

Согласовано
зам. по п.р.
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: дошкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 09.01-13.12.2023

Режим дня	Время	Понедельник – 09.01	Вторник – 10.01	Среда – 11.01	Четверг – 12.01	Пятница – 13.01
Приём детей	8.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	8.45	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Кто живет в аквариуме?») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сравни предметы»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Экологи»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был или что чем было»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «С чьей ветки детки») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови как можно больше предметов»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери фигуру»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная

						деятельности (уход за комнатными цветами) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс упражнений № 9				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие		<p>Мы с тобой проснулись рано, Мы шагаем в детский сад Там игрушки, там зверюшки Ожидают всех ребят! День зарядкой начинаем. Здесь танцуем и поём. И нисколько не скучаем, Очень весело живём. Надо другу улыбаться – Ведь живём одной семьёй. Чтобы ссориться и драться, Нет причин у нас с тобой.</p>	<p>Я люблю свой детский сад, В нём полным – полно ребят. Раз, два, три, четыре, пять... Жаль, что всех не сосчитать. Может, сто их. Может, двести. Хорошо, когда мы вместе! .</p>	<p>С улыбкой солнце дарит свет, нам посылая свой... Дети: Привет! И улыбнутся вам в ответ от слова доброго... Дети: Привет! И вы запомните совет: дарите всем друзьям... Дети: Привет! Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы... Дети: Привет!</p>	<p>Сегодня мы будем говорить о счастье. Скажем дружно и весело: Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра С кем расстался ты вчера!</p>	<p>Видеть солнце – это счастье? Счастье, счастье... Улыбнуться маме – счастье? Счастье, счастье... Помириться с другом – счастье? Счастье, счастье... Пожалеть котенка – счастье? Счастье, счастье... Получить подарок – счастье? Счастье, счастье...</p>

<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>	<p>9.00-11.30</p>	<p>1.Развитие речи «Зимние забавы» Цель: формировать навыки составления рассказа по картинке. Дигра «Какое время года» Цель: учить детей определять по сезонным изменениям времени года. Методика проведения: Педагог раздает картинки, дети должны определить какое время года на картинке и по каким признакам. 2.Основы математики «Круг и овал» Цель: формировать у детей представление о геометрической фигуре – «овал» Дигра «Кто быстрее подберет коробки?» Цель: упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте Методика проведения: Выяснив, чем отличаются друг от друга коробки, стоящие на столе, педагог объясняет задание: «Коробки расставлены вперемешку: длинные, короткие, широкие, узкие, высокие и низкие. Сейчас поучимся подбирать коробки. Подходящие по размеру. Выигрывает тот, кто быстрее подберет</p>	<p>1.Основы грамоты «Звуковой анализ слова «мак», «лес» Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ слова. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Похлопаем» Цель: развитие умения измерять протяженность слов хлопками. Методика проведения: Дети называют слово. Определяют протяженность хлопками. За правильный ответ- фишка. В конце игры определяется победитель 2.Основы математики «Шар, куб, цилиндр» Цель: Формировать понятие о геометрических телах- куб, шар, цилиндр. Дигра «Сложи фигуру» Цель: развитие умения сопоставлять модели знакомых геометрических фигур. Методика проведения: Педагог помещает г\фигуры на магнитной доске и предлагает одному ребенку показать все фигуры и назвать их. Далее</p>	<p>1.Основы математики «Шар, куб, цилиндр» Цель: Формировать понятие о геометрических телах- куб, шар, цилиндр. Дигра «Сложи фигуру» Цель: развитие умения сопоставлять модели знакомых геометрических фигур. Методика проведения: Педагог помещает г\фигуры на магнитной доске и предлагает одному ребенку показать все фигуры и назвать их. Далее педагог раздает всем детям разрезанные геометрические фигуры и предлагает им собрать соответствующую фигуру и рассказать из скольки частей им пришлось собрать фигуру. Работа в прописях. 2.Развитие речи Рассказ М.Калининой «Про снежный Колобок» Цель: Формирование навыка внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста. Дигра: «Найди пару» Цель: учить находить пару по картинке. Учить детей определять сходство и различия в картинках. 3.Художественная</p>	<p>1.Основы грамоты «Звуковой анализ слова «шар» Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ слова. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Звуковые часы» Цель: развитие умения определять количество слогов в словах. Методика проведения: Дети называют слово. Слоги обозначают фишками. Оборудование: Пособие «Звуковые часы», фишки серого цвета. 2.Қазақ тілі «Қысқы орманға саяхат» Мақсаты: ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын дұрыс айта алу, білімдерін бекіту, қолдана білеуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сойлеммен жауап беруді дағдыландыру. Қыс мезгілін ерекшеліктерін қазақша айтуда үйрету, таппақ, жаңылтпаш жаттауда және диалогке қатысуға үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра</p>	<p>1.Основы грамоты «Звук и буква -Г» Цель: формировать у детей понятие «звук», «буква», правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Назови слово» Цель: совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Методика проведения: 1вар.-дети называют слова. Начинающиеся с заданного звука. 2вар.-детям предлагается отобрать картинки в названии которых имеется заданный звук. За правильный ответ- фишка. В конце игры определяется победитель 2.Художественная литература Рассказ М.Калининой «Про снежный колобок» Цель: Формировать представления детей об особенностях литературного жанра- рассказ, представления об отраженном в</p>
---	--------------------------	---	--	--	--	---

	<p>коробки» Работа в прописях. 3.Ознакомление с окружающим миром «Как звери готовятся к зиме?» Цель: формировать представлений о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды. Дигра «Узнай и назови» Цель: развитие умения быстро находить картинку в соответствии с заданием. Методика проведения: Дети выбирают по сигналу педагога то или иное животное, который он называет. Кто первым найдет названное животное, должен ответить на вопросы педагога: Кто это? Где живет? Чем питается? Побеждает тот, кто правильно назвал по описанию животного. И получил больше фишек за правильные ответы. 4.Физкультура «Смелые муравьишки» Цель: Развитие координационных способностей при выполнении движений, закрепление навыков конструирования всей</p>	<p>педагог раздает всем детям разрезанные геометрические фигуры и предлагает им собрать соответствующую фигуру и рассказать из скольки частей им пришлось собрать фигуру. Работа в прописях. 3.Қазақ тілі «Жаңа жыл құтты болсын!» Мақсаты: Жаңа жыл мерекесіне байланысты сөздерді қазақша айту және түсіну дағдарларын қалыптастыру. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдарларын жетілдіру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білеуге үйрету. Жаңа Жыл мерекесіменен қызығушылықтарын тәрбиелеу. 4.Музыка «Утренник, посвященный Дню Независимости Казахстана!» Цель: развивать</p>	<p>литература «Ключик, ключик золотой! Двери в сказку нам открой!» Цель: Представление актерского умения через ориентирование на сцене (в пространстве группы) Дигра «Театр и дети» Цель: учить детей умело представлять роли сказочных героев. Подражать в движении, подавать голос героя, умело обыгрывать роли. 4.Физкультура «Мир мультфильмов» Цель: Учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, применять опорные схемы для выполнения заданий. Пигра «Волк и зайцы» Цель: учить детей играть дружно, четко слушать сигналы воспитателя</p>	<p>білу дағдыларын жетілдіру. Қоршаған ортаны бақылату, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. 3.Ознакомление с окружающим миром «Как звери готовятся к зиме?» Цель: формировать представлений о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды. Дигра «Узнай и назови» Цель: развитие умения быстро находить картинку в соответствии с заданием. Методика проведения: Дети выбирают по сигналу педагога то или иное животное, который он называет. Кто первым найдет названное животное, должен ответить на вопросы педагога: Кто это? Где живет? Чем питается? Побеждает тот, кто правильно назвал по описанию животного. И получил больше фишек за правильные ответы. 4.Музыка «Скоро праздник Новый год!» Цель: Учить различать средства музыкальной выразительности,</p>	<p>литературном произведении событии. 3.Творчество «Роспись пиалы» Цель: развитие представлений о многообразии орнаментов, формирование умений составлять и рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими предметы быта. Дигра «Дорисуйте недостающий элемент» Цель: развивать у детей внимательность, воображение, желание заниматься. Учить находить недостающий элемент по наводящим вопросам педагога.... 4.Физкультура «Мир вокруг нас» Цель: Обогащать представления о природных зонах и ландшафте, учить лазить до верха и спускаться по диагонали. Воспитывать интерес к занятию. Пигра «Догонялки» Цель: учить детей концентрировать внимание на водящего. Уметь ориентироваться при беге и соблюдать меры осторожности.</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>группой, ощущения себя как части природы.</p> <p>Пѳигра «Лиса в курятнике»</p> <p>Цель: учить детей играть в коллективе, уметь распределять роли между собой.</p>	<p>танцевальные, вокальные и игровые навыки, закреплять о струнных казахских народных инструментах, умение эмоционально исполнять песни и танцы.</p> <p>Дѳигра «Узнай по звуку»</p> <p>Цель: учить слушать музыку и определить казахский национальный инструмент, на котором прозвучала мелодия.</p>		<p>создающие образ; расширять и углублять высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки; продолжать развивать мелодический, динамический слух, воспитывать отзывчивость.</p> <p>.</p>	
<p>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	11.30	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Живые числа»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Экологи»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сосчитай и назови»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Новогодние елочки»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	11.45	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная</p>	<p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «С</p>	<p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра</p>

		деятельность (игра «Кто живет в аквариуме?»)		чьей ветки детки?»))		«Что растет в аквариуме?»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	12.00	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (П\игра «Движение планет вокруг солнца») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физ\культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за деревьями и кустарниками) 2.Физ\культура - игровая, двигательная деятельность (П\ игра «Что растет в разных краях?») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за вороной и сорокой) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (П/игра «Пингвины с мячом») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физ\культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снежинками) 2.Физ\культура - игровая, двигательная деятельность (П\ игра «Два мороза») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегирем) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (П/ игра «Не поется птицам без небес») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физ\культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Уход детей домой	12.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Воспитатель предшкольной подготовки: _____ Ильясова А.З.

Согласовано
дир. по п.р.
[подпись]

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: дошкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 16.01-20.01.2023

Режим дня	Время	Понедельник – 16.01	Вторник – 17.01	Среда – 18.01	Четверг – 19.01	Пятница – 20.01
Приём детей	-8.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	8.45	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови части предмета»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай животное по описанию»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто больше запомнит»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чей предмет?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что где растёт?») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Первобытные люди»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живёт?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная

		Свободная игра				деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		<i>Комплекс упражнений № 9</i>				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие		<i>Мы с тобой проснулись рано, Мы шагаем в детский сад Там игрушки, там зверюшки Ожидают всех ребят! День зарядкой начинаем. Здесь танцуем и поём. И нисколько не скучаем, Очень весело живём. Надо другу улыбаться – Ведь живём одной семьёй. Чтобы ссориться и драться, Нет причин у нас с тобой.</i>	<i>Я люблю свой детский сад, В нём полным – полно ребят. Раз, два, три, четыре, пять... Жаль, что всех не сосчитать. Может, сто их. Может, двести. Хорошо, когда мы вместе! .</i>	<i>С улыбкой солнце дарит свет, нам посылая свой... Дети: Привет! И улыбнутся вам в ответ от слова доброго... Дети: Привет! И вы запомните совет: дарите всем друзьям... Дети: Привет! Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы... Дети: Привет!</i>	<i>Сегодня мы будем говорить о счастье. Скажем дружно и весело: Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра С кем расстался ты вчера!</i>	<i>Видеть солнце – это счастье? Счастье, счастье... Улыбнуться маме – счастье? Счастье, счастье... Помириться с другом – счастье? Счастье, счастье... Пожалеть котенка – счастье? Счастье, счастье... Получить подарок – счастье? Счастье, счастье...</i>

<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>	<p>9.00</p>	<p>1.Развитие речи «Заяц и снеговик» Цель: формировать навыки составления рассказа по картинке. Дигра «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Методика проведения: Педагог, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч, должен ответить на заданный вопрос. 2.Основы математики «На-над-под-внутри-, снаружи, впереди-сзади, справа-слева» Цель: Формировать знания об ориентировке в пространстве, на листе бумаги. Дигра «Почему овал не катится?» Цель: Развитие умения различать круг и фигуру овальной формы. Методика проведения: На доске размещают геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник и овал. Дети с помощью наводящих вопросов определяют фигуры и показывая, называют их. Работа в прописях. 3.Ознакомление с</p>	<p>1.Основы грамоты «Ударение» Цель: Формировать у детей понятие «ударение» Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Подбери слово к схеме» Цель: Упражнять детей в нахождении места звуков в слове (в начале, конце или середине). Методика проведения: Педагог раздает детям по карточке с закрашенной клеточкой, объясняет, что это означает. Затем берет картинку. Называет слегка, выделяя звук, а дети должны определить позицию звука в слове. Работа в прописях. 2.Основы математики «На-над-под-внутри-, снаружи, впереди-сзади, справа-слева» Цель: Формировать знания об ориентировке в пространстве, на листе бумаги. Дигра «Почему овал не катится?» Цель: Развитие умения различать круг и фигуру овальной формы. Методика проведения:</p>	<p>1.Основы математики «Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, вправо, влево)» Цель: Формировать знания о положении в пространстве, о понятиях вверх, вниз, слева, справа, посередине» Дигра «Вчера, сегодня, завтра» Цель: Развитие умения различать временные понятия: «вчера», «сегодня», «завтра». Методика проведения: По углам комнаты рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающее конкретное временное понятие. Работа в прописях. 2.Развитие речи «Дикие животные» Цель: Формирование навыка составлять описательные рассказы Дигра: «Найди маму детеныша животного» Цель: учить находить пару по картинке. Учить детей определять сходство и различия в образе того или иного животного. 3.Художественная литература Стихотворение «Зимняя</p>	<p>1.Основы грамоты «Ударение в слове» Цель: Формировать у детей понятие ударение в слове. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Составь слово из слогов» Цель: Развивать навык звукобуквенного анализа, фонематический слух. Методика проведения: Педагог говорит детям, что слоги перепутались, нам надо составить слова из этих слогов. Можно разделить на две команды и чья команда назовет больше слов, тот выигрывает. Работа в прописях. 2.Қазақ тілі «Қысқы киім» Мақсаты: Қысқы киімнің қазақша атауларымен таныстыруды жалғастыру, оларды топтай алуға үйрету. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдырларын дамыту. Сөздер мен сөйлемдерді түсіндіруді және қолдануды үйрету. Тақпақ жаттау үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білеуге үйрету.</p>	<p>1.Основы грамоты «Буква и звук -В» Цель: Формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место в слове. Методика проведения: Педагог показывает картинку, называет изображенный на нем предмет, а дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов, в зависимости – где находится звук в слове. Работа в прописях. 2.Художественная литература «Спектакль маленький, а роль большая» по мотивам казахской народной сказки «Медведь и лиса» Цель: Создание образов героев по знакомым</p>
---	--------------------	--	--	---	---	---

		<p>окружающим миром «Средства связи» Цель: Формировать представления о многообразии средств связи. Дигра «Узнай и назови» Цель: развитие умения быстро находить картинку в соответствии с заданием. Методика проведения: Дети выбирают по сигналу педагога тот или иной предмет, который он называет. Кто первым найдет названный предмет, должен ответить на вопросы педагога: Что это за средство связи? Для чего он нужен? Как он служит человеку?</p> <p>4.Физкультура «Ходьба на лыжах» Цель: Обучение ходьбе на лыжах. Пигра «Пираты» Цель: формирование умения распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый кол</p>	<p>На доске размещают геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник и овал. Дети с помощью наводящих вопросов определяют фигуры и показывая, называют их. Работа в прописях.</p> <p>3.Қазақ тілі «Менің киімдерім» Мақсаты: Киімнің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулармен таныстыру. Сөздік корларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдарларын жетілдіру. Киімдерін меншікпен айта алуға үйрету. Киімдерді жекеше және көпше түрде айта алуға үйрету. Киімдерді ұқыпты, таза киюге тәрбиелеу.</p> <p>4.Музыка «Зимнее путешествие к Снеговика» Цель: Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представления детей об основных жанрах</p>	<p>забота» Дуйсенбиева А.. Цель: Формировать умение детей заучивать стихотворение наизусть, опираясь на опорные схемы. Воспитывать интерес к природе и зимним явлениям. Дигра «» 4.Физкультура «Путешествие по Африке» Цель: Бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, обобщение знаний животного мира Африки. Пигра «Зоопарк» Цель: формирование умения распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p>	<p>Киімдерді ұқыпты, таза киюге тәрбиелеу. 3.Ознакомление с окружающим миром «Средства связи» Цель: Формировать представления о многообразии средств связи. Дигра «Узнай и назови» Цель: развитие умения быстро находить картинку в соответствии с заданием. Методика проведения: Дети выбирают по сигналу педагога тот или иной предмет, который он называет. Кто первым найдет названный предмет, должен ответить на вопросы педагога: Что это за средство связи? Для чего он нужен? Как он служит человеку?</p> <p>4.Музыка «Зимнее путешествие к Снеговика» Цель: Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представления детей об основных жанрах музыки; побуждать и передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки.</p>	<p>литературным сюжетам. Дигра «Животные и детеныши» Цель: закрепление знаний детей в определении детенышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, памяти и внимания.</p> <p>3.Физкультура «Путешествие по континентам» Цель: Бросание мяча вдаль одной рукой, формирование навыков самоконтроля при выполнении движений; обогащение знаний о континентах и способах путешествия. Пигра «Моряки» Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Уметь ориентироваться при беге и соблюдать меры осторожности.</p> <p>4.Творчество «Водоросли для аквариума» Цель: Совершенствование у детей умения создавать</p>
--	--	---	---	---	--	--

			музыки; побуждать и передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки. Дигра«Угадай мелодию»		Дигра«Угадай мелодию»	сюжетную композицию в аппликации. Дигра «Змейка» Цель: развивать у детей внимательность, воображение, желание заниматься. Учить находить недостающий элемент по наводящим вопросам педагога....
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	11.30	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Путешествие по комнате») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Олимпиада») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто быстрее назовет») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Первобытные люди») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дигра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	11.45	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай животное по описанию»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что где растет?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай животное по его части»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	12.00	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,

		деятельность (Наблюдение за зимующими птицами) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто быстрее по дорожке?») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	коммуникативная деятельность (Наблюдение за березой зимой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кому флажок?») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	деятельность (Наблюдение за елью) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лиса в курятнике») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	деятельность (Наблюдение за вороной) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Встречные перебежки») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	коммуникативная деятельность (Наблюдение за солнцем) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пустое место») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Уход детей домой	12.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Воспитатель дошкольной подготовки: _____Ильясова А.З.

Согласовано
дир. по л.р.
[подпись]

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: дошкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 22.01-26.01.2023

Режим дня	Время	Понедельник – 22.01	Вторник – 23.01	Среда – 24.01	Четверг – 25.01	Пятница – 26.01
Приём детей	8.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	8.45	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Назови насекомое») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Музей»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Загадай загадку, а мы отгадаем»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Банк»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная

				Свободная игра		деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс упражнений № 10				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие		<p>Мы с тобой проснулись рано, Мы шагаем в детский сад Там игрушки, там зверюшки Ожидают всех ребят! День зарядкой начинаем. Здесь танцуем и поём. И нисколько не скучаем, Очень весело живём. Надо другу улыбаться – Ведь живём одной семьёй. Чтобы ссориться и драться, Нет причин у нас с тобой.</p>	<p>Я люблю свой детский сад, В нём полным – полно ребят. Раз, два, три, четыре, пять... Жаль, что всех не сосчитать. Может, сто их. Может, двести. Хорошо, когда мы вместе! .</p>	<p>С улыбкой солнце дарит свет, нам посылая свой... Дети: Привет! И улыбнутся вам в ответ от слова доброго... Дети: Привет! И вы запомните совет: дарите всем друзьям... Дети: Привет! Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы... Дети: Привет!</p>	<p>Сегодня мы будем говорить о счастье. Скажем дружно и весело: Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надёжный друг! Счастье – поздороваться с утра С кем расстался ты вчера!</p>	<p>Видеть солнце – это счастье? Счастье, счастье... Улыбнуться маме – счастье? Счастье, счастье... Помириться с другом – счастье? Счастье, счастье... Пожалеть котенка – счастье? Счастье, счастье... Получить подарок – счастье? Счастье, счастье...</p>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9.00	<p>1.Основы грамоты Звуковой анализ слова «Шуба» Цель: Формировать умение выполнять анализ четырех звуковых слов. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Подбери слово к схеме» Цель: Упражнять детей в</p>	<p>1.Основы математики «Ориентировка на листе бумаги» (верх, низ, середина, вправо, влево) Цель: Формировать знания о положении в пространстве, о понятияхверху, внизу, слева, справа, посередине» Дигра «Отгадай, спрятанную цифру» Цель: учить детей</p>	<p>1.Основы грамоты «Буква и звук -Д» Цель: Формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе.Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Где спрятался звук?»</p>	<p>1.Основы математики «Вчера, сегодня, завтра, послезавтра». Дни недели. Цель: Формировать знания о временных представлениях. Дигра «Вчера, сегодня, завтра» Цель: Развитие умения различать временные понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>	<p>1.Развитие речи Рассказ А.Н.Толстого «Лгун» Цель: формирование навыка учиться пересказывать текст, уметь последовательно передавать текст рассказа. Дигра «Доскажи словечко» Цель: учить детей слушать внимательно</p>

	<p>нахождении места звуков в слове (в начале, конце или середине).</p> <p>Методика проведения: Педагог раздает детям по карточке с закрашенной клеточкой, объясняет, что это означает. Затем берет картинку. Называет слегка, выделяя звук, а дети должны определить позицию звука в слове.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Что растет на окне?»</p> <p>Цель: Формировать и совершенствовать умение детей описывать комнатные растения.</p> <p>Дигра «Когда это бывает?»</p> <p>Цель: развитие умения Определять времена года и сезонные изменения.</p> <p>Методика проведения: Педагог показывает картинки поочередно с временами года, дети определяют по сезонным изменениям и признакам. Кто правильно называет, получает фишку-выигрывает тот, кто больше заберет фишек.</p> <p>3.Қазақ тілі</p> <p>«Ұлттық киім»</p> <p>Мақсаты: ұлттық киімдермен таныстыру, олардың қазақша атауларын айтқызып,</p>	<p>находить цифру, считая последовательно по порядковому номеру.</p> <p>Уметь определять цифру справа-слева, предыдущая цифра-последующая цифра.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Основы грамоты</p> <p>«Деление слов на слоги»</p> <p>Цель: Формировать у детей понятие «слог».</p> <p>Научить произносить слова по слогам. Делить слова на слоги и определять их количество в словах.</p> <p>Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки.</p> <p>Дигра «Составь слово из слогов»</p> <p>Цель: Развивать навык звукобуквенного анализа, фонематический слух.</p> <p>Методика проведения: Педагог говорит детям, что слоги перепутались, нам надо составить слова из этих слогов. Можно разделить на две команды и чья команда назовет больше слов, тот выигрывает.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Развитие речи</p> <p>«Дикие животные»</p> <p>Цель: Формирование навыка составлять</p>	<p>Цель: Развивать умение устанавливать место в слове.</p> <p>Методика проведения: Педагог показывает картинку, называет изображенный на нем предмет, а дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов, в зависимости –где находится звук в слове.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Основы математики</p> <p>«Вчера, сегодня, завтра, послезавтра». Дни недели.</p> <p>Цель: Формировать знания о временных представлениях.</p> <p>Дигра «Вчера, сегодня, завтра»</p> <p>Цель: Развитие умения различать временные понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Методика проведения: По углам комнаты рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающее конкретное временное понятие.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Художественная литература</p>	<p>Методика проведения: По углам комнаты рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающее конкретное временное понятие.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Что растет на окне?»</p> <p>Цель: Формировать и совершенствовать умение детей описывать комнатные растения.</p> <p>Дигра «Когда это бывает?»</p> <p>Цель: развитие умения Определять времена года и сезонные изменения.</p> <p>Методика проведения: Педагог показывает картинки поочередно с временами года, дети определяют по сезонным изменениям и признакам. Кто правильно называет, получает фишку-выигрывает тот, кто больше заберет фишек.</p> <p>3.Музыка</p> <p>«Зимнее путешествие к Снеговика»</p> <p>Цель: Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представления</p>	<p>стихотворение и досказать словечко.</p> <p>Методика проведения: Педагог читает стишки –дети заканчивают нужным словом.</p> <p>Выигрывает та команда, которая больше добавит словечек...</p> <p>2.Қазақ тілі</p> <p>«Дене мүшелерінің атқаратын қызметі»</p> <p>Мақсаты: дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білеуге үйрету. Тапқакты жатқа айтуға дағдыландыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білудеңдыларын жетілдіру.</p> <p>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білеуге үйрету. Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>3.Творчество</p> <p>«Пиала»</p> <p>Цель: обучение лепке по мотивам казахских народных изделий.</p> <p>Дигра «Дастархан»</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>тілдерін жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Жай сөйлемдер құра білу дағдыларын қалыптастыру. Ұлттық дәстүрлерді құрмет тұтуға тәрбиелеу.</p> <p>4.Художественная литература</p> <p>Русская народная сказка «Теремок»</p> <p>Цель: Формировать умение детей в освоении приемов постановки кукольного театра.</p> <p>Дигра «Теремок»</p> <p>Цель: учить детей играть в коллективе сообща, уметь распределять роли между собой. Уметь обыгрывать роль сюжетного героя. Учить детей быть добрыми, заботливыми и справедливыми.</p>	<p>описательные рассказы</p> <p>Дигра: «Найди маму детеныша животного»</p> <p>Цель: учить находить пару по картинке. Учить детей определять сходство и различия в образе того или иного животного.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Байконур»</p> <p>Цель: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.</p> <p>П/игра «Моряки»</p> <p>Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Уметь ориентироваться при беге и соблюдать меры осторожности.</p>	<p>Русская народная сказка «Теремок»</p> <p>Цель: Формировать умение детей в освоении приемов постановки кукольного театра.</p> <p>Дигра «Теремок»</p> <p>Цель: учить детей играть в коллективе сообща, уметь распределять роли между собой. Уметь обыгрывать роль сюжетного героя. Учить детей быть добрыми и заботливыми.</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Новогодний карнавал»</p> <p>Цель: развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность, развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку, поддерживать творческую инициативу.</p> <p>Дигра«Угадай мелодию»</p>	<p>детей об основных жанрах музыки; побуждать и передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки.</p> <p>Дигра«Угадай мелодию»</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Космическое путешествие. Элемент квеста»</p> <p>Цель: применение навыков использования схем передвижения, инструкций.</p> <p>П/игра «Пираты»</p> <p>Цель: формирование умения распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p>	<p>Цель: развивать у детей интерес к казахским национальным праздникам. Учить умело накрывать стол из соответствующих блюд и называть их.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Ходьба на лыжах»</p> <p>Цель: повышение тренированности и выносливости организма у детей, посредством выполнения упражнений с постепенным наращиванием нагрузок.</p> <p>П/игра «Самолеты»</p> <p>Цель: учить детей играть, подражая летающим самолетам. Бегают вдоль площадки, расставив руки в стороны, имитируя летающие самолеты, стараясь не задеть друг друга. Кто нарушит дистанцию, выходит из игры.</p>
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	11.30	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кого больше»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Музей»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Мастерская форм»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Банк»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Незнайка в гостях»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</p>

		(по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	(по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	(выполнение аппликации в центре искусств)	(по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	11.45	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Загадай загадку, а мы отгадаем»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	12.00	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом и льдом) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Затейники») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за голубями) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мы - веселые ребята») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за автокраном) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Погляди на улицу») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за синичкой) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто лучше прыгнет») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой) 2. Худ\литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Игра «Найди свою пару») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физ\культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры
Уход детей домой	12.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Воспитатель предшкольной подготовки: _____ Ильясова А.З.

Согласовано
зам. по д.р.
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: дошкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 30.01-03.02.2023

Режим дня	Время	Понедельник – 30.01	Вторник – 31.01	Среда – 01.02	Четверг – 02.02	Пятница – 03.02
Приём детей	8.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	8.45	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Когда это бывает?»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Дизайнерская студия»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что раньше, что потом?»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,

		Свободная игра		Свободная игра		коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		<i>Комплекс упражнений № 10</i>				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие		<i>Мы с тобой проснулись рано, Мы шагаем в детский сад Там игрушки, там зверюшки Ожидают всех ребят! День зарядкой начинаем. Здесь танцуем и поём. И нисколько не скучаем, Очень весело живём. Надо другу улыбаться – Ведь живём одной семьёй. Чтобы ссориться и драться, Нет причин у нас с тобой.</i>	<i>Я люблю свой детский сад, В нём полным – полно ребят. Раз, два, три, четыре, пять... Жаль, что всех не сосчитать. Может, сто их. Может, двести. Хорошо, когда мы вместе! .</i>	<i>С улыбкой солнце дарит свет, нам посылая свой... Дети: Привет! И улыбнутся вам в ответ от слова доброго... Дети: Привет! И вы запомните совет: дарите всем друзьям... Дети: Привет! Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы... Дети: Привет!</i>	<i>Сегодня мы будем говорить о счастье. Скажем дружно и весело: Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра С кем расстался ты вчера!</i>	<i>Видеть солнце – это счастье? Счастье, счастье... Улыбнуться маме – счастье? Счастье, счастье... Помириться с другом – счастье? Счастье, счастье... Пожалеть котенка – счастье? Счастье, счастье... Получить подарок – счастье? Счастье, счастье...</i>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9.00	1.Развитие речи Рассказ А.Н.Толстого «Лгун» Цель: формирование навыка учиться пересказывать текст, уметь последовательно передавать текст рассказа. Дигра «Доскажи словечко» Цель: учить детей	1.Основы грамоты Повторение. Цель: Формировать делить слова на слоги. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Подбери слово к схеме» Цель: Упражнять детей в нахождении места	1.Основы математики «Раньше-позже» Цель: формировать знания о временных представлениях. Дигра «Когда это бывает?» Цель: Развитие умения различать сезонные изменения в природе. Методика проведения: Педагог раздает детям	1.Основы грамоты Звуковой анализ слова «мак» Цель: Формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Составь слово из слогов»	1.Основы грамоты «Буква и звук -Б» Цель: Формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, выкладывать букву с помощью палочек. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки.

	<p>слушать внимательно стихотворение и досказать словечко.</p> <p>Методика проведения: Педагог читает стишки – дети заканчивают нужным словом.</p> <p>Выигрывает та команда, которая больше добавит словечек...</p> <p>2. Основы математики</p> <p>«Дни недели»</p> <p>Цель: Формировать знания о днях недели.</p> <p>Дигра «Вчера, сегодня, завтра»</p> <p>Цель: Развитие умения различать временные понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Методика проведения: По углам комнаты рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающее конкретное временное понятие.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех!»</p> <p>Цель: формировать представления о людях разных профессий, содержания, характере и значении результатов труда.</p>	<p>звуков в слове (в начале, конце или середине).</p> <p>Методика проведения: Педагог раздает детям по карточке с закрашенной клеточкой, объясняет, что это означает. Затем берет картинку. Называет слегка, выделяя звук, а дети должны определить позицию звука в слове.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2. Основы математики</p> <p>«Дни недели»</p> <p>Цель: Формировать знания о днях недели.</p> <p>Дигра «Вчера, сегодня, завтра»</p> <p>Цель: Развитие умения различать временные понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Методика проведения: По углам комнаты рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающее конкретное временное понятие.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3. Қазақ тілі</p> <p>«Тазалықты сүйеміз»</p> <p>Мақсаты: заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және аузекі тілде қолдануды</p>	<p>картинки с природными изменениями в погоде.</p> <p>Дети определяют и называют по различным признакам, то или другое время года.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2. Развитие речи</p> <p>Рассказ «Как мальчик нашел щенка»</p> <p>Цель: формирование навыка составлять рассказ по картинкам.</p> <p>Дигра «Доскажи словечко»</p> <p>Цель: учить детей слушать внимательно стихотворение и досказать словечко.</p> <p>Методика проведения: Педагог читает стишки – дети заканчивают нужным словом.</p> <p>Выигрывает та команда, которая больше добавит словечек...</p> <p>3. Художественная литература</p> <p>Русская народная сказка «Как лиса двух глупых медвежат мирила»</p> <p>Цель: формировать умения детей придумывать продолжение и конец сказки с помощью картинки и наводящих вопросов.</p> <p>Дигра «Теремок»</p> <p>Цель: учить детей играть в коллективе сообща,</p>	<p>Цель: Развивать навык звукобуквенного анализа, фонематический слух.</p> <p>Методика проведения: Педагог говорит детям, что слоги перепутались, нам надо составить слова из этих слогов. Можно разделить на две команды и чья команда назовет больше слов, тот выигрывает.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2. Қазақ тілі</p> <p>«Тәңертең не істейміз?»</p> <p>Мақсаты: сөздерді сөз тіркесімен айтуға?</p> <p>Сөйлем құруға жаттықтыру. Өз іс-әрекеттерін айта алуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Шағын мәтендер құрауға жаттықтыру. Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех!»</p> <p>Цель: формировать представления о людях разных профессий,</p>	<p>Дигра «Где спрятался звук?»</p> <p>Цель: Развивать умение устанавливать место в слове.</p> <p>Методика проведения: Педагог показывает картинку, называет изображенный на нем предмет, а дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов, в зависимости – где находится звук в слове.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2. Художественная литература</p> <p>Русская народная сказка «Как лиса двух глупых медвежат мирила»</p> <p>Цель: формировать умения детей придумывать продолжение и конец сказки с помощью картинки и наводящих вопросов.</p> <p>Дигра «Теремок»</p> <p>Цель: учить детей играть в коллективе сообща, уметь распределять роли между собой. Уметь обыгрывать роль сюжетного героя.</p> <p>3. Творчество</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>Дигра «Когда это бывает?»</p> <p>Цель: развитие умения Определять времена года и сезонные изменения.</p> <p>Методика проведения: Педагог показывает картинки поочередно с временами года, дети определяют по сезонным изменениям и признакам.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Путешествие по временам года»</p> <p>Цель: совершенствование навыков метания, интеграции анализаторских систем.</p> <p>П/игра «Моряки»</p> <p>Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Уметь ориентироваться при беге.</p>	<p>дағдыландыру.Тазалыққа байланысты сөздердің қазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып, сөйлем құруға үйрету.</p> <p>Тақпақты жаттау жолдарын үйретіп, жатқа айта білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Зимнее путешествие к Снеговика»</p> <p>Цель: Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представления детей об основных жанрах музыки; побуждать и передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки.</p> <p>Дигра«Угадай мелодию»</p>	<p>уметь распределять роли между собой. Уметь обыгрывать роль сюжетного героя</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Космическое путешествие за пределы Солнечной системы. Элемент квеста»</p> <p>Цель: развивать умение применять свой опыт в воображаемой ситуации, четко выполнять инструкции; формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.</p> <p>П/игра «Пираты»</p> <p>Цель: формирование умения распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p>	<p>содержании, характере и значении результатов труда.</p> <p>Дигра «Когда это бывает?»</p> <p>Цель: развитие умения Определять времена года и сезонные изменения.</p> <p>Методика проведения: Педагог показывает картинки поочередно с временами года, дети определяют по сезонным изменениям и признакам</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Дружим с зимушкой зимой»</p> <p>Цель: Учить слушать музыку и анализировать ее. Учить менять силу голосов пространстве.</p> <p>Дигра«Угадай мелодию»</p>	<p>«Красивые самолеты»</p> <p>Цель: обучение умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов, развитие представления о видах транспортных средств, их назначении.</p> <p>Дигра «Самолеты»</p> <p>Цель: развивать у детей интерес к играм. Учить играть в коллективе.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Состязание джигитов»</p> <p>Цель: повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет)</p> <p>П/игра «Самолеты»</p> <p>Цель: учить детей играть, подражая летающим самолетам. Бегают вдоль площадки, расставив руки в стороны, имитируя летающие самолеты, стараясь не задеть друг друга. Кто нарушит дистанцию, выходит из игры.</p>
Самостоятельная деятельность (игры малой	11.30	Основы математики - познавательная, игровая деятельность	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и	Основы математики - познавательная, игровая деятельность	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и	Основы математики - познавательная, игровая деятельность

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		(Дидактическая игра «Сломанная лестница») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Дизайнерская студия») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	(Дидактическая игра «Услышь и посчитай») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	(Дидактическая игра «Сестрички идут по грибы») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	11.45	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Когда это бывает?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что раньше, что потом?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	12.00	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегоуборочной машиной) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Охотники и звери») 3. О.О.Миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Два мороза») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за свистелью) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Коршун и наседка») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Коршун и наседка») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за лошадью) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Поймай снежок») 3. О.О.Миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Уход детей домой	12.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Воспитатель дошкольной подготовки: _____ Ильясова А.З.