

КГУ « Бортинская общеобразовательная средняя школа»

Анализ воспитательной работы воспитателя предшкольного класса за 2024-2025 учебный год.

1 сентября 2024г был проведен классный час на тему : «Мой Казахстан!»

Задача: Раскрыть понятие Родина,формировать у детей представление о Родине,развивать представление о казахстанцах,воспитывать чувство любви,уважение к родной стране и гордость за свою Отчизну.

В сентябре месяце был проведен мониторинг стартового контроля.

В классе на 2024-2025 учебный год три ученика.Э

Ученики 0 класса:

1. Даукенова Анель- 18.08.2019 г рождения казашка.состоит в полной семье.Мать Даукенова Анастасия работает заведующей сельским клубом.Отец Даукенов Адилет-фермер.Сестра даукенова Акжан-3 года,сестра Даукенова Азалия-1 год.
2. Бахтыбаев Ержан-17.08.2019 года рождения-полная семья. Мать Кульниязова Гульмира_воспитатель мини-центра.,Отец-Бахтыбаев рустем-электрик.Брат Бахтыбаев Ельхан –ученик 6 класса,сестра Бахтыбаева Адия_ученица 4 класса,сестра-Бахтыбаева Ая 2 года,Брат Бахтыбаев 1 месяц.
3. Шимп Камиль-21.03.2019 года рождения,Состоит в полной семье. Мать Шимп Эльвира не работает.Отец Шимп Александр не работает.Брат Авдеев Наиль- ученик 7 класса,брат Шимп Давид –ученик 3 класса.

В октябре месяце прошел открытый урок по художественной литературе на тему : «Ослик пляшет»

Задача:Учить детей понимать смысл произведения.Выразительно читать наизусть стихотворение,передать интонацию,мысли и чувства,выраженные в произведении,выделять образные слова.Развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти,поэтический слух,развивать диалогическую речь,мышление,память,внимание.Воспитывать любовь к домашним животным.

Каждое утро при приеме детей исполнять государственный гимн Республики Казахстан.

Каждый день вести беседу о технике безопасности,о правилах поведения в общественных местах.

В октябре месяце был проведен утренник «Праздник осени»

Задача: Привить детям любовь к природе.Рассказать о нелегком труде человека,об осенних заготовках на зиму.

25 ноября был проведен классный час на тему: « Моя Родина!»

Задача:Знание о Родине,стране,родном крае.Познакомить детей с символами РК.

« Ұнемді тұтыны-формирование бережного отношения к природным ресурсам, путем каждодневных действий по потреблению еды, пищи, энергии и природных ресурсов через памятки, инструкции и фразы. »

Еженедельно вывешивать цитаты недели, пословицы и поговорки, народные мудрости, изречения выдающихся личностей.

« Қауіпсіздік сабағы » Әр минут в рамках классного часа проводились беседы о соблюдении личной безопасности, безопасного поведения, включая правила дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности №

На 1, декабря прошла беседа « Независимый Казахстан »

Задача: Закрепить представление о Казахстане как о дружной стране. Развивать интерес и любовь к родному краю, воспитывать на эмоциональном уровне положительное отношение к своей Родине.

На конец четверти провели новогодний утренник с мини-центром.

Участвовали родители и малыши. Ребятам был организован праздник с театральным сопровождением, где ребята сами участвовали в инсценировке мультфильма « Как левенок и черепаха пели »

Дед Мороз награждал грамотами за хорошее поведение и сладостями. Огромное удовольствие и праздничное настроение получили детишки. До новых встреч в 2025 году. Так закончился наш старый год.

В январе месяце был проведен мониторинг промежуточного контроля.

Всестороннее развитие личности ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств

Развитие познавательных процессов, самостоятельности мышления.

Формирование позитивной мотивации.

Задачи: Развитие наглядно – образного и формирование словесно – логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;

Формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;

Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;

Развитие общеучебных умений: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;

Развивать умение общаться со взрослыми, со сверстниками, умение видеть мир глазами другого человека;

Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;

Сохранение и укрепление здоровья, через использование здоровьесберегающих технологий.

Воспитательная и образовательная работа в группе строилась согласно задачам годового плана школы:

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Развивать любознательность, активность, инициативность и самостоятельность.

Развивать индивидуальные особенности детей.

Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями), ориентировать их на значение воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком.

Для реализации поставленных задач в школе созданы условия для полноценного и своевременного развития детей. Подход к детям, организация занятий и индивидуальной работы строится исходя из индивидуальных способностей и возможностей каждого ребёнка. Занятия проходили в игровой форме. В свободной деятельности с детьми организовывались игры, целью которых было формирование у детей навыков общения и самостоятельности; умения подчиняться правилам, действовать по инструкции. Так же в работе с детьми использовались различные развивающие методы: проблемные ситуации, детское экспериментирование, что способствует развитию детской любознательности, познавательной активности.

В 2024 – 2025 учебном году был пересмотрен режим работы группы. В течение учебного года дети занимались 5 раза в неделю с 08.30 до 13.30.

Режим работы

вид деятельности

Приём детей

8.30. –8.45.

8.45-8.55

Утренняя гимнастика

8.55. подготовка к занятию

9.00 -9.25 1 урок

9.35-10.00 2 уроок.

10.10.-1035.-3 урок.

10.35.завтрак

11.00. -11.25. 4 урок

11.30. индивидуальные беседы,настольные игры,творческое развитие детей.

12.00.прогулка на свежем воздухе.

12.30. уход детей домой.

Ежедневно проводилось по 3 занятия продолжительностью 30 - 35 минут.

Продолжительность обучения: 34 учебных недели (с 1 сентября по 31 мая);

Каникулы: ноябрь – 7 дней; январь – 14 дней; февраль (дополнительные) – 7 дней; март – 9 дней;

С 1 сентября по 14 сентября – проводили занятия направленные на адаптацию детей в группе «Введение в школьную жизнь».

Общее число занятий: 660.

Занятия планировались и проводились в соответствии с комплексной программой образования и развития детей 5 лет.

В соответствии с проектом «Сказка – источник творчества детей», ежедневно проводился игровой час «Сказка» и «Всё по полочкам», на котором дети разучивали подвижные, музыкальные игры, игры театрализации, сюжетно – ролевые игры. В соответствии с проектом планировались прогулки на свежем воздухе, посещения библиотеки, проведение экскурсий, посещение мероприятий школы .

В начале учебного года был составлен и утверждён учебный план на 2024-25 учебный год.

Учебный план

группа дошкольной подготовки

группа детей 5 лет

На основании учебного плана была составлена сетка занятий на 2024 - 2025учебный год для детей 5-6 лет

Сетка занятий

№	Предмет	Количество часов	Воспитатель
Понедельник	Развитие речи		Ильасова А.З.
	Ознакомление с окружающим миром		
	Казахский язык		
	Музыка		
Вторник	Основы грамоты		
	Основы математики		
	Казахский язык		
	Физкультура		
Среда	Основы грамоты		
	Основы математики		
	Развитие речи		
	Физкультура		
Четверг	Основы грамоты		
	Основы математики		
	Художественная литература		

	Физкультура		
пятница	Художественная литература		
	Ознакомление с окружающим миром		
	Музыка		
	Лепка		

Структура программы:

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребёнок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В программе выделяется пять курсов:

Курс «Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте» представлен занятием:

«По дороге к Азбуке».

«Художественное слово».

Цель: обогащение активного словаря, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ – рассуждение; развивать фантазию, воображение, словесного творчества, развитие звуковой культуры речи, звуко – слоговой анализ слов; подготовка руки к письму; подготовка к обучению чтению; знакомство с произведениями детских писателей и творчеством народов мира.

Программа рассчитана на два года обучения, для успешной реализации программы планировала и проводила по 3 занятия в неделю.

Занятия проводятся в учебно-игровой форме. Вместе с героями Ёжиком и Лисёнком дети попадали в разные игровые ситуации; выполняя речевые задания – помогали героям решать возникшие проблемы.

В процессе занятий дети научились:

развитию диалогическую речь, что способствовало развитию речевой активности;

расширять словарный запас;

контролировать собственную речь, что способствовало развитию грамматического строя речи;

связной речи;

формированию культуры речи;

правильной артикуляции речевого аппарата;

выделять звуки в начале слова;

давать характеристику звукам (гласный – поющий; согласный – не поющий)

делить слова на части;

определять слова предметы, признаки, действия;

составлять рассказы, сказки.

На занятиях дети знакомились с творчеством детских писателей, учили стихи, готовили руку к письму.

Все поставленные задачи по циклу выполнены.

Диагностика по курсу программы

Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.

Результаты диагностики показали:

умеют делить слова на слоги – 80% детей;

умеют называть слова с заданным звуком – 80% детей;

умеют проводить звуковой анализ слова – 90% детей;

различают гласные и согласные – 100% детей;

различают твёрдые и мягкие звуки – 90% детей;

понимают роль звука в слове – 80% детей;

умеют определить ударение – 89% детей;

могут отличить слово и предложение – 86% детей;

имеют дефекты речи – 30% детей (1 детей).

Список детей с дефектами речи

Бахтыбаев Ержан

Диагностика уровня усвоения программы

по курсу

Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте.

Результат анализа показал:

Высокий уровень усвоения материала – 80% детей;

Средний – 20 детей;

Низкий – % детей;

Диагностика связной речи

Результат диагностики показал:

Умеют составлять описательный рассказ о предмете – 67%;

Умеют составлять описательный рассказ о животном – 89%;

Умеют составлять сюжетный рассказ по серии картинок – 67%;

Умеют придумывать рассказ на самостоятельно выбранную тему – 56%;

Умеют составлять предложения с заданным словом – 74,1%;

Могут исправить грамматические ошибки в предложении – 41%;

Могут подобрать предмет к заданным признакам – 67%;

Подбирают однокоренные слова – 22%;

Пересказывают литературные произведения без помощи взрослого – 70%;

Различают жанры литературных произведений – 80%

Анализ уровня усвоения программы

Высокий уровень – 80%;

Средний уровень – 20%;

Низкий уровень –

Диагностика развития моторики.

Результаты диагностики развития мелкой моторики:

Правильно держат ручку или карандаш – 90%;

Самостоятельно работают с мелким материалом – 100%;

Самостоятельно работают ножницами, линии разреза ровные без надрывов – 100,%;

Видят клетку – 90%; строку – 90%;

Пишут элементы букв (письменных) без помощи взрослого и без опоры на точки – 90%;

Копируют письменные элементы букв, короткие слова – 70%

Уровень развития моторики

Высокий – 90%;

Средний – 10%;

Низкий – %

Слабое развитие моторики

Исходя из итогов работы по разделу программы «Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте» на 2024 – 2025 учебный год, определена цель:

Комплексное развитие познавательно - речевой деятельности детей.

Задачи:

Развитие связной речи:

Обучение ответам на вопросы, диалогической речи.

Обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре.

Обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картине, по серии картинок.

«Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Лексическая работа:

Обогащение словарного запаса.

Создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений)

Развитие звуковой культуры речи:

Развитие артикуляционного аппарата.

Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

Развитие фонематического звука:

Выделение звука в начале, середине и конце слова; определение положения звука в слове.

Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких и глухих согласных

Обучение звуко – слоговому анализу:

Звуковой анализ состава слогов и слов.

Дифференциация понятий «звук» и «буква»

Соотнесение букв и звуков

Работа по развитию мелкой моторики.

Курс «Математика» представлен интегрированными занятием:

«Игралочка»

Цель: развитие умения рассуждать строго, логически и одновременно развивать фантазию и творческое воображение развитие мышления, творческих способностей, интереса к математике.

Программа рассчитана на два года обучения, поэтому для успешной реализации программы планировала и проводила по 3 занятия в неделю.

Занятия проходили в игровой форме. Ход занятий планировала так, чтобы новые знания не давались в готовом виде, а постигались путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

В процессе занятий дети научились:

Применять приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.

Владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Задания способствовали формированию мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества; увеличению объёма памяти и внимания.

Все поставленные задачи по циклу выполнены.

Диагностика развития элементарных математических представлений

Умеют считать до 10 без опора на счётный материал – 100%;

Умеют считать в обратном порядке – 100%;

Соотносят счёт предметов без названия итогового числа –

Соотносят счёт предметов с названием итогового числа –

Умеют сравнивать группу предметов путём пересчёта –

Знают цифры, не путают – 100%

Соотносят цифру и число – 100%

Пишут цифры под диктовку, без ошибок – 100%

Знают место число в ряду – 100%

Считают до 10 и дальше – 100%

Устный счёт в пределах 10, ± 1 ; ± 2 – 100%;

Умеют решать задачи – 80%;.

Анализ уровня усвоения программы

Высокий – 79%;

Средний – 11,1%;

Низкий –

Исходя из итогов работы по разделу программы «Математика» на 2024 – 2025 учебный год, определена цель:

Комплексное развитие личности ребёнка: развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Задачи:

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Формирование мыслительных операций.

Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Курс «Риторика» представлен занятием:

«Ты – словечко, я – словечко»

«Познаю себя»

Цель: способствовать разрушению психологического барьера, возникающего при общении ребёнка с собеседником в разных речевых ситуациях. Совершенствовать невербальные средства общения.

Для успешной реализации программы планировала и проводила по 2 занятия в неделю

В процессе занятий дети научились:

Речевому этикету в разных ситуациях общения

Выразительности устной речи

Внимательно слушать собеседника, адекватно реагировать на речь говорящего.

На занятиях дети познакомились с правилами общения со сверстниками и взрослыми. Решали разные ситуативные задачи. Помогали мультяшным героям решать проблемы возникшие при общении друг с другом, аргументируя выводы.

Все поставленные задачи по циклу выполнены.

Диагностика развития социальных навыков показала:

Уровень развития общения со взрослым

Трудностей в общении со взрослым не испытывает –100%;

Имеют небольшие трудности в общении со взрослым – %;

Испытывают серьёзные трудности в общении со взрослыми -

Уровень развития общения со сверстником

Трудности в общении со сверстниками не испытывают, либо трудности ситуативные - 100%;

Не умеют устанавливать контакт со сверстниками – %;

Имеют серьёзные трудности в общении со сверстниками –

Диагностика мотивации к школьному обучению на первом году посещения группы дошкольной подготовки не проводится, так как в силу своих возрастных особенностей дети к школе проявляют интерес как к игре.

Однако стоит отметить, что в группу с удовольствием ходит 99% детей;

без особого удовольствия 1% детей – в основном это дети, часто болеющие и дети, пришедшие в группу в конце учебного года (т.е. процесс адаптации не завершён)

Исходя из итогов работы по разделу программы «Риторика» на 2024 – 225 учебный год, определена цель:

Социально – личностное развитие дошкольника, через познание окружающего мира и поиске своего места в системе социальных отношений.

Задачи:

Познание дошкольника самого себя через отношения с окружающими.

Учить прислушиваться к собственным ощущениям, рассказывать о своих чувствах и переживаниях

Познать внутренний мир чувств и состояний, научиться анализировать их и управлять ими.

Развивать новый уровень самосознания на пути к становлению «Я - концепции»

Курс «Окружающий мир» представлен занятием:

«Здравствуй, мир!».

Цель: знакомство с целостной картиной мира.

Для успешной реализации программы планировала и проводила по 2 занятия в неделю.

В процессе занятий дети научились:

Использовать полученные знания, выполняя конкретные задания

Видеть взаимосвязь ребёнка с окружающей действительностью

Познакомились с картиной мира для постижения мира и своего жизненного опыта.

На занятиях дети знакомились с цветным миром, временами года, и днями недели; вспомнили о наших друзьях – животных; находили ответ на вопрос «Какие мы?»

Все поставленные задачи по циклу выполнены.

Исходя из итогов работы по курсу программы «Окружающий мир» на 2024 – 2025 учебный год, определена цель:

Всеобщая связь ребёнка с окружающей его действительностью

Задачи:

Осмысление имеющегося у детей опыта через знакомство с целостной картиной мира;

Обеспечить развитие дошкольника, определяющее готовность его к школьному обучению (линия формирования произвольного поведения, линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности, линия мотивационной готовности)

Осознание слов, произносимых детьми.

Курс «Синтез искусств» представлен интегрированным занятием:

«Путешествие в прекрасное»

Музыка;

Ритмика

«ИЗО»

Рисование

Ручной труд.

Цель: формирование представлений о специфике, основах восприятия различных видов искусств; формирование навыков анализа произведений искусства на основе средств художественной выразительности

Программа рассчитана на два года обучения, для успешной реализации программы планировала и проводила по 4 занятию в неделю:

Музыка – 1 занятие в неделю

ИЗО (рисование) – 1 занятие в неделю

ИЗО (ручной труд) – 1 занятие в неделю (проводил учитель группы предшкольной подготовки)

В процессе занятий дети научились:

Давать словесную характеристику музыке.

Вслушиваться в музыку, угадывать интонации

На слух определять и различать музыкальные жанры

Различать произведения живописи и скульптуры.

Соотносить явления действительности и их отражение в произведениях искусства

Созданию различных цветовых пятен

Определять цвет, объёмы, материалы в окружающем мире.

Внимательно рассматривать произведения живописи

Составлять плоскостные и объёмные композиции из природного материала.

Составлять жанровые композиции из цветной бумаги.

Получили представление

о народном прикладном искусстве, «побывав» в городе Мастеров;

о музыкальных и не музыкальных звуках.

Все поставленные задачи по циклу выполнены.

Исходя из итогов работы по курсу программы «Путешествие в прекрасное» на 2024 – 2025 учебный год, определена цель:

Формирование навыков анализа произведений искусств на основе средств художественной выразительности

Задачи:

Формирование восприятия настроения произведений искусства посредством музыки, изобразительного искусства, ритмики.

Формирование восприятия темпа – ритма произведений искусства.

Познакомить с основами композиционного строения произведений искусства.

В 2024-2025 учебном году был разработан проект для дошкольников «Сказка – источник творчества детей».

Цель: развитие творческой активности детей.

Реализация проекта осуществлялась в период игрового часа и включала в себя: целевые прогулки на свежем воздухе, тематические посещения библиотеки, проведение экскурсий, подготовка материала к участию в мероприятиях школы и ДК «Лесопильщик».

В 2024– 2025 учебном году работа по проекту «Сказка – источник творчества детей» будет продолжена.

Также ребята участвовали в республиканском конкурсе рисунков «Конілді бояулар - Коктем» где получили грамоты второй степени Даукенова Анеля и Шимп Камиль.

Статистика посещения группы

Как видно из диаграммы в течение учебного года стабильно группу посещали 99% детей. Стабильно посещали группу 3 человек.

Самыми посещаемыми месяцами стали:

Сентябрь – 100%

Октябрь 100%

Ноябрь – 100%

Январь – 100%

Февраль – 100%

Март – %

Апрель – %

Май -%

Низкая посещаемость была в декабре – %

Большой процент заболеваний составил:

Октябрь – %

Ноябрь – %

Декабрь – %

Март – Пропуски без уважительных причин составили: нет

Социальный паспорт группы

Дети из полных семей – 100%;

Дети из неполных семей (один родитель) – %;

Опекунские семьи -

Дети из многодетных семей (более 3-х детей) – 1%;

Дети из семей, где оба родителя работают – 2%;

Дети из семей, где оба родителя не работают – 1%

Семьи, стоящие на учёте в соц. защите – %;

Малообеспеченные семьи – 1%;

Достаточно обеспеченные семьи – %;

Дети из семей, где родители злоупотребляют спиртными напитками - 1%

Дети из числа благополучных семей – %

Дети из семей группы риска – 1% (1 ребёнка)

Шимп Камиль

В течении года была предложена работа по вовлечению семьи в образовательный процесс, установлению с родителями партнерских отношений:

Выставка рисунков родитель + ребенок по свободной теме;

Участие в районном экологическом конкурсе «Наш весёлый зоопарк»

Сочиняем вместе сказку. С оформлением книжки – малышки.

Многие родители участвовали в воспитательно-образовательном процессе: посещали занятия, принимали участие в подготовке к мероприятиям: Праздник 8 марта, Новый год, «Ученик года», «До свидания, мир игрушек!». Принимали участие в мероприятиях группы: «Будем знакомы!», «Страна под названием «Радуга», Математический КВн, «В поиске пропавших слов». В группе сложились традиции: вместе справляем дни рождения, встречаем Осень, Зиму, Весну и Лето, понедельник начинаем с занятия «Моё любимое занятие», в пятницу проводим занятие «Это было здорово!».

Что не удалось выполнить:

Низкий уровень усвоения программного материала

Недостаточно времени на работу с детьми, имеющими дефекты речи

Причины:

Природный фактор (карантин, продолжительные морозы) → частые и затяжные пропуски → затянувшаяся адаптация → низкий результат усвоения программ → низкая мотивация → не редко – конфликтность среди детского коллектива → и даже отверженность детским коллективом → дети просто забывали ребёнка.

Учитывая вышеперечисленные недостатки, недоработки по программам, на 2024 – 2025 учебный год разработана модернизированная программа воспитания и обучения детей 5 -6 лет, целью которой будет:

Разностороннее развитие ребёнка;

Формирование у детей универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям;

Обеспечение равного старта.

Программа создана на основе Образовательной системы «Школа 2100» «Предшкольной образование» с приоритетным направлением в работе:

Развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению дошкольников через продуктивные виды деятельности.

В программе чётко обозначены критерии знаний, умений и навыков детей в начале года и на выпуске. В программе даны разработки:

Порядок, сроки проведения и итоги диагностики

Тематическое планирование

План мероприятий: школьных, групповых (сроки, итоги), Порядок и план работы с родителями,

Аналитическая справка

по результатам мониторинга по усвоению содержания дошкольного воспитания и обучения детей дошкольного класса

Дата проведения: ____15.09.____ 2024-2025г

Цель: определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

Метод получения результатов мониторинга: наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребёнка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Мониторинг проводился по 5 направлениям: физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие творческих навыков, формирование социально-эмоциональных навыков.

Краткий анализ результатов обследования детей по направлениям:

Физическое развитие:

Высокий уровень __ ребенка (__%)

Средний уровень: __3__ ребенка (__86%)

Низкий уровень: __ ребенка (__%)

Таким образом, на начало учебного года дети могут:

- ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом;
- чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа;
- ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну, сохраняя равновесие;
- бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях;
- бегать с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания;
- ползать на четвереньках;
- ползать по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками;
- лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом;
- прыгать на двух ногах, с продвижением вперёд;
- катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их;
- перестраиваться в звенья по два, по три;
- играть в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами.

Развитие коммуникативных навыков:

Высокий уровень: __ детей (__%)

Средний уровень: __3__ детей (__86%)

Низкий уровень: __ ребёнок (__%)

Таким образом, на начало учебного года дети могут:

- правильно произносить гласные и согласные звуки;

- правильно произносить услышанный звук;
- подбирать устно слова на услышанный звук;
- использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- называть казахские национальные предметы быта;
- называть имена существительные в единственном и множественном числе;
- называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе;
- называть имена существительные связывая с прилагательными;
- составлять рассказы по изображенным рисункам и изделиям;
- пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок;
- инсценировать спектакли по предложенным сюжетам;
- оценивать поступки литературных героев;
- произносить стихотворения выразительно, наизусть;
- придумывать начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми;
- произносить слова на казахском языке.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков:

Высокий уровень: __ детей (__%)

Средний уровень: __3__ детей (__86%)

Низкий уровень: ____ (__%)

Таким образом, на начало учебного года дети могут:

- считать в пределах 10-ти, называть числа по порядку;
- раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке;
- сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине;
- применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины;
- различать и называть геометрические фигуры и тела;
- определять пространственные направления по отношению к себе;
- двигаться в заданном направлении;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Развитие творческих навыков:

Высокий уровень: ____ детей (____%)

Средний уровень: __3__ детей (__80__%)

Низкий уровень: ____ребёнок ____%)

Таким образом, на начало учебного года дети могут:

- рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции;
- рисовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги;
- закрашивать рисунки карандашом, кистью;
- рисовать характерные особенности каждого предмета, их отношение между собой;
- лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов;
- лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части;
- создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни;
- правильно держать ножницы и пользоваться ими;
- вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов;
- вырезать из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов;
- составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм;
- различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств;
- определять пространственное расположение собранных строительных деталей;
- конструировать из бумаги;
- составлять композиции при помощи склеивания между собой;
- распознавать знакомые произведения, рассказывать об их содержании;
- распознавать голос казахского народного инструмента – домбры;
- петь песню выразительно, растягивая, жестикулируя;
- начинать и заканчивать песню вместе с группой;
- передавать характер марша ритмичным шагом, передавать двигательный характер музыки легким, ритмичным бегом;
- выполнять движения в соответствии с характером музыки.

Формирование социально-эмоциональных навыков

Высокий уровень: __ детей (___%)

Средний уровень: _3_ детей (_86__%)

Низкий уровень: ____ (-___%)

Таким образом, на начало учебного года дети могут:

- называть страну, населенный пункт, где родился;
- доводить начатое дело до конца;
- самостоятельно выполнять обязанности дежурных;
- высказывать своё мнение, размышляя над происходящим вокруг;
- распознавать предметы и объекты с учетом материала;
- называть виды транспорта и виды дорог;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации;
- называть и различать явления природы;
- сравнивать характерные сезонные проявления в животном мире.

Вывод. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2024- 2025 учебного года показывает рост усвоения детьми ТУП, то есть прослеживается положительная динамика развития детей группы по всем направлениям. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

Таким образом, образовательная деятельность в старшей группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы.