

Составлено  
зач. № 1.1  
Р

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Боргинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 09.01-13.12.2023

Режим дня	Время	Понедельник – 09.01	Вторник – 10.01	Среда – 11.01	Четверг – 12.01	Пятница – 13.01
Приём детей	8.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8.45	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Кто живет в аквариуме?») Свободная игра</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сравни предметы»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Экологи»)</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был или что чем было»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «С чьей ветки детки») Свободная игра</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови как можно больше предметов»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Служба спасения»)</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери фигуру»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</b>

						<b>деятельности (уход за комнатными цветами)</b> <b>Свободная игра</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>		<i>Комплекс упражнений № 9</i>				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>		<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельность</b>				
<b>Эмоциональный настрой на занятие</b>		<p><i>Мы с тобой проснулись рано, Мы шагаем в детский сад Там игрушки, там зверюшки Ожидают всех ребят! День зарядкой начинаем. Здесь танцуем и поём. И нисколько не скучаем, Очень весело живём. Надо другу улыбаться – Ведь живём одной семьёй. Чтобы ссориться и драться, Нет причин у нас с тобой.</i></p>	<p><i>Я люблю свой детский сад, В нём полным – полно ребят. Раз, два, три, четыре, пять... Жаль, что всех не сосчитать. Может, сто их. Может, двести. Хорошо, когда мы вместе! .</i></p>	<p><i>С улыбкой солнце дарит свет, нам посылая свой... Дети: Привет! И улыбнутся вам в ответ от слова доброго... Дети: Привет! И вы запомните совет: дарите всем друзьям... Дети: Привет! Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы... Дети: Привет!</i></p>	<p><i>Сегодня мы будем говорить о счастье. Скажем дружно и весело: Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра С кем расстался ты вчера!</i></p>	<p><i>Видеть солнце – это счастье? Счастье, счастье... Улыбнуться маме – счастье? Счастье, счастье... Помириться с другом – счастье? Счастье, счастье... Пожалеть котенка – счастье? Счастье, счастье... Получить подарок – счастье? Счастье, счастье...</i></p>

Организованная деятельность по расписанию организации образования	9.00-11.30	<p><b>1.Развитие речи</b> «Зимние забавы» Цель: формировать навыки составления рассказа по картинке. Д/игра «Какое время года» Цель: учить детей определять по сезонным изменениям времена года. Методика проведения: Педагог раздает картинки, дети должны определить какое время года на картинке и по каким признакам.</p> <p><b>2.Основы математики</b> «Круг и овал» Цель: формировать у детей представление о геометрической фигуре – «oval» Д/игра «Кто быстрее подберет коробки?» Цель: упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте Методика проведения: Выяснив, чем отличаются друг от друга коробки, стоящие на столе, педагог объясняет задание: «Коробки расположены вперемешку: длинные, короткие, широкие, узкие, высокие и низкие. Сейчас научимся подбирать коробки. Подходящие по размеру. Выигрывает тот, кто быстрее подберет</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> «Звуковой анализ слова «мак», «лес» Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ слова. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки.</p> <p>Д/игра «Похлопаем» Цель: развитие умения измерять протяженность слов хлопками.</p> <p>Методика проведения: Дети называют слово. Определяют протяженность хлопками. За правильный ответ – фишка. В конце игры определяется победитель</p> <p><b>2.Основы математики</b> «Шар, куб, цилиндр» Цель: Формировать понятие о геометрических телах – куб, шар, цилиндр.</p> <p>Д/игра «Сложи фигуру» Цель: развитие умения сопоставлять модели знакомых геометрических фигур.</p>	<p><b>1.Основы математики</b> «Шар, куб, цилиндр» Цель: Формировать понятие о геометрических телах – куб, шар, цилиндр.</p> <p>Д/игра «Сложи фигуру» Цель: развитие умения сопоставлять модели знакомых геометрических фигур.</p> <p>Методика проведения: Педагог помещает фигуры на магнитной доске и предлагает одному ребенку показать все фигуры и назвать их. Далее педагог раздает всем детям разрезанные геометрические фигуры и предлагает им собрать соответствующую фигуру и рассказать из скольки частей им пришлось собрать фигуру.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p><b>2.Развитие речи</b> Рассказ М.Калининой «Про снежный Колобок» Цель: Формирование навыка внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Д/игра: «Найди пару» Цель: учить находить пару по картинке. Учить детей определять сходство и различия в картинках.</p> <p><b>3.Художественная литература</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> «Звуковой анализ слова «шар» Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ слова. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки.</p> <p>Д/игра «Звуковые часы» Цель: развитие умения определять количество слогов в словах.</p> <p>Методика проведения: Дети называют слово. Слоги обозначают фишками.</p> <p>Оборудование: Пособие «Звуковые часы», фишки серого цвета.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b> «Қысқы орманға саяхат» Мақсаты: ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын дұрыс айта алу, білімдерін бекіту, қолдана білеуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сойлеммен жауап беруді дағылдандыру.</p> <p>Қыс мезгілің ерекшеліктерін қазақша айтұға үйрету, тақпақ, жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> «Звук и буква -Г» Цель: формировать у детей понятие «звук», «буква», правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе.</p> <p>Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки.</p> <p>Д/игра «Назови слово» Цель: совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Методика проведения: 1вар.-дети называют слова. Начинающиеся с заданного звука. 2вар.-детям предлагается отобрать картинки в названии которых имеется заданный звук. За правильный ответ – фишка. В конце игры определяется победитель</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Рассказ М.Калининой «Про снежный колобок» Цель: Формировать представления детей об особенностях литературного жанра-рассказ, представления об отраженном в</p>
---	------------	--	--	--	--	--

	<p>коробки»</p> <p>Работа в прописях.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>«Как звери готовятся к зиме?»</p> <p>Цель: формировать представлений о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды.</p> <p>Дигра «Узнай и назови»</p> <p>Цель: развитие умения быстро находить картинку в соответствии с заданием.</p> <p>Методика проведения:</p> <p>Дети выбирают по сигналу педагога то или иное животное, который он называет. Кто первым найдет названное животное, должен ответить на вопросы педагога: Кто это? Где живет? Чем питается?</p> <p>Побеждает тот, кто правильно назвал по описанию животного. И получил больше фишек за правильные ответы.</p> <p><b>4.Физкультура</b></p> <p>«Смелые муравьишки»</p> <p>Цель: Развитие координационных способностей при выполнении движений, закрепление навыков конструирования всей</p>	<p>педагог раздает всем детям разрезанные геометрические фигуры и предлагает им собрать соответствующую фигуру и рассказать из скольки частей им пришлось собрать фигуру.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b></p> <p>«Жаңа жыл құтты болсын!»</p> <p>Мақсаты: Жаңа жыл мерекесіне байланысты сөздерді қазақша айту және түсіну дағдарларын қалыптастыру.</p> <p>Сөздік корларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдарларын жетілдіру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білеуге үйрету.Жаңа Жыл мерекесіменен қызығушылықтарын тәрбиелеу.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>«Утренник, посвященный Дню Независимости Казахстан!»</p> <p>Цель: развивать</p>	<p><b>литература</b></p> <p>«Ключик, ключик золотой! Двери в сказку нам открои!»</p> <p>Цель: Представление актерского умения через ориентирование на сцене (в пространстве группы)</p> <p>Дигра «Театр и дети»</p> <p>Цель: учить детей умело представлять роли сказочных героев.</p> <p>Подражать в движении, подавать голос героя, умело обыгрывать роли.</p> <p><b>4.Физкультура</b></p> <p>«Мир мультфильмов»</p> <p>Цель: Учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, применять опорные схемы для выполнения заданий.</p> <p>Пригра «Волк и зайцы»</p> <p>Цель: учить детей играть дружно, четко слушать сигналы воспитателя</p>	<p>білу дағдыларын жетілдіру. Қоршаған органы бақылату, енбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>«Как звери готовятся к зиме?»</p> <p>Цель: формировать представлений о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды.</p> <p>Дигра «Узнай и назови»</p> <p>Цель: развитие умения быстро находить картинку в соответствии с заданием.</p> <p>Методика проведения:</p> <p>Дети выбирают по сигналу педагога то или иное животное, который он называет. Кто первым найдет названное животное, должен ответить на вопросы педагога: Кто это? Где живет? Чем питается?</p> <p>Побеждает тот, кто правильно назвал по описанию животного. И получил больше фишек за правильные ответы.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>«Скоро праздник Новый год!»</p> <p>Цель: Учить различать средства музыкальной выразительности,</p>	<p>литературном произведении событии.</p> <p><b>3.Творчество</b></p> <p>«Роспись пиалы»</p> <p>Цель: развитие представлений о многообразии орнаментов, формирование умений составлять и рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими предметы быта.</p> <p>Дигра «Дорисуйте недостающий элемент»</p> <p>Цель: развивать у детей внимательность, воображение, желание заниматься. Учить находить недостающий элемент по наводящим вопросам педагога....</p> <p><b>4.Физкультура</b></p> <p>«Мир вокруг нас»</p> <p>Цель: Обогащать представления о природных зонах и ландшафте, учить лазить до верха и спускаться по диагонали.</p> <p>Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>П/игра «Догонялки»</p> <p>Цель: учить детей концентрировать внимание на водящего. Уметь ориентироваться при беге и соблюдать меры осторожности.</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>группой, ощущения себя как части природы.</p> <p>Игра «Лиса в курятнике»</p> <p>Цель: учить детей играть в коллективе, уметь распределять роли между собой.</p>	<p>танцевальные, вокальные и игровые навыки, закреплять о струнных казахских народных инструментах, умение эмоционально исполнять песни и танцы.</p> <p>Диаграмма «Узнай по звуку»</p> <p>Цель: учить слушать музыку и определить казахский национальный инструмент, на котором прозвучала мелодия.</p>		<p>создающие образ; расширять и углублять высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки; продолжать развивать мелодический, динамический слух, воспитывать отзывчивость.</p> <p>.</p>	
<b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	11.30	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Живые числа»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p>	<p><b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Экологи»)</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Сосчитай и назови»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p>	<p><b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»)</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Новогодние елочки»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b></p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	11.45	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная</b>	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «С	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра

		деятельность (игра «Кто живет в аквариуме?»)		чьей ветки детки?»)		«Что растет в аквариуме?»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	12.00	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (П/игра «Движение планет вокруг солнца») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физ\культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за деревьями и кустарниками) 2.Физ\культура - игровая, двигательная деятельность (П/ игра «Что растет в разных краях?») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за вороной и сорокой) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (П/игра «Пингвины с мячом») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физ\культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снежинками) 2.Физ\культура - игровая, двигательная деятельность (П/ игра «Два мороза») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегирём) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (П/ игра «Не поется птицам без небес») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физ\культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Уход детей домой	12.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Воспитатель предшкольной подготовки: \_\_\_\_\_ Ильясова А.З.

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Боргинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 16.01-20.01.2023

Составлено  
дат. по к.т  
Р

Режим дня	Время	Понедельник – 16.01	Вторник – 17.01	Среда – 18.01	Четверг – 19.01	Пятница – 20.01
Приём детей	-8.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседы с родителями, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8.45	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови части предмета»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай животное по описанию»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто больше запомнит»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чей предмет?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что где растет?») <b>Свободная игра</b>	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Первобытные люди»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная

		<b>Свободная игра</b>				<b>деятельности (уход за комнатными растениями)</b> <b>Свободная игра</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>		<i>Комплекс упражнений № 9</i>				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>		<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
<b>Эмоциональный настрой на занятие</b>		<p>Мы с тобой проснулись рано, Мы шагаем в детский сад Там игрушки, там зверюшки Ожидают всех ребят! День зарядкой начинаем. Здесь танцуем и поём. И нисколько не скучаем, Очень весело живём. Надо другу улыбаться – Ведь живём одной семьёй. Чтобы ссориться и драться, Нет причин у нас с тобой.</p>	<p>Я люблю свой детский сад, В нём полным – полно ребят. Раз, два, три, четыре, пять... Жаль, что всех не сосчитать. Может, сто их. Может, двести. Хорошо, когда мы вместе! .</p>	<p>С улыбкой солнце дарит свет, нам посылая свой... Дети: Привет! И улыбнутся вам в ответ от слова доброго... Дети: Привет! И вы запомните совет: дарите всем друзьям... Дети: Привет! Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы... Дети: Привет!</p>	<p>Сегодня мы будем говорить о счастье. Скажем дружно и весело: Счастье – наши чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра С кем расстался ты вчера!</p>	<p>Видеть солнце – это счастье? Счастье, счастье... Улыбнуться маме – счастье? Счастье, счастье... Помириться с другом – счастье? Счастье, счастье... Пожалеть котенка – счастье? Счастье, счастье... Получить подарок – счастье? Счастье, счастье...</p>

<p><b>Организованная деятельность по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>9.00</b></p>	<p><b>1.Развитие речи «Заяц и снеговик»</b> Цель: формировать навыки составления рассказа по картинке. Диагра «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Методика проведения: Педагог, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч, должен ответить на заданный вопрос.</p> <p><b>2.Основы математики «На-над-под-внутри-, снаружи, впереди-сзади, справа-слева»</b> Цель: Формировать знания об ориентировке в пространстве, на листе бумаги. Диагра «Почему овал не катится?» Цель: Развитие умения различать круг и фигуру овальной формы. Методика проведения: На доске размещают геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник и овал. Дети с помощью наводящих вопросов определяют фигуры и показывая, называют их. Работа в прописях.</p> <p><b>3.Ознакомление с</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты «Ударение»</b> Цель: Формировать у детей понятие «ударение» Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Диагра «Подбери слово к схеме» Цель: Упражнять детей в нахождении места звуков в слове (в начале, конце или середине). Методика проведения: Педагог раздает детям по карточке с закрашенной клеточкой, объясняет, что это означает. Затем берет картинку. Называет слегка, выделяя звук, а дети должны определить позицию звука в слове. Работа в прописях.</p> <p><b>2.Основы математики «На-над-под-внутри-, снаружи, впереди-сзади, справа-слева»</b> Цель: Формировать знания об ориентировке в пространстве, на листе бумаги. Диагра «Почему овал не катится?» Цель: Развитие умения различать круг и фигуру овальной формы.</p> <p><b>Методика проведения:</b> Стихотворение «Зимняя</p>	<p><b>1.Основы математики «Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, вправо, влево)»</b> Цель: Формировать знания о положении в пространстве, о понятиях вверху, внизу, слева, справа, посередине» Диагра «Вчера, сегодня, завтра» Цель: Развитие умения различать временные понятия: «вчера», «сегодня», «завтра». Методика проведения: По углам комнаты рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающей конкретное временное понятие. Работа в прописях.</p> <p><b>2.Развитие речи «Дикие животные»</b> Цель: Формирование навыка составлять описательные рассказы Диагра: «Найди маму детеныша животного» Цель: учить находить пару по картинке. Учить детей определять сходство и различия в образе того или иного животного.\</p> <p><b>3.Художественная литература</b> Стихотворение «Зимняя</p>	<p><b>1.Основы грамоты «Ударение в слове»</b> Цель: Формировать у детей понятие ударение в слове. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Диагра «Составь слово из слогов» Цель: Развивать навык звукобуквенного анализа, фонематический слух. Методика проведения: Педагог говорит детям, что слоги перепутались, нам надо составить слова из этих слогов. Можно разделиться на две команды и чья команда назовет больше слов, тот выигрывает. Работа в прописях.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b> «Қысқы кім» Мақсаты: Қысқы кімнің қазақша атауларымен таныстыруды жалғастыру, оларды топтай алуға үйрету. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдырларын дамыту. Сөздер мен сөйлемдерді түсіндіруді және қолдануды үйрету. Такпақ жаттау үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білеуге үйрету.</p>	<p><b>1.Основы грамоты «Буква и звук -В»</b> Цель: Формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Диагра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место в слове. Методика проведения: Педагог показывает картинку, называет изображенный на нем предмет, а дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов, в зависимости –где находится звук в слове. Работа в прописях.</p> <p><b>2.Художественная литература</b> «Спектакль маленький, а роль большая» по мотивам казахской народной сказки « Медведь и лиса» Цель: Создание образов героев по знакомым</p>
---	--------------------	--	---	--	---	---

		<p><b>окружающим миром «Средства связи»</b></p> <p>Цель: Формировать представления о многообразии средств связи.</p> <p>Дигра «Узнай и назови» Цель: развитие умения быстро находить картинку в соответствии с заданием.</p> <p>Методика проведения: Дети выбирают по сигналу педагога тот или иной предмет, который он называет. Кто первым найдет названный предмет, должен ответить на вопросы педагога: Что это за средство связи? Для чего он нужен? Как он служит человеку?</p> <p><b>4.Физкультура «Ходьба на лыжах»</b></p> <p>Цель: Обучение ходьбе на лыжах.</p> <p>П/игра «Пираты» Цель: формирование умения распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый кол</p>	<p>На доске размещают геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник и овал. Дети с помощью наводящих вопросов определяют фигуры и показывая, называют их. Работа в прописях.</p> <p><b>3.Қазақ тілі «Менің киімдерім»</b></p> <p>Максаты: Киімнің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулармен таныстыру. Сөздік корларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуда жаттықтыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдарларын жетілдіру. Киімдерін меншікпен айта алуға үйрету. Киімдерді жекеше және көпше түрде айта алуға үйрету. Киімдерді ұқыпты, таза киуге тәрбиелу.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>«Зимнее путешествие к Снеговику»</p> <p>Цель: Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представления детей об основных жанрах музыки;</p>	<p>забота» Дуйсенбиева А.. Цель: Формировать умение детей заучивать стихотворение наизусть, опираясь на опорные схемы. Воспитывать интерес к природе и зимним явлениям.</p> <p>Дигра «»</p> <p><b>4.Физкультура «Путешествие по Африке»</b></p> <p>Цель: Бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, обобщение знаний животного мира Африки.</p> <p>П/игра «Зоопарк»</p> <p>Цель: формирование умения распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p>	<p>Киімдерді ұқыпты, таза киуге тәрбиелу.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром «Средства связи»</b></p> <p>Цель: Формировать представления о многообразии средств связи.</p> <p>Дигра «Узнай и назови» Цель: развитие умения быстро находить картинку в соответствии с заданием.</p> <p>Методика проведения: Дети выбирают по сигналу педагога тот или иной предмет, который он называет. Кто первым найдет названный предмет, должен ответить на вопросы педагога: Что это за средство связи? Для чего он нужен? Как он служит человеку?</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>«Зимнее путешествие к Снеговику»</p> <p>Цель: Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представления детей об основных жанрах музыки;</p>	<p>литературным сюжетам.</p> <p>Дигра «Животные и детеныши» Цель: закрепление знаний детей в определении детенышей животных, закрепление навков словообразования, развитие ловкости, памяти и внимания.</p> <p><b>3.Физкультура «Путешествие по континентам»</b></p> <p>Цель: Бросание мяча в дальность рукой, формирование навыков самоконтроля при выполнении движений; обогащение знаний о континентах и способах путешествия.</p> <p>П/игра «Моряки» Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Уметь ориентироваться при беге и соблюдать меры осторожности.</p> <p><b>4.Творчество «Водоросли для аквариума»</b></p> <p>Цель: Совершенствование у детей умения создавать</p>
--	--	---	---	---	--	--

			музыки; побуждать и передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки. Дигра«Угадай мелодию»		Дигра«Угадай мелодию»	сюжетную композицию в аппликации. Дигра «Змейка» Цель: развивать у детей внимательность, воображение, желание заниматься. Учить находить недостающий элемент по наводящим вопросам педагога....
<b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	11.30	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Путешествие по комнате») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>	<b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Олимпиада») <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто быстрее назовет») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>	<b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Первобытные люди») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дигра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	11.45	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай животное по описанию»)</b>	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Что где растет?»)	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Узнай животно по его части»)
<b>Подготовка к прогулке</b>		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
<b>Прогулка</b>	12.00	<b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная</b>	<b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,</b>	<b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная</b>	<b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная</b>	<b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,</b>

	<p><b>деятельность</b> (Наблюдение за зимующими птицами)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Кто быстрее по дорожке?»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b></p> <p><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p>	<p><b>коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за березой зимой)</p> <p><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Кому флагок?»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</b></p> <p><b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p>	<p><b>деятельность</b> (Наблюдение за елью)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Лиса в курятнике»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b></p> <p><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p>	<p><b>деятельность (Наблюдение за вороной)</b></p> <p><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Встречные перебежки»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</b></p> <p><b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p>	<p><b>коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за солнцем)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Пустое место»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b></p> <p><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b></p> <p><b>5.Свободные игры</b></p>
<b>Уход детей домой</b>	<b>12.30</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы			

**Воспитатель предшкольной подготовки:** \_\_\_\_\_ **Ильясова А.З.**

Составлено  
зач. № 1.1  
Р

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Боргинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 22.01-26.01.2023

Режим дня	Время	Понедельник – 22.01	Вторник – 23.01	Среда – 24.01	Четверг – 25.01	Пятница – 26.01
Приём детей	8.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8.45	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Назови насекомое») Свободная игра</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Музей»)</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Загадай загадку, а мы отгадаем»)</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</b>

				<b>Свободная игра</b>		<b>деятельности (уход за комнатными растениями)</b> <b>Свободная игра</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>		<i>Комплекс упражнений № 10</i>				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>		<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
<b>Эмоциональный настрой на занятие</b>		<i>Мы с тобой проснулись рано, Мы шагаем в детский сад Там игрушки, там зверюшки Ожидают всех ребят! День зарядкой начинаем. Здесь танцуем и поём. И нисколько не скучаем, Очень весело живём. Надо другу улыбаться – Ведь живём одной семьёй. Чтобы ссориться и драться, Нет причин у нас с тобой.</i>	<i>Я люблю свой детский сад, В нём полным – полно ребят. Раз, два, три, четыре, пять... Жаль, что всех не сосчитать. Может, сто их. Может, двести. Хорошо, когда мы вместе! .</i>	<i>С улыбкой солнце дарит свет, нам посылая свой... Дети: Привет! И улыбнутся вам в ответ от слова доброго... Дети: Привет! И вы запомните совет: дарите всем друзьям... Дети: Привет! Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы... Дети: Привет!</i>	<i>Сегодня мы будем говорить о счастье. Скажем дружно и весело: Счастье – наши чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра С кем расстался ты вчера!</i>	<i>Видеть солнце – это счастье? Счастье, счастье... Улыбнуться маме – счастье? Счастье, счастье... Помириться с другом – счастье? Счастье, счастье... Пожалеть котенка – счастье? Счастье, счастье... Получить подарок – счастье? Счастье, счастье...</i>
<b>Организованная деятельность по расписанию организации образования</b>	9.00	<b>1.Основы грамоты</b> Звуковой анализ слова «Шуба» Цель: Формировать умение выполнять анализ четырех звуковых слов. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Подбери слово к схеме» Цель: Упражнять детей в	<b>1.Основы математики</b> «Ориентировка на листе бумаги» (верх, низ, середина, вправо, влево) Цель: Формировать знания о положении в пространстве, о понятиях вверху, внизу, слева, справа, посередине» Дигра «Отгадай, спрятанную цифру» Цель: учить детей	<b>1.Основы грамоты</b> «Буква и звук -Д» Цель: Формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Где спрятался звук?»	<b>1.Основы математики</b> «Вчера, сегодня, завтра, послезавтра». Дни недели. Цель: Формировать знания о временных представлениях. Дигра «Вчера, сегодня, завтра» Цель: Развитие умения различать временные понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».	<b>1.Развитие речи</b> Рассказ А.Н.Толстого «Лгун» Цель: формирование навыка учиться пересказывать текст, уметь последовательно передавать текст рассказа. Дигра «Доскажи словечко» Цель: учить детей слушать внимательно

		<p>нахождении места звуков в слове (в начале, конце или середине).</p> <p><b>Методика проведения:</b> Педагог раздает детям по карточке с закрашенной клеточкой, объясняет, что это означает. Затем берет картинку. Называет слегка, выделяя звук, а дети должны определить позицию звука в слове.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b> «Что растет на окне?»</p> <p>Цель: Формировать и совершенствовать умение детей описывать комнатные растения.</p> <p>Диагра «Когда это бывает?»</p> <p>Цель: развитие умения Определять времена года и сезонные изменения.</p> <p><b>Методика проведения:</b> Педагог показывает картинки поочередно с временами года, дети определяют по сезонным изменениям и признакам. Кто правильно называет, получает фишку-выигрывает тот, кто больше заберет фишек.</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b> «Ұлттық киім»</p> <p>Мақсаты: ұлттық киімдермен таныстыру, олардың қазақша атауларын айтқызып,</p>	<p>находить цифру, считая последовательно по порядковому номеру. Уметь определять цифру справа-слева, предыдущая цифра-последующая цифра.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p><b>2.Основы грамоты</b> «Деление слов на слоги»</p> <p>Цель: Формировать у детей понятие «слог».</p> <p>Научить произносить слова по слогам. Делить слова на слоги и определять их количество в словах.</p> <p>Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки.</p> <p>Диагра «Составь слово из слогов»</p> <p>Цель: Развивать навык звукобуквенного анализа, фонематический слух.</p> <p><b>Методика проведения:</b> Педагог говорит детям, что слоги перепутались, нам надо составить слова из этих слогов.</p> <p>Можно разделиться на две команды и чья команда назовет больше слов, тот выигрывает.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p><b>3.Развитие речи</b> «Дикие животные»</p> <p>Цель: Формирование навыка составлять</p>	<p>Цель: Развивать умение устанавливать место в слове.</p> <p><b>Методика проведения:</b> Педагог показывает картинку , называет изображенный на нем предмет, а дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов, в зависимости –где находится звук в слове.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p><b>2.Основы математики</b> «Вчера, сегодня, завтра, послезавтра». Дни недели.</p> <p>Цель: Формировать знания о временных представлениях.</p> <p>Диагра «Вчера, сегодня, завтра»</p> <p>Цель: Развитие умения различать временные понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p><b>Методика проведения:</b> По углам комнаты рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающее конкретное временное понятие.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p><b>3.Художественная литература</b></p>	<p>Методика проведения:</p> <p>По углам комнаты рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающее конкретное временное понятие.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b> «Что растет на окне?»</p> <p>Цель: Формировать и совершенствовать умение детей описывать комнатные растения.</p> <p>Диагра «Когда это бывает?»</p> <p>Цель: развитие умения Определять времена года и сезонные изменения.</p> <p><b>Методика проведения:</b> Педагог показывает картинки поочередно с временами года, дети определяют по сезонным изменениям и признакам. Кто правильно называет, получает фишку-выигрывает тот, кто больше заберет фишек.</p> <p><b>3.Музыка</b> «Зимнее путешествие к Снеговику»</p> <p>Цель: Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представления</p>	<p>стихотворение и досказать словечко.</p> <p><b>Методика проведения:</b> Педагог читает стихи –дети заканчивают нужным словом.</p> <p>Выигрывает та команда, которая больше добавит словечек...</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b> «Дене мүшелеңінің атқаратын қызметі»</p> <p>Мақсаты: дene мүшелеңінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білеуге үйрету.</p> <p>Тақпақты жатқа айтуға дағдыландыру.</p> <p>Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білудағыларын жетілдіру.</p> <p>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білеуге үйрету.</p> <p>Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>3.Творчество</b> «Пиала»</p> <p>Цель: обучение лепке по мотивам казахских народных изделий.</p> <p>Диагра «Дастархан»</p>
--	--	---	---	--	---	---

		<p>тілдерін жаттықтыру.</p> <p>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде колдана білуге үйрету. Жай сойлемдер кұра білу дағдыларын қалыптастыру. Ұлттық дәстүрлерді құрмет тұтуға тәрбиелеу.</p> <p><b>4.Художественная литература</b></p> <p>Русская народная сказка «Теремок»</p> <p>Цель: Формировать умение детей в освоении приемов постановки кукольного театра.</p> <p>Дигра «Теремок»</p> <p>Цель: учить детей играть в коллективе сообща, уметь распределять роли между собой. Уметь обыгрывать роль сюжетного героя. Учить детей быть добрыми, заботливыми и справедливыми.</p>	<p>описательные рассказы</p> <p>Дигра: «Найди маму детеныша животного»</p> <p>Цель: учить находить пару по картинке. Учить детей определять сходство и различия в образе того или иного животного.</p> <p><b>4.Физкультура</b></p> <p>«Байконур»</p> <p>Цель: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.</p> <p>П/игра «Моряки»</p> <p>Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Уметь ориентироваться при беге и соблюдать меры осторожности.</p>	<p>Русская народная сказка «Теремок»</p> <p>Цель: Формировать умение детей в освоении приемов постановки кукольного театра.</p> <p>Дигра «Теремок»</p> <p>Цель: учить детей играть в коллективе сообща, уметь распределять роли между собой. Уметь обыгрывать роль сюжетного героя. Учить детей быть добрыми и заботливыми.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>«Новогодний карнавал»</p> <p>Цель: развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность, развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку, поддерживать творческую инициативу.</p> <p>Дигра «Угадай мелодию»</p>	<p>детей об основных жанрах музыки; побуждать и передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки.</p> <p>Дигра «Угадай мелодию»</p> <p><b>4.Физкультура</b></p> <p>«Космическое путешествие. Элемент квеста»</p> <p>Цель: применение навыков использования схем передвижения, инструкций.</p> <p>П/игра «Пираты»</p> <p>Цель: формирование умения распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p>	<p>Цель: развивать у детей интерес к казахским национальным праздникам. Учить умело накрывать стол из соответствующих блюд и называть их.</p> <p><b>4.Физкультура</b></p> <p>«Ходьба на лыжах»</p> <p>Цель: повышение тренированности и выносливости организма у детей, посредством выполнения упражнений с постепенным наращиванием нагрузок.</p> <p>П/игра «Самолеты»</p> <p>Цель: учить детей играть, подражая летающим самолетам. Бегают вдоль площадки, расставив руки в стороны, имитируя летающие самолеты, стараясь не задеть друг друга. Кто нарушит дистанцию, выходит из игры.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	11.30	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кого больше»)</b></p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p>	<p><b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Музей»)</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Мастерская форм»)</b></p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p>	<p><b>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Банк»)</b></p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Незнайка в гостях»)</b></p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p>

		(по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>	<b>деятельность</b> (выполнение апликации в центре искусств)	(по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>	(выполнение апликации в центре искусств)	(по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>11.45</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое»)</b>	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Загадай загадку, а мы отгадаем»)</b>	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?»)</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
<b>Прогулка</b>	<b>12.00</b>	<b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за снегом и льдом) <b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Затейники») <b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b> <b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b> <b>5.Свободные игры</b>	<b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за голубями) <b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Мы - веселые ребята») <b>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</b> <b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b> <b>5.Свободные игры</b>	<b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за автокраном) <b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Погляди на улицу») <b>3. Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность</b> <b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b> <b>5.Свободные игры</b>	<b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за синичкой) <b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Кто лучше прыгнет») <b>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</b> <b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b> <b>5.Свободные игры</b>	<b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за погодой) <b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Приглашающая игра «Найди свою пару») <b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b> <b>4 Физкультура - двигательная деятельность</b> <b>5.Свободные игры</b>
<b>Уход детей домой</b>	<b>12.30</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Воспитатель предшкольной подготовки: \_\_\_\_\_ Ильясова А.З.

Составлено  
зач. № 1.1  
Р

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 30.01-03.02.2023

Режим дня	Время	Понедельник – 30.01	Вторник – 31.01	Среда – 01.02	Четверг – 02.02	Пятница – 03.02
Приём детей	8.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседы с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8.45	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что происходит в природе?».); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Когда это бывает?»)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто может совершать эти действия?»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Дизайнерская студия»)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Из чего сделано?»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Что раньше, что потом?»)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто кем был?»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что звучит?»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</b>

		<b>Свободная игра</b>		<b>Свободная игра</b>		<b>коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</b> <b>Свободная игра</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>		<i>Комплекс упражнений № 10</i>				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>		<b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>				
<b>Эмоциональный настрой на занятие</b>		<p>Мы с тобой проснулись рано, Мы шагаем в детский сад Там игрушки, там зверюшки Ожидают всех ребят! День зарядкой начинаем. Здесь танцуем и поём. И нисколько не скучаем, Очень весело живём. Надо другу улыбаться – Ведь живём одной семьёй. Чтобы ссориться и драться, Нет причин у нас с тобой.</p>	<p>Я люблю свой детский сад, В нём полным – полно ребят. Раз, два, три, четыре, пять... Жаль, что всех не сосчитать. Может, сто их. Может, двести. Хорошо, когда мы вместе!</p>	<p>С улыбкой солнце дарит свет, нам посылая свой... Дети: Привет! И улыбнутся вам в ответ от слова доброго... Дети: Привет! И вы запомните совет: дарите всем друзьям... Дети: Привет! Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы... Дети: Привет!</p>	<p>Сегодня мы будем говорить о счастье. Скажем дружно и весело: Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра С кем расстался ты вчера!</p>	<p>Видеть солнце – это счастье? Счастье, счастье... Улыбнуться маме – счастье? Счастье, счастье... Помириться с другом – счастье? Счастье, счастье... Пожалеть котенка – счастье? Счастье, счастье... Получить подарок – счастье? Счастье, счастье...</p>
<b>Организованная деятельность по расписанию организации образования</b>	9.00	<p><b>1.Развитие речи</b> Рассказ А.Н.Толстого «Лгун» Цель: формирование навыка учиться пересказывать текст, уметь последовательно передавать текст рассказа. Дигра «Доскажи словечко» Цель: учить детей</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Повторение. Цель: Формировать делить слова на слоги. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Подбери слово к схеме» Цель: Упражнять детей в нахождении места</p>	<p><b>1.Основы математики</b> «Раньше-позже» Цель: формировать знания о временных представлениях. Дигра «Когда это бывает?» Цель: Развитие умения различать сезонные изменения в природе. Методика проведения: Педагог раздает детям</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Звуковой анализ слова «мак» Цель: Формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Составь слово из слогов»</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> «Буква и звук -Б» Цель: Формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, выкладывать букву с помощью палочек. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки.</p>

		<p>слушать внимательно стихотворение и досказать словечко.</p> <p><b>Методика проведения:</b> Педагог читает стишки – дети заканчивают нужным словом.</p> <p>Выигрывает та команда, которая больше добавит словечек...</p> <p><b>2.Основы математики</b> «Дни недели»</p> <p>Цель: Формировать знания о днях недели.</p> <p>Дигра «Вчера, сегодня, завтра»</p> <p>Цель: Развитие умения различать временные понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p><b>Методика проведения:</b> По углам комнаты рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающее конкретное временное понятие.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех!»</p> <p>Цель: формировать представления о людях разных профессий, содержании, характере и значениях результатов труда.</p>	<p>звуков в слове (в начале, конце или середине).</p> <p><b>Методика проведения:</b> Педагог раздает детям по карточке с закрашенной клеточкой, объясняет, что это означает. Затем берет картинку. Называет слегка, выделяя звук, а дети должны определить позицию звука в слове.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p><b>2.Основы математики</b> «Дни недели»</p> <p>Цель: Формировать знания о днях недели.</p> <p>Дигра «Вчера, сегодня, завтра»</p> <p>Цель: Развитие умения различать временные понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p><b>Методика проведения:</b> По углам комнаты рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающее конкретное временное понятие.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p><b>3.Қазақ тілі</b> «Газалықты сүйеміз»</p> <p>Максаты: заттың атын, қымылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және аузекі тілде қолдануды</p>	<p>картинки с природными изменениями в погоде. Дети определяют и называют по различным признакам, то или другое время года.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p><b>2.Развитие речи</b> Рассказ «Как мальчик нашел щенка»</p> <p>Цель: формирование навыка составлять рассказ по картинкам.</p> <p>Дигра «Доскажи словечко»</p> <p>Цель: учить детей слушать внимательно стихотворение и досказать словечко.</p> <p><b>Методика проведения:</b> Педагог читает стишки – дети заканчивают нужным словом.</p> <p>Выигрывает та команда, которая больше добавит словечек...</p> <p><b>3.Художественная литература</b> Русская народная сказка «Как лиса двух глупых медвежат мирила»</p> <p>Цель: формировать умения детей придумывать продолжение и конец сказки с помощью картинки и наводящих вопросов.</p> <p>Дигра «Теремок»</p> <p>Цель: учить детей играть в коллективе сообща, уметь распределять роли между собой. Уметь обыгрывать роль сюжетного героя.</p> <p><b>3.Творчество</b></p>	<p>Цель: Развивать навык звукобуквенного анализа, фонематический слух.</p> <p><b>Методика проведения:</b> Педагог говорит детям, что слоги перепутались, нам надо составить слова из этих слогов. Можно разделиться на две команды и чья команда назовет больше слов, тот выигрывает.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b> «Гәнертең не істейміз?»</p> <p>Максаты: сөздерді сөз тіркесімен айтуға?</p> <p>Сейлем күргуга жаттықтыры. Өз іс-әрекеттерін айта алуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сейлемдерді түсініп және құнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Шағын мәтендер құрауға жаттықтыры. Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағылдандыры.</p> <p>Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех!»</p> <p>Цель: формировать представления о людях разных профессий,</p>	<p>Дигра «Где спрятался звук?»</p> <p>Цель: Развивать умение устанавливать место в слове.</p> <p><b>Методика проведения:</b> Педагог показывает картинку, называет изображенный на нем предмет, а дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов, в зависимости – где находится звук в слове.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Русская народная сказка «Как лиса двух глупых медвежат мирила»</p> <p>Цель: формировать умения детей придумывать продолжение и конец сказки с помощью картинки и наводящих вопросов.</p> <p>Дигра «Теремок»</p> <p>Цель: учить детей играть в коллективе сообща, уметь распределять роли между собой. Уметь обыгрывать роль сюжетного героя.</p> <p><b>3.Творчество</b></p>
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Диагра «Когда это бывает?»</p> <p>Цель: развитие умения Определять времена года и сезонные изменения.</p> <p>Методика проведения: Педагог показывает картинки поочередно с временами года, дети определяют по сезонным изменениям и признакам.</p> <p><b>. 4.Физкультура</b> «Путешествие по временам года»</p> <p>Цель: совершенствование навыков метания, интеграции анализаторских систем.</p> <p>Игра «Моряки»</p> <p>Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Уметь ориентироваться при беге.</p>	<p>дағдыландыру. Тазалыққа байланысты сөздердң қазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып, сейлем күрүға үрету.</p> <p>Тақпақты жаттау жолдарын үйретіп, жатқа айта білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жана сөздердегі қазак тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>4.Музыка</b> «Зимнее путешествие к Снеговику»</p> <p>Цель: Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представления детей об основных жанрах музыки; побуждать и передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки.</p> <p>Диагра «Угадай мелодию»</p>	<p>уметь распределять роли между собой. Уметь обыгрывать роль сюжетного героя</p> <p><b>4.Физкультура</b> «Космическое путешествие за пределя Солнечной системы. Элемент квеста»</p> <p>Цель: развивать умение применять свой опыт в воображаемой ситуации, четко выполнять инструкции; формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.</p> <p>Игра «Пираты»</p> <p>Цель: формирование умения распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p>	<p>содержанием, характере и значении результатов труда.</p> <p>Диагра «Когда это бывает?»</p> <p>Цель: развитие умения Определять времена года и сезонные изменения.</p> <p>Методика проведения: Педагог показывает картинки поочередно с временами года, дети определяют по сезонным изменениям и признакам</p> <p><b>4.Музыка</b> «Дружим с зимушкой зимой»</p> <p>Цель: Учить слушать музыку и анализировать ее. Учить менять силу голоса в пространстве.</p> <p>Диагра «Угадай мелодию»</p>	<p>«Красивые самолеты»</p> <p>Цель: обучение умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов, развитие представления о видах транспортных средств, их назначении.</p> <p>Диагра «Самолеты»</p> <p>Цель: развивать у детей интерес к играм. Учить играть в коллективе.</p> <p><b>4.Физкультура</b> «Состязание джигитов»</p> <p>Цель: повышение уровня произвольности действия поредством заданий соревновательного типа (эстафет)</p> <p>Игра «Самолеты»</p> <p>Цель: учить детей играть, подражая летающим самолетам. Бегают вдоль площадки, расставив руки в стороны, имитируя летающие самолеты, стараясь не задеть друг друга. Кто нарушит дистанцию, выходит из игры.</p>
Самостоятельная деятельность (игры малой	11.30	Основы математики - познавательная, игровая деятельность	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и	Основы математики - познавательная, игровая деятельность	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и	Основы математики - познавательная, игровая деятельность

<b>подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>		(Дидактическая игра «Сломанная лестница») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b> <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>	<b>коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Дизайнерская студия») <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)	(Дидактическая игра «Услышь и посчитай») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b> <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>	<b>коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)</b> <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)	(Дидактическая игра «Сестрички идут по грибы») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b> <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>11.45</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Когда это бывает?»)</b>	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что раньше, что потом?»)</b>	<b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)	<b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое»)</b>	
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.						
<b>Прогулка</b>	<b>12.00</b>	<b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за снегоуборочной машиной) <b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Охотники и звери») <b>3. О.О.Миром – исследовательская, трудовая деятельность</b> <b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b> <b>5.Свободные игры</b>	<b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за снегом) <b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Два мороза») <b>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</b> <b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b> <b>5.Свободные игры</b>	<b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b> (Наблюдение за свирепостью) <b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Коршун и наседка») <b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b> <b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b> <b>5.Свободные игры</b>	<b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками)</b> <b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b> (Подвижная игра «Коршун и наседка») <b>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</b> <b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b> <b>5.Свободные игры</b>	<b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за лошадью)</b> <b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность ( П игра «Поймай снежок»)</b> <b>3. О.О.Миром – исследовательская, трудовая деятельность</b> <b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b> <b>5.Свободные игры</b>	
<b>Уход детей домой</b>	<b>12.30</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы					

**Воспитатель предшкольной подготовки:** \_\_\_\_\_ Ильясова А.З.