

составлено  
зап. № 1.1  
Р

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 05.12-09.12.2022

Режим дня	Время	Понедельник – 05.12	Вторник – 06.12	Среда – 07.12	Четверг – 08.12	Пятница – 09.12
Приём детей	8.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8.45	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный.»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Цирк»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Театр»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная

		плавает») <b>Свободная игра</b>		<b>Свободная игра</b>		деятельности (уход за комнатными растениями) <b>Свободная игра</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>		<i>Комплекс упражнений № 7</i>				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>		<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
<b>Эмоциональный настрой на занятие</b>		<i>Возьмемся за руки друзья! Улыбнемся друг другу И с любовью скажем: Как прекрасно жить на свете, Потому что Человек – Это взрослые и дети, И конечно - солнца яркий свет!</i>	<i>Собрались все дети в круг Я твой друг И ты мой друг Крепко за руки возьмёться И друг другу улыбнёмся!</i>	<i>Школа наша, Как дом родной, Весь наполнен детворой, Все хотят – и ты, и я – Жить в нем как одна семья.</i>	<i>Мы считаем дружно: «Раз!». В небе месяц вдруг погас. Посчитаем дружно: «Два!». Разгорается заря. Посчитаем дружно: «Три!». – Ясно солнышко, гори! ... Утро начинается – Считалочка кончается!</i>	<i>Сколько добрых лиц вокруг! Эй, ребята, шире круг! Приглашаю в хоровод! Шумный радостный народ!</i>
<b>Организованная деятельность по расписанию организации образования</b>	9.00	<b>1.Развитие речи «Моя Родина Казахстан»</b> Цель: Формировать умение составлять рассказ по картинкам. Воспитывать интерес к государственным символам РК. Желание заниматься и составлять рассказ по картинкам педагога. Дигра «Моя Родина» Цель: учить находить по признакам главный город нашей Республики Казахстан-Астана. Методы и приемы: Педагог раздает	<b>1.Основы грамоты «Звук. Его место в слове»</b> Цель: формировать у детей понятие «звуки» и давать им характеристику. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «В мире звуков» Цель: педагог предлагает прослушать мелодию и определить кто издает такие звуки- капель, снег идет, метель метет, машина гудит, мама поет, комар визжит или ...	<b>1.Основы математики «Отсчитывание определенного количества предметов по образцу и заданному числу из большего количества»</b> Цель: формировать умение вычитать количество предметов по заданному числу из большего. Дигра «поезд» Цель: упражнение в нахождении предметов окружающей обстановки: одного и много.	<b>1.Основы грамоты «В мире гласных звуков»</b> Цель: Формировать понятие «гласный» звук. Воспитывать интерес к занятию и желание заниматься. Дигра «Зайчики и волк» Цель: формировать у детей представление о том, что волк –«злой», зайцы – «добрьи», учить внимательно слушать педагога и выбегать и забегать в домик только по сигналу педагога. <b>2.Ознакомление с окружающим миром</b> «Кто летит на юг?» Цель: формировать	<b>1.Основы грамоты «Звук и буква -Т»</b> Цель: Формировать понятие звук и буква – Т. Уметь показать в воздухе пальчиком букву –Т. Выкладывать счетной палочкой букву –Т. Воспитывать интерес к занятию и желание заниматься. Дигра «В мире звуков» Цель: определить и найти мягкий и твердый согласный звук –Т. Учить правильно произносить и называть звук и букву –Т.

	<p>материалы к игре.</p> <p><b>2.Основы математики</b></p> <p>«Предыдущее и последующее число к названному».</p> <p>Цель: Формировать навыки увеличения числа на один, получается следующее. При удалении единицы из любого числа получается предыдущее.</p> <p>Д/игра «Наведем порядок»</p> <p>Методика проведения: -Педагог раздает детям карточки с цифрами и все перемешивает. Дети по команде педагога должны найти и показать соответствующую цифру.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>«Кто летит на юг?»</p> <p>Цель: формировать представление о пользе птиц, умению различать и называть перелетных и зимующих птиц. Воспитывать любовь к птицам, развивать интерес узнать больше о птицах, их местах обитания.</p> <p>Д/игра «Узнай птицу по его частям тела»</p> <p>Цель: закрепление знаний о перелетных и</p>	<p><b>2.Основы математики</b></p> <p>«Отсчитывание определенного количества предметов по образцу и заданному числу из большего количества»</p> <p>Цель: формировать умение вычитать количество предметов по заданному числу из большего.</p> <p>Д/игра «поезд»</p> <p>Цель: упражнение в нахождении предметов окружающей обстановки: одного и много.</p> <p>Методика проведения: В разных местах комнаты расставлены игрушки по темам «Зоопарк», «Дом посуды», «Дом игрушки». Дети встав дру за другом, образуют паровоз и вагоны. Педагог спрашивает сколько паровозов и сколько вагонов. По сигналу педагога паровоз начинает движение. Работа в прописях.</p> <p><b>2.Развитие речи</b></p> <p>«Зимний лес»</p> <p>Цель: формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам.</p> <p>Воспитывать интерес к временам года, уметь рассматривать картинки о зимних явлениях в природе и учить составлять рассказы по картинке.</p> <p>Игра «Горячий-холодный»</p> <p>Цель: закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.</p> <p>Методика проведения: Педагог, бросая мяч ребенку, произносит одно прилагательное, а ребенок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением.</p> <p><b>3.Художественная литература</b></p> <p>«В гости пальчики пришли»</p> <p>Цель: закрепление знаний о перелетных и зимующих птицах.</p> <p>Методика проведения: На столе лежат половинки карточек с обратной стороны, дети подходят и берут по карточке. Определяют по частям тела: что это за птица и находят вторую половинку. Ребено за правильный ответ получает фишку.</p> <p>Чтение стихотворений о зимующих птицах.</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p>«Еліміздің астанасы Нұр-Сұлтан»</p> <p>Мақсаты: Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуда үйрету.</p> <p>Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сойлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және</p>	<p>представление о пользе птиц, умению различать и называть перелетных и зимующих птиц. Воспитывать любовь к птицам, развивать интерес узнать больше о птицах, их местах обитания.</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p>«В гости пальчики пришли»</p> <p>Цель: Ознакомление с пальчиковым театром. Воспитывать интерес к театру, учить правильно надевать на пальчик сказочных героев и уметь инсценировать сказку.</p> <p>Д/игра «Зоопарк»</p> <p>Цель: развитие связной речи.</p> <p>Методика проведения: Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая из друг другу. Каждый должен описать свое животное, не называя его по такому плану: внешний вид, чем питается это животное</p> <p><b>3.Физкультура</b></p> <p>«Тренируемся всей семьей»</p> <p>Цель: Формирование привычки к ЗОЖ в семье, представление о связи физических упражнений со</p>
--	---	--	---

	<p>зимующих птицах.</p> <p><b>Методика проведения:</b> На столе лежат половинки карточек с обратной стороны, дети подходят и берут по карточке. Определяют по частям тела: что это за птица и находят вторую половинку. Ребено за правильный ответ получает фишку. Чтение стихотворений о зимующих птицах.</p> <p><b>4.Физкультура</b> «Формирование умения выполнять движения командой» Цель: Способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде. Воспитание дружественных отношений в детском коллективе.</p> <p>Пригра «Мой веселый, звонкий мяч» Цель: учить детей играть в мяч, отбивая от себя, от пола, играть друг с другом.</p>	<p>сөздермен толықтыру, тақпак жаттау. Қазак тіліндегі сөздер мен сойлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сойлемдерге байланыстырып құрастыруды дағдарландыру.</p> <p>Сөйлеу мәдениетін жетілдіру Отанға деген сүйіспеншілектерін тәрбиелеу.</p> <p><b>4.Музыка</b> «Наш веселый класс» Цель: Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности.</p> <p>Дигра «Найди по звуку» Цель: учить слушать внимательно звуки и определить какое животное или птица поет... Развивать музыкальный слух. Умение исполнять маленькие детские песенки.</p>	<p><b>литература</b> Нанайская народная сказка «Айога» Цель: Формировать первоначальные представления об особенностях фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях. Воспитывать интерес и любовь к сказкам народов мира.</p> <p>Дигра «Добавь слог» Цель: расширение словарного запаса.</p> <p><b>Методика проведения:</b> Педагог называет первый слог, а дети должны говорить, чтобы получилось слово. Выигрывает тот, кто больше придумал слов, быстрее или длиннее. (Но-ги, жи, жницы... Ве-ревка, сна, сы...)</p> <p><b>4.Физкультура</b> «Папа, мама, я – здоровая семья!» Цель: Формирование привычки к ЗОЖ в семье, учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом. Воспитывать интерес к спорту и спортивным упражнениям, играм.</p> <p>Игра «Футбол» Цель: учить детей играть в коллективе, соблюдать все правила игры, учить</p>	<p>көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Сөздерді сойлемдерге байланыстырып құрастыруды дағдарландыру. Елорданы мақтан тұтуға тәрбиелеу.</p> <p><b>4.Музыка</b> «Сказочный зонтик» Цель: Учить концентрировать внимание во время слушания музыки; учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов; воспитывать желание добиваться поставленной цели.</p> <p>Дигра «Найди по звуку» Цель: учить слушать внимательно звуки и определить какое животное или птица поет... Развивать музыкальный слух. Умение исполнять маленькие детские песенки.</p> <p>к играм в коллективе.</p>	<p>здравьем. Воспитывать желание заниматься и быть здоровыми всегда.</p> <p>Пригра «Прятки» Цель: учить детей играть в коллективе, уметь распределять роли между детьми. Развивать силу, ловкость и смелость.</p> <p><b>4.Творчество</b> «Натюрморт из фруктов» Цель: Формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности.</p> <p>Воспитывать желание рисовать красками, усидчивость..</p> <p>Дигра «Что лишнее?» Цель: по описанию деталей, цвета, формы найти лишние предметы среди овощей и фруктов.</p> <p>Объяснение педагогом действий по теме.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>
--	---	---	---	--	---

				толкать мяч правой ногой в правильном направлении. Воспитывать интерес		
<b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>11.30</b>	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Палочки в ряд») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>	Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Цирк») <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Части суток») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>	Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Театр») <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто быстрее найдет») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>11.45</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай рыбку по хвосту»)</b>	<b>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Кто живет в аквариуме?»)</b>	<b>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «С чьей ветки детки?»)</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
<b>Прогулка</b>		<b>1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птицы и кукушка» 3.Свободные игры</b>	<b>1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Два мороза») 3.Свободные игры</b>	<b>1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Бездомный заяц») 3.Свободные игры</b>	<b>1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Что растет в родном краю?») 3.Свободные игры</b>	<b>1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Раз, два, три- беги») 3.Свободные игры</b>
<b>Уход детей домой</b>	<b>12.00-12.30</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Воспитатель предшкольной подготовки: \_\_\_\_\_ Ильясова А.З.

Составлено  
зан. по кт  
Р

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 12.12-16.12.2022

Режим дня	Время	Понедельник – 12.12	Вторник – 13.12	Среда – 14.12	Четверг – 15.12	Пятница – 16.12
Приём детей	8.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8.45	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Вершки и корешки»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови до бросай-цвета называй») <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова?».); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Цветы») <b>Свободная игра</b>	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Четвертый лишний»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Почта»)	

		<b>Свободная игра</b>				
<b>Утренняя гимнастика</b>		<i>Комплекс упражнений № 7</i>				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>		<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
<b>Эмоциональный настрой на занятие</b>		<p><i>Здравствуй, утро ! Здравствуй, день! Нам встречаться не лень! Колокольчик мы возьмём, Всех в кружок мы позовем, Колокольчик передай И желание загадай!</i></p>	<p><i>С добрым утром глазки! Вы проснулись? С добрым утром ушки! Выпроснулись? С добрым утром ручки! Вы проснулись? С добрым утром ножки! Вы проснулись? С добрым утром солнце! Мы проснулись!</i></p>	<p><i>Здравствуй солнышко-дружок! Здравствуй носик-пятачок! Здравствуйте губки! Губками почмокали! Зубками пощелкали! Ручки вверх подняли- И ими помахали! А теперь всем Здравствуйте! Сказали!</i></p>	<p><i>От улыбки хмурый день светлей, От улыбки в небе радуга проснется, Поделись улыбкою своей, И она к тебе не раз еще вернется! И тогда наверняка – вдруг запляшут облака, И захлопают зеленые ладошки. С голубого ручейка – начинается река, Но, а дружба начинается с улыбки</i></p>	
<b>Организованная деятельность по расписанию организации образования</b>	9.00	<p><b>1.Развитие речи</b> «Зимний лес» Цель: формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам. Воспитывать интерес к временам года, уметь рассматривать картинки о зимних явлениях в природе и учить составлять рассказы по картинке. Игра «Горячий-холодный» Цель: закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.</p>	<p><b>. 1.Основы грамоты</b> «Схема слов» Цель: формировать умение определять место звука в слове. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Диагра «Кто как разговаривает?» Цель: педагог бросает мяч детям, называя животных. Дети возвращая мяч, должны ответить, как животное «разговаривает»</p> <p><b>2.Основы математики</b> «Сравнение предметов по размеру» Цель: формировать умение узнавать, как зовут мальчиков, а затем</p>	<p><b>1.Основы математики</b> «Сравнение предметов по размеру» Цель: формировать умение сравнивать предметы по размеру. Диагра «Кто больше, а кто меньше?» Цель: развитие представления: «высокий», «низкий», «толстый», «худой», «самый толстый», «самый худой», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Методика проведения: Игра делится на две части. Вначале дети должны узнать, как зовут мальчиков, а затем</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> «Чему мы научились?» Цель: Формировать знания детей о звуках и словах. Воспитывать интерес к занятию и желание заниматься. Диагра «Подскажи словечко» Цель: педагог бросая мяч поочередно каждому ребенку, спрашивает «Ворона каркает, а сорока?», ребенок возвращает мяч и должен ответить «Сорока стрекочет», «Сова летает, а кролик?», «Петух кукарекает, а курица?», «корова ест сено, а лиса?», «Лягушка квакает</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> «Звук и буква –И, -Й» Цель: Формировать у детей мягкий согласный и гласный звуки, «буквы» и правильно их произносить. Уметь показать в воздухе пальчиком букву –И, -Й. Выкладывать счетной палочкой букву –И, -Й. Воспитывать интерес к занятию и желание заниматься. Диагра «Найди точное слово» Цель: учить детей точно называть предмет, его качества и</p>

	<p>Методика проведения: Педагог, бросая мяч ребенку, произносит одно прилагательное, а ребенок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением.</p> <p><b>2.Основы математики</b> «Сравнение рядом стоящих чисел . Получение равенства или неравенства путем добавления или убиения одного предмета из группы» Цель: Формировать умение сравнивать путем добавления или убиения одного предмета из группы. Дигра «Вчера, сегодня, завтра» Цель: развитие умения различать временные понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Методика проведения: По углам комнаты рисуют три домика это вчера, сегодня, завтра. По сигналу воспитателя выполняют движения. Работа в прописях</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b> «Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять» Цель: формировать представление о</p>	<p>умение сравнивать предметы по размеру. Д/игра «Кто больше, а кто меньше?» Цель: развитие представления: «высокий», «низкий», «толстый», «худой», «самый толстый», «самый худой», «слева», «справа», «левее», «правее», «между».</p> <p>Методика проведения: Игра делится на две части. Вначале дети должны узнать, как зовут мальчиков, а затем ответить на вопросы. По вопросам педагога дети находят на картинке мальчиков по описанию.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b> «Мың бір мақал-жұз бір жұмбақ жаңылтпаши»-ойыны</p> <p>Максаты: Алған білімдерін тиянақтау. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыраларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сойлемдерді түсініп және құнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сойлемдерге байланыстырып құрастыруды дағдарландыру.</p> <p>Сөйлеу мәдениетін жетілдіру Отанға деген сүйіспеншілектерін тәрбиелеу.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Кто живет в нашем kraю?»</p> <p>Цель: формировать умение выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года. Воспитывать любовь к животным, развивать интерес к ним.</p> <p>Дигра «Узнай животное по его частям тела»</p> <p>Цель: закрепление знаний</p>	<p>ответить на вопросы. По вопросам педагога дети находят на картинке мальчиков по описанию. Работа в прописях.</p> <p><b>2.Развитие речи</b> «Зимний лес»</p> <p>Цель: формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам.</p> <p>Воспитывать интерес к временам года, уметь рассматривать картинки о зимних явлениях в природе и учить составлять рассказы по картинке.</p> <p>Игра «Горячий-холодный»</p> <p>Цель: закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.</p> <p>Методика проведения: Педагог, бросая мяч ребенку, произносит одно прилагательное, а ребенок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением.</p> <p><b>3.Художественная литература</b> Стихотворение И.Сурикова «Первый снег»</p> <p>Цель: Формировать умение заучивать</p>	<p>,а кошка?» и т.д.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b> «Мың бір мақал-жұз бір жұмбақ жаңылтпаши»-ойыны</p> <p>Максаты: Алған білімдерін тиянақтау. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыраларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сойлемдерді түсініп және құнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сойлемдерге байланыстырып құрастыруды дағдарландыру.</p> <p>Сөйлеу мәдениетін жетілдіру Отанға деген сүйіспеншілектерін тәрбиелеу.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Кто живет в нашем kraю?»</p> <p>Цель: формировать умение выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года. Воспитывать любовь к животным, развивать интерес к ним.</p> <p>Дигра «Узнай животное по его частям тела»</p> <p>Цель: закрепление знаний</p>	<p>действия. Узнайте о каком предмете я говорю: «Круглое, сладкое, румяное, что это?», «Снег белый, холодный...еще какой?», «Сахар сладкий, а лимон...», «Весной погода теплая, а зимой...» и т.д..</p> <p><b>2.Художественная литература</b> «Кукла я тебя знаю!»</p> <p>Цель: Обучение приемам работы с разными видами театральных кукол.</p> <p>Воспитывать интерес к театру, учить приемам инсценировать сказку.</p> <p>Дигра «Угадай, кто позвал?»</p> <p>Цель: Различение по тембру максимально сокращенных звукокомплексов.</p> <p>Методика проведения: Водящий</p> <p>поворачивается спиной к детям и по звукокомплексу «пипи» определяет, кто его позвал. Водящий и дети меняются местами.</p> <p><b>3.Физкультура</b> «Учимся играть в хоккей»</p> <p>Цель: Знакомство детей с игрой на льду - хоккей.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>предметах одежды, их признаках и назначении.</p> <p>Диагра «Что сначала? Что потом?»</p> <p>Цель: закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Методика проведения: На столе лежат карточки о временах года. Детям предлагается разложить картинки в определенном порядке, в соответствии временами года. Кто быстрее и правильно выполнил, тот побеждает. Чтение стихотворений о временах года.</p> <p><b>4.Физкультура</b></p> <p>«Вместе дружно мы живем!»</p> <p>Цель: Формирование дружеских отношений между детьми, умения анализировать и указывать на ошибки при выполнении лазания, отбивания мяча от пола, прыжках на одной ноге. Воспитание дружественных отношений в детском коллективе.</p> <p>Диагра «У медведя во бору»</p> <p>Цель: учить детей играть в коллективе,</p>	<p>құрастыруды дағдарландыру.</p> <p>Сөйлеу мәдениетін жетілдіру Отанға деген сүйіспеншілектерін тәрбиелеу.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>«Сказочный зонтик»</p> <p>Цель: Учить концентрировать внимание во время слушания музыки; учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов; воспитывать желание добиваться поставленной цели.</p> <p>Диагра «Найди по звуку»</p> <p>Цель: учить слушать внимательно звуки и определить какое животное или птица поет... Развивать музыкальный слух. Умение исполнять маленькие детские песенки.</p>	<p>стихотворение наизусть с помощью схемы-рисунков. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Диагра «Назови три слова»</p> <p>Цель: активизация словаря, развитие речи.</p> <p>Методика проведения: Дети становятся в шеренгу. Каждому задается вопрос. Нужно, делая три шага вперед, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темп ходьбы.</p> <p>«Что можно купить? (платье, брюки и носки)», «Что можно варить? (борщ, компот, суп)», «Чем можно рисовать? (красками, кисточкой и гуашью)» ...</p> <p><b>4.Физкультура</b></p> <p>«Учимся играть в хоккей»</p> <p>Цель: Знакомство детей с игрой на льду - хоккей. Воспитывать интерес к спорту и спортивным упражнениям, играм.</p> <p>Диагра «Волк и зайчата»</p> <p>Цель: учить детей играть в коллективе, соблюдать все меры осторожности при беге по льду.</p> <p>Воспитывать интерес к играм в коллективе, дружелюбие к детям.</p>	<p>о домашних и диких животных.</p> <p>Методика проведения: На столе лежат половинки карточек с обратной стороны, дети подходят и берут по карточке. Определяют по частям тела: что это за животное и находят вторую половинку. Ребенок за правильный ответ получает фишку.</p> <p>Чтение стихотворений о животных.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>«Сказка о хрустальной снежинке»</p> <p>Цель: Учить прохлопать несложный ритмический рисунок по показу педагога; развивать устойчивое звуковое внимание; закрепить приемы игры на металлофоне; продолжать учить ходить хороводным шагом, образуя ровный круг.</p> <p>Диагра «Найди по звуку»</p> <p>Цель: учить слушать внимательно звуки и определить какое животное или птица поет... Развивать музыкальный слух. Умение исполнять маленькие детские песенки.</p>	<p>Воспитывать интерес к спорту и спортивным упражнениям, играм.</p> <p>Диагра «Волк и зайчата»</p> <p>Цель: учить детей играть в коллективе, соблюдать все меры осторожности при беге по льду. Воспитывать интерес к играм в коллективе, дружелюбие к детям.</p>
--	---	---	---	--	---

		уметь распределять роли между собой, четко слушать сигналы воспитателя.				
<b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>11.30</b>	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Прогулка в сад») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Исследователи») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сделай столько же движений») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Почта») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств))	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>11.45-12.00</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Вершки и корешки»)</b>	<b>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветы»)</b>	<b>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</b>	
<b>Подготовка к прогулке</b>		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
<b>Прогулка</b>		<b>1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Цветные автомобили») 3.Свободные игры</b>	<b>1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто самый меткий?») 3.Свободные игры</b>	<b>1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Игра в снежки») 3.Свободные игры</b>	<b>1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Совушка») 3.Свободные игры</b>	
<b>Уход детей домой</b>	<b>12.00-12.30</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Воспитатель предшкольной подготовки: \_\_\_\_\_ Ильясова А.З.

Составлено  
дни, по 1.1  
Р

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 19.12-23.12.2022

Режим дня	Время	Понедельник – 19.12	Вторник – 20.12	Среда – 21.12	Четверг – 22.12	Пятница – 23.12
Приём детей	8.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8.45-9.00	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Найди дерево по	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> ; (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Садовник»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> ; (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кафе»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</b>

		описанию») <b>Свободная игра</b>		<b>Свободная игра</b>		<b>коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</b> <b>Свободная игра</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>		<i>Комплекс упражнений № 8</i>				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>		<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельность</b>				
<b>Эмоциональный настрой на занятие</b>		<p><i>Здравствуй, утро ! Здравствуй, день! Нам встречаться не лень! Колокольчик мы возьмём, Всех в кружок мы позовем, Колокольчик передай И желание загадай!</i></p>	<p><i>С добрым утром глазки! Вы проснулись? С добрым утром ушки! Выпроснулись? С добрым утром ручки! Вы проснулись? С добрым утром ножки! Вы проснулись? С добрым утром солнце! Мы проснулись!</i></p>	<p><i>Здравствуй солнышко-дружок! Здравствуй носик-пятачок! Здравствуйте губки! Губками почмокали! Зубками пощелкали! Ручки вверх подняли-И ими помахали! А теперь всем Здравствуйте! Сказали!</i></p>	<p><i>От улыбки хмурый день светлей, От улыбки в небе радуга проснется, Поделись улыбкою своей, И она к тебе не раз еще вернется! И тогда наверняка – вдруг запляшут облака, И захлопают зеленые ладошки. С голубого ручейка – начинается река, Но, а дружба начинается с улыбки</i></p>	<p><i>Здравствуй солнышко-дружок! Здравствуй носик-пятачок! Здравствуйте губки! Губками почмокали! Зубками пощелкали! Ручки вверх подняли-И ими помахали! А теперь всем Здравствуйте! Сказали!</i></p>
<b>Организованная деятельность по расписанию организации образования</b>	<b>9.00-11.30</b>	<p><b>1.Развитие речи</b> «Транспорт» Цель: формирование разговорной диалогической речи. Игра «Кто может совершать эти действия?» Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Методика проведения: Педагог бросая мяч ребенку, называет глагол, а ребенок,</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> «Слог. Деление слов на слоги» Цель: формировать понятие слова «слог». Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Д/игра «Звуковые часы» Цель: развитие умения определять количество слогов в словах. Методика проведения: Дети называют слово. Слоги обозначают фишками.</p>	<p><b>1.Основы математики</b> «Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки» Цель: формировать представления о длине : свойстве предметов иметь протяженность. Д/игра «Кто быстрее подберет коробки?» Цель: упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте Методика проведения: Выяснив, чем отличаются друг от друга коробки,</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> «Деление слов на слоги по схеме» Цель: формировать понятие слова «слог». Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Д/игра «Назови слово» Цель: совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Методика проведения: 1вар.-дети называют слова. Начинающиеся с заданного звука.</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> «Звук и буква -П» Цель: формировать у детей правильное произношение звука – П и правильно выкладывать букву из палочек. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Д/игра «Похлопаем» Цель: развитие умения измерять протяженность слов хлопками.</p>

	<p>возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу. Идет-человек, поезд, дождь...Бежит-ручей, время, дорога... Летит- птица, бабочка. самолет ...Плывет- пароход, корабль, рыба и т.д...</p> <p><b>2.Основы математики</b> «Сравнение предметов по размеру» Цель: формировать умение сравнивать предметы по размеру. Д/игра «Яблоневый сад» Цель: формирование навыка сравнения предметов по высоте на глаз. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. Методика проведения: Педагог в произвольной порядке располагает на доске деревья разной высоты. Задает вопросы на сравнение и дети выполняют действия. Работа в прописях.</p>	<p>Оборудование: Пособие «Звуковые часы», фишкі серого цвет</p> <p><b>2.Основы математики</b> «Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки» Цель: формировать представления о длине : свойстве предметов иметь протяженность. Д/игра «Кто быстрее подберет коробки?» Цель: упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте</p> <p>Методика проведения: Выяснив, чем отличаются друг от друга коробки, стоящие на столе, педагог объясняет задание: «Коробки расставлены вперемешку: длинные, короткие, широкие, узкие, высокие и низкие. Сейчас поучимся подбирать коробки. Подходящие по размеру. Выигрывает тот, кто быстрее подберет коробки» Работа в прописях.</p> <p><b>2.Развитие речи</b> «Сочиняем сказку про Деда Мороза» Цель: формирование навыка сочинять сказку. Воспитывать интерес к сказкам про Новогодние приключения.</p> <p>Д/игра «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.</p> <p>Методика проведения: Игру проводим по темам. Н-р: «Зима» Снег что делает? Ветер что делает? Что делают птицы и животные? т.д.</p> <p><b>3.Художественная литература</b> «Лиса и рак» Цель: Формировать умение умение пересказывать текст сказки близко по</p>	<p>стоящие на столе, педагог объясняет задание: «Коробки расставлены вперемешку: длинные, короткие, широкие, узкие, высокие и низкие. Сейчас поучимся подбирать коробки. Подходящие по размеру. Выигрывает тот, кто быстрее подберет коробки» Работа в прописях.</p> <p><b>2.Развитие речи</b> «Сочиняем сказку про Деда Мороза» Цель: формирование навыка сочинять сказку. Воспитывать интерес к сказкам про Новогодние приключения.</p> <p>Д/игра «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.</p> <p>Методика проведения: Игру проводим по темам. Н-р: «Зима» Снег что делает? Ветер что делает? Что делают птицы и животные? т.д.</p> <p><b>3.Художественная литература</b> «Лиса и рак» Цель: Формировать умение умение пересказывать текст сказки близко по</p>	<p>2вар.-детям предлагается отобрать картинки в названии которых имеется заданный звук. За правильный ответ-фишка. В конце игры определяется победитель</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b> «Қыс қызығы» Максаты: шағын мәтіндер құрауды үрету жалғастыру. Қыс мезгілің ерекшеліктерін қазақша айтұға үрету, тақпак, жаңылтпащ жаттауға және диалогке қатысуга үрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Коршаган ортаны бақылату, енбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Мебель в доме» Цель: формировать представления о предметах мебели, их качестве и предназначении.</p> <p>Д/игра «Мебельный магазин» Цель: развитие умения описывать мебель, находить их предназначение для человека. Находить по описанию.</p> <p>Методика проведения:</p>	<p>Методика проведения: Дети называют слово. Определяют протяженность хлопками. За правильный ответ-фишка. В конце игры определяется победитель</p> <p><b>3.Художественная литература</b> «Загадка превращений» Цель: Применение умения переносить знакомые действия с предметами и игрушками на новые игровые ситуации.</p> <p>Воспитывать интерес к театру, учить приемам инсценировать сказку. С\ролевая игра «Театр» Цель: развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.</p> <p>Методика проведения: Дети выбирают театр: заранее изготовление афиши, билетов, приход зрителей в театр, подготовка актеров, подготовка сцены к представлению, спектакль с антрактом.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Кто живет в нашем краю?»</p> <p>Цель: формировать умение выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года.</p> <p>Воспитывать любовь к животным, развивать интерес к ним.</p> <p>Дигра «Узнай животное по его частям тела»</p> <p>Цель: закрепление знаний о домашних и диких животных.</p> <p>Методика проведения: На столе лежат половинки карточек с обратной стороны, дети подходят и берут по карточке. Определяют по частям тела: что это за животное и находят вторую половинку.</p> <p>Ребенок за правильный ответ получает фишку.</p> <p>Чтение стихотворений о животных.</p> <p><b>4.Физкультура</b> «Игры моего детства»</p> <p>Цель: Формировать нравственные представления и социальные компетенции посредством игр.</p> <p>Воспитание</p>	<p>білімдерін кеңейту. Сөздік корларын жаңа Сөздермен толықтыру, Жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдарларын жетілдіру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және құнделікті өмірде қолдана білеуге үйрету. Алматы қаласын мақтан тұтуға тәрбиелеу.</p> <p><b>4.Музыка</b> «Сказка о хрустальной снежинке»</p> <p>Цель: Учить прохлопать несложный ритмический рисунок по показу педагога; развивать устойчивое звуковое внимание; закрепить приемы игры на металлофоне; продолжать учить ходить хороводным шагом, образуя ровный круг.</p> <p>Дигра «Найди по звуку»</p> <p>Цель: развивать музыкальный слух. Умение исполнять маленькие детские песни</p>	<p>содержанию и смыслу, выразительно и точно. Воспитывать интерес к занятию и к театру.</p> <p>С\ролевая игра «Театр»</p> <p>Цель: развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.</p> <p>Методика проведения: Дети выбирают театр: заранее изготовление афиши, билетов, приход зрителей в театр, подготовка актеров, подготовка сцены к представлению.</p> <p><b>4.Физкультура</b> «Игры с асыками»</p> <p>Цель: Развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования.</p> <p>Воспитывать интерес к спорту и казахским народным играм.</p> <p>Дигра «Волк и зайчата»</p> <p>Цель: учить детей играть в коллективе, соблюдать все меры осторожности при беге по льду.</p> <p>.</p>	<p>Дети выбирают продавца в мебельный магазин и каждый покупатель должен правильно описать ту или иную мебель и рассказать о ее назначении для человека. Побеждает тот, кто правильно назвал по описанию и предназначению мебели.</p> <p><b>3.Музыка</b> «Я люблю свой Казахстан!»</p> <p>Цель: развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки, закреплять о струнных казахских народных инструментах, умение эмоционально исполнять песни и танцы.</p> <p>Дигра «Узнайте по звуку»</p> <p>Цель: учит слушать музыку и определить казахский национальный инструмент, на котором прозвучала мелодия или песня.</p>	<p><b>4.Творчество</b> «Натюрморт из фруктов»</p> <p>Цель: закрепить умение лепить фигуры овальной и круглой формы.</p> <p>Дигра: «Вкусное яблоко»</p> <p>Цель: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография»; развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук, способствовать формированию у детей интереса к лепке.</p> <p>Методика проведения: Предложить детям раскатать тесто тонким слоем. А затем каждый ребенок выкладывает шаблон яблока на раскатанную пластину, вырезает стэком.</p> <p>Потом выкладывает темную фасоль на контур яблока с листиком или заполняет фасолью все яблоко.</p> <p><b>4.Физкультура</b> «Караван. Игры народов Средней Азии»</p> <p>Цель: обогащение двигательного опыта детей посредством использования игр народов Азии.</p>
--	--	--	--	---	--

		дружественных отношений в детском коллективе. Игра «Волк и зайцы» Цель: учить детей играть дружно, четко слушать сигналы воспитателя.				Игра «У медведя во бору» Цель: учить детей играть в коллективе, уметь распределять роли между собой. Развивать ловкость, быстроту, смелость и дружелюбное отношение друг к другу. Воспитывать интерес к животным и желание играть.
<b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>11.30-11.45</b>	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Матрешки») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>	Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк») <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Сложи дощечки») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>	Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Кафе») <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Какое число рядом») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>11.45-12.00</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди дерево по описанию»)</b>	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Садовник»)	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Что сначала? Что потом?»)
<b>Подготовка к прогулке</b>		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
<b>Прогулка</b>		<b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная</b>	<b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная</b>	<b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная</b>	<b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная</b>	<b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная</b>

		<p><b>деятельность</b> (Наблюдение за воробьем)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Попади в цель»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b></p> <p><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p>	<p><b>деятельность</b> (Наблюдение за снегопадом)</p> <p><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Снежная карусель»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</b></p> <p><b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p>	<p><b>деятельность</b> (Наблюдение за рябиной)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Кто быстрее добежит до флагка?»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность</b></p> <p><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p>	<p><b>деятельность</b> (Наблюдение за трудом дворника)</p> <p><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Два мороза»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</b></p> <p><b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p>	<p><b>деятельность</b> (Наблюдение за оврагом)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Бездомный заяц»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b></p> <p><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p>
<b>Уход детей домой</b>	<b>12.00-12.30</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Воспитатель предшкольной подготовки: \_\_\_\_\_ Ильясова А.З.

Составлено  
дат. 10.12.2022  
Р.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Боргинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 26.12-30.12.2022

Режим дня	Время	Понедельник – 26.12	Вторник – 27.12	Среда – 28.12	Четверг – 29.12	Пятница – 30.12
Приём детей	8.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8.45-9.00	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Хорошо-плохо»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Назови ласково»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Библиотека»)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Веселый счет»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Узнай и назови»)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Угадай, кто позвал?»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Агентство недвижимости»)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Закончи предложение»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с</b>

		«Знаешь ли ты, как растет картофель?») <b>Свободная игра</b>		<b>Свободная игра</b>		<b>окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (ход за комнатными растениями)</b> <b>Свободная игра</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>		<i>Комплекс упражнений № 8</i>				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>		<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
<b>Эмоциональный настрой на занятие</b>		<i>Здравствуй, утро ! Здравствуй, день! Нам встречаться не лень!  Колокольчик мы возьмём, Всех в кружок мы позовем, Колокольчик передай И желание загадай!</i>	<i>С добрым утром глазки! Вы проснулись? С добрым утром ушки! Выпроснулись? С добрым утром ручки! Вы проснулись? С добрым утром ножки! Вы проснулись? С добрым утром солнце! Мы проснулись!</i>	<i>Здравствуй солнышко-дружок! Здравствуй носик-пятачок! Здравствуйте губки! Губками почмокали! Зубками пощелкали! Ручки вверх подняли- И ими помахали! А теперь всем Здравствуйте! Сказали!</i>	<i>От улыбки хмурый день светлей, От улыбки в небе радуга проснется, Поделись улыбкою своей, И она к тебе не раз еще вернется! И тогда наверняка – вдруг запляшут облака, И захлопают зеленые ладошки. С голубого ручейка – начинается река, Но, а дружба начинается с улыбки</i>	<i>Здравствуй солнышко-дружок! Здравствуй носик-пятачок! Здравствуйте губки! Губками почмокали! Зубками пощелкали! Ручки вверх подняли- И ими помахали! А теперь всем Здравствуйте! Сказали!</i>
<b>Организованная деятельность по расписанию организации образования</b>	<b>9.00-11.30</b>	<b>1.Развитие речи</b> «Сочиняем сказку про Деда Мороза» Цель: формирование навыка сочинять сказку. Воспитывать интерес к сказкам про Новогодние приключения. Дигра «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Методика проведения:	<b>1.Основы грамоты</b> «Место звука в слове» Цель: формировать умение определять место звука в слове. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Звуковые часы» Цель: развитие умения определять количество слогов в словах. Методика проведения: Дети называют слово.	<b>1.Основы математики</b> «Круг и овал» Цель: формировать у детей представление о геометрической фигуре – «oval» Дигра «Кто быстрее подберет коробки?» Цель: упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте Методика проведения: Выяснив, чем отличаются друг от друга коробки, стоящие на столе, педагог	<b>2.Основы грамоты</b> «Мы умеем выполнять звуковой анализ слова» Цель: формировать умение проводить звуковой анализ слова. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Назови слово» Цель: совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Методика проведения:	<b>1.Основы грамоты</b> «Звук и буква -3» Цель: формировать у детей понятие «звук», «буква», правильно ее произносить и выкладывать букву из палочек. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Похлопаем» Цель: развитие умения измерять

	<p>Игру проводим по темам. Н-р: тема «Зима» Снег что делает? Ветер что делает? Что делают птицы и животные? т.д.</p> <p><b>2.Основы математики</b> «Круг, прямоугольник, квадрат и треугольник» Цель: формировать умение моделировать из геометрических фигур, сравнивать предметы по размеру.</p> <p>Д/игра «Кто быстрее подберет коробки?» Цель: упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте</p> <p>Методика проведения: Выяснив, чем отличаются друг от друга коробки, стоящие на столе, педагог объясняет задание: «Коробки расставлены вперемешку: длинные, короткие, широкие, узкие, высокие и низкие. Сейчас поучимся подбирать коробки. Подходящие по размеру. Выигрывает тот, кто быстрее подберет коробки»</p> <p>Работа в прописях.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Мебель в доме» Цель: формировать представления о</p>	<p>Слоги обозначают фишками.</p> <p>Оборудование: Пособие «Звуковые часы», фишки серого цвета.</p> <p><b>2.Основы математики</b> «Круг, прямоугольник, квадрат и треугольник» Цель: формировать умение моделировать из геометрических фигур, сравнивать предметы по размеру.</p> <p>Д/игра «Кто быстрее подберет коробки?» Цель: упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте</p> <p>Методика проведения: Выяснив, чем отличаются друг от друга коробки, стоящие на столе, педагог объясняет задание: «Коробки расставлены вперемешку: длинные, короткие, широкие, узкие, высокие и низкие. Сейчас поучимся подбирать коробки. Подходящие по размеру. Выигрывает тот, кто быстрее подберет коробки»</p> <p>Работа в прописях.</p> <p><b>2.Развитие речи</b> «Зимние забавы» Цель: формировать навыки составления рассказа по картинке.</p> <p>Д/игра «Какое время года» Цель: учить детей определять по сезонным изменениям времена года.</p> <p>Методика проведения: Педагог раздает картинки, дети должны определить какое время года на картинке и по каким признакам</p> <p><b>3.Художественная литература</b> Сказка «Приключение двух братьев» Цель: Формировать умение детей придумывать продолжение и конец сказки по содержанию картинки. Воспитывать интерес к занятию и к сказкам народов мира.</p> <p><b>3.Казақ тілі</b> «Әсем қала - Алматы»</p> <p>Максаты: Алматы қаласы тұралы</p>	<p>объясняет задание: «Коробки расставлены вперемешку: длинные, короткие, широкие, узкие, высокие и низкие. Сейчас поучимся подбирать коробки. Подходящие по размеру. Выигрывает тот, кто быстрее подберет коробки»</p> <p>Работа в прописях.</p> <p><b>2.Развитие речи</b> «Зимние забавы» Цель: формировать навыки составления рассказа по картинке.</p> <p>Д/игра «Какое время года» Цель: учить детей определять по сезонным изменениям времена года.</p> <p>Методика проведения: Педагог раздает картинки, дети должны определить какое время года на картинке и по каким признакам</p> <p><b>3.Художественная литература</b> Сказка «Приключение двух братьев» Цель: Формировать умение детей придумывать продолжение и конец сказки по содержанию картинки. Воспитывать интерес к занятию и к сказкам народов мира.</p> <p><b>3.Казақ тілі</b> «Әсем қала - Алматы»</p> <p>Максаты: Алматы қаласы тұралы</p>	<p>1вар.-дети называют слова. Начинающиеся с заданного звука.</p> <p>2вар.-детям предлагается отобрать картинки в названии которых имеется заданный звук. За правильный ответ-фишка. В конце игры определяется победитель</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b> «Қыс қызығы»</p> <p>Максаты: шағын мәтіндер құрауды үйрету жалғастыру. Қыс мезгілің ерекшеліктерін қазақша айтұға үйрету, тақпак, жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуга үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Қоршаған ортаны бақылату, енбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Экскурсия в магазин бытовой техники» Цель: формировать знания о бытовой технике и ее предназначении.</p> <p>Д/игра «Что для чего служит?» Цель: закрепление знаний о бытовой технике, для чего служат бытовая техника.</p> <p>С\ролевая игра «Театр»</p>	<p>протяженность слов хлопками.</p> <p>Методика проведения: Дети называют слово. Определяют протяженность хлопками. За правильный ответ-фишка. В конце игры определяется победитель</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Тетрализованное представление казахской народной сказки «Еж и ворона» Цель: Применение умения переносить знакомые действия с предметами и игрушками на новые игровые ситуации.</p> <p>Воспитывать интерес к театру, учить приемам инсценировать сказку. С\ролевая игра «Театр» Цель: развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.</p> <p>Методика проведения: Дети выбирают театр: заранее изготовление афиши, билетов, приход зрителей в</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>предметах мебели, их качестве и предназначении.</p> <p><b>Дигра «Мебельный магазин»</b></p> <p>Цель: развитие умения описывать мебель, находить их предназначение для человека. Находить по описанию.</p> <p>Методика проведения: Дети выбирают продавца в мебельный магазин и каждый покупатель должен правильно описать ту или иную мебель и рассказать о ее назначении для человека.</p> <p>Побеждает тот, кто правильно назвал по описанию и предназначению мебели.</p> <p><b>4.Физкультура</b></p> <p>«Упражнения на льду»</p> <p>Цель: Совершенствование навыков игры в хоккей. Воспитание дружественных отношений в детском коллективе.</p> <p>Дигра «Волк и зайцы»</p> <p>Цель: учить детей играть дружно, четко слушать сигналы воспитателя.</p>	<p>білімдерін кеңейту. Сөздік корларын жаңа Сөздермен толықтыру, Жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдарларын жетілдіру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және құнделікті өмірде қолдана білеуге үйрету.</p> <p>Алматы қаласын мактан тұтуға тәрбиелеу.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>«Я люблю свой Казахстан!»</p> <p>Цель: развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки, закреплять о струнных казахских народных инструментах, умение эмоционально исполнять песни и танцы.</p> <p>Дигра «Узнайте по звуку»</p> <p>Цель: учит слушать музыку и определить казахский национальный инструмент, на котором прозвучала мелодия или песня.</p>	<p>Цель: развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.</p> <p>Методика проведения: Дети выбирают театр: заранее изготовление афиши, билетов, приход зрителей в театр, подготовка актеров, подготовка сцены к представлению.</p> <p><b>4.Физкультура</b></p> <p>«Наурзумский заповедник»</p> <p>Цель: Развитие кинестетических развития фактора развития ребенка (ощущение и анализ движения).</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Воспитание любви и чувства ответственности перед животным миром.</p> <p>Дигра «У медведя во бору»</p> <p>Цель: учить детей играть в коллективе, уметь распределять роли между собой. Развивать ловкость, быстроту, смелость и дружелюбное отношение друг к другу.</p> <p>Воспитывать интерес к животным и желание играть.</p>	<p>На столе лежат половинки карточек с обратной стороны, дети подходят и берут по карточке. Определяют по частям картинки, находят вторую половинку. Ребенок за правильный ответ получает фишку.</p> <p>Педагог загадывает загадки в помощь детям.</p> <p><b>3.Музыка</b></p> <p>«Утренник, посвященный Дню Независимости Казахстан!»</p> <p>Цель: развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки, закреплять о струнных казахских народных инструментах, умение эмоционально исполнять песни и танцы.</p> <p>Дигра «Узнайте по звуку»</p> <p>Цель: учит слушать музыку и определить казахский национальный инструмент, на котором прозвучала мелодия или песня.</p>	<p>театр, подготовка актеров, подготовка сцены к представлению, спектакль с антрактом</p> <p><b>3.Творчество</b></p> <p>«Мой дом»</p> <p>Цель: формирование умений видоизменить постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания, умения анализировать свою конструкцию,</p> <p>И на основе анализа</p> <p>Дигра: «Вкусное яблоко»</p> <p>Цель: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография»; развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук, способствовать формированию у детей интереса к лепке.</p> <p>Методика проведения: Предложить детям раскатать тесто тонким слоем. А затем каждый ребенок выкладывает шаблон яблока на раскатанную пластину, вырезает стэком.</p> <p>Потом выкладывает темную фасоль на контур яблока с листиком или заполняет фасолью все яблоко.</p>
--	--	---	--	--	--

						<b>4.Физкультура</b> «Смелые муравьишки» Цель: Развитие координационных способностей при выполнении движений, закрепление навыков конструирования всей группой, ощущения себя как части природы. П\игра «Лиса в курятнике» Цель: учить детей играть в коллективе, уметь распределять роли между собой. Развивать ловкость, быстроту, смелость и дружелюбное отношение друг к другу. Воспитывать интерес к животным и желание играть.
<b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>11.30-11.45</b>	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «День и ночь») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>	Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Библиотека») <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Угадай») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>	Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Агентство недвижимости»)</b> <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Машины») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>
<b>Индивидуальная</b>	<b>11.45-</b>	<b>Ознакомление с</b>	<b>Основы математики –</b>	<b>Ознакомление с</b>	<b>Основы математики –</b>	<b>Ознакомление с</b>

работа с детьми	12.00	<b>окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)	познательная (Работа с математическим планшетом)	<b>окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Узнай и назови»)	познательная (Работа с математическим планшетом)	<b>окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Цветочный магазин»)	
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.					
Прогулка		<b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b> <b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Что растет в родном краю?») <b>3.Свободные игры</b>	<b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b> <b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Раз, два, три-беги») <b>3.Свободные игры</b>	<b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b> <b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Цветный автомобили») <b>3.Свободные игры</b>	<b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b> <b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Кто самый меткий?») <b>3.Свободные игры</b>	<b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b> <b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> (подвижная игра «Найди свою пару») <b>3.Свободные игры</b>	
Уход детей домой	<b>12.00-12.30</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы					

Воспитатель предшкольной подготовки: \_\_\_\_\_ Ильясова А.З.