорядок дня	Коммуникация Творчество Социум	Социум Коммуникация Творчество Здоровье	Коммуникация Познание Социум здоровье	Коммуникация Познание Здоровье	Коммуникация Познание Творчество здоровье
«Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	Круг приветствия Сколько обрех лиц вокруг! Эй, ребята, шире круг! Приглашаю в хоровод Шумный радостный народ Гимнастика	Круг приветствия Как хорошо на свете жить! Как хорошо уметь дружить! Как хорошо, что есть друзья! Как хорошо, что есть и Я! Гимнастика	Круг приветствия Солнышко, согрей теплом, Поделись своим обормом! Помоги нам всем учиться У природы день за днем!	Круг приветствия Солнышко, согрей теплом, Поделись своим добром! Помоги нам всем учиться У природы день за днем! Гимнастика	Круг приветствия Давайте отложим дела на «потом», О дружбе расскажем, о дружбе споём. Искорку дружбы в сердце зажжем, Подарим радость друзьям, согреем теплом!
«Учимся, играя» Организованная учебная деятельность.	Технологические карты 1. Развитие речи «Коммуникация» 2. Рисование «Творчество» 3. Музыка «Творчество» 4 Самопознание «Социум»	Технологические карты 1. Основы грамоты «Коммуникация» 2. Казахский язык «Коммуникация» 3. Лепка «Творчество» 4. Физкультура «Здоровье»	Технологические карты 1. Казахский язык «Коммуникация» 2. ФЭМП «Познание» 3. Конструирование «Познание» 4. Физкультура «Здоровье»	Технологические карты 1 Основы грамоты «Коммуникация» 2. ФЭМП «Познание» 3 Английский язык «Коммуникация» 4. Музыка «Творчество»	Технологические карты 1. Художественная литература «Коммуникация» 2. Естествознание «Познание» 3. Аппликация «Творчество» 4. Физкультура «Здоровье»

Воспитатель: Митяева А.А.

Составлено:
Зан № 19
[подпись]

Циклограмма организации жизни и воспитания детей дошкольной подготовки

(с «__» 04__ по «__» 05__ 20--г.)

Тема месяца: Пусть всегда будет солнце. Тема недели: «В семье единой»

Организация жизни и воспитания детей					
Образовательные области	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Распорядок дня	Коммуникация Творчество Социум	Социум Коммуникация Творчество Здоровье	Коммуникация Познание Социум здоровье	Коммуникация Познание Здоровье	Коммуникация Познание Творчество здоровье
«Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика	Круг приветствия Встать парами по кругу, образуя внешний и внутренний круги, и выполнить действия: «поздороваться» указательными пальцами, мизинцами. Гимнастика	Круг приветствия Сердце я свое открою, Счастьем поделюсь с тобой. Все хорошие слова Говорю я для тебя!	Круг приветствия Сердце я свое открою, Счастьем поделюсь с тобой. Все хорошие слова Говорю я для тебя!	Круг приветствия Солнышко, согрей тепло, Победись своим добром! Помоги нам всем учиться У природы день за онем!	Круг приветствия Проснулось солнышко и сладко зевнуло, Солнышко лучик к тебе протянуло, Солнышко щечку тебе поласкало, Доброго дня тебе пожелаю.
«Учимся, играя» Организованная учебная деятельность.	Технологические карты 1. Развитие речи «Коммуникация» 2. Рисование «Творчество» 3. Музыка «Творчество» 4. Самопознание «Социум»	Технологические карты 1. Основы грамоты «Коммуникация» 2. Казахский язык «Коммуникация» 3. Лепка «Творчество» 4. Физкультура «Здоровье»	Технологические карты карты 1. Казахский язык «Коммуникация» 2. ФЭМП «Познание» 3. Конструирование «Познание» 4. Физкультура «Здоровье»	Технологические карты 1. Основы грамоты «Коммуникация» 2. ФЭМП «Познание» 3. Английский язык «Коммуникация» 4. Музыка «Творчество»	Технологические карты 1. Художественная литература «Коммуникация» 2. Естествознание «Познание» 3. Аппликация «Творчество» 4. Физкультура «Здоровье»
Вариативный	Умелые ручки	«Мир красок»		«Занимательная	«Мир красок»

Воспитатель: [подпись]

Самостоятельно:
Занятие по ФЭП

Аннотация к занятию по ФЭП за 31.10.09

<p>дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика</p>		<p>Как здорово, что есть на свете День рождения! Как здорово, что все мы родились! И ярко, ярко, всем для восхищения, На небе наши звездочки зажглись!</p> <p><u>Гимнастика</u></p>		<p>Дайте все вместе споем песню: Встаньте, дети, встаньте в круг! Зр. Ты мой друг и я твой друг! Самый верный друг!</p> <p><u>Гимнастика</u></p>	<p>Спасибо всем, кто рядом с нами! Спасибо каждому из нас! Спасибо скажем мы глазами Друг другу радостно не раз</p> <p><u>Гимнастика</u></p>
<p>«Учимся, играя» Организованная учебная деятельность.</p>	<p><u>Технологические карты</u> 1. Развитие речи «Коммуникация» 2. Рисование «Творчество» 3. Музыка «Творчество» 4. Самопознание «Социум»</p>	<p><u>Технологические карты</u> 1. Основы грамоты «Коммуникация» 2. Казахский язык «Коммуникация» 3. Лепка «Творчество» 4. Физкультура «Здоровье»</p>	<p><u>Технологические карты</u> карты 1. Казахский язык «Коммуникация» 2. ФЭМП «Познание» 3. Конструирование «Познание» 4. Физкультура «Здоровье»</p>	<p><u>Технологические карты</u> 1 Основы грамоты «Коммуникация» 2. ФЭМП «Познание» 3 Английский язык «Коммуникация» 4. Музыка «Творчество»</p>	<p><u>Технологические карты</u> карты 1. Художественная литература «Коммуникация» 2. Естествознание «Познание» 3. Аппликация «Творчество» 4. Физкультура «Здоровье»</p>
<p>Вариативный компонент</p>	<p>Умелые ручки «Творчество»</p>	<p>«Мир красок» «Творчество»</p>		<p>«Занимательная математика» «Познание»</p>	<p>«Мир красок» «Творчество»</p>
<p>Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой</p>	<p><u>Наблюдение</u> Подвижные игры</p>	<p><u>Наблюдение</u> Подвижные игры</p>	<p><u>Наблюдение</u> Подвижные игры</p>	<p><u>Наблюдение</u> Подвижные игры</p>	