

Согласовано
дир. по л.р.
[подпись]

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ Бортинская средняя школа

Класс: дошкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 - 6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 06.03-10.03.2025

Режим дня	Время	Понедельник – 06.03	Вторник – 07.03	Среда – 08.03	Четверг –09.03	Пятница – 10.03
Приём детей	8.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	8.45-	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови как можно больше предметов».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветочный магазин») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери рифму»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Водители»)	Праздник	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови части предмета».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Отгадай, о ком расскажу») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ателье»)

Утренняя гимнастика.		Комплекс упражнений № 14				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие		Если рядом сто друзей, С ними он в сто раз сильнее, Во сто раз сильнее! Дружба каждому нужна, Дружба верностью сильна!	Здравствуйте дети! Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя люблю!		Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!	Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра С кем расстался ты вчера!
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9.00	1.Развитие речи «Насекомые» Цель: Формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых. Дигра «Кто где живет?» Цель: Закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепить употребление в речи детей грамматической формы предложного падежа с а предлогом «в». Методика проведения: Педагог бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок возвращая мяч отвечает. (Кто живет в дупле? – белка. Кто живет в скворечнике? – скворец и т.д...) 1.Основы математики	1.Основы грамоты «Всегда мягкие согласные звуки» Цель: Формировать понятие «всегда мягкие согласные звуки». Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Составь слово из слогов» Цель: Развивать навык звуко-буквенного анализа, фонематический слух. Методика проведения: Педагог говорит детям, что слоги в словах перепутались, и просит их угадать, что же за слово можно из них составить. Разделить на две команды и кто	1.Основы математики «Деление предметов на две и четыре части» Цель: Формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей. Дигра «Игра в забывчивость» Цель: Формирование представлений о времени. Актуализация слов вчера, сегодня, завтра. Методика проведения: Педагог предлагает детям вспомнить событие, которое происходило в группе и уточняет, это было вчера, сегодня? Дети вспоминают и называют день. Далее дети сами вспоминают истории и определяют день – вчера или сегодня.	1.Основы грамоты «Звуковой анализ слова «Стол » Цель: Формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Воспитывать интерес к занятию и желание получать ЗУН. Дигра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место в слове. Методика проведения: Педагог показывает картинку , называет изображенный на нем предмет, а дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из	1.Основы грамоты «Звуковой анализ слова «Стул » Цель: Формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Воспитывать интерес к занятию и желание получать ЗУН. Дигра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место в слове. Методика проведения: Педагог показывает картинку , называет изображенный на нем предмет, а дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая

	<p>«Деление предметов на две и четыре части» Цель: Формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей. Дигра «Назови скорей» Цель: Формировать знания о днях недели и закрепить знания детей о последовательности. Методика проведения: Дети образуют круг. Педагог бросает мяч ребенку и спрашивает какой день недели сегодня? Ребенок отвечая, ловит мяч и продолжает игру бросая мяч другому и спрашивает: какой день перед средой? И так далее продолжают игру дети бросая и задавая вопросы следующему. Работа в прописях. 3.Ознакомление с окружающим миром «Что нужно растениям?» Цель: Формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста. Дигра «Все по домам» Цель: Развитие внимания, быстроты реакции. Методика проведения: Педагог раздает детям</p>	<p>первый составит слова, тот называет, поднимая руки. Выкрикивать нельзя Побеждает та команда, которая набирает больше фишек за слова. Работа в прописях. 1.Основы математики «Деление предметов на две и четыре части» Цель: Формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей. Дигра «Игра в забывчивость» Цель: Формирование представлений о времени. Актуализация слов вчера, сегодня, завтра. Методика проведения: Педагог предлагает детям вспомнить событие, которое происходило в группе и уточняет, это было вчера, сегодня? Дети вспоминают и называют день. Далее дети сами вспоминают истории и определяют день – вчера или сегодня. Работа в прописях. 3.Қазақ тілі «Үй жануарлары» Мақсаты: үй жануарлары мен олардың төлдерінің</p>	<p>Работа в прописях. 2.Развитие речи «Моя мамочка» Цель: Формирование навыка составления рассказа. Дигра «Кто как разговаривает?» Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. Методика проведения: Педагог поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подает голос...(н-р: корова мычит, змея шипит, волк воет и т.д) 3.Художественная литература Рассказ В.Осеевой «Плохо» Цель: формировать навык пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа. Дигра «Горячий-холодный» Цель: закрепление слов в словаре детей противоположных по смыслу и слова-антонимы Методика проведения: Педагог, бросая мяч</p>	<p>трех квадратов, в зависимости –где находится звук в слове. Работа в прописях. 2.Қазақ тілі «Екі лақ» ертегісі Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылын салуға, олардың сөзін дауыс мәнермен келтіріп, диалогке қатыса білуге үйрету.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білеуге үйрету. Артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды жәнетаза дикцияны дамыту, сұрақтарға жауап беру дағдыларынжетілдіру. Балаларды татулыққа тәрбиелеу. 3.Ознакомление с окружающим миром «Что нужно растениям?» Цель: Формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста. Дигра «Все по домам» Цель: Развитие внимания, быстроты реакции. Методика проведения: Педагог раздает детям</p>	<p>фишкой один из трех квадратов, в зависимости –где находится звук в слове. Работа в прописях. 2.Художественная литература Рассказ В.Осеевой «Плохо» Цель: формировать навык пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа. Дигра «Горячий-холодный» Цель: закрепление слов в словаре детей противоположных по смыслу и слова-антонимы Методика проведения: Педагог, бросая мяч детям, произносит одно прилагательное, а ребенок , возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением. Н-р: горячий- холодный, большой- маленький, веселый- грустный и т.д... 3.Творчество «Лесные обитатели» Цель: Формирование умение изготавливать поделки из природного материала по образцу и</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>карточки с изображением листьев деревьев.</p> <p>«Представим, что мы пошли в поход. Каждый отряд поставил палатку под каким-либо деревом. У вас в руках листья от дерева, под которым ваша палатка. Мы гуляем, вдруг пошел дождь. Все по домам!» Кто быстрее найдет свое дерево и встанет там, та команда выигрывает...</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«С арканом играй – здоровье укрепляй!»</p> <p>Цель: применение двигательный опыт при изменении заданий с использованием аркана.</p> <p>П/игра «Кто быстрее?»</p> <p>Цель: слушать команду воспитателя и действовать – быть внимательным, быстрым и ловким.</p> <p>Методика проведения: Дети делятся на две группы и по команде педагога начинают кросс. Первые участники берут флажки и бегут поочередно передавая другому, по пути преодолевая препятствия. Выигрывает та команда, которая без ошибок преодолеет все препятствия и во время придут к финишу</p>	<p>атауларын қазақша айтып үйрету. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру, мәтенді мұқият тындап, оның ішінен таныс сөздерді таба білуге жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білеуге үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Загадки музыкального Почемучки»</p> <p>Цель: Учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; развивать музыкальные способности; прививать стремление к самостоятельности.</p> <p>Дигра«Угадай мелодию»</p>	<p>детям, произносит одно прилагательное, а ребенок , возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением. Н-р: горячий-холодный, большой-маленький, веселый-грустный и т.д..</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Игры на жайляу»</p> <p>Цель: формирование кинетического(чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма.</p> <p>П/игра «Третий лишний»</p> <p>Цель: Формирование умения слушать команду педагога.</p> <p>Методика проведения: Действовать по команде – разбежались, пока играет музыка, только останавливается музыка – дети выстраиваются по двое, третий лишний. Кто не успел пристроиться выбывает из игры... Игра продолжается до тех пор, пока все дети не выйдут из игры... Остается одна пара, которая побежда</p>	<p>карточки с изображением листьев деревьев.</p> <p>«Представим, что мы пошли в поход. Каждый отряд поставил палатку под каким-либо деревом. У вас в руках листья от дерева, под которым ваша палатка. Мы гуляем, вдруг пошел дождь. Все по домам!» Кто быстрее найдет свое дерево и встанет там, та команда выигрывает...</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Загадки музыкального Почемучки»</p> <p>Цель: Учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; развивать музыкальные способности; прививать стремление к самостоятельности.</p> <p>Дигра«Угадай мелодию»</p> <p>.</p>	<p>рисунку, умение целесообразно использовать природный и дополнительный материал.</p> <p>Дигра «Загадки и отгадки»</p> <p>Цель: Совершенствование навыков детей создавать образ-отгадку без наглядного подкрепления по представлению. Развивать умение отгадывать загадки. Учить детей играть в дружном коллективе.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Тренируемся самостоятельно»</p> <p>Цель: учить забрасывать мяч в корзину, формирование двигательной и слуховой памяти.</p> <p>П/игра с мячом «Воздух, земля, вода»</p> <p>Цель: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление и сообразительность.</p> <p>Методика проведения: Педагог бросает мяч ребенку и называет объект природы. Н-р:</p>
--	--	--	--	--	--	--

			.			«сорока», ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» – отвечает «вода» и бросает мяч, на слово «волк» – отвечает «земля» и бросает мяч и так дети поочередно называют слова и бросают мяч....
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изodelьность, рассматривание книг и другие)	11.30	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сложи фигуру») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водители») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)		Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто больше, а кто меньше?») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Ателье») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)
Индивидуальная работа с детьми	11.45-12.00	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветочный магазин»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)		Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Отгадай о ком расскажу»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	12.00-12.30	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность		1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность

		(Наблюдение за снегом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Зайцы») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	(Наблюдение за ивой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Игра с мячом») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры		(Наблюдение за сезонными изменениями) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто останется в кругу?») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	(Наблюдение за воробьем) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перелет птиц») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры
Уход детей домой	12.30-	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Воспитатель дошкольной подготовки: _____ Ильясова А.З.

Согласовано
дир. по д.р.
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ Бортинская средняя школа

Класс: дошкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 - 6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 13.03-17.03.2023

Режим дня	Время	Понедельник – 13.03	Вторник – 14.03	Среда – 15.03	Четверг –16.03	Пятница – 17.03
Приём детей	8.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	8.45-	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови как можно больше предметов».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветочный магазин»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери рифму»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Водители»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Опиши, я отгадаю»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови части предмета».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Отгадай, о ком расскажу»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ателье»)

		Свободная игра		Свободная игра	Свободная игра	
Утренняя гимнастика.		<i>Комплекс упражнений № 14</i>				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие		<i>Если рядом сто друзей, С ними он в сто раз сильней, Во сто раз сильней! Дружба каждому нужна, Дружба верностью сильна!</i>	<i>Здравствуйте дети! Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя люблю!</i>	<i>Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра С кем расстался ты вчера!</i>	<i>Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!</i>	<i>Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра С кем расстался ты вчера!</i>
	9.00	1.Развитие речи «Скворцы прилетели» Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Дигра «Кто где живет?» Цель: Закрепление знания детей о жилищах птиц и животных. Закрепить употребление в речи детей грамматической формы предложного падежа с а предлогом «в». Методика проведения: Педагог бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок возвращая мяч	1.Основы грамоты Согласные звуки [б] - [п] Цель: Формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Составь слово из слогов» Цель: Развивать навык звуко-буквенного анализа, фонематический слух. Методика проведения: Педагог говорит детям, что слоги в словах перепутались, и просит их угадать, что же за слово можно из них составить. Разделить на	1.Основы математики «Взаимное расположение предметов» Цель: формировать понятия слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом. Дигра «Вчера, сегодня, завтра» Цель: Развитие умения различать временные понятия: «вчера», «сегодня», «завтра». Методика проведения: По углам комнаты рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающее конкретное временное понятие.	1.Основы грамоты «Что мы знаем о слогах?» Цель: формировать навык делить слова на слоги. Воспитывать интерес к занятию и желание получать ЗУН. Дигра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место в слове. Методика проведения: Педагог показывает картинку, называет изображенный на нем предмет, а дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов, в зависимости –где	1.Основы грамоты Звуковой анализ слов «бусы», «жук» Цель: Формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место в слове. Методика проведения: Педагог показывает картинку, называет изображенный на нем предмет, а дети повторяют слово и указывают место

		<p>отвечает. (Кто живет в дупле? – белка. Кто живет в скворечнике? – скворец и т.д...)</p> <p>2. Основы математики «Больше, меньше и равно» Цель: Формировать понятия «больше», «меньше», «равно» Дигра «Назови скорей» Цель: Формировать знания о днях недели и закрепить знания детей о последовательности. Методика проведения: Дети образуют круг. Педагог бросает мяч ребенку и спрашивает какой день недели сегодня? Ребенок отвечая, ловит мяч и продолжает игру бросая мяч другому и спрашивает: какой день перед средой? И так далее продолжают игру дети бросая и задавая вопросы следующему.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром «По дороге в дет\сад» Цель: Формировать умение ориентироваться на местности. Дигра «Все по домам» Цель: Развитие внимания, быстроты реакции. Методика проведения:</p>	<p>две команды и кто первый составит слова, тот называет, поднимая руки. Выкрикивать нельзя Побеждает та команда, которая набирает больше фишек за слова. Работа в прописях.</p> <p>2. Основы математики «Взаимное расположение предметов» Цель: формировать понятия слева, справа, сверху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом. Дигра «Вчера, сегодня, завтра» Цель: Развитие умения различать временные понятия: «вчера», «сегодня», «завтра». Методика проведения: По углам комнаты рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающее конкретное временное понятие. Работа в прописях.</p> <p>3. Қазақ тілі «Үй жануарлары» Мақсаты: үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын қазақша</p>	<p>Работа в прописях.</p> <p>2. Развитие речи «Праздник весны - Наурыз» Цель: Формирование навыка составления рассказа из личного опыта. Дигра «Кто как разговаривает?» Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. Методика проведения: Педагог поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подает голос...(н-р: корова мычит, змея шипит, волк воет и т.д)</p> <p>3. Художественная литература Стихи М.Алимбаева «Уроки вежливости» Цель: формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях. Дигра «Теремок» Цель: учить детей играть</p>	<p>находится звук в слове. Работа в прописях.</p> <p>2. Қазақ тілі «Екі лақ» ертегісі Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылын салуға, олардың сөзін дауыс мәнермен келтіріп, диалогке қатыса білуге үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білеуге үйрету. Артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды жәнетаза дикцияны дамыту, сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру. Балаларды татулыққа тәрбиелеу.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром «Кто живет в уголке природы?» Цель: Формирование знаний об обитателях уголка природы (хомячок, морская свинка). Дигра «Все по домам» Цель: Развитие внимания, быстроты реакции. Методика проведения: Педагог раздает детям карточки с изображением листьев деревьев. «Представим, что мы пошли в поход. Каждый отряд поставил палатку</p>	<p>изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов, в зависимости – где находится звук в слове. Работа в прописях.</p> <p>3. Художественная литература Сказка «День рождения доктора Айболита» Цель: формировать навык придумывать продолжение и конец сказки. Дигра «Теремок» Цель: учить детей играть в коллективе сообща, уметь распределять роли между собой. Уметь обыгрывать роль сюжетного героя.</p> <p>3. Творчество «Грибы для белочки» Цель: Обучение созданию сюжетной композиции Дигра «Загадки и отгадки» Цель: Совершенствование навыков детей создавать образ-отгадку без наглядного подкрепления по представлению. Развивать умение</p>
--	--	---	---	---	--	---

		<p>Педагог раздает детям карточки с изображением листьев деревьев.</p> <p>«Представим, что мы пошли в поход. Каждый отряд поставил палатку под каким-либо деревом. У вас в руках листья от дерева, под которым ваша палатка. Мы гуляем, вдруг пошел дождь. Все по домам!» Кто быстрее найдет свое дерево и встанет там, та команда выигрывает...</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Загадки музыкального Почемучки»</p> <p>Цель: Учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; развивать музыкальные способности; прививать стремление к самостоятельности.</p> <p>Дигра«Угадай мелодию»</p>	<p>айтып үйрету. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру, мәтенді мұқият тындап, оның ішінен таныс сөздерді таба білуге жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Тренируемся самостоятельно»</p> <p>Цель: учить забрасывать мяч в корзину, формирование двигательной и слуховой памяти.</p> <p>П/игра с мячом «Воздух, земля, вода»</p> <p>Цель: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление и сообразительность.</p> <p>Методика проведения: Педагог бросает мяч ребенку и называет объект природы. Н-р: «сорока», ребенок</p>	<p>в коллективе сообща, уметь распределять роли между собой. Уметь обыгрывать роль сюжетного героя.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Подари тепло другу»</p> <p>Цель: формирование навыков саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину.</p> <p>П/игра «Кто быстрее?»</p> <p>Цель: слушать команду воспитателя и действовать – быть внимательным, быстрым и ловким.</p> <p>Методика проведения: Дети делятся на две группы и по команде педагога начинают кросс. Первые участники берут флажки и бегут поочередно передавая другому, по пути преодолевая препятствия. Выигрывает та команда, которая без ошибок преодолеет все препятствия и во время придут к финишу.</p>	<p>под каким-либо деревом. У вас в руках листья от дерева, под которым ваша палатка. Мы гуляем, вдруг пошел дождь. Все по домам!» Кто быстрее найдет свое дерево и встанет там, та команда выигрывает...</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Наурыз зовет друзей»</p> <p>Цель: Учить детей определять жанры в музыке; развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; развивать вокальные, танцевальные и игровые умения; совершенствовать умение детей передавать в пении разные настроения; развивать умение ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты.</p> <p>Дигра«Угадай мелодию»</p>	<p>отгадывать загадки. Учить детей играть в дружном коллективе.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Эстафета с элементами баскетбола»</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки игры в баскетбол, прыжков в длину с места.</p> <p>П/игра с мячом «Воздух, земля, вода»</p> <p>Цель: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление и сообразительность.</p> <p>Методика проведения: Педагог бросает мяч ребенку и называет объект природы. Н-р: «сорока», ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» – отвечает «вода» и бросает мяч, на слово «волк» – отвечает «земля» и бросает мяч и так дети поочередно называют слова и бросают мяч....</p>
--	--	---	--	--	--	--

			должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» – отвечает «вода» и бросает мяч, на слово «волк» – отвечает «земля» и бросает мяч и так дети поочередно называют слова и бросают мяч....			
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	11.30	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сложи фигуру») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водители») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Найди игрушку») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто больше, а кто меньше?») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Ателье») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)
Индивидуальная работа с детьми	11.45	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветочный магазин»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю»)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Отгадай о ком расскажу»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	12.00	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ивой)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за

		2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Зайцы») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Игра с мячом») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	сосульками) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Дорожка препятствий») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	сезонными изменениями) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто останется в кругу?») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	воробьем) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перелет птиц») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры
Уход детей домой	12.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Воспитатель дошкольной подготовки: _____ Ильясова А.З.

