

Согласовано
дир. по п.р.
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: дошкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 02.05-05.05.2023

Режим дня	Время	Понедельник – 01.05	Вторник – 02.05	Среда – 03.05	Четверг – 04.05	Пятница – 05.05
Приём детей	8.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	8.45		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра "Кто кем хочет стать?"); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что раньше, что потом?») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сравни предметы»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Почта»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был или что чем было».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за

						комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		<i>Комплекс упражнений № 16</i>				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие			<i>Солнышко, солнце я тебя люблю! Солнышко солнце я тебя прошу, Дай ты мне солнышко света и тепла! Дай ты мне солнышко мира и добра!</i>	<i>Доброе утро, доброе утро! Доброе утро я вам говорю! Доброе утро, доброе утро, Доброе утро я всем вам дарю!</i>	<i>Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую!</i>	<i>Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя!</i>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9.00	1.Развитие речи «Защитники Отечества». Цель: Формирование диалогической речи, развитие навыка составления рассказа по опорным картинкам. Дигра «Что?Где? Когда?» Цель: закрепление умения находить и отвечать на вопросы. Методика проведения: Педагог поочередно бросает мяч детям, задавая вопрос: Солнце когда встает? Где журчат ручьи? Когда тает снег? Когда прилетают птицы? Где капает капель? Дети,	1.Основы грамоты «Буква и звук –Щ» Цель: Формировать у детей правильное произношение звука, и уметь выкладывать из палочек букву –Щ. Дигра «Продолжи слово» Цель: Развивать речь, звуко-буквенный анализ сообразительность, реакцию, пополнить словарный запас слов. Методика проведения: Педагог делит детей на две команды, которые встают друг против друга. Первый игрок команды берет мяч и называя слог кидает другому, а другой игрок должен назвать следующий слог, чтобы	1.Развитие речи «Мои любимые игрушки». Цель: Формирование навыка составления описательного рассказа про свои любимые игрушки. Дигра «Где спряталась игрушка?» Цель: закрепление навыка игры в коллективе, воспитывать интерес к игре. Методика проведения: Педагог собирает детей в круг. Дети идут по кругу и останавливаясь, закрывают глаза, один из детей прячет игрушку... Дети находят	1.Основы грамоты «Предложение. Состав предложения.» Цель: Познакомить детей с понятием «предложение». Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место в слове. Методика проведения: Педагог показывает картинку , называет изображенный на нем предмет, а дети повторяют слово и указывают место	1.Основы грамоты «Предложение. Состав предложения.» Цель: Познакомить детей с понятием «предложение». Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место в слове. Методика проведения: Педагог показывает картинку , называет изображенный на нем предмет, а дети повторяют слово и указывают место


		<p>возвращая мяч, должны ответить на вопросы....</p> <p>1.Основы математики «Длиннее-короче, шире-уже, толще-тоньше. Равные предметы» Цель: Формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. Воспитывать интерес к математике. Дигра «Части суток» Цель: Формировать знания и умения детей различать части суток. Методика проведения: Педагог чертит на полу 4 больших домика, каждый из которых соответствует одной части суток. Позади каждого домика закрепляется соответствующая картинка. Дети стоят шеренгой лицом к домикам. Педагог читает стихотворение, а затем подает сигнал, отрывок должен характеризовать части суток. Дети бегут к своим домикам. Работа в прописях.</p> <p>4.Физкультура «Охотники» Цель: Совершенствование навыков метания,</p>	<p>получилось правильное слово. И так дети продолжают играть...</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Основы математики «Геометрические фигуры и тела» Цель: Формировать знания у детей о геометрических фигурах и телах. Воспитывать интерес к математике. Дигра «Части суток» Цель: Формировать знания и умения детей различать части суток. Методика проведения: Педагог чертит на полу 4 больших домика, каждый из которых соответствует одной части суток. Позади каждого домика закрепляется соответствующая картинка. Дети стоят шеренгой лицом к домикам. Педагог читает стихотворение, а затем подает сигнал, отрывок должен характеризовать части суток. Дети бегут к своим домикам. Работа в прописях.</p> <p>2.Қазақ тілі «Не? Кім? Қайда?» Мақсаты: өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау. Қазақ тіліндерінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білеуге үйрету.</p>	<p>2.Основы математики «Геометрические фигуры и тела» Цель: Формировать знания у детей о геометрических фигурах и телах. Воспитывать интерес к математике. Дигра «Части суток» Цель: Формировать знания и умения детей различать части суток. Методика проведения: Педагог чертит на полу 4 больших домика, каждый из которых соответствует одной части суток. Позади каждого домика закрепляется соответствующая картинка. Дети стоят шеренгой лицом к домикам. Педагог читает стихотворение, а затем подает сигнал, отрывок должен характеризовать части суток. Дети бегут к своим домикам. Работа в прописях.</p> <p>3.Художественная литература Стихотворение Р.Гамзатова «Мой дедушка» Цель: Формировать осмысливать отчетливо, ясно и выразительно читать стих наизусть.</p>	<p>изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов, в зависимости –где находится звук в слове. Работа в прописях.</p> <p>2.Қазақ тілі «Не? Кім? Қайда?» Мақсаты: өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау. Қазақ тіліндерінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білеуге үйрету. Сұрақ қоюға және сұраққа толық сойлеммен жауап беруге жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.. Балаларды білімпаздыққа тәрбиелеу</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Что любят зимующие птицы?» Цель: Формировать у детей элементарные естественнонаучные знания о зимующих птицах. Дигра «Опиши, я отгадаю!» Цель: развитие умения выделять и называть характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого.</p>	<p>изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов, в зависимости –где находится звук в слове. Работа в прописях.</p> <p>2.Художественная литература Стихотворение Р.Гамзатова «Мой дедушка» Цель: Формировать осмысливать отчетливо, ясно и выразительно читать стих наизусть.</p>
--	--	--	---	--	--	---

		<p>обогащение знаний о видах активного отдыха.</p> <p>Пџигра «Третий лишний»</p> <p>Цель: Формирование умения слушать команду педагога.</p> <p>Методика проведения: Действовать по команде – разбежались, пока играет музыка, только останавливается музыка – дети выстраиваются по двое, третий лишний. Кто не успел пристроиться выбывает из игры</p>	<p>сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білеуге үйрету.</p> <p>Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлеммен жауап беруге жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру..</p> <p>Балаларды білімпаздыққа тәрбиелеу</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Песенки - чудесенки»</p> <p>Цель: Формировать умение в движении передавать различный характер музыки, усваивать и запоминать танцевальные движения, осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах.</p> <p>Воспитывать эстетический и музыкальный вкус.</p> <p>Дџигра«Угадай мелодию»</p>	<p>Цель: Формировать Дџигра «Белый-черный»</p> <p>Цель: закрепление слов в словаре детей противоположных по смыслу- антонимы.</p> <p>Методика проведения: Педагог, бросая мяч детям, произносит одно прилагательное, а ребенок , возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«В футбол играй – здоровье укрепляй!»</p> <p>Цель: Продолжать учить овладевать навыками игры в футбол, применять приобретенные навыки в дальнейшем.</p> <p>Закрепить умение играть в футбол, уворачиваться от мяча, формировать умение играть в коллективе.</p> <p>Пџигра «Третий лишний»</p> <p>Цель: Формирование умения слушать команду педагога.</p> <p>Методика проведения: Действовать по команде – разбежались, пока играет музыка, только останавливается музыка – дети выстраиваются по двое, третий лишний.</p>	<p>Методика проведения: Детям раздаются карточки с изображением овощей и фруктов. Они, не показывая педагогу, описывают изображенный предмет. Педагог задает дополнительные вопросы. За правильные и точные ответы, дети получают фишки. Побеждает тот, кто больше наберет фишек...</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Песенки - чудесенки»</p> <p>Цель: Формировать умение в движении передавать различный характер музыки, усваивать и запоминать танцевальные движения, осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах.</p> <p>Воспитывать эстетический и музыкальный вкус.</p> <p>Дџигра«Угадай мелодию»</p>	<p>поверхность изделий с помощью влажной тряпочки, делать предметы устойчивыми.</p> <p>Дџигра «Накроем дастархан для гостей»</p> <p>Цель: Закрепить навыки умения накрывать дастархан, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие фантазии, творческой активности.</p> <p>Методика проведения: Собрать на дастархан различные блюда из пластилина, уложенные в разную посуду.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Физкультура для всей семьи»</p> <p>Цель: Развивать координационные способности, выносливость; привычку к занятиям физической культуре в семье и в школе.Формировать привычку к ЗОЖ.</p> <p>П/игра «Кто быстрее?»</p> <p>Цель: учить детей играть в команде. Развивать силу, ловкость, смелость и умение играть в коллективе. Закрепить навыки спортивного бега, прыжков в длину и бросание мяча в цель</p>
--	--	---	--	---	--	---

						приемом из-за головы.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	11.30		Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Исследователи») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Почта») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Почему овал не катится?») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	11.45		Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что раньше, что потом?») Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое») Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое») Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	12.00		1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за подорожником) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Игра «Узнай и назови»)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за насекомыми) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Игра «Мы- капельки») 3. Ознакомление с окружающим миром -	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за цветником) 2. Худ./литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность

			3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры	(П/игра «Перелет пчел») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры	трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры	(П\игра «Чье звено скорее соберется?») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, труд/деятельность 4 Физкультура - двигательная деятельность 5. Свободные игры
Уход детей домой	12.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Воспитатель дошкольной подготовки: _____ Ильясова А.З.

Согласовано
дир. по д.р.


Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: дошкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 10.05-12.05.2023

Режим дня	Время	Понедельник – 08.05	Вторник – 09.05	Среда – 10.05	Четверг – 11.05	Пятница – 12.05
Приём детей	8.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	8.45			Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови как можно больше предметов».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери рифму»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Редакция»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови части предмета».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с

				«Путаница») Свободная игра		окужающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс упражнений № 16				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие				Доброе утро, доброе утро! Доброе утро я вам говорю! Доброе утро, доброе утро, Доброе утро я всем вам дарю!	Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую!	Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя!
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9.00	1.Развитие речи «Защитники Отечества». Цель: Формирование навыка составления рассказа по картинке. Воспитывать интерес к занятию. Дигра «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Методика проведения: Педагог поочередно бросает мяч детям, задавая вопрос: Солнце	1.Основы грамоты «Согласные звуки -ж,ш» Цель: Формировать понятие «звонкие и глухие» согласные. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Умный дождик» Цель: Формировать навыки сознательного плавного чтения, способствовать развитию внимания, мышления и памяти. Методика проведения: Педагог вывешивает на	1.Развитие речи Рассказ Е.Пермяка «Для чего руки нужны?». Цель: Формирование навыка составления описательного рассказа. Дигра «Овощи и фрукты» Цель: закрепление навыка игры в коллективе, воспитывать интерес к игре. Методика проведения: Педагог показывает половинки картинок с изображением фруктов	1.Основы грамоты «Буква и звук -Щ» Цель: Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек. Дигра «Продолжи слово» Цель: Развивать речь, звуко-буквенный анализ сообразительность, реакцию, пополнить словарный запас слов. Методика проведения: Педагог делит детей на две команды, которые встают друг против друга. Первый игрок команды	1.Основы грамоты «Согласные звуки -д,т» Цель: Формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место в слове. Методика проведения: Педагог показывает картинку , называет

		<p>что делает? Ручьи что делают? Снег что делает? Птицы что делают? Капель что делает? Дети, возвращая мяч, должны ответить: светит, греет, бегут, журчат, падает, поют, звенит, капает и т.д..</p> <p>2.Основы математики «Длиннее-короче, шире-уже, толще-тоньше. Равные предметы» Цель: Формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. Воспитывать интерес к математике. Дигра «Части суток» Цель: Формировать знания и умения детей различать части суток. Методика проведения: Педагог чертит на полу 4 больших домика, каждый из которых соответствует одной части суток. Позади каждого домика закрепляется соответствующая картинка. Дети стоят шеренгой лицом к домикам. Педагог читает стихотворение, а затем подает сигнал, отрывок должен характеризовать части</p>	<p>доску капельки дождя и лужицу, на которых написаны слоги. Говорит детям, что слоги упали и рассыпались, теперь мы должны найти их и прочитать эти слоги ..(па-ап, са-ас, ка-ак и т.д...) Работа в прописях.</p> <p>2.Основы математики «Предметы геометрической формы» Цель: Формировать знания у детей о геометрических фигурах и телах. Воспитывать интерес к математике. Дигра «Части суток» Цель: Формировать знания и умения детей различать части суток. Методика проведения: Педагог чертит на полу 4 больших домика, каждый из которых соответствует одной части суток. Позади каждого домика закрепляется соответствующая картинка. Дети стоят шеренгой лицом к домикам. Педагог читает стихотворение, а затем подает сигнал, отрывок должен характеризовать части суток. Дети бегут к своим домикам. Работа в прописях.</p> <p>3.Қазақ тілі «Мектепке не</p>	<p>и овощей, детей узнают по признакам и форме. Называют названия овощей и фруктов.</p> <p>2.Основы математики «Предметы геометрической формы» Цель: Формировать знания у детей о геометрических фигурах и телах. Воспитывать интерес к математике. Дигра «Части суток» Цель: Формировать знания и умения детей различать части суток. Методика проведения: Педагог чертит на полу 4 больших домика, каждый из которых соответствует одной части суток. Позади каждого домика закрепляется соответствующая картинка. Дети стоят шеренгой лицом к домикам. Педагог читает стихотворение, а затем подает сигнал, отрывок должен характеризовать части суток. Дети бегут к своим домикам. Работа в прописях.</p> <p>3.Художественная литература Татарская народная сказка «Три сестры» Цель: Формировать</p>	<p>берет мяч и называя слог кидает другому, а другой игрок должен назвать следующий слог, чтобы получилось правильное слово. И так дети продолжают играть... Работа в прописях.</p> <p>2.Қазақ тілі «Жайлауда» Максаты: тақырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру. Жайлау туралы түсінік беру, қазақ тіліндерінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білеуге үйрету. Тақпақ жаттау үйрету. Сурет тұралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтен құрастыруды дағдыландыру Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Туған жердің табиғатының сұлулығын көре білуге тәрбиелеу.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром «Какую пользу приносят домашние животные?» Цель: Формирование представлений о домашних животных и их детенышах; о пользе приносимой человеку. Дигра «Опиши, я</p>	<p>изображенный на нем предмет, а дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов, в зависимости — где находится звук в слове. Работа в прописях.</p> <p>2.Художественная литература Стихотворение Ж.Бодешева «Яблоко» Цель: Формировать навык осмысленно отчетливо, ясно и выразительно читать стих-ие наизусть. Цель: Формировать Дигра «Белый-черный» Цель: закрепление слов в словаре детей противоположных по смыслу- антонимы. Методика проведения: Педагог, бросая мяч детям, произносит одно прилагательное, а ребенок , возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением.</p> <p>3.Творчество «Транспорт» Цель: Обучение детей конструированию из деталей конструктора, умение строить конструкции по</p>
--	--	---	---	---	---	--

	<p>суток. Дети бегут к своим домикам. Работа в прописях.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Специальный, грузовой и пассажирский транспорт» Цель: Формировать и систематизировать знания о разных видах транспорта. Воспитывать интерес к животным и желание к знаниям, умениям. Дигра «Опиши, я отгадаю!» Цель: развитие умения выделять и называть характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Методика проведения: Детям раздаются карточки с изображением овощей и фруктов. Они, не показывая педагогу, описывают изображенный предмет. Педагог задает дополнительные вопросы. За правильные и точные ответы, дети получают фишки.</p> <p>4.Физкультура «Упражнения на волейбольной площадке»</p>	<p>апарамыз?» Мақсаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтіндер құрастыруды дағдарландыру. Жаңылтпашты қайталау, дұрыс айтуға дамыту. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Мектеп туралы ұғымдарын кеңейту арқылы білімге деген қызығушылықтаруын ояту.</p> <p>4.Музыка «Праздничный утренник» Цель: Расширить знания дошкольников о государственных праздниках Республики Казахстан. Воспитывать эстетический и музыкальный вкус. Дигра«Угадай мелодию»</p>	<p>навык восприятия эмоционально-образного содержания сказки, умение чувствовать характер повествования. Дигра «Театр и дети» Цель: учить детей умело представлять роли сказочных героев. Подражать в движении, подавать голос героя, умело обыгрывать роли</p> <p>4.Физкультура «Стань лидером!» Цель: Способствовать оптимизации природных механизмов работы мозга; учить выполнять бег широким шагом с линии на линию. П/игра «Третий лишний» Цель: Формирование умения слушать команду педагога. Методика проведения: Действовать по команде – разбежались, пока играет музыка, только останавливается музыка – дети выстраиваются по двое, третий лишний.</p>	<p>отгадаю!» Цель: развитие умения выделять и называть характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Методика проведения: Детям раздаются карточки с изображением овощей и фруктов. Они, не показывая педагогу, описывают изображенный предмет. Педагог задает дополнительные вопросы. За правильные и точные ответы, дети получают фишки.</p> <p>4.Музыка «Волшебный сундучок» Цель: Учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказаться о прослушанном, развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм, развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально исполнять песни. Дигра«Угадай мелодию»</p>	<p>рисункам.. Развитие представлений о многообразии транспортных средств и их предназначении. Дигра «Светофор» Цель: Закрепить навыки и знания о пешеходном переходе и светофоре. Для чего нам нужен светофор? Дигра « Красный, желтый, зеленый» Методика проведения: Педагог расставляет дорожные знаки и раздает детям макеты разного наземного транспорта. Детям предлагает проехать до нужного маршрута, соблюдая ПДД. Нарушителям дорожного движения педагог объясняет ПДД.</p> <p>4.Физкультура «Наездники» Цель: Тренировка всех систем и функций организма посредством заданий соревновательного типа (эстафет), повышение уровня произвольности действия. П/игра «Ловишки» Цель: учить детей играть в группе. Выбирать водящего и слушать его команду.</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>Цель: Расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей, выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега...</p> <p>Пѳигра «Третий лишний»</p> <p>Цель: Формирование умения слушать команду педагога.</p> <p>Методика проведения: Действовать по команде – разбежались, пока играет музыка, только останавливается музыка – дети выстраиваются по двое, третий лишний. Кто не успел пристроиться выбывает из игры...</p>				<p>Развивать силу, ловкость, смелость, дружелюбное отношение друг к другу. Воспитывать интерес к играм.</p>
<p>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>11.30</p>			<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Посчитай птичек»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром –</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Редакция»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Встань на место»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром –</p>

				экспериментальная деятельность;		экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	11.45			Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Путаница»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (Все по домам)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	12.00			1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за велосипедом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Не попадись») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за муравейником) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Живой лабиринт») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за майским жуком) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кати в цель») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Уход детей домой	12.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Воспитатель предшкольной подготовки: _____Ильясова А.З.

Составлено
зам. по д.р.
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: дошкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 15.05-19.05.2023

Режим дня	Время	Понедельник – 15.05	Вторник – 16.05	Среда – 17.05	Четверг – 18.05	Пятница – 19.05
Приём детей	8.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	8.45	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Кафе»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за

						комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		<i>Комплекс упражнений № 16</i>				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие		<i>Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя!</i>	<i>Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним!</i>	<i>С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!</i>	<i>Дружат солнце и весна, Дружат звезды и луна, Дружат в море корабли, Дружат дети всей Земли</i>	<i>Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения!</i>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9.00	1.Развитие речи «Лето – веселая пора!» Цель: Учить детей составлять рассказ; уметь использовать в предложении слова прилагательные, уметь составить рассказ - кто и что на картинке, что делает или сделали... Дигра «Хорошо-плохо» Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения. Методы и приемы: Педагог задает тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или	1.Основы грамоты «Схемы предложения» Цель: Продолжать знакомить детей с понятием «предложение» и схемой предложения. Дигра «Составь букву из элементов» Цель: Развивать у детей зрительное и пространственное представление букв, память, внимание. Методика проведения: Педагог раздает детям счетные палочки. Дети должны расставить буквы по сигналу воспитателя. (Н-р: собрать буквы из двух длинных и одной короткой палочек, или трех коротких палочек и	1.Развитие речи «Лето – веселая пора!» Цель: Учить детей составлять рассказ; уметь использовать в предложении слова прилагательные, уметь составить рассказ - кто и что на картинке, что делает или сделали. Дигра «Хорошо-плохо» Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения. Методы и приемы: Педагог задает тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или	1.Основы грамоты «Схемы предложения» Цель: Продолжать знакомить детей с понятием «предложение» и схемой предложения Дигра «Составь букву из элементов» Цель: Развивать у детей зрительное и пространственное представление букв, память, внимание. Методика проведения: Педагог раздает детям счетные палочки. Дети должны расставить буквы по сигналу воспитателя. (Н-р: собрать буквы из двух длинных и одной короткой палочек, или трех коротких палочек и	1.Основы грамоты «Согласные звуки –г,к» Цель: Формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Реклама буквы» Цель: Учить описывать букву по схеме, подбирать слова на заданную букву; развивать память, внимание, воображение. Методика проведения: Педагог раздает детям медальоны с буквами,

	<p>плохов погодных явлениях.Н-р:дождь и т.д.</p> <p>1.Основы математике «Что на что похоже?» Цель: Формировать умение находить геометрические фигуры в окружающей обстановке. Д/игра «Незаконченные картинки» Цель: закрепление знаний о разновидностях геометрических фигур округлой формы разной величины. Методика проведения: У каждого ребенка лист бумаги, на котором 8 незавершенных рисунков. Чтобы закончить рисунок, необходимы предметы разных пропорций, соответствующие бумажные фигуры (клей, кисточка, тряпочка) Работа в прописях.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром «Кому нужен воздух?» Цель: Формировать представление детей о воздухе - как источнике жизни для людей, животных и растений. Воспитывать любовь к</p>	<p>т.д.) Работа в прописях.</p> <p>2.Основы математики «Что на что похоже?» Цель: Формировать умение находить геометрические фигуры в окружающей обстановке. Д/игра «Незаконченные картинки» Цель: закрепление знаний о разновидностях геометрических фигур округлой формы разной величины. Методика проведения: У каждого ребенка лист бумаги, на котором 8 незавершенных рисунков. Чтобы закончить рисунок, необходимы предметы разных пропорций, соответствующие бумажные фигуры (клей, кисточка, тряпочка) Работа в прописях.</p> <p>3.Қазақ тілі «Киіз үй» Мақсаты: киіз үй жабдыктарының қазақша атауларымен таныстыру. Киіз үй оның ішіндегі кейбір заттар туралы айту және түсіндіру дағдыларын қалыптастыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білеуге үйрету.</p>	<p>плохов погодных явлениях.Н-р:дождь и т.д.</p> <p>2.Основы математики «Кто где находится?» Цель: Формировать знания об ориентировке в пространстве. Д/игра «Поезд» Цель: упражнение в нахождении предметов окружающей обстановки: одного и много. Методика проведения: В разных местах комнаты расставлены игрушки по темам «Зоопарк», «Дом посуды», «Дом игрушки». Дети встав друг за другом, образуют паровоз и вагоны. Педагог спрашивает сколько паровозов и сколько вагонов. По сигналу педагога паровоз начинает движение. Работа в прописях.</p> <p>3.Художественная литература Сказка «Встреча с соловьем -волшебником» Цель: Формировать навык придумывать конец рассказа по заданной тематике. Дигра «Добавь слог» Цель: расширение словарного запаса. Методика проведения: Педагог называет первый слог, а дети должны</p>	<p>т.д.) Работа в прописях.</p> <p>2.Қазақ тілі «Әжемнің оюлары» Мақсаты: қазақ ою-өрнектерінің аттарымен таныстыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білеуге үйрету. Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтен құрастыруды дағдыландыру Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Өнерді түсінуге, салт-дәстүрді құрметтей білуге тәрбиелеу.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Какие растения лечат?» Цель: Формировать представления детей о некоторых видах лекарственных растений, и их лечебных свойствах. Дигра «Опиши, я отгадаю!» Цель: развитие умения выделять и называть характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Методика проведения: Детям раздаются карточки с изображением овощей и фруктов. Они, не показывая педагогу,</p>	<p>схема описания буквы. Педагог предлагает прорекламировать букву на своем медальоне по следующей схеме: -название буквы, -из каких элементов -на что похожа -какие слова начинаются с этой буквы (Н-р: это буква – А, она состоит из трех элементов, наклоненных одна к другой и соединенной с помощью короткой как пояска...) Работа в прописях.</p> <p>2.Художественная литература Сказка «Встреча с соловьем - волшебником» Цель: Формировать навык придумывать конец рассказа по заданной тематике. Дигра «Добавь слог» Цель: расширение словарного запаса. Методика проведения: Педагог называет первый слог, а дети должны говорить, чтобы получилось слово. Выигрывает тот, кто больше придумал слов, быстрее или длиннее. (Но-ги, жи,</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>окружающему миру, развивать интерес к занятию.</p> <p>Дигра «С чьей ветки детка?»</p> <p>Цель: развитие умения Узнавать растение по его листьям, цветам.</p> <p>Методика проведения: Детям раздаются карточки с изображением листьев комнатных растений. Педагог предлагает узнать с какого комнатного растения этот лист или цветок. Дздает дополнительные вопросы.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Метание вдале одной рукой»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей метать вдале правой и левой рукой.№</p> <p>Воспитывать интерес к занятию физкультуры и здоровому образу жизни.</p> <p>П/игра «Ловишки»</p> <p>Цель: учить детей играть в группе.</p> <p>Выбирать водящего и слушать его команду.</p> <p>Развивать силу, ловкость, смелость, дружелюбное отношение друг к</p>	<p>Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтен құрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Ұлттық колөнерді қадірлеуге тәрбиелеу.</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Утренник, к Дню Победы»</p> <p>Цель: Воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и Защитникам Отечества, гордость за их подвиги, продолжать развивать музыкальные и двигательные умения, а также творческие способности.</p> <p>Воспитывать эстетический и музыкальный вкус.</p> <p>Дигра«Угадай мелодию»</p>	<p>говорить, чтобы получилось слово.</p> <p>Выигрывает тот, кто больше придумал слов, быстрее или длиннее. (Но-ги, жи, жницы... Ве-ревка, сна, сы...)</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Скакалка супер тренажер!»</p> <p>Цель: Учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с скакалками, формировать навыки общения и режимов работы, адекватных условиям реальных коммуникациям (парная и групповая)</p> <p>П/игра «Третий лишний»</p> <p>Цель: Формирование умения слушать команду педагога.</p> <p>Методика проведения: Действовать по команде – разбежались, пока играет музыка, только останавливается музыка – дети выстраиваются по двое, третий лишний.</p>	<p>описывают изображенный предмет. Педагог задает дополнительные вопросы. За правильные и точные ответы, дети получают фишки. Побеждает тот, кто больше наберет фишек...</p> <p>4.Музыка</p> <p>«В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай!»</p> <p>Цель: Учить правильно попевать гласные в словах, и согласные в конце слова; прививать желание играть на музыкальных инструментах, развивать у детей динамический, ритмический и звуковысотный слух; уметь быстро реагировать на задания педагога и быстро выполнять его.</p> <p>Воспитывать интерес к занятию музыки.</p> <p>Дигра«Угадай мелодию»</p>	<p>жницы... Ве-ревка, сна, сы...)</p> <p>3.Творчество</p> <p>«Роспись дымковских игрушек»</p> <p>Цель: Формирование рисование навыков с натуры и по представлению, передавая их характерные последовательности.</p> <p>Дигра «Светофор»</p> <p>Цель: Закрепить навыки и знания о пешеходном переходе и светофоре. Для чего нам нужен светофор? Дигра « Красный, желтый, зеленый»</p> <p>Методика проведения: Педагог расставляет дорожные знаки и раздает детям макеты разного наземного транспорта. Детям предлагает проехать до нужного маршрута, соблюдая ПДД.</p> <p>Нарушителям дорожного движения педагог объясняет ПДД.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Выполнение перекатов»</p> <p>Цель: познакомить с техникой перекатов вперед и назад; развивать умение</p>
--	---	---	---	---	--

		другу. Воспитывать интерес к играм.				управлять своим телом. Воспитывать желание стать сильным, ловким и умелым. П/игра «Ловишки» Цель: учить детей играть в группе. Выбирать водящего и слушать его команду. Развивать силу, ловкость, смелость, дружелюбное отношение друг к другу.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	11.30	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Где фигура») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Палочки в ряд») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Кафе») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Части суток») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	11.45	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плавает»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Ищи и найдешь»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	12.00	1. Развитие речи, ознакомление с	1. Развитие речи, ознакомление с	1. Развитие речи, ознакомление с	1. Развитие речи, ознакомление с	1. Развитие речи, ознакомление с

		<p>окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Не сбивай и поймай»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за божьей коровкой)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пингвины с мячом»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за комаром)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пронеси не урони»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за стрекозой)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Сумей вскочить»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за мать и мачехой)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Догони свою пару»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>
Уход детей домой	12.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Воспитатель дошкольной подготовки: _____ Ильясова А.З.

Составлено
дир. по д.р.
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: дошкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 22.05-26.05.2023

Режим дня	Время	Понедельник – 22.05	Вторник – 23.05	Среда – 24.05	Четверг – 25.05	Пятница – 26.05
Приём детей	8.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	8.45	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Библиотека»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Агентство недвижимости»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

Утренняя гимнастика		Комплекс упражнений № 17				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие		Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя!	Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним!	С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!	Дружат солнце и весна, Дружат звезды и луна, Дружат в море корабли, Дружат дети всей Земли	Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения!
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9.00	<p>1. Развитие речи «Повторение изученного» Цель: Повторить и систематизировать полученные знания, умения и навыки детей. Дигра «Хорошо-плохо» Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения. Методы и приемы: Педагог задает тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или плохо погодных явлениях. Н-р: дождь и т.д.</p> <p>2. Основы математики «Кто где находится?» Цель: Формировать</p>	<p>1. Основы грамоты «Читаем слоги» Цель: Формировать понятие «слог». Научить детей соединять буквы в слог и читать их. Воспитывать интерес и желание заниматься. Дигра «Составь букву из элементов» Цель: Развивать у детей зрительное и пространственное представление букв, память, внимание. Методика проведения: Педагог раздает детям счетные палочки. Дети должны расставить буквы по сигналу воспитателя. (Н-р: собрать буквы из двух длинных и одной короткой палочек, или трех коротких палочек и т.д.)</p>	<p>1. Основы математики «Времена года» Цель: Формировать знания о названиях месяцев по временам года. Воспитывать интерес к занятию. Дигра «Незаконченные картинки» Цель: закрепление знаний о разновидностях геометрических фигур округлой формы разной величины. Методика проведения: У каждого ребенка лист бумаги, на котором 8 незавершенных рисунков. Чтобы закончить рисунок, необходимы предметы разных пропорций, соответствующие бумажные фигуры (клей, кисточка, тряпочка)</p>	<p>1. Основы грамоты «Учимся составлять предложение» Цель: Формировать навык составлять предложения и схемы к предложениям. Дигра «Составь букву из элементов» Цель: Развивать у детей зрительное и пространственное представление букв, память, внимание. Методика проведения: Педагог раздает детям счетные палочки. Дети должны расставить буквы по сигналу воспитателя. (Н-р: собрать буквы из двух длинных и одной короткой палочек, или трех коротких палочек и т.д.) Работа в прописях.</p>	<p>1. Основы грамоты «Учимся составлять предложение» Цель: Формировать навык составлять предложения и схемы к предложениям. Дигра «Реклама буквы» Цель: Учить описывать букву по схеме, подбирать слова на заданную букву; развивать память, внимание, воображение. Методика проведения: Педагог раздает детям медальоны с буквами, схема описания буквы. Педагог предлагает прорекламирровать букву на своем медальоне по следующей схеме:</p>

		<p>знания об ориентировке в пространстве. Д/игра «Мастерская» Цель: Развитие умения воспроизводить разновидности геометрических фигур. Методика проведения: У каждого ребенка спички, окрашенные в яркий цвет, несколько кусков ниток или проволочек, три-четыре листа бумаги. Каждый из детей постарается выложить как можно больше разных фигур. Кто составит разные фигурки, должен объяснить, что за фигуру он или она построили. Работа в прописях. 3.Ознакомление с окружающим миром «Кто живет на страницах Красной книги?» Цель: Формирование и уточнение представлений о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Казахстана. Воспитывать любовь к окружающему миру, развивать интерес и желание заниматься. Дигра «Когда это бывает?»</p>	<p>Работа в прописях. 2.Основы математики «Последовательности событий, дней недели, времени суток» Цель: Формировать навыки ориентировки во времени. Воспитывать интерес к занятию. Дигра «Найди на ощупь» Цель: Развитие умения сопоставлять результаты зрительного осязательного обследования формы предмета. Методика проведения: Ребенок кладет на стол руку с мешочком, натянутым на запястье. Педагог кладет на стол по одному предмету, ребенок должен на ощупь найти в своем мешочке такой же предмет. Если ребенок ошибается, ему дают возможность внимательно рассмотреть предмет на столе и дать ему словесное описание. Работа в прописях. 3.Қазақ тілі «Қазақстан – ортақ үйіміз» Мақсаты: Мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және</p>	<p>Работа в прописях. 2.Развитие речи «Повторение изученного» Цель: Повторить и систематизировать полученные знания, умения и навыки детей. Дигра «Хорошо-плохо» Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения. Методы и приемы: Педагог задает тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или плохо погодных явлениях. Н-р: дождь и т.д. 3.Художественная литература Татарская народная сказка «Три сестры» Цель: Формировать навык восприятия эмоционально-образного содержания сказки, умение чувствовать характер повествования. Дигра «Добавь слог» Цель: расширение словарного запаса. Методика проведения: Педагог называет первый слог, а дети должны говорить, чтобы получилось слово.</p>	<p>2.Қазақ тілі «Көлік» Мақсаты: Көліктердің қазақша атауларымен таныстыру. Қоршаған Ортадағы заттардың атауларымен айту және дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және сөйлемдерді құрай білу дағдыларын жетілдіру. Жаңылтпаштарды айтуға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту. Білуге деген ынталарын арттыру. 3.Ознакомление с окружающим миром «Как подружиться с природой?» Цель: Формировать знания и представления детей о природе и ознакомить с правилами поведения на природе. Дигра «Садовник» Цель: Развитие умения определять характерные признаки фруктов, овощей, цветов. Методика проведения: Дети сидят вокруг стола, на котором разложены</p>	<p>-название буквы, -из каких элементов -на что похожа -какие слова начинаются с этой буквы (Н-р: это буква – А, она состоит из трех элементов, наклоненных одна к другой и соединенной с помощью короткой как пояска...) Работа в прописях. 2.Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения А.Дуйсенбиева «Пропаша» Цель: Формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. Дигра «Добавь слог» Цель: расширение словарного запаса. Методика проведения: Педагог называет первый слог, а дети должны говорить, чтобы получилось слово. Выигрывает тот, кто больше придумал слов, быстрее или длиннее. (Но-ги, жи, жницы... Ве-ревка, сна, сы...)</p>
--	--	--	---	--	--	---

		<p>Цель: Закрепление знаний о временах года. Методика проведения: Педагог показывает картинки с изображением того или иного времени года. Дети должны узнать какое время года изображено на картинке по признакам и явлениям природы, а педагог задает сопутствующие вопросы детям. За правильный и полный ответ дети получают фишку.</p> <p>4.Физкультура «Учимся управлять своим телом» Цель: Совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные) при выполнении прыжков через короткую скакалку. Воспитывать интерес к занятию физкультуры и здоровому образу жизни.</p> <p>П/игра «Кот и мышки» Цель: учить детей играть в группе. Выбирать водящего и слушать его команду.</p>	<p>күнделікті өмірде қолдана білеуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтен құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Мақал – мәтелдерді айтуға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Достыққа, татулыққа тәрбиелеу.</p> <p>4.Музыка «В хоровод скорей вставай, с нами песню запевай!» Цель: Учить правильно попевать гласные в словах, и согласные в конце слова; прививать желание играть на музыкальных инструментах, развивать у детей динамический, ритмический и звуковысотный слух; уметь быстро реагировать на задания педагога и быстро выполнять его. Воспитывать интерес к занятию музыки.</p> <p>Дигра«Угадай мелодию»</p>	<p>Выигрывает тот, кто больше придумал слов, быстрее или длиннее. (Но-ги, жи, жницы... Ве-ревка, сна, сы...)</p> <p>4.Физкультура «Учимся управлять своим телом» Цель: Совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные) при выполнении прыжков через короткую скакалку. Воспитывать интерес к занятию физкультуры и здоровому образу жизни.</p> <p>П/игра «Третий лишний» Цель: Формирование умения слушать команду педагога.</p> <p>Методика проведения: Действовать по команде – разбежались, пока играет музыка, только останавливается музыка – дети выстраиваются по двое, третий лишний.</p>	<p>карточки рисунком вниз. Один ребенок садится. С лейкой он обходит детей и говорит: «У меня большой сад. Пойди Аня что-нибудь сорви». Аня выбирает себе картинку. Рассматривает ее и затем описывает то, что на ней изображено, но не называет. Дети отгадывают. Тот, кто отгадал становится садовником. Педагог задает дополнительные вопросы. За правильные и точные ответы, дети получают фишки. Побеждает тот, кто больше наберет фишек...</p> <p>4.Музыка «Дружно топнем, дружно хлопнем!» Цель: Учить звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера. Воспитывать интерес к занятию музыки.</p> <p>Дигра«Угадай мелодию»</p>	<p>3.Творчество «На жайлау» Цель: Совершенствование умения вырезать детали по контуру, вырезать орнамент «бараний рог», используя лист бумаги, сложенной пополам, использовать способ обрывания.</p> <p>Дигра «Сделай орнамент» Цель: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: понимание отношения целого и части, складывания предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.</p> <p>Методика проведения: На столе у каждого ребенка лежат полоски бумаги и различные детали орнаментов. Нужно собрать красивые орнаменты, располагая их по</p>
--	--	--	--	--	--	---

		Развивать силу, ловкость, смелость, дружелюбное отношение друг к другу. Воспитывать интерес к играм.				<p>линии, веером, цветком или накладывая частично друг на друга.</p> <p>4.Физкультура «Спортивные игры в паре» Цель: Продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении; продолжать формировать навыки игры «Городки». Воспитывать желание стать сильным, ловким и умелым. П/игра «Ловишки» Цель: учить детей играть в группе. Выбирать водящего и слушать его команду. Развивать силу, смелость и ловкость.</p>
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	11.30	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Части суток»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто быстрее найдет»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Агентство недвижимости»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Прогулка в сад»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>
Индивидуальная работа с детьми	11.45	Ознакомление с окружающим миром -	Основы математики – познавательная (Работа с	Ознакомление с окружающим миром -	Основы математики – познавательная (Работа с	Ознакомление с окружающим миром -

		коммуникативная деятельность (игра «Вершки и корешки»)	математическим планшетом)	коммуникативная деятельность (игра «Цветы»)	математическим планшетом)	коммуникативная деятельность (игра «Найди дерево по описанию)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	12.00	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за разными видами транспорта) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Шалтай-Болтай») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за бабочкой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Ловкая пара») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за насекомыми) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перелет пчел») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Живой лабиринт») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за цветником) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Уход детей домой	12.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Воспитатель дошкольной подготовки: _____Ильясова А.З.

