

Согласовано
дир. школы
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: дошкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 13.02-17.02.2023

Режим дня	Время	Понедельник – 13.02	Вторник – 14.02	Среда – 15.02	Четверг – 16.02	Пятница – 17.02
Приём детей	8.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	8.45	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детёныши».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Путешествие»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Опиши, я отгадаю») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорошо-плохо»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Армия»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за

						комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		<i>Комплекс упражнений № 11</i>				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие		<i>День зарядкой начинаем. Здесь танцуем и поём. И нисколько не скучаем, Очень весело живём. Надо другу улыбаться – Ведь живём одной семьёй. Чтобы ссориться и драться, Нет причин у нас с тобой.</i>	<i>Я люблю свой детский сад, В нём полным – полно ребят. Раз, два, три, четыре, пять... Жаль, что всех не сосчитать. Может, сто их. Может, двести. Хорошо, когда мы вместе!</i>	<i>С улыбкой солнце дарит свет, нам посылая свой... Дети: Привет! И улыбнутся вам в ответ от слова доброго... Дети: Привет! И вы запомните совет: дарите всем друзьям... Дети: Привет! Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы... Дети: Привет!</i>	<i>Сегодня мы будем говорить о счастье. Скажем дружно и весело: Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра С кем расстался ты вчера!</i>	<i>Видеть солнце – это счастье? - Счастье... Улыбнуться маме – счастье? - Счастье... Помириться с другом – счастье? - Счастье... Пожалеть котенка – счастье? - Счастье... Получить подарок – счастье? - Счастье...</i>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9.00	1.Развитие речи Рассказ «Как мальчик нашел щенка» Цель: формирование навыка составлять рассказ по картинкам. Дигра «Доскажи словечко» Цель: учить детей слушать внимательно стихотворение и досказать словечко. Методика проведения: Педагог читает стишки – дети заканчивают нужным словом. Выигрывает та команда, которая больше добавит словечек...	1.Основы грамоты «Ударные и безударные гласные звуки» Цель: Формировать понятие «ударный» и «безударный» гласный звук. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Подбери слово к схеме» Цель: Упражнять детей в нахождении места звуков в слове (в начале, конце или середине). Методика проведения: Педагог раздает детям	1.Основы математики «Части суток: утро-день-вечер-ночь» Цель: Формировать знания о временных представлениях. Дигра «Части суток» Цель: Развитие умения различать части суток.. Методика проведения: Педагог чертит на полу 4 болших домика, каждый из которых соответствует части суток. Позади домика крепится соответствующая картинка. Дети выстраиваются в шеренгу лицом к домикам.	1.Основы грамоты «Значения ударения в словах» Цель: Формировать навык определения ударения в словах. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Составь слово из слогов» Цель: Развивать навык звукобуквенного анализа, фонематический слух. Методика проведения: Педагог говорит детям, что слоги перепутались, нам надо составить слова	1.Основы грамоты «Буква и звук -Ж» Цель: Формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, выкладывать букву с помощью палочек. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место в слове. Методика проведения: Педагог показывает

	<p>2.Основы математики «Части суток: утро-день-вечер-ночь» Цель: Формировать знания о временных представлениях. Дигра «Вчера, сегодня, завтра» Цель: Развитие умения различать временные понятия: «вчера», «сегодня», «завтра». Методика проведения: По углам комнаты рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающее конкретное временное понятие. Работа в прописях.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Юрта, юрта – круглый дом!» Цель: формировать знания о жилище казахского народа – юрте. Дигра «Что сначала? Что потом?» Цель: расширение знаний о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Методика проведения: Педагог рассматривает картинку вместе с детьми. Предлагает разложить их в определенном порядке, в соответствии с временами</p>	<p>по карточке с закрашенной клеточкой, объясняет, что это означает. Затем берет картинку. Называет слегка, выделяя звук, а дети должны определить позицию звука в слове. Работа в прописях.</p> <p>2.Основы математики «Раньше - позже» Цель: Формировать знания о временных представлениях. Дигра «Незаконченные картинки» Цель: закрепление знаний о разных видах геометрических фигур. Методика проведения: Педагог раздает детям по картинке, на которой изображены незавершенные рисунки чтобы завершить рисунок, необходимы предметы разных пропорций, соответствующие бумажные фигуры (клей, кисточка, тряпочка). Работа в прописях.</p> <p>3.Қазақ тілі «Ұлттық ыдыстар» Мақсаты: сөздік қорларын жаза сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауымен таныстыру. Қазақ тіліндегі сөздер</p>	<p>Педагог читает стихотворение, которое определяет время суток, а дети слушают внимательно и определяют соответствующий домик. Работа в прописях.</p> <p>2.Развитие речи «День рождения медвежонка» Цель: Формирование навыка составления рассказа по картинке. Дигра «Кто кем был?» Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. Методика проведения: Педагог, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребенок, возвращая мяч, отвечает на вопрос, кем или чем был раньше названный объект: Н-р: цыпленок-яйцом, лошадь-жеребенком, дуб-желудем, лягушка-головастиком, велосипед-железом, хлеб-мукой и т.д...</p> <p>3.Художественная литература Русская народная сказка «Снегурочка» Цель: формировать первоначальные представления об особенностях волшебной</p>	<p>из этих слогов. Можно разделить на две команды и чья команда назовет больше слов, тот выигрывает. Работа в прописях.</p> <p>2.Қазақ тілі «Ыдыс-аяқ дүкені» Мақсаты: сөздік қорларын күнделікті ыдыс атауларымен молайту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздегі сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалог құрып сөйлесуге дағдыландыру; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, анықтай білуге жаттықтыру. Мәдениетті, сыпайы сөйлесуге тәрбиелеу.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Юрта, юрта – круглый дом!» Цель: формировать знания о жилище казахского народа – юрте. Дигра «Что сначала? Что потом?» Цель: расширение знаний о последовательности протекания сезонных изменений в природе.</p>	<p>картинку , называет изображенный на нем предмет, а дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов, в зависимости –где находится звук в слове. Работа в прописях.</p> <p>4.Художественная литература Русская народная сказка «Снегурочка» Цель: формировать первоначальные представления об особенностях волшебной сказки как разновидности жанра фольклорной прозы - сказка. Дигра «Вершки и корешки» Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни-корешки, и не съедобные – вершки. Методика проведения: Педагог делит детей на две группы. Одной группе дает – вершки, а другой –корешки. «Все вершки и корешки перепутались. Раз, два, три – свою пару найди!» говорит</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>года. По сигналу воспитателя дети раскладывают картинки. Кто правильно и быстро справится с заданием, тот выигрывает...</p> <p>4.Физкультура «Имена овечьих слабой» Цель: Выполнение эстафеты на основе этнопедагогики, обогащение знаний о батырах...</p> <p>П/игра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет » Цель: развитие умения передвигаться в заданном направлении и считать шаги. Методика проведения: Педагог говорит: Будем учиться идти в нужном направлении и считать шаги. Я заранее спрятала игрушки. Сейчас буду вызывать вас по очереди и говорить в каком направлении надо идти и сколько нужно сделать шагов, чтобы найти игрушку... ывает.</p>	<p>мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде колдана білеуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлемқұрай білу дағдыларын жетілдіру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білеуге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. Ыдыстарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.</p> <p>4.Музыка «Дружим с зимушкой зимой» Цель: Учить слушать музыку и анализировать ее. Учить менять силу голоса в пространстве.Развивать музыкальный слух. Воспитывать интерес к занятию и желание заниматься. Дигра«Угадай мелодию»</p>	<p>сказки как разновидности жанра фольклорной прозы - сказка. Дигра «Вершки и корешки» Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни-корешки, и не съедобные – вершки. Методика проведения: Педагог делит детей на две группы. Одной группе дает – вершки, а другой –корешки. «Все вершки и корешки перепутались. Раз, два, три – свою пару найди!» говорит педагог. После сигнала – дети ищут свою пару. Кто первый и правильно найдет свою пару, тот выигрывает.</p> <p>4.Физкультура «Скороходы» Цель: Обучение ходьбе на лыжах. Развивать силу, ловкость, смелость. П/игра «Сделай столько же движений» Цель: развитие умения воспроизводить определенное количество движений. Методика проведения: Педагог строит детей в две шеренги друг против друга и объясняет задание: «Вы будете движений, сколько предметов нарисовано на картинке, которую я вам</p>	<p>Методика проведения: Педагог рассматривает картинки вместе с детьми. Предлагает разложить их в определенном порядке, в соответствии с временами года. По сигналу воспитателя дети раскладывают картинки. Кто правильно и быстро справится с заданием, тот выигрывает...</p> <p>3.Музыка «Звуковички - шалунишки» Цель: Учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации. Развивать музыкальный слух. Воспитывать усидчивость и желание заниматься. Дигра«Угадай мелодию»</p> <p>4.Физкультура «Скороходы» Цель: Обучение ходьбе на лыжах. Развивать силу, ловкость, смелость. П/игра «Сделай столько же движений» Цель: развитие умения воспроизводить определенное количество движений. Методика проведения: Педагог строит детей в две шеренги друг против друга и объясняет задание: «Вы будете</p>	<p>педагог. После сигнала – дети ищут свою пару. Кто первый и правильно найдет свою пару, тот выигрывает</p> <p>3.Творчество «В саду созрели яблоки» Цель: Совершенствование умений изображать картины природы, передавая их характерные особенности. Дигра «Во саду ли в огороде» Цель: учить детей находить и называть правильно овощи и фрукты, уметь определять их по признаку, цвету, форме</p> <p>4.Физкультура «Скороходы» Цель: Обучение ходьбе на лыжах. Развивать силу, ловкость, смелость. П/игра «Сделай столько же движений» Цель: развитие умения воспроизводить определенное количество движений. Методика проведения: Педагог строит детей в две шеренги друг против друга и объясняет задание: «Вы будете движений, сколько предметов</p>
--	--	---	---	---	--	--

				покажу. Считать надо молча. Сначала выполнять движения будут дети в одной шеренге, а вы будете проверять – потом наоборот. Каждой шеренге дает по два задания. Предлагает выполнить несложные движения».	движений, сколько предметов нарисовано на картинке, которую я вам покажу. Считать надо молча. Сначала выполнять движения будут дети в одной шеренге, а вы будете проверять – потом наоборот. Каждой шеренге дает по два задания. Предлагает выполнить несложные движения».	нарисовано на картинке, которую я вам покажу. Считать надо молча. Сначала выполнять движения будут дети в одной шеренге, а вы будете проверять – потом наоборот. Каждой шеренге дает по два задания. Предлагает выполнить несложные движения».
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	11.30	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови скорей») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Путешествие») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Найди игрушку») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Армия») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Путешествие в булочную») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	11.45-12.00	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Ищи и найдешь»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Вершки и корешки»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	12.00-12.30	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная

		деятельность (Наблюдение за ветром) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Сбей мяч») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	деятельность (Наблюдение за легковым автомобилем) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Попади в коробку») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	деятельность (Наблюдение за сосульками) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Дорожка препятствий») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	деятельность (Наблюдение за сосной) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто лучше повернется») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	деятельность (Наблюдение за осиной) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пятнашки») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Уход детей домой	12.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Воспитатель дошкольной подготовки:_____ Ильясова А.З.

Согласовано
дир. по п.р.
[подпись]

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: дошкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год с 20.02.-24.02.

Режим дня	Время	Понедельник – 20.02	Вторник – 21.02	Среда – 22.02	Четверг – 23.02	Пятница – 24.02
Приём детей	8.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	8.45	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадй, кто позвал?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Закончи предложение»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная

				Свободная игра		деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс упражнений № 11				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие		<p>День зарядкой начинаем. Здесь танцуем и поём. И нисколько не скучаем, Очень весело живём. Надо другу улыбаться – Ведь живём одной семьёй. Чтобы ссориться и драться, Нет причин у нас с тобой.</p>	<p>Я люблю свой детский сад, В нём полным – полно ребят. Раз, два, три, четыре, пять... Жаль, что всех не сосчитать. Может, сто их. Может, двести. Хорошо, когда мы вместе!</p>	<p>С улыбкой солнце дарит свет, нам посылая свой... Дети: Привет! И улыбнутся вам в ответ от слова доброго... Дети: Привет! И вы запомните совет: дарите всем друзьям... Дети: Привет! Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы... Дети: Привет!</p>	<p>Сегодня мы будем говорить о счастье. Скажем дружно и весело: Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра С кем расстался ты вчера!</p>	<p>Видеть солнце – это счастье? - Счастье Улыбнуться маме – счастье? - Счастье Помириться с другом – счастье? - Счастье Пожалеть котенка – счастье? - Счастье Получить подарок – счастье? - Счастье.</p>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9.00	<p>1.Развитие речи «День рождения медвежонка» Цель: Формирование навыка составления рассказа по картинке. Дигра «Кто где живет?» Цель: Закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепить употребление в речи детей грамматической формы предложного падежа с а предлогом «в». Методика проведения: Педагог бросая мяч ребенку, задает вопрос, а</p>	<p>1.Основы грамоты «Всегда твердые согласные звуки» Цель: Формировать понятие «всегда твердые согласные звуки». Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Составь слово из слогов» Цель: Развивать навык звуко-буквенного анализа, фонематический слух. Методика проведения:</p>	<p>1.Основы математики «Равные и неравные по весу предметы» Цель: Формировать умение находить равные и неравные по весу предметы. Дигра «Игра в забывчивость» Цель: Формирование представлений о времени. Актуализация слов вчера, сегодня, завтра. Методика проведения: Педагог предлагает детям вспомнить событие, которое происходило в группе и уточняет, это</p>	<p>1.Основы грамоты «Что мы знаем и умеем» Цель: Формировать знания о звуках. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место в слове. Методика проведения: Педагог показывает картинку, называет изображенный на нем предмет, а дети</p>	<p>1.Основы грамоты «Буквы и звуки –Е, Е» Цель: Формировать знания детей о гласных буквах и звуках. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Подбери слово к схеме» Цель: упражнять детей в нахождении места звуков (заданных) в слове (в начале, конце или середине) Методика проведения: Педагог раздает детям</p>

		<p>ребенок возвращая мяч отвечает. (Кто живет в дупле? – белка. Кто живет в скворечнике? – скворец и т.д...)</p> <p>2. Основы математики «Тяжелый - легкий» Цель: Формировать понятие «тяжелые и легкие предметы» Дигра «Назови скорей» Цель: Формировать знания о днях недели и закрепить знания детей о последовательности. Методика проведения: Дети образуют круг. Педагог бросает мяч ребенку и спрашивает какой день недели сегодня? Ребенок отвечая, ловит мяч и продолжает игру бросая мяч другому и спрашивает: какой день перед средой? И так далее продолжают игру дети бросая и задавая вопросы следующему. Работа в прописях.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром «Традиции и обычаи моей страны» Цель: Расширять представление о традициях и обычаях казахского народа. Дигра «Все по домам» Цель: Развитие внимания, быстроты реакции. Методика проведения: Педагог раздает детям</p>	<p>Педагог говорит детям, что слоги в словах перепутались, и просит их угадать, что же за слово можно из них составить. Разделить на две команды и кто первый составит слова, тот называет, поднимая руки. Выкрикивать нельзя Побеждает та команда, которая набирает больше фишек за слова. Работа в прописях.</p> <p>2. Основы математики «Тяжелый - легкий» Цель: Формировать понятие «тяжелые и легкие предметы» Дигра «Назови скорей» Цель: Формировать знания о днях недели и закрепить знания детей о последовательности. Методика проведения: Дети образуют круг. Педагог бросает мяч ребенку и спрашивает какой день недели сегодня? Ребенок отвечая, ловит мяч и продолжает игру бросая мяч другому и спрашивает: какой день перед средой? И так далее продолжают игру дети бросая и задавая вопросы следующему. Работа в прописях.</p> <p>3. Қазақ тілі «Азық түлік»</p>	<p>было вчера, сегодня? Дети вспоминают и называют день. Далее дети сами вспоминают истории и определяют день – вчера или сегодня. Работа в прописях.</p> <p>2. Развитие речи Чтение стихотворения К.И. Чуковский «У меня зазвонил телефон» Цель: Формирование диалогической речи. Дигра «Кто как разговаривает?» Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. Методика проведения: Педагог поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подает голос...(н-р: корова мычит, змея шипит, волк воет и т.д)</p> <p>3. Художественная литература Чтение стихотворения П.Воронько «Есть в лесу под елкой хата» Цель: формировать навык передавать текст стихотворения интонационно, разнообразно в зависимости от</p>	<p>повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов, в зависимости – где находится звук в слове. Работа в прописях.</p> <p>2. Қазақ тілі «Асханада» Мақсаты: Білім – дағдыларын бекіту, өткен сөздерді қайталау, бекіту. Тапқыты зейін қойып тындауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Диалогке қатысуға үйрету. Ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды жәнетаза дикцияны дамыту, сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру. Сыпайы, мәдениетті болуға тәрбиелеу.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром «Традиции и обычаи моей страны» Цель: Расширять представление о традициях и обычаях казахского народа. Дигра «Все по домам»</p>	<p>карточки. Объясняет им, что означает закрашенная карточка. Затем берет из стопки картинку, называет, слегка выделяя голосом заданный звук, а дети определяют позицию звука в слове. Если местоположение звука соответствует схеме по карточке, ребенок берет картинку и кладет ее на свою карточку. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся. Работа в прописях.</p> <p>2. Художественная литература Чтение стихотворения П.Воронько «Есть в лесу под елкой хата» Цель: формировать навык передавать текст стихотворения интонационно, разнообразно в зависимости от содержания произведения Дигра «Горячий-холодный» Цель: закрепление слов в словаре детей противоположных по смыслу и слова-антонимы Методика проведения: Педагог, бросая мяч детям, произносит</p>
--	--	--	--	--	---	---

		<p>карточки с изображением листьев деревьев.</p> <p>«Представим, что мы пошли в поход. Каждый отряд поставил палатку под каким-либо деревом. У вас в руках листья от дерева, под которым ваша палатка. Мы гуляем, вдруг пошел дождь. Все по домам!» Кто быстрее найдет свое дерево и встанет там, та команда выигрывает...</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Батыры» (использование круговой тренировки)</p> <p>Цель: Формирование навыков самоконт роля движений и пространства при выполнении элемент ов круговой тренировки. П/игра с мячом «Воздух, земля, вода»</p> <p>Цель: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление и сообразительность.</p> <p>Методика проведения: Педагог бросает мяч ребенку и называет объектприроды. Н-р: сорока, ребенок должен ответить воздух и бросить мяч обратно. На слово дельфин – отвечает вода, на слово волк – отвечает земля и т.д...</p>	<p>Мақсаты: азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру. Сөздік қорларын тағам атауларымен молайту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Ас қадырын білеуге тәрбиелеу.</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Звуковички - шалунишки»</p> <p>Цель: Учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации. Развивать музыкальный слух. Воспитывать усидчивость и желание заниматься.</p> <p>Дигра«Угадай мелодию»</p>	<p>содержания произведения</p> <p>Дигра «Горячий-холодный»</p> <p>Цель: закрепление слов в словаре детей</p> <p>противоположных по смыслу и слова-антонимы</p> <p>Методика проведения: Педагог, бросая мяч детям, произносит одно прилагательное, а ребенок , возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением. Н-р: горячий-холодный, большой-маленький, веселый-грустный и т.д...</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Мерген» (элементы круговой тренировки)</p> <p>Цель: Развитие меткости, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.</p> <p>П/игра с мячом «Воздух, земля, вода»</p> <p>Цель: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление и сообразительность.</p> <p>Методика проведения: Педагог бросает мяч ребенку и называет объект природы. Н-р: «сорока», ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» – отвечает «вода» и</p>	<p>Цель: Развитие внимания, быстроты реакции.</p> <p>Методика проведения: Педагог раздает детям карточки с изображением листьев деревьев.</p> <p>«Представим, что мы пошли в поход. Каждый отряд поставил палатку под каким-либо деревом. У вас в руках листья от дерева, под которым ваша палатка. Мы гуляем, вдруг пошел дождь. Все по домам!» Кто быстрее найдет свое дерево и встанет там, та команда выигрывает...</p> <p>3.Музыка</p> <p>«Мы танцуем и поем, очень весело живем!»</p> <p>Цель: Учить слушать , понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению ; использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха; работать над расширением диапазона детского голоса; содействовать развитию музыкальной памяти.</p> <p>Дигра«Угадай мелодию»</p>	<p>одно прилагательное, а ребенок , возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением. Н-р: горячий- холодный, большой- маленький, веселый- грустный и т.д...</p> <p>3.Творчество</p> <p>«Птицы на кормушке»</p> <p>Цель: Формирование умения собирать целое из частей. Воспитывать интерес к занятию и желание заниматься.</p> <p>Дигра «Загадки и отгадки»</p> <p>Цель: Совершенствование навыков детей создавать образ-отгадку без наглядного подкрепления по представлению. Развивать умение отгадывать загадки. Учить детей играть в дружном коллективе.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Аншылар»</p> <p>Цель: Формирование осознанного и самостоятельного использования объема знаний и умений в различных условиях, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.</p> <p>П/игра «Третий лишний»</p>
--	--	--	---	--	---	--

				бросает мяч, на слово «волк» – отвечает «земля» и бросает мяч и так дети поочередно называют слова и бросают мяч....		Цель: Формирование умения слушать команду педагога. Действовать по команде – разбежались, пока играет музыка, только останавливается музыка – дети выстраиваются по двое, третий лишний. Кто не успел пристроиться выбывает из игры... Игра продолжается до тех пор, пока все дети не выйдут из игры... Остается одна пара, которая побеждает.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	11.30	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто правильно подберет каринку») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Составь фигуру») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Строительство») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Найди на ощупь») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	11.45	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветы»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди деркво по описанию»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Садовник»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				

Прогулка	12.00	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за пешеходной дорожкой)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Попади в цель»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за рябиной)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мороз- красный нос»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Два мороза»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за свиристелью)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Коршун и наседка»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Коршун и наседка»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>
Уход детей домой	12.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Воспитатель дошкольной подготовки: _____ Ильясова А.З.

Составлено
дир. по н.р.
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: дошкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год с 27.02.-03.03. 2023г

Режим дня	Время	Понедельник 27.02	Вторник 28.02	Среда 01.03.	Четверг 02.03.	Пятница 03.03
Приём детей	8.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Рухани жаңғыру: Классный час «Традиции моей семьи».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	8.45	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови три слова»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем хочет стать?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сравни предметы»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был и что чем было?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности

		деятельности (игра «Что сначала? Что потом?») Свободная игра		«Знаешь ли ты, как растет картофель?») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9.00	1. Развитие речи Тема: Насекомые Задачи: -Формировать умения правильно составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; -закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память 2. Основы математики Тема: Количественный счет (в пределах 10) Задачи: -Обучать умению различать вопросы	1. Основы грамоты Тема: Что мы знаем и умеем Задачи: -упражнять умение правильно определять звонкие и глухие согласные звуки, лексическое значение слов, делить слова на слоги. - Систематизировать знания и навыки называть слоги и слова на заданный звук. - Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. 2. Основы математики Тема: Порядковый счет (в пределах 10) Задачи: -Учить считать	1. Основы математики Тема: Прямой и обратный счет в пределах 5 Задачи: - учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному), - решать простые примеры на наглядной основе. -Упражнять вести счет от 1 до5 в прямом и обратном порядке 2. Развитие речи Тема: Насекомые Задачи: -Формировать умения правильно составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать	1. Основы грамоты Тема: Согласные звуки Г-К Задачи: учить дифференцировать звуки [г], [г'] - [к], [к'] по звонкости-глухости на слух. -Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. - Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов 2. Казахский язык Тема: Нан қайдан келеді? Задачи: -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрауды	1. Основы грамоты Тема: Определение место звуков Г-К в слове Задачи: --Учить определять место звуков в слове -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать предметы по образцу. - Воспитывать самостоятельность и аккуратность 2. Художественная литература Тема: Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» Задачи: -учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать

		<p>«Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>-Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств;</p> <p>-получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром <i>Тема:</i> Что нужно растениям?</p> <p><i>Задачи:</i> -Расширять представления детей о растениях.</p> <p>-Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.</p> <p>-Дать понятие что растениям нужен свет,воздух и вода</p> <p>4. Физическая культура <i>Тема:</i> Мерген (элементы круговой тренировки)</p> <p><i>Задачи:</i> -учить ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики</p> <p>- учить ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу),</p> <p>- учить ходить по скамейке с</p>	<p>от 1 до 10 по порядку</p> <p>-Формировать умение устанавливать логические связи и закономерности.</p> <p>-Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук</p> <p>3 Казахский язык <i>Тема:</i> Әжемнің базарлығы</p> <p><i>Задачи:</i>-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>-Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>-қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс, анық айтуға жаттықтыру.</p> <p>4. Музыка <i>Тема:</i> Звуковички-шалунишки</p> <p><i>Задачи:</i> -учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации;</p> <p>-упражняться в поступенном движении мелодии,</p> <p>-учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами</p>	<p>последовательность изображенных событий;</p> <p>-закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;</p> <p>4. Художественная литература <i>Тема:</i> Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»</p> <p><i>Задачи:</i> -учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <p>- развивать связнуюречь,мышление,пamятьдетей;</p> <p>-учить детей вхождению в образы разных персонажей</p> <p>4. Физическая культура <i>Тема:</i> Аншылар</p> <p><i>Задачи:</i> --Упражнять в ходьбе с высоким пониманием колен</p> <p>-продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие.</p> <p>-Совершенствовать умение выполнять бег между предметами.</p> <p>-Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность</p>	<p>үйрету және диалогке қатысып, ауызекі сөйлеу тілдерін жаттықтыру.</p> <p>- Такпақты тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білу дағдыларын дамыту</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром <i>Тема:</i> Что нужно растениям?</p> <p><i>Задачи:</i> -Расширять представления детей о растениях.</p> <p>-Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.</p> <p>-Дать понятие что растениям нужен свет,воздух и вода</p> <p>4. Музыка <i>Тема:</i> Звуковички-шалунишки</p> <p><i>Задачи:</i> -учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации;</p> <p>-упражняться в поступенном движении мелодии,</p> <p>-учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами</p>	<p>характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <p>- развивать связнуюречь,мышление,памятьдетей;</p> <p>-учить детей вхождению в образы разных персонажей</p> <p>3.Рисование <i>Тема:</i> Рукавичка(Рисование техникой ниткография)</p> <p><i>Задачи:</i> -Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки,</p> <p>-комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов</p> <p>4. Физическая культура <i>Тема:</i> Игры на кыстау</p> <p><i>Задачи:</i> -ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом,</p>
--	--	--	---	---	---	--

		перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности				переползать через препятствия; -ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; -Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенки к другой
Завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто быстрее?»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ивой)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Вороны и воробьи»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за градом)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Птицы и лиса»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за собакой)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Ключи»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная , игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Бездомный заяц»)</p> <p>3. Ознакомление с</p>

		трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	- игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «В какой сетке больше мячей») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто быстрее подберет коробки») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Не ошибись») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Знаешь ли ты, как растет	Основы математики – познавательная (Работа с математическим	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра

				картофель?»)	планшетом)	«Узнай и назови»)
Уход детей домой	12.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Воспитатель дошкольной подготовки: _____ **Ильцова А.З.**