

Аналитическая справка

по результатам мониторинга по усвоению содержания дошкольного воспитания и обучения детей предшкольного класса

Дата проведения: _20 мая 2023-2024г

Цель: определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

Метод получения результатов мониторинга: наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребёнка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Мониторинг проводился по 5 направлениям: физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие творческих навыков, формирование социально-эмоциональных навыков.

Краткий анализ результатов обследования детей по направлениям:

Физическое развитие:

Высокий уровень __1 ребенка (_100_%)

Средний уровень: __ребенка (_%)

Низкий уровень: __ребенка (_%)

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом;
- чредовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа;
- ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну, сохраняя равновесие;
- бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях;
- бегать с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания;
- ползать на четвереньках;

- ползать по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками;
- лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом;
- прыгать на двух ногах, с продвижением вперёд;
- катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их;
- перестраиваться в звенья по два, по три;
- играть в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами.

Развитие коммуникативных навыков:

Высокий уровень: 1 детей (100%)

Средний уровень: детей (%)

Низкий уровень: ребёнок (%)

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- правильно произносить гласные и согласные звуки;
- правильно произносить услышанный звук;
- подбирать устно слова на услышанный звук;
- использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- называть казахские национальные предметы быта;
- называть имена существительные в единственном и множественном числе;
- называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе;
- называть имена существительные связывая с прилагательными;
- составлять рассказы по изображенными рисункам и изделиям;
- пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок;
- инсценировать спектакли по предложенным сюжетам;
- оценивать поступки литературных героев;

- произносить стихотворения выразительно, наизусть;
- придумывать начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми;
- произносить слова на казахском языке.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков:

Высокий уровень: __1__ детей (100 __%)

Средний уровень: __ детей (__ %)

Низкий уровень: __ (__ %)

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- считать в пределах 20-ти, называть числа по порядку;
- раскладывать 5-6 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке;
- сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине;
- применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины;
- различать и называть геометрические фигуры и тела;
- определять пространственные направления по отношению к себе;
- двигаться в заданном направлении;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Развитие творческих навыков:

Высокий уровень: __ 1детей (__ 100 __%)

Средний уровень: __ детей (__ %)

Низкий уровень: __ ребёнок __ __ %)

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции;

- рисовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги;
- закрашивать рисунки карандашом, кистью;
- рисовать характерные особенности каждого предмета, их отношение между собой;
- лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов;
- лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части;
- создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни;
- правильно держать ножницы и пользоваться ими;
- вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов;
- вырезать из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов;
- составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм;
- различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств;
- определять пространственное расположение собранных строительных деталей;
- конструировать из бумаги;
- составлять композиции при помощи склеивания между собой;
- распознавать знакомые произведения, рассказывать об их содержании;
- распознавать голос казахского народного инструмента – домбры;
- петь песню выразительно, растягивая, жестикулируя;
- начинать и заканчивать песню вместе с группой;
- передавать характер марша ритмичным шагом, передавать двигательный характер музыки легким, ритмичным бегом;

-выполнять движения в соответствии с характером музыки.

Формирование социально-эмоциональных навыков

Высокий уровень: 1 детей (100%)

Средний уровень: детей (%)

Низкий уровень: (- %)

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- называть страну, населенный пункт, где родился;
- доводить начатое дело до конца;
- самостоятельно выполнять обязанности дежурных;
- высказывать своё мнение, размышляя над происходящим воруг;
- распознавать предметы и объекты с учетом материала;
- называть виды транспорта и виды дорог;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации;
- называть и различать явления природы;
- сравнивать характерные сезонные проявления в животном мире.

Вывод. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2023- 2024 учебного года показывает рост усвоения детьми ТУП, то есть прослеживается положительная динамика развития детей группы по всем направлениям. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

Таким образом, образовательная деятельность в старшей группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы.