

Составлено
дни, по х.г.
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Боргинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 03.04 -07.04.2023

Режим дня	Время	Понедельник – 03.04	Вторник – 04.04	Среда – 05.04	Четверг – 06.04	Пятница – 07.04
Приём детей	8.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8.45	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?») Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Нзови насекомое») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Семья»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,

					коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра	
Утренняя гимнастика		<i>Комплекс упражнений № 13</i>				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие		<i>Если рядом сто друзей, С ними он в сто раз сильней, Во сто раз сильней! Дружба каждому нужна, Дружба верностью сильна!</i>	<i>Здравствуйте дети! Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя люблю!</i>	<i>Здравствуй небо голубое! Здравствуй солнце ясное! Здравствуйте мои друзья! Ты мой друг! И я твой друг! Как прекрасен мир вокруг! Мы в ладошки хлопнем! И ногами топнем!</i>	<i>Утром солнышко - Проснулось! Подтянулось! Улыбнулось! А потом похлопали! Ножками потопали!</i>	<i>Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра С кем расстался ты вчера!</i>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9.00	1.Развитие речи Рассказ В.Осеевой «Хорошее» Цель: Формирование навыка пересказывать произведение по ролям. Дигра «Кто где живет?» Цель: Закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепить употребление в речи детей грамматической формы предложного падежа с а предлогом «в». Методика проведения: Педагог бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок возвращая мяч отвечает. (Кто живет в дупле? –белка. Кто живет	1.Основы грамоты «Звуковые часы» Цель: Познакомить детей со звуковыми часами. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Угадайте, что это?» Цель: Развивать умение находить по картинкам слоги и составлять слова. Методика проведения: Педагог говорит детям, что слоги в словах перепутались, и просит их угадать, что же за слово можно из них	1.Основы математики «Несколько равных частей предмета» Цель: Формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей. Дигра «Назови скорей» Цель: Формировать знания о днях недели и закрепить знания детей о последовательности. Методика проведения: Дети образуют круг. Педагог бросает мяч ребенку и спрашивает какой день недели сегодня? Ребенок отвечая, ловит мяч и продолжает игру бросая мяч другому и спрашивает: какой день	1.Основы грамоты «Что мы знаем и умеем?» Цель: Формировать знания и умения детей о звуках и словах. Воспитывать интерес к занятию и желание получать ЗУН. Дигра «Подбери слово к схеме» Цель: упражнять детей в нахождении места звуков (заданных) в слове (в начале, конце или середине) Методика проведения: Педагог раздает детям карточки. Объясняет им, что означает закрашенная карточка. Затем берет из стопки картинку,	1.Основы грамоты «Буква и звук –Э» Цель: Формировать знания и понятие у детей гласный «звук» и «буква». Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место в словах. Методика проведения: Педагог показывает картинку , называет изображенный на нем предмет, а дети повторяют слово и

	<p>в скворечнике? –скворец и т.д...)</p> <p>2.Основы математики «Счет и сравнение групп предметов»</p> <p>Цель: Формировать представление детей о равенстве и неравенстве</p> <p>Диагра «Игра в забывчивость»</p> <p>Цель: Формирование представлений о времени. Актуализация слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Методика проведения: Педагог предлагает детям вспомнить событие, которое происходило в группе и уточняет, это было вчера, сегодня?</p> <p>Дети вспоминают и называют день. Далее дети сами вспоминают истории и определяют день – вчера или сегодня.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Кто живет в уголке природы?»</p> <p>Цель: Формирование знаний об обитателях уголка природы (хомячок, морская свинка).</p> <p>Диагра «Все по домам»</p> <p>Цель: Развитие внимания, быстроты реакции.</p> <p>Методика проведения: Педагог раздает детям карточки с изображением</p>	<p>составить. Разделить на две команды и кто первый составит слова, тот называет, поднимая руки. Выкрикивать нельзя</p> <p>Побеждает та команда, которая набирает больше фишек за слова.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Основы математики «Счет и сравнение групп предметов»</p> <p>Цель: Формировать представление детей о равенстве и неравенстве.</p> <p>Диагра «Назови скорей»</p> <p>Цель: Формировать знания о днях недели и закрепить знания детей о последовательности.</p> <p>Методика проведения: Дети образуют круг.</p> <p>Педагог бросает мяч ребенку и спрашивает какой день недели сегодня? Ребенок отвечая, ловит мяч и продолжает игру бросая мяч другому и спрашивает: какой день перед средой? И так далее продолжают игру дети бросая и задавая вопросы следующему.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Қазақ тілі «Үй жануарлары»</p> <p>Максаты: үй</p>	<p>перед средой? И так далее продолжают игру дети бросая и задавая вопросы следующему.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Развитие речи «Как хлеб пришел к нам на стол».</p> <p>Цель: Формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам.</p> <p>Диагра «Кто как разговаривает?»</p> <p>Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.</p> <p>Методика проведения: Педагог поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подает голос...(н-р: корова мычит, змея шипит, волк воет и т.д)</p> <p>3.Художественная литература Сказка Э.Шим «Камень, ручей, сосулька и Солнце»</p> <p>Цель: Формировать представления детей об особенностях жанра фольклорной прозы - сказка, представления об отраженном в литературном</p>	<p>называет, слегка выделяя голосом заданный звук, а дети определяют позицию звука в слове.</p> <p>Если местоположение звука соответствует схеме по карточке, ребенок берет картинку и кладет ее на свою карточку.</p> <p>Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Қазақ тілі «Екі лак» ертегісі</p> <p>Максаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-кимылын салуға, олардың сезін дауыс мәнермен келтіріп, диалогке қатыса білуге үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білеуге үйрету.</p> <p>Артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды жәнетаза дикцияны дамыту, сұраптарға жауап беру дағдыларын жетілдірүү.</p> <p>Балаларды татулықта тәрбиелеу.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Кто живет в аквариуме?»</p> <p>Цель: Формировать и ознакомить детей с жизнью животных живого уголка,</p>	<p>указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов, в зависимости – где находится звук в слове.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Художественная литература Сказка Э.Шим «Камень, ручей, сосулька и Солнце»</p> <p>Цель: Формировать представления детей об особенностях жанра фольклорной прозы - сказка, представления об отраженном в литературном произведении событии.</p> <p>Диагра «Горячий-холодный»</p> <p>Цель: закрепление слов в словаре детей противоположных по смыслу и слова-антонимы</p> <p>Методика проведения: Педагог, бросая мяч детям, произносит одно прилагательное, а ребенок , возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением. Н-р: горячий- холодный, большой- маленький, веселый- грустный и т.д...</p> <p>3.Творчество</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>листьев деревьев.</p> <p>«Представим, что мы пошли в поход. Каждый отряд поставил палатку под каким-либо деревом. У вас в руках листья от дерева, под которым ваша палатка. Мы гуляем, вдруг пошел дождь. Все по домам!» Кто быстрее найдет свое дерево и встанет там, та команда выигрывает...</p> <p>4.Физкультура «Игры народов РК» Цель: Формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений, менять направление движения в зависимости от изменения обстоятельств, воспитание толерантности.</p> <p>Пригра «Кто быстрее?» Цель: слушать команду воспитателя и действовать – быть внимательным, быстрым и ловким.</p> <p>Методика проведения: Дети делятся на две группы и по команде педагога начинают кросс. Первые участники берут флаги и бегут поочередно передавая другому, по пути</p>	<p>жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын қазақша айтып үрету. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру, мәтенді мүкияттың да, оның ішінен таныс сөздерді таба білуге жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білеуге үрету. Ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Үй жануарларына қамкор болуға тәрбиелеу.</p> <p>4.Музыка «Наурыз зовет друзей» Цель: Учить детей определять жанры в музыке; развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; развивать вокальные, танцевальные и игровые умения;</p> <p>совершенствовать умение детей передавать в пении разные настроения; развивать умение ориентироваться в пространстве и</p>	<p>произведениях событий.</p> <p>Дигра «Горячий-холодный» Цель: закрепление слов в словаре детей противоположных по смыслу и слова-антонимы</p> <p>Методика проведения: Педагог, бросая мяч детям, произносит одно прилагательное, а ребенок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением. Н-р: горячий-холодный, большой-маленький, веселый-грустный и т.д... дию»</p> <p>4.Физкультура «Тренировка волейболистов» Цель: Познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол. Развитие предметной ловкости посредством движений с мячом; умения согласовывать свои действия с действиями других игроков паре при выполнении упражнений с мячом.</p> <p>П/игра с мячом «Воздух, земля, вода» Цель: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание,</p>	<p>необходимым оборудованием для ухода.</p> <p>Дигра «Все по домам» Цель: Развитие внимания, быстроты реакции.</p> <p>Методика проведения: Педагог раздает детям карточки с изображением листьев деревьев.</p> <p>«Представим, что мы пошли в поход. Каждый отряд поставил палатку под каким-либо деревом. У вас в руках листья от дерева, под которым ваша палатка. Мы гуляем, вдруг пошел дождь. Все по домам!» Кто быстрее найдет свое дерево и встанет там, та команда выигрывает...</p> <p>4.Музыка «Праздничный утренник «Наурыз зовет друзей» Цель: Учить детей эмоционально откликаться на праздничную атмосферу; прививать любовь и уважение к традициям казахского народа; воспитывать патриотические чувства; прививать желание выступать перед зрителями. Воспитывать эстетический и музыкальный слух.</p> <p>Дигра «Угадай мелодию»</p>	<p>«Дымковские игрушки» (животные) Цель: Продолжать знакомить детей с народной дымковской игрушкой. Передавать характерные признаки дымковской игрушки (бородка, гребешок, крыло, хвост).</p> <p>Дигра «Загадки и отгадки» Цель:</p> <p>Совершенствование навыков детей создавать образ-отгадку без наглядного подкрепления по представлению.</p> <p>Развивать умение отгадывать загадки.</p> <p>Учить детей играть в дружном коллективе.</p> <p>4.Физкультура «Играй, играй – мяч не теряй!» Цель: Развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом.</p> <p>Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол, волейбол.</p> <p>Пригра «Третий лишний» Цель: Формирование умения слушать команду педагога.</p> <p>Методика проведения:</p>
--	--	--	---	---	--

		преодолевая препятствия.	эмоционально откликаться на игровые моменты. Развивать музыкальный слух. Воспитывать усидчивость и желание заниматься. Диагра «Угадай мело	мышление и сообразительность. Методика проведения: Педагог бросает мяч ребенку и называет объект природы. Н-р: «сорока», ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» – отвечает «вода» и бросает мяч, на слово «волк» – отвечает «земля» и бросает мяч и так дети поочередно называют слова и бросают мяч....		Действовать по команде – разбежались, пока играет музыка, только останавливается музыка – дети выстраиваются по двое, третий лишний. Кто не успел пристроиться выбывает из игры... Игра продолжается до тех пор, пока все дети не выйдут из игры... Остается одна пара, которая побеждает.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	11.30	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Прогулка в сад») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Школа») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликаций в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сделай столько же движений») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Какое число рядом») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Какое число рядом») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	11.45	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Путаница»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Все по домам»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				

Прогулка	12.00	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за солнцем)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Солнце и планеты»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за таянием снега)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Волк и коза»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за перелетными птицами)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Я знаю»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за рябиной)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Что растет в родном kraю?»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за растениями и кустарниками)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мое любимое дерево»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>
Уход детей домой	12.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Воспитатель предшкольной подготовки: _____ Ильясова А.З.

Составлено
дат. 10.4.23
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 10.04-14.04.2023

Режим дня	Время	Понедельник – 10.04	Вторник – 11.04	Среда – 12.04	Четверг – 13.04	Пятница – 14.04
Приём детей	8.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	8.45-	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Армия»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,

		плавает») Свободная игра		«Ищи и найдешь») Свободная игра		коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра	
Утренняя гимнастика		<i>Комплекс упражнений № 13</i>					
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности					
Эмоциональный настрой на занятие		<i>Если рядом сто друзей, С ними он в сто раз сильней, Дружба каждому нужна, Дружба верностью сильна!</i>	<i>Здравствуйте дети! Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя люблю!</i>	<i>Счастье – наши чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утром! С кем рассстался ты вчера!</i>	<i>Утром солнышко - Проснулось! Подтянулось! Улыбнулось! А потом похлопали! Ножками потопали!</i>	<i>Здравствуйте дети! Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя люблю!</i>	
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9.00	1.Развитие речи <i>«Как хлеб пришел к нам на стол».</i> Цель: Формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам. <i>Дигра «Что происходит в природе?»</i> Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Методика проведения: Педагог поочередно бросает мяч детям, задавая вопрос: Солнце что делает? Ручьи что делают? Снег что делает? Птицы что делают? Капель что делает? Дети,	1.Основы грамоты <i>«Буква и звук Э»</i> Цель: Формировать понятие гласный «звук», гласная «буква». Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. <i>Дигра «Умный дождик»</i> Цель: Формировать навыки сознательного плавного чтения, способствовать развитию внимания, мышления и памяти. Методика проведения: Педагог вывешивает на доску капельки дождя и лужицу, на которых	1.Основы математики <i>«Пространственная ориентировка на листе бумаги. Ритм»</i> Цель: Формировать понятие об ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу. <i>Дигра «Где фигура?»</i> Цель: развивать умение детей правильно называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, слева, справа, вверху, внизу. Запоминать расположение фигуры. Методика проведения: Педагог – «Сегодня мы будем учиться	1.Основы грамоты <i>«Звуковой анализ слова «лиса», «луна»</i> Цель: Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. <i>Дигра «Продолжи слово»</i> Цель: Развивать речь, звуко-буквенный анализ сообразительность, реакцию, пополнить словарный запас слов. Методика проведения: Педагог делит детей на две команды, которые встают друг против друга. Первый игрок команды берет мяч и называя слог кидает другому, а другой игрок должен назвать	1.Основы грамоты <i>«Обучаемся играя»</i> Цель: Формировать знания у детей о звуках и словах. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. <i>Дигра «Где спрятался звук?»</i> Цель: Развивать умение устанавливать место в слове. Методика проведения: Педагог показывает картинку , называет изображенный на нем предмет, а дети повторяют слово и указывают место	

	<p>возвращая мяч, должны ответить: светит, греет, бегут, журчат, падает, поют, звенит, капает и т.д..</p> <p>2.Основы математики «Несколько равных частей предмета» Цель: Формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей. Дигра «Части суток» Цель: Формировать знания и умения детей различать части суток. Методика проведения: Педагог чертит на полу 4 больших домика, каждый из которых соответствует одной части суток. Позади каждого домика закрепляется соответствующая картинка. Дети стоят шеренгой лицом к домикам. Педагог читает стихотворение, а затем подает сигнал, отрывок должен характеризовать части суток. Дети бегут к своим домикам. Работа в прописях.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Кто живет в аквариуме?» Цель: Формировать и ознакомить детей с жизнью животных</p>	<p>написаны слоги. Говорит детям, что слоги упали и рассыпались, теперь мы должны найти их и прочитать эти слоги ..(па- ап, са-ас, ка-ак и т.д...) Работа в прописях.</p> <p>2.Основы математики «Пространственная ориентировка на листе бумаги. Ритм» Цель: Формировать понятие об ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу. Дигра «Где фигура?» Цель: развивать умение детей правильно называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, слева, справа, вверху, внизу. Запоминать расположение фигуры. Методика проведения: Педагог – «Сегодня мы будем учиться запоминать, где какая фигура находится. Для этого нужно назвать их по порядку: сначала фигуру, расположенную в центре, затем вверху, внизу, слева и справа» Дети поочереди выходят к доске и расставляют</p>	<p>запоминать, где какая фигура находится. Для этого нужно назвать их по порядку: сначала фигуру, расположенную в центре, затем вверху, внизу, слева и справа» Дети поочереди выходят к доске и расставляют г/фигуры по своему усмотрению, затем закрывают глаза, а педагог меняет местами фигуры, дети открывают глаза и смотрят, что изменилось? И так далее. Работа в прописях.</p> <p>2.Развитие речи «День Космонавтики». Цель: Формирование разговорной диалогической речи. Дигра «Кто может совершать эти действия?» Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости и умения. Методика проведения: Педагог поочередно бросает мяч детям, называя глагол – идет, бежит, звенит, стучит, плывет, летит... А дети, возвращая мяч, должны ответить – человек, пароход, стрекоза, воробей, заяц, ручей, бабочка, жук, самолет,</p>	<p>следующий слог, чтобы получилось правильное слово. И так дети продолжают играть... Работа в прописях.</p> <p>2.Қазақ тілі «Қандай түстер?» Мақсаты: түстерді қазақша айтуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білеуге үйрету. Балаларға сөйлем құратуда сын есімдерді пайдалануға үйрету – түсініп сипаттай білуді менгерту. Қандай? Сұрағына жауап беруге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Защитники Отечества» Цель: Формировать понятия о защитниках Отечества. Воспитывать чувство патриотизма. Дигра «Опиши, я отгадаю!» Цель: развитие умения выделять и называть характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Методика проведения: Детям раздаются</p>	<p>изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов, в зависимости –где находится звук в слове. Работа в прописях.</p> <p>2.Художественная литература Стихотворение М.Алимбаева «Уроки вежливости» Цель: Формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях. Дигра «Горячий-холодный» Цель: закрепление слов в словаре детей противоположных по смыслу и слова-антонимы Методика проведения: Педагог, бросая мяч детям, произносит одно прилагательное, а ребенок , возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением. Н-р: горячий- холодный, большой- маленький, веселый- грустный и т.д...</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>живого уголка, необходимым оборудованием для ухода.</p> <p>Диаграмма «Узнай рыбку по хвосту»</p> <p>Цель: Развитие внимания, памяти, умения находить рыбку по хвосту.</p> <p>Методика проведения: Педагог раздает детям карточки с изображением хвоста той или иной рыбки, а дети должны определить – какая же рыбка попалась им на удочку? Прежде начать играть – дети произносят: «Стрелка, стрелка покружись. Всем карточкам покажись. И какая тебе милей, укажи нам поскорей. Стоп!» За правильный ответ дети получают фишку, кто собирает больше фишек, тот выигрывает...</p> <p>4.Физкультура «Играй, играй – мяч не теряй!»</p> <p>Цель: Развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол, волейбол.</p> <p>Диаграмма «Третий лишний»</p> <p>Цель: Формирование умения слушать команду педагога.</p>	<p>г/фигуры по своему усмотрению, затем закрывают глаза, а педагог меняет местами фигуры, дети открывают глаза и смотрят, что изменилось? И так далее.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Қазақ тілі «Ертеңі әлемі»</p> <p>Максыты: Сөздік корларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету. Зейн қойып тындауга, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білеуге үйрету. Кейіпкер бейнесін көрсетуге ынталандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуга жаттықтыру. Қайрымдылыққа, көмек беруге тәрбиелу.</p> <p>4.Музыка «Путешествие в аул»</p> <p>Цель: Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики;</p>	<p>муха, дельфин, рыба и т.д...</p> <p>3.Художественная литература Стихотворение М.Алимбаева «Уроки вежливости»</p> <p>Цель: Формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях.</p> <p>Диаграмма «Горячий-холодный»</p> <p>Цель: закрепление слов в словаре детей противоположных по смыслу и слова-антонимы</p> <p>Методика проведения: Педагог, бросая мяч детям, произносит одно прилагательное, а ребенок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением. Н-р: горячий-холодный, большой-маленький, веселый-грустный и т.д...</p> <p>4.Физкультура «Играем в футбол»</p> <p>Цель: Продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера,</p>	<p>карточки с изображением овощей и фруктов. Они, не показывая педагогу, описывают изображенный предмет. Педагог задает дополнительные вопросы. За правильные и точные ответы, дети получают фишку. Побеждает тот, кто больше наберет фишек...</p> <p>4.Музыка «Путешествие в аул»</p> <p>Цель: Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умении различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами.</p> <p>Воспитывать эстетический и музыкальный слух.</p> <p>Диаграмма «Угадай мелодию»</p>	<p>3.Творчество «Орнаменты»</p> <p>Цель: Познакомить детей с основными элементами казахского орнамента, историей их появления, видами казахского орнамента, научить изготавливать элементы казахского орнамента, составлять из них рисунок, выполнить орнамент в технике торцевания.</p> <p>Диаграмма «Сделай орнамент»</p> <p>Цель: знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомство с фигурами их основными признаками, понимание отношения целого и части, складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.</p> <p>Методика проведения: Раздаточный материал из г/фигур, нужно</p>
--	---	--	--	--	---

		<p>Методика проведения: Действовать по команде – разбежались, пока играет музыка, только останавливается музыка – дети выстраиваются по двое, третий лишний. Кто не успел пристроиться выбывает из игры...</p>	<p>внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умении различать их на слух; упражняться в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами.</p> <p>Воспитывать эстетический и музыкальный слух.</p> <p>Дигра «Угадай мелодию»</p>	<p>использовать элементы футбола.</p> <p>Совершенствовать умение перебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение. Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол.</p> <p>П/игра с мячом «Воздух, земля, вода»</p> <p>Цель: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление и сообразительность.</p>		<p>сложить красивые узоры и орнаменты.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Играем в футбол»</p> <p>Цель: Продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементы футбола.</p> <p>Совершенствовать умение перебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение. Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол.</p> <p>П/игра «Ковбой»</p> <p>Цель: учить детей играть в команде. Развивать силу, ловкость, смелость и умение играть в коллективе.</p> <p>Закрепить навыки спортивного бега, прыжков в длину.</p>
Самостоятельная деятельность	11.30	Основы математики - познавательная,	Развитие речи, основы математики - игровая,	Основы математики - познавательная,	Развитие речи, основы математики - игровая,	Основы математики - познавательная,

(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		игровая деятельность (Д/игра «Живые числа») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	познавательная и коммуникативная деятельность (С/р игра «Армия») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	игровая деятельность (Д/игра «Сложение и вычитание») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	познавательная и коммуникативная деятельность (С/р игра «Супермаркет») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	игровая деятельность (Д/игра «Вчера, сегодня, завтра») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	
Индивидуальная работа с детьми	11.45	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плавает»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Ищи и найдешь»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю»)	
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.					
Прогулка	12.00	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за камнями) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто быстрее?») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Утро в лесу») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ветром) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто быстрее?») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за водоемом) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Волк во рву») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за почвой) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Черное и белое») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная	

		игры		игры		деятельность 5.Свободные игры
Уход детей домой	12.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы		Воспитатель предшкольной подготовки:	_____	Ильясова А.З.

Составлено
зач. № 1.1
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 17.04-21.04.2023

Режим дня	Время	Понедельник – 17.04	Вторник – 18.04	Среда – 19.04	Четверг – 20.04	Пятница – 21.04
Приём детей	8.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8.45	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови да бросай-цвета называй»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Строительство»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Четвертый лишний»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, игровая деятельности (игра «Скорая помощь»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один- много».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, игровая деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

Утренняя гимнастика		<i>Комплекс упражнений № 14</i>				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие		<i>Если рядом сто друзей, С ними он в сто раз сильней, Дружба каждому нужна, Дружба верностью сильна!</i>	<i>Здравствуйте дети! Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя люблю!</i>	<i>Счастье – наши чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера!</i>	<i>Утром солнышко - Проснулось! Подтянулось! Улыбнулось! А потом похлопали! Ножками потопали!</i>	<i>Здравствуйте дети! Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя люблю!</i>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9.00	<p>1.Развитие речи «День Космонавтики». Цель: Формирование разговорной диалогической речи. Дигра «Кто может совершать эти действия?» Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости и умения. Методика проведения: Педагог поочередно бросает мяч детям, называя глагол – идет, бежит, звенит, стучит, плывет, летит... А дети, возвращая мяч, должны ответить – человек, пароход, стрекоза, воробей, заяц, ручей, бабочка, жук, самолет, муха, дельфин, рыба и т.д...</p> <p>2.Основы математики «Решение простых</p>	<p>1.Основы грамоты «Буква и звук Ц» Цель: Формировать понятие детей о твердой согласной букве и звуке. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Умный дождик» Цель: Формировать навыки сознательного плавного чтения, способствовать развитию внимания, мышления и памяти. Методика проведения: Педагог вывешивает на доску капельки дождя и лужицу, на которых написаны слоги. Говорит детям, что слоги упали и рассыпались, теперь мы должны найти их и прочитать эти слоги</p>	<p>1.Основы математики «Решение простых примеров и задач» Цель: Формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала. Воспитывать интерес к математическим действиям и ЗУН.</p> <p>1.Основы математики «Решение простых примеров и задач» Цель: развивать умение детей правильно называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, слева, справа, вверху, внизу. Запоминать расположение фигуры.</p> <p>Методика проведения: Педагог – «Сегодня мы будем учиться запоминать, где какая фигура находится. Для этого нужно назвать их по порядку: сначала</p>	<p>1.Основы грамоты «Звуковой анализ слова «игла», «лист» Цель:Совершенствовать детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Дигра «Продолжи слово» Цель: Развивать речь, звуко-буквенный анализ сообразительность, реакцию, пополнить словарный запас слов. Методика проведения: Педагог делит детей на две команды, которые встают друг против друга. Первый игрок команды берет мяч и называя слог кидает другому, а другой игрок должен назвать следующий слог, чтобы получилось правильное слово. И так дети продолжают играть... Работа в прописях.</p>	<p>1.Основы грамоты «Один много» Цель: Формировать понятие у детей о множественном и единственном числе. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место в слове. Методика проведения: Педагог показывает картинку , называет изображенный на нем предмет, а дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов, в</p>

	<p>примеров и задач»</p> <p>Цель: Формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала. Воспитывать интерес к математическим действиям и ЗУН.</p> <p>Дигра «Части суток»</p> <p>Цель: Формировать знания и умения детей различать части суток.</p> <p>Методика проведения: Педагог чертит на полу 4 больших домика, каждый из которых соответствует одной части суток. Позади каждого домика закрепляется соответствующая картинка. Дети стоят шеренгой лицом к домикам. Педагог читает стихотворение, а затем подает сигнал, отрывок должен характеризовать части суток. Дети бегут к своим домикам.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Что нужно животным для жизни?»</p> <p>Цель: Формировать и расширять знания детей о домашних и диких животных, различать разных животных по характерным отличиям.</p>	<p>..(па- ап, са-ас, ка-ак и т.д...)</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Основы математики</p> <p>«Решение простых примеров и задач»</p> <p>Цель: Формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала. Воспитывать интерес к математическим действиям и ЗУН.</p> <p>Дигра «Части суток»</p> <p>Цель: Формировать знания и умения детей различать части суток.</p> <p>Методика проведения: Педагог чертит на полу 4 больших домика, каждый из которых соответствует одной части суток. Позади каждого домика закрепляется соответствующая картинка. Дети стоят шеренгой лицом к домикам. Педагог читает стихотворение, а затем подает сигнал, отрывок должен характеризовать части суток. Дети бегут к своим домикам.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Казақ тілі</p> <p>«Қандай түстер?»</p> <p>Максаты: түстерді</p>	<p>фигуру, расположенную в центре, затем вверху, внизу, слева и справа»</p> <p>Дети поочереди выходят к доске и расставляют г/фигуры по своему усмотрению, затем закрывают глаза, а педагог меняет местами фигуры, дети открывают глаза и смотрят, что изменилось? И так далее.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Развитие речи</p> <p>«Птицы – наши друзья».</p> <p>Цель: Формирование диалогической речи, развитие навыка составления рассказа по опорным картинкам.</p> <p>Дигра «Что происходит в природе?»</p> <p>Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.</p> <p>Методика проведения: Педагог поочередно бросает мяч детям, задавая вопрос: Солнце что делает? Ручьи что делают? Снег что делает? Птицы что делают?</p> <p>Капель что делает? Дети, возвращая мяч, должны ответить: светит, греет, бегут, журчат, падает, поют, звенит, капает и т.д..</p>	<p>2.Қазақ тілі</p> <p>«Біз мектепке барамыз»</p> <p>Максаты: жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік корларын толықтыру. Қазақ сөздерді дұрыс айтуға машиқтандыру. Сөздер мен сөйлемдерді байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Жаңылтпа шты шапшаң және сөздерін анық айтуға үйрету. Балаларға сөйлем құратуда сын есімдерді пайдалануға үйрету – түсініп сипаттай білуді менгерту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Мектеп туралы ұғымдарын көңейту арқылы білімге деген қызығушылықтаруын ояту.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Что нужно животным для жизни?»</p> <p>Цель: Формировать и расширять знания детей о домашних и диких животных, различать разных животных по характерным отличиям.</p> <p>Воспитывать интерес к животным и желание к знаниям, умениям.</p> <p>Дигра «Опиши, я</p>	<p>зависимости – где находится звук в слове.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Художественная литература</p> <p>Сказка «День рождения Доктора Айболита»</p> <p>Цель: Формировать навык придумывать продолжение и конец сказки. Воспитывать интерес к сказкам народов мира.</p> <p>Цель: Формировать Дигра «Горячий-холодный»</p> <p>Цель: закрепление слов в словаре детей противоположных по смыслу и слова-антонимы</p> <p>Методика проведения: Педагог, бросая мяч детям, произносит одно прилагательное, а ребенок , возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением. Н-р: горячий- холодаый, большой- маленький, веселый- грустный и т.д..</p> <p>3.Творчество</p> <p>«Наш город»</p> <p>Цель: Формирование умений самостоятельно решать цветовые и пространственные</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Воспитывать интерес к животным и желание к знаниям, умениям.</p> <p>Диагра «Опиши, я отгадаю!»</p> <p>Цель: развитие умения выделять и называть характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого.</p> <p>Методика проведения: Детям раздаются карточки с изображением овощей и фруктов. Они, не показывая педагогу, описывают изображенный предмет. Педагог задает дополнительные вопросы. За правильные и точные ответы, дети получают фишечки. Побеждает тот, кто больше наберет фишечек...</p> <p>. 4.Физкультура</p> <p>«Упражнения на волейбольной площадке»</p> <p>Цель: Расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера. Перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей, выполнять впрыгивание на возвышение высотой на 20 см с разбега.</p> <p>Пигра «Третий лишний»</p> <p>Цель: Формирование</p>	<p>қазақша айтуға үйрету. Қазак тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және құнделікті өмірде қолдана білеуге үйрету. Балаларға сөйлем күратуда сын есімдерді пайдалануға үйрету – түсініп сипаттай білуді менгерту. Қаңдай?</p> <p>Сұрағына жауап беруге үйрету. Қазак тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа тәрбиеу.</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Три танца»</p> <p>Цель: Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке, упражнять в умении различать регистры в музыке, воспитывать музыкальный и эстетический вкус.</p> <p>Диагра «Угадай мелодию»</p>	<p>3.Художественная литература</p> <p>Сказка «День рождения Доктора Айболита»</p> <p>Цель: формировать навык придумывать продолжение и конец сказки. Воспитывать интерес к сказкам народов мира.</p> <p>Цель: Формировать Диагра «Горячий-холодный»</p> <p>Цель: закрепление слов в словаре детей противоположных по смыслу и слова-антонимы</p> <p>Методика проведения: Педагог, бросая мяч детям, произносит одно прилагательное, а ребенок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением. Н-р: горячий-холодный, большой-маленький, веселый-грустный и т.д...</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Путешествие в аул»</p> <p>Цель: Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики;</p> <p>акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умении различать их на слух;</p> <p>упражнять в умении петь напевным звуком;</p>	<p>оттенки в рисунке.</p> <p>Диагра «Собери домики из мозаики»</p> <p>Цель: Закрепить навыки складывания предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.</p> <p>Методика проведения: Собрать из мозаики красивые домики.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Казахские народные игры»</p> <p>Цель: Продолжать развивать интерес к казахским народным играм в асыки; формировать понятие игра – часть этнокультуры.</p> <p>Пигра «Ковбой»</p> <p>Цель: учить детей играть в команде.</p> <p>Развивать силу, ловкость, смелость и умение играть в коллективе.</p> <p>Закрепить навыки спортивного бега, прыжков в длину.</p>
--	---	---	--	--

		умения слушать команду педагога. Методика проведения: Действовать по команде – разбежались, пока играет музыка, только останавливается музыка – дети выстраиваются по двое, третий лишний. Кто не успел пристроиться выбывает из игры...		земля, вода» Цель: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление и восприятие.	продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами. Воспитывать эстетический и музыкальный слух. Дигра «Угадай мелодию»	
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	11.30	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Встань на место») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Строительство») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови и сосчитай») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери игрушку») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	11.45	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Вершки и корешки»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветы»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди дерево по описанию»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	12.00	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность

	<p>(Наблюдение за насекомыми)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кати в цель»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>(Наблюдение за пешеходной дорожкой)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Ловишки с мячом»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>(Наблюдение за проезжающим транспортом)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Сети»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>(Наблюдение за птицами)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Сети»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>(Наблюдение за солнцем)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Цепи кованые»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>
Уход детей домой	12.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы			

Воспитатель предшкольной подготовки: _____ Ильясова А.З.

*Составлено
зап. № 1.1
Р*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Боргинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 24.04-28.04.2023

Режим дня	Время	Понедельник – 24.04	Вторник – 25.04	Среда – 26.04	Четверг – 27.04	Пятница – 28.04
Приём детей	8.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8.45-	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник) Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что снала? Что потом?») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Водители»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорош-плохо»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за

						комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		<i>Комплекс упражнений № 14</i>				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
			<i>Солнышко, солнце я тебя люблю! Солнышко солнце я тебя прошу, Дай ты мне солнышко света и тепла! Дай ты мне солнышко мира и добра!</i>	<i>Доброе утро, доброе утро! Доброе утро я вам говорю! Доброе утро, доброе утро, Доброе утро я всем вам дарю!</i>	<i>Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую!</i>	<i>Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя!</i>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9.00	1.Развитие речи «Птицы – наши друзья». Цель: Формирование диалогической речи, развитие навыка составления рассказа по опорным картинкам. Дигра «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Методика проведения: Педагог поочередно бросает мяч детям, задавая вопрос: Солнце что делает? Ручьи что делают? Снег что делает? Птицы что делают? Капель что	1.Основы грамоты «Буква и звук Ф» Цель: Формировать у детей правильное произношение звука. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Умный дождик» Цель: Формировать навыки сознательного плавного чтения, способствовать развитию внимания, мышления и памяти. Методика проведения: Педагог вывешивает на доску капельки дождя и лужицу, на которых написаны слоги. Говорит	1.Основы математики «Длиннее-короче, шире-уже, толще-тоньше. Равные предметы» Цель: Формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. Воспитывать интерес к математике. Дигра «Части суток» Цель: Формировать знания и умения детей различать части суток. Методика проведения: Педагог чертит на полу 4 больших домика, каждый из которых соответствует одной части суток. Позади каждого домика	1.Основы грамоты «Звуковая схема слова Цель: Научить детей правильно подбирать слова к звуковой схеме. Дигра «Продолжи слово» Цель: Развивать речь, звуко-буквенный анализ сообразительность, реакцию, пополнить словарный запас слов. Методика проведения: Педагог делит детей на две команды, которые встают друг против друга. Первый игрок команды берет мяч и называя слог кидает другому, а другой игрок должен назвать следующий слог, чтобы получилось правильное	1.Основы грамоты «Согласные звуки -ж,ш» Цель: Формировать понятие «звонкие и глухие» согласные. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место в слове. Методика проведения: Педагог показывает картинку , называет изображенный на нем предмет, а дети повторяют слово и указывают место

	<p>делает? Дети, возвращая мяч, должны ответить: светит, греет, бегут, журчат, падает, поют, звенит, капает и т.д..</p> <p>2.Основы математики «Условная мера»</p> <p>Цель: Формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. Воспитывать интерес к математическим действиям и ЗУН.</p> <p>Дигра «Части суток»</p> <p>Цель: Формировать знания и умения детей различать части суток.</p> <p>Методика проведения: Педагог чертит на полу 4 больших домика, каждый из которых соответствует одной части суток. Позади каждого домика закрепляется соответствующая картинка. Дети стоят шеренгой лицом к домикам. Педагог читает стихотворение, а затем подает сигнал, отрывок должен характеризовать части суток. Дети бегут к своим домикам.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>детям, что слоги упали и рассыпались, теперь мы должны найти их и прочитать эти слоги ..(пап, са-ас, ка-ак и т.д...) Работа в прописях.</p> <p>2.Основы математики «Условная мера»</p> <p>Цель: Формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. Воспитывать интерес к математике.</p> <p>Дигра «Части суток»</p> <p>Цель: Формировать знания и умения детей различать части суток.</p> <p>Методика проведения: Педагог чертит на полу 4 больших домика, каждый из которых соответствует одной части суток.</p> <p>Позади каждого домика закрепляется соответствующая картинка. Дети стоят шеренгой лицом к домикам. Педагог читает стихотворение, а затем подает сигнал, отрывок должен характеризовать части суток. Дети бегут к своим домикам.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Қазақ тілі «Окушыға не керек?»</p> <p>Мақсаты: Сөздік қорларын оқу құралдарының</p>	<p>закрепляется соответствующая картинка. Дети стоят шеренгой лицом к домикам. Педагог читает стихотворение, а затем подает сигнал, отрывок должен характеризовать части суток. Дети бегут к своим домикам.</p> <p>2.Развитие речи «Скворцы прилетели».</p> <p>Цель: Формирование навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Дигра «Что происходит в природе?»</p> <p>Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.</p> <p>Методика проведения: Педагог поочередно бросает мяч детям, задавая вопрос: Солнце что делает? Ручьи что делают? Снег что делает? Птицы что делают? Капель что делает? Дети, возвращая мяч, должны ответить: светит, греет, бегут, журчат, падает, поют, звенит, капает и т.д..</p> <p>3.Художественная литература Словацкая народная</p>	<p>слово. И так дети продолжают играть... Работа в прописях.</p> <p>2.Қазақ тілі «Дыбыстар әлемі»</p> <p>Мақсаты: менгерген білім дағдыларын қайталау, бекіту. Сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білеуге үйрету.</p> <p>Қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата алу дағдыларын нығайту дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. Балаларды мәдениетті сөйлеуге тәрбиелеу.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Специальный, грузовой и пассажирский транспорт»</p> <p>Цель: Формировать и систематизировать знания о разных видах транспорта.</p> <p>Дигра «Опиши, я отгадаю!»</p> <p>Цель: развитие умения выделять и называть характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого.</p> <p>Методика проведения: Детям раздаются карточки с изображением овощей и фруктов. Они, не показывая педагогу,</p>	<p>изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов, в зависимости – где находится звук в слове.</p> <p>2.Художественная литература Стихотворение Р.Гамзатова «Мой дедушка»</p> <p>Цель: Формировать осмысливать отчетливо, ясно и выразительно читать стихотворение наизусть.</p> <p>Цель: Формировать Дигра «Белый-черный»</p> <p>Цель: закрепление слов в словаре детей противоположных по смыслу- антонимы.</p> <p>Методика проведения: Педагог, бросая мяч детям, произносит одно прилагательное, а ребенок , возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением. Н-р: белый-черный, большой- маленький, веселый- грустный и т.д...</p> <p>3.Творчество «Домик в лесу»</p> <p>Цель: Обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги, совершенствование</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>«Специальный, грузовой и пассажирский транспорт» Цель: Формировать и систематизировать знания о разных видах транспорта.</p> <p>Воспитывать интерес к животным и желание к знаниям, умениям.</p> <p>Дигра «Опиши, я отгадаю!»</p> <p>Цель: развитие умения выделять и называть характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого.</p> <p>Методика проведения: Детям раздаются карточки с изображением овощей и фруктов. Они, не показывая педагогу, описывают изображенный предмет. Педагог задает дополнительные вопросы. За правильные и точные ответы, дети получают фишки.</p> <p>4.Физкультура «Игры народов Казахстана» Цель: Закрепить навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать толерантного поведения посредством командных</p>	<p>атауларымен толықтыру. Сөздерді саналы түрде еске сақтауга, және дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білеуге үрету.</p> <p>Қазак тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Балаларды үқыптылықта, тәрбиелеу.</p> <p>4.Музыка «Волшебная страна музыкальных инструментов» Цель: Учить детей эмоционально выполнять простые игровые образные движения; развивать звуковысотный слух; формировать у детей умение слушать музыку до конца; узнавать знакомые произведения; поощрять стремление детей играть на муз/ инструментах.</p> <p>воспитывать музыкальный и эстетический вкус.</p> <p>Дигра «Угадай мелодию»</p>	<p>сказка «У Солнышка в гостях»</p> <p>Цель: Формировать навык восприятия эмоционально-образного содержания произведений умение чувствовать характер повествования.</p> <p>Воспитывать интерес к сказкам народов мира.</p> <p>Цель: Формировать Дигра «Белый-черный»</p> <p>Цель: закрепление в словаре детей противоположных слов.</p> <p>Методика проведения: Педагог, бросая мяч детям, произносит одно прилагательное, а ребенок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением.</p> <p>4.Физкультура «Игры народов Казахстана» Цель: Закрепить навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать толерантного поведения посредством командных игр народов Казахстана.</p> <p>Дигра «Третий лишний» Цель: Формирование умения слушать команду педагога.</p> <p>Методика проведения:</p>	<p>описывают изображенный предмет. Педагог задает дополнительные вопросы. За правильные и точные ответы, дети получают фишки. Побеждает тот, кто больше наберет фишек...</p> <p>4.Музыка «Волшебная страна музыкальных инструментов» Цель: Учить детей эмоционально выполнять простые игровые образные движения; развивать звуковысотный слух; формировать у детей умение слушать музыку до конца; узнавать знакомые произведения; поощрять стремление детей играть на муз/ инструментах.</p> <p>воспитывать музыкальный и эстетический вкус.</p> <p>Дигра «Угадай мелодию»</p>	<p>умение составлять фигуру дома из несесольких частей, соблюдая определенную последовательность.</p> <p>Дигра «Собери домики из мозаики» Цель: Закрепить навыки складывания предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.</p> <p>Методика проведения: Собрать из мозаики красивые домики.</p> <p>4.Физкультура «Упражнения для всей семьи» Цель: Учить бросать мяч двумя руками приемом из-за головы, формировать привычку к ЗОЖ, в семье и в школе.</p> <p>Дигра «Кто быстрее?» Цель: учить детей играть в команде.</p> <p>Развивать силу, ловкость, смелость и умение играть в коллективе. Закрепить навыки спортивного бега, прыжков в длину и бросание мяча в цель приемом из-за головы.</p>
--	--	--	--	---	---

		игр народов Казахстана. Причина «Третий лишний» Цель: Формирование умения слушать команду педагога. Методика проведения: Действовать по команде – разбежались, пока играет музыка, только останавливается музыка – дети выстраиваются по двое, третий лишний. Кто не успел пристроиться выбывает из игры...		Действовать по команде – разбежались, пока играет музыка, только останавливается музыка – дети выстраиваются по двое, третий лишний. Кто не успел пристроиться выбывает из игры...		
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	11.30	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери фигуру») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение») Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови и сосчитай») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водители») Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови свой автобус») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	11.45	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Садовник»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай и назови»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				

Воспитатель предшкольной подготовки: Ильясова А.З.