

Составлено
зач. № 11
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2023-2024 учебный год 04.09.-08.09..2023 г

Режим дня	Понедельник -04.09	Вторник - 05.09	Среда - 06.09	Четверг - 07.09	Пятница - 08.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседы с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия.»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Ко ком был?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает осенью?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)

	«Опиши, я отгадаю») Свободная игра				
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 1				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие	Круг приветствия <i>Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Рада вас - видеть я!</i>	Круг приветствия <i>Колокольчик наш волшебный Вновь звенит и вновь поет, Утром ранним нежно-нежно В круг наши радости зовет!</i>	Круг приветствия <i>Придумано кем-то Просто и мудро— При встрече здороваться: «Доброе утро!»</i>	Круг приветствия <i>Мир, мир, мир везде, Мир в тебе и мир во мне! Мир в нашем доме, Мир на планете, Мира желаем И взрослым, и детям!</i>	Круг приветствия <i>Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «Здравствуйте» всем — говорить!</i>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	1.Основы грамоты «Звуки, которые нас окружают» Цель: Формировать понятие «звук». 2.Ознакомление с окружающим миром «Вся семья вместе – так и душа на месте» Цель: Формировать знания о важности дружеских взаимоотношений в семье. 3.Основы математики «Один - много» Цель: Формировать умение выделять единичные предметы, объединять в группы по какому-либо свойству. 4.Художественная литература	1.Основы грамоты «Звуки, которые нас окружают» Цель: Формировать понятие «звук». 3.Қазақ тілі «Балабақша бөлмелері» Мақсаты: балабақша бөлмелерін атын дүрыс айтуга үйрету. 1.Развитие речи «Осень» Цель: Формирование навыка составления рассказа из личного опыта. 4.Физкультура «Соревнования между девочками и мальчиками» Цель: Формирование навыков безопасного	1.Основы грамоты «Буква и звук -А» Цель: Формировать понятие «звук», «буква». 3.Қазақ тілі «Число и цифра - 1» Цель: Формировать знания об образовании числа 1. 2.Художественная литература «Рассказ М.Туреканова «Помощь» Цель: Формировать первоначальные представления детей об особенностях литературного жанра- рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии. 4.Музыка «Встреча с Феей» Цель: Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения. . 4.Физкультура «Соревнования между	1.Основы математики «Число и цифра -1» Цель: Формировать знания об образовании числа 1 2.Ознакомление с окружающим миром «Путешествие по детскому саду, школе» Цель: Формировать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада и школы. 3.Музыка «Встреча с Феей» Цель: Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения. . 4.Физкультура «Соревнования между	2.Развитие речи «Мой друг» Цель: Формирование навыка последовательного и точного пересказа рассказа из личного опыта. 2.Қазақ тілі «Біздің топ» Мақсаты: топтағы заттардың атауын еске түсіру, жекеше көпше түрде айтуга үйрету. 3.Творчество «Волшебные краски» Цель: Формировать у детей эстетического отношения к окружающему миру и интереса к смешиванию красок для получения новых оттенков. 4.Физкультура «Секрет здоровья – игры на свежем воздухе»

	<p>«Кто прячется в сундуке?»</p> <p>Цель: Формирование интереса к театрализованной деятельности.</p>	поведения при выполнении движений	ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально-хоровые умения.	девочками и мальчиками»	Цель: Обучение навыкам игры в футбол. Развивать интерес к спортивным играм и занятию.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сложение и вычитание»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликаций в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Строительство»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликаций в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Встань на место»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<p>Карточка 1</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Задачи: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; формировать представление об осенних месяцах; учить выделять изменения в жизни растений и</p>	<p>Карточка №2</p> <p>Наблюдение за деревьями</p> <p>Задачи: напомнить о деревьях, растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки; развивать</p>	<p>Карточка №3</p> <p>Наблюдение за цветочной клумбой</p> <p>Задачи: познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула), космея, настурция, их строением (найти стебель, листья, цветки, корни). Закрепить понятия "высокий - низкий" (цветок), "короткий - длинный" (стебель).</p> <p>Ход наблюдения</p>	<p>Карточка №4</p> <p>Наблюдение за работой дворника</p> <p>Задачи: познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и последовательность для достижения цели. Воспитать уважение к людям труда</p>	<p>Карточка №5</p> <p>Наблюдение за насекомыми</p> <p>Задачи: развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых; закреплять названия насекомых, их пользу для природы; рассказать, что при</p>

	<p>животных в осенне время</p> <p>Ход наблюдения.</p> <p>Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени?</p> <p>Почему осенью стало холодно? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года?</p> <p>Солнце осенью светит не так ярко, часто +идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Уборка участка детского сада от опавших листьев –</p> <p>Задачи:</p> <p>учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы.</p> <p>П/И«Стоп» - Задачи:</p> <p>развивать двигательную активность детей;</p> <p>«Третий лишний» - Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту</p>	<p>логическое мышление</p> <p>Ход наблюдения.</p> <p>Художественное слово: «Рябина» И. Токмакова</p> <p><i>Красную ягоду мне дала рябина Думал я, что сладкая, а она как хина. Толи это ягодка просто не дозрела, Толи рябина хитрая пошутить хотела?</i></p> <p>Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Бег «змейкой» между кеглями - учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Пересадка цветущих растений с участка в группу - учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям,</p>	<p>Мой сад с каждым днем увядает, Помят он, поломан и пуст.Хоть пышно еще доцветает Настурций в нем огненный куст...</p> <p>Дети обходят клумбу свободно, любуются осенними цветами. Спросить какие из цветов дети знают. Затем познакомить с новыми. Какая у нас красавая клумба, как много на ней красивых цветов. Кто мне покажет красный цветок? А белый? Посмотрите, цветы как люди бывают высокие низкие. Кто покажет мне высокий цветок? До макушки даже не дотянешься. А другие цветы низкие – (петуния, анютины глазки). А теперь идите вокруг клумбы и показывайте всем низкие цветы, высокие.Каждый раз при показе цветка дети называют его. Рассматривание цветков и их строение: стебель, цветок, листья. Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы</p>	<p>желание помогать.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p><i>Встает дворник на заре, Крыльца чистит на дворе. Дворник мусор уберет И дорожки разметет. Посмотрите дети, какая сегодня прекрасная погода! Стоит золотая осень. Деревья разукрашены пестрыми листьями, особенно клен. Обратить внимание на работу дворника, который сметает листья с дорожек. Какое орудие труда труда использует дворник? Веник. Какой? Большой. Для чего он сметает листья? А вы хотите помочь? Какой веничек у ребят? Какого размера? Из чего он сделан? Какие орудия труда он использует для работы? Нужна ли работа дворника людям и природе?</i></p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Посильная помощь дворнику. Дворник хвалит ребят, благодарит за помощь и начинает поливать клумбу из лейки. Дети наблюдают, как ласково льется вода, называют цветы, которые теперь напились воды, умылись и улыбаются всем.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Воробышки и автомобиль», «По ровненькой дорожке», Учить ходить по</p>	<p>наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.); напомнить, что паук не является насекомым.</p> <p>Ход наблюдения.</p> <p>Загадки о насекомых.</p> <p><i>Этот маленький ловец Если муха попадет, Сетку прочную плетет, Тут бедняжке и конец. (Паук.)</i></p> <p>Где зимуют насекомые? На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор семян - закреплять умение аккуратно собирать семенацветов и правильно их хранить.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Добеги и прыгни»; «Попрыгунчики» - развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.</p> <p>«Волк во рву» - прыжки в длину.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений - совершенствовать прыжки через длинную скакалку.</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>бега.</p> <p>Задачи: развивать у детей глазомер, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Прыжки с продвижением вперед-совершенствовать прыжки с продвижением вперед.</p>	<p>трудовые навыки.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>«Добеги и прыгни» (бег, прыжки); «Огородники» (закатывание мяча в ведро) - умение прыгать в длину.</p> <p>«Удочка» - закреплять прыжки на двух ногах вверх.</p>	<p>весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.)</p>	<p>ограниченной поверхности, удерживая равновесие.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Дидактические игры. "Какого цвета?" "Кто что делает?" "Из чего сделано?"</p>	
Индивидуальная работа с детьми	<p>Развитие речи: «Кто больше?»</p> <p>Задача: Развивать фонематические представления, слуховое внимание (Миша, Милнеа, Валерия).</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>«Ищи и найдешь»</p> <p>Задача: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года.</p> <p>Развивать внимание, память, речь (Миша, Милнеа, Валерия).</p>	<p>Аппликация: «Цветная дорожка»</p> <p>Задача: Закреплять знание формы предметов и их цвета (Миша, Милнеа, Валерия).</p>	<p>Конструирование: «Архитектор»</p> <p>Задача: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки (Миша, Милнеа, Валерия).</p>	<p>Рисование:</p> <p>«Волшебная палитра»</p> <p>Задача: Развивать чувство цвета (Миша, Милнеа, Валерия).</p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Воспитатель предшкольной подготовки: _____ Ильясова А.З.

Составлено
зач. № 11
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 12.09.-16.09.2022 г

Режим дня	Понедельник -12.09	Вторник - 13.09	Среда - 14.09	Четверг - 15.09	Пятница - 16.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия.); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Ко кем был?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность (игра «Вершки и корешки»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает осенью?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает осенью?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями) Свободная игра

	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Опиши, я отгадаю») Свободная игра				
Утренняя гимнастика	<i>Комплекс упражнений № 2</i>				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие	Круг приветствия <i>Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Рада вас - видеть я!</i>	Круг приветствия <i>Колокольчик наши волшебный Вновь звенит и вновь поет, Утром ранним нежно-нежно В круг наши радости зовет!</i>	Круг приветствия <i>Придумано кем-то Просто и мудро— При встрече здороваться: «Доброе утро!»</i>	Круг приветствия <i>Мир, мир, мир везде, Мир в тебе и мир во мне! Мир в нашем доме, Мир на планете, Мира желаем И взрослым, и детям!</i>	Круг приветствия <i>Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «Здравствуйте» всем — говорить!</i>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	1.Основы грамоты «Звук. Его значение в слове» Цель: Формировать понятие «звук». 2.Ознакомление с окружающим миром «Путешествие по детскому саду, школе» Цель: Формировать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада, школы. дағыландыру.	1.Основы грамоты «Что такое слово?» Цель: Формировать понятие «звук», «слово». 2.Қазақ тілі «Біз балабақшада не істейміз?» Мақсаты: балабақшадағы іс-әрікеттерін білу, сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге 3.Развитие речи «Мой друг»	1.Основы грамоты «Буква и звук -У» Цель: Формировать понятие «гласный звук». Произносить звук громко и протяжно. 2.Основы математики «Число и цифра -1» Цель: Формировать знания об образовании числа 1. 3.Художественная литература «Изменю-ка голос я! Догадайтесь? Кто же я?» 3.Развитие речи «Мой друг»	1.Ознакомление с окружающим миром «Что вокруг нас?» Цель: Формировать представления о предметах окружающего мира. 2.Основы математики «Число и цифра - 1» Цель: Формировать знания об образовании числа 1. 3.Музыка «На Мишуткиной полянке» Цель: Развивать чувство ритма:	2.Развитие речи «Рассказ М.Турежанова «Маленький садовод» Цель: Формирование навыка последовательного и точного пересказа рассказа. 2. Казахский язык Тема: Біз балабақшада не істейміз? Задачи: сөздерді сөз тіркесімен айтуда, сөйлем құруға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақ

	<p>3.Основы математики «Объединение в группы по общему свойству» Цель: Формировать Умение находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству.</p> <p>3.Художественная литература Казахская народная сказка « Четыре друга» Цель: Формировать первоначальные представления детей об особенностях литературного жанра</p> <p>4.Физкультура «Учимся управлять своим поведением и эмоциями» Цель: Закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу, снижение агрессии.</p>	<p>Цель: Формирование навыка составления рассказа из личного опыта.</p> <p>4.Физкультура «Развитие ловкости в эстафетах» Цель: Развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет</p>	<p>выразительности речи</p> <p>4.Музыка «На Мишуткиной полянке» Цель: Развивать чувство ритма: знакомить детей с классической музыкой, учить согласовывать танцевальные движения в соответствии с изменением частей музыкального сопровождения.</p>	<p>знакомить детей с классической музыкой, учить согласовывать танцевальные движения в соответствии с изменением частей музыкального сопровождения.</p> <p>. 4.Физкультура Тема: «Учимся управлять своим поведением и эмоциями» Задачи: Организовать пространство для многовариантных игр. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр.</p>	<p>жаттау</p> <p>3.Творчество «Волшебная бумага» Цель: Продолжать знакомить детей с историей бумаги, рассмотреть разные виды бумаги и ее качества, рассказать о ее назначении и изготовлении...</p> <p>4.Физкультура «Развитие ловкости в эстафетах» Цель: Развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет.</p>
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры,	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сложение и	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Встань на место») Рисование, лепка,

изодеятельность, рассматривание книг и другие)	вычитание») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	игра «Супермаркет») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	«Строительство») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликаций в центре искусств)	аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) (Все дети)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Вершки и корешки»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)(Миша, Милена)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветы»)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	Карточка №8 Наблюдение за домашними животными (кошка) Задачи: научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. Ход наблюдения Дети выходят на прогулку, начинают играть. Незаметно педагог приносит	Карточка №9 Наблюдение за дождем Задачи: пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными. Ход наблюдения Дождик, дождик, капелька, Лужу резал, лужу резал, Водяная сабелька, И устал, и перестал. И. Токмакова.	Карточка №10 Экскурсия вокруг школы Задачи: уточнять понятия "дерево", его строение. Объяснить, как отличить дерево от куста. Ход наблюдения Дети берут корзиночки и ведерки. Проходим по территории, обращаем внимание на тополь. Посмотрите, какое большое дерево. У него толстый высокий ствол. Ствол у дерева один. Он белый с черными полосками. Это дерево	Карточка №11 Наблюдение за цветником Задачи: формировать представления детей о том, что цветы живые, они растут,изменяются; познакомить детей с названием цветов, их строением. Ход наблюдения Растения на клумбе хорошо росли, цветли, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте	Карточка №12 Наблюдение за осенью Задачи: познакомить наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. Ход наблюдения Собираясь на прогулку обратить внимание на одежду детей (куртки с капюшонами, резиновые сапожки, перчатки). Потому что на улице поздняя осень, стало холодно, поэтому мы одеваемся теплой. Если на улице идет дождь, дети

<p>котенка. Ребята посмотрите, кто к нам пришел. Дети рассматривают котенка, части тела, гладят, определяют цвет шерстки.</p> <p>Воспитатель предлагает придумать имя котенку. Он ласковый котенок. Он знает, что у нас добрые дети и его не будут обижать.</p> <p>Взрослый напоминает, что гостей всегда угошают. Что любит кушать котенок? А мы сейчас проверим. Идут на кухню, и повар выносит конфету и кусочек мяса. Котенок ест, педагог обращает внимание на острые зубы и когти. После обеда нужно умыться, а как же будет умываться Федот? (язычком)</p> <p>Целый день у нас работа:</p> <p><i>Ищем мы кота Федота.</i></p> <p><i>Не пришел к обеду кот.</i></p> <p><i>Где ты прячешься, Федот?</i></p>	<p>Дождь осенний - моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно!</p> <p>Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки.</p> <p>Когда идет дождь моросящий, затяжной? Какое настроение он вызывает? Как природа реагирует на дождь? Что такое лужи? Как выглядят облака и небо?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка игрушек – формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«У оленя дом</p>	<p>называется береза. А это куст смородины. Он низкий, невысокий. У него много веточек, а ствола нет, ветки все тонкие. Летом мы с вами лакомились вкусными ягодами смородины.</p> <p>Посмотрите внимательно вокруг, где вы еще видите березы? (деревья? кусты?)</p> <p><i>Жаль озябшего бедняжку — Всем ветрам и ветеркам Он последнюю рубашку Раздарил по лоскуткам.</i></p> <p>(Лес)</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>"Ау, ау, заблудились мы в лесу", "Поймай грибок" Метание шишек в дерево правой и левой рукой</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Дидактические игры. Упражнять в различении понятий: Тонкий-толстый, длинный-короткий. Закрой глаза и угадай что у тебя в ладошках шишка или камень? Найди дерево, "Сравни".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Лес"</p> <p>Труд. Собрать веточки, красивые листья.</p>	<p>их образуются семена, из которых могут появиться новые растения.</p> <p><i>Осень наступила, И глядят уныло Высохли цветы. Голые кусты.</i></p> <p>Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (Собрать семена.)</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Сбор семян в цветнике Воспитывать трудовые навыки.</p> <p>Подвижная игра «Волк во рву» - прыжки в длину.</p> <p>«Мяч вдогонку» - развивать бег, внимание и ловкость.</p> <p>«Пустое место» - познакомить детей с правилами игры; развивать ловкость, координацию движений, умение распределять движения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега.</p> <p>Игры с песком</p> <p>«Постройка домика» - учить детей строить из</p>	<p>наблюдают из окна, или из веранды. Какие предметы стали мокрыми? Почему не видно птиц? Почему на улице мало прохожих?</p> <p>Обратить внимание на разнообразие зонтов. Какой кому понравился? Для чего нужен зонт? Посмотрите на небо, какое оно? Серое, хмурое. Нерадостно смотреть на голые кусты. Лужи. Прислушайтесь как воет ветер.</p> <p>Скучная картина, тучи без конца</p> <p>Дождик так и льется, лужи у крыльца.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>"Солнышко и дождик"</p> <p>Продолжать упражнять детей в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед, "Удочка".</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность Рисование палочками на мокром песке, выкладывание рисунков камешками.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>"Придумай предложение", "Как шумит вода?"</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>"Вышел дождик погулять"</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Заинтересовать детей, чтобы наш участок был чистым.</p>
---	--	---	---	---

	<p>Трудовая деятельность. Собрать поломанные веточки с участка</p> <p>Подвижные игры: "Раздувайся пузырь", "Мышки водят хоровод", Прыжки на двух ногах с продвижением вперед</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактические игры. Упражнять детей в определении понятия большой-маленький листок. Связывать прилагательные с существительным "Назови кошку".</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки».</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность Предложить детям построить замок для сказочной принцессы (принца).</p>	<p>большой» - закреплять умение соотносить движения с текстом. «Кот и мыши» - учить соблюдать правила игры «Змейка» - развивать детей в беге;</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Смелые ребята» - упражнять в быстром беге.</p>	<p>Крылатки для выкладывания различных фигур на песке</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Самостоятельный сбор игрушек, "Кто, за чем спрятался".</p>	<p>песка домик; продолжать учить детей договариваться о выполнении постройки.</p>	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Воспитатель предшкольной подготовки: _____ Ильясова А.З.

Составлено
для № 1.1
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 19.09.-23.09.2022г

Режим дня	Понедельник – 19.09	Вторник - 20.09	Среда - 21.09	Четверг - 22.09	Пятница - 23.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, игровая деятельности (игра «Узнай и назови»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорошо-плохо»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Водители»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, игровая деятельности (уход за комнатными растениями)

	деятельности (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») Свободная игра				
Утренняя гимнастика	<i>Комплекс упражнений № 2</i>				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие	Круг приветствия <i>Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Рада вас - видеть я!</i>	Круг приветствия <i>Колокольчик наш волшебный Вновь звенит и вновь поет, Утром ранним нежно-нежно В круг наш радости зовет!</i>	Круг приветствия <i>Придумано кем-то Просто и мудро – При встрече здороваться: «Доброе утро!»</i>	Круг приветствия <i>Мир, мир, мир везде, Мир в тебе и мир во мне! Мир в нашем доме, Мир на планете, Мира желаем И взрослым, и детям!</i>	Круг приветствия <i>Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «Здравствуйте» всем – говорить!</i>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	1.Основы грамоты «Гласные и согласные звуки» Цель: Формировать понятие «согласный , гласный звук». 2.Ознакомление с окружающим миром «Что вокруг нас?» Цель: Формировать представления о предметах окружающего мира 3.Основы математики «Число и цифра 2» Цель: Формировать знания об образовании числа 2. 4.Художественная литература «Я люблю играть» Цель: Обучение	2.Основы грамоты «Слово. Как звучат слова?» Цель: Формировать понятие «слово». 3.Қазақ тілі «Менің ойыншықтарым» Мақсаты: тындау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру. 3.Развитие речи Рассказ М.Турежанова «Маленький садовод» Цель: Формирование навыка последовательного и точного пересказа рассказа. 4.Физкультура «Я люблю играть» Цель: Обучение	1.Основы грамоты «Буква и звук -О» Цель: Продолжить знакомиться с понятием «гласный звук».Произносить звук громко и протяжно. 2.Основы математики «Число и цифра 2» Цель: Формировать знания об образовании числа 2. 3.Художественная литература «Чок – чок – каблучок!» Цель: Развитие коммуникативно-речевых, игровых и артикуляционных навыков.	1.Основы математики «Число и цифра 3» Цель: Формировать знания об образовании числа 3. 2.Ознакомление с окружающим миром «Что нам осень принесла?» Цель: Формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью. 3.Музыка «Музыкальная лесенка» Цель: Обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений. 4.Музыка	1.Развитие речи Русская народная сказка «У страха глаза велики» Цель: Формирование навыка последовательного и точного пересказа рассказа. 2.Қазақ тілі «Менің сүйікті ойыншығым» Мақсаты: ойыншықтарды меншіктер айтуга, диалогке қатысуға үйрету. 3.Творчество Лепить очень интересно. Цель: Познакомить детей с материалами и инструментами для лепки, которые используются при создании скульптур; ознакомить детей с

	<p>«Рассказ Я.Тайца « По ягоды»</p> <p>Цель: Формировать умение осмысленно воспроизводить текст рассказа, выразительно передавая его содержание.</p>	перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.	<p>«Музыкальная лесенка»</p> <p>Цель: Обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений.</p>	<p>«Я люблю играть»</p> <p>Цель: Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.</p>	<p>основными техническими приемами лепки-разминание, раскатывание, составление, складывание, вытягивание, расплющивание...</p> <p>4. Физкультура</p> <p>«В осеннем лесу»</p> <p>Цель: Развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча.</p>
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери фигуру»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликаций в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови и сосчитай»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водители»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликаций в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови свой автобус»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Основы грамоты:</p> <p>Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. (Миша, Милена, Валерия).</p>	<p>Лепка:</p> <p>Формировать умения детей пользоваться пластилином. (Миша, Милена, Валерия).</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. (Миша, Милена, Валерия).</p>	<p>Музыка:</p> <p>развивать музыкальную память ребенка.</p> <p>(Миша, Милена, Валерия).</p>	<p>Основы математики</p> <p>упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному (Миша, Милена, Валерия).</p>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	Карточка №13	Карточка №14 Наблюдение за деревом	Карточка №15	Карточка №16	Карточка №17 Наблюдение за

	<p>Наблюдение за погодой Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений осенью.</p> <p>Ход наблюдения Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем? Что растет в огороде? Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи? Где растут овощи? Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».</p> <p>Трудовая деятельность Уборка территории - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>Задачи: уточнять понятия «дерево». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».</p> <p>Ход наблюдения Ребята, отгадайте загадку: <i>Рук много, а нога одна?</i> Правильно, это дерево. Посмотрите сколько много у него рук –веток. Они бывают и большие, толстые, и маленькие, тонкие, и длинные и короткие. А где же нога у дерева? Да, это ствол. Вот он, какой большой, высокий. Покажите, какой высокий ствол у нашего дерева? (Дети встают на носочки). Давайте рассмотрим листочки. Какого они цвета? Какой формы? Они маленькие или большие? Как называется это дерево? Чем оно отличается от других деревьев?</p> <p>Подвижные игры: "1,2,3 к дереву беги", Метание шишек в дерево правой и левой рукой, "Поймай грибок"</p> <p>Біртұтас тәрбие «Национальная игра -</p>	<p>Наблюдение за трудом взрослого на огороде Задачи: активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать активное участие в сборе урожая.</p> <p>Ход наблюдения Летом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые. (<i>Огурец.</i>) Он никого и никогда. Не обижал на свете. Так что же плачут от него. И взрослые и дети? (<i>Лук.</i>) Какие овощи растут на нашем огороде? Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями на огороде? Что делают взрослые на огороде?</p> <p>Трудовая деятельность Сбор урожая в огороде, в саду – предложить оказать посильную помощь в уборке на огороде.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений - закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками.</p> <p>С/р игра «Магазин» - формировать у детей умение распределять роли, способствовать</p>	<p>Наблюдение за пнем Задачи: Способствовать формированию представлений о том, что такое ПЕНЬ; что пень служит "домом" для разнообразных живых существ (животных и растений).</p> <p>Ход наблюдения <i>Сломанной сосёнки пень в муравьиной куче.</i> <i>А над ним густая тень от пришедшей тучи.</i> Ребята, посмотрите, что это такое? Да, это пень. А вы знаете, откуда он взялся? Раньше росло дерево, оно выросло большое – пребольшое, но однажды оно заболело. Вы когда-нибудь болели. Люди старались его лечить: весной побелили ствол известью, окопали его, полили, но оно, к сожалению погибло. Потому что зимой у дерева замерзли корни. И вот пришло это дерево спилить, и вместо него образовался пень.</p> <p>Посмотрите, от пенька начали расти новые ветки, и со временем здесь вырастет новое дерево. В коре пенька прячутся букашки, паучки от холода. Так что пень служит еще домом для насекомых. Еще его осенью любят грибы. Они покрывают его</p>	<p>листопадом Задачи: закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листвьев называют листопадом.</p> <p>Ход наблюдения Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой, желтой.</p> <p>Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много- много листочеков с шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАД.</p> <p><i>Листопад, листопад.</i></p> <p><i>Листья по ветру летят</i></p> <p>Листья летят медленно, потому что они легкие. Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листвьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) У</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>«Догони свою пару» - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары.</p> <p>Біртұтас тәрбие</p> <p>«Национальная игра - сокровище нации»</p> <p>«Орнынды тап»- развивать у детей внимание, быстроту реакции</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений - закреплять навыки метания предметов на дальность.</p> <p>Рисование мелками на асфальте «Наш детский сад» - предложить детям нарисовать то, за что любят детский сад.</p> <p>Игры по желанию детей с выносным материалом.</p>	<p>сокровище нации»</p> <p>«Допқа тигіз»- развивать у детей меткость а силу рук</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Игры с мячом, рисование на песке, игры с мячом.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Повторение скороговорок со звуком {ш}. "Найди дерево", "Сравни".</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Собрать красивые листья для аппликации. Собрать и разложить по коробочкам природный материал.</p>	<p>развитию игрового сюжета, учить подбирать необходимые атрибуты, предметы – заменители.</p> <p>Игры по желанию детей с выносным материалом.</p>	<p>полностью.</p> <p>Подвижные игры: "День – Ночь", "Прыг скок", Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Предложить детям составить из листьев забавную игрушку Ёжик, ни головы, ни видно, ни ножек.</p> <p>Труд. Поощрять детей помогающих друг другу раздеваться.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Пенек".</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>"Собери только желтые; зеленые, красные листочки", "Что это...", "Направо – налево".</p>	<p>какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада?(У березы.) Какое значение имеет листопад?</p> <p>(Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор шишек для изготовления поделок – учить детей рассказывать о проделанной работе.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Горелки», «Волк во рву» - учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.</p> <p>Сообразительность</p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Воспитатель предшкольной подготовки: _____ Ильясова А.З.

*Составлено
зап. № 1.1
Р*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 26.09.-30.09.2023 год

Режим дня	Понедельник - 26.09	Вторник - 27.09	Среда - 28.09	Четверг - 29.09	Пятница - 30.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши.»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко») Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорошо-плохо»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Водители»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

	деятельности (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») Свободная игра		Свободная игра		
Утренняя гимнастика	<i>Комплекс упражнений № 2</i>				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие	Круг приветствия <i>Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Рада вас - видеть я!</i>	Круг приветствия <i>Колокольчик наш волшебный Вновь звенит и вновь поет, Утром ранним нежно-нежно В круг наши радости зовет!</i>	Круг приветствия <i>Придумано кем-то Просто и мудро— При встрече здороваться: «Доброе утро!»</i>	Круг приветствия <i>Мир, мир, мир везде, Мир в тебе и мир во мне! Мир в нашем доме, Мир на планете, Мира желаем И взрослым, и детям!</i>	Круг приветствия <i>Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «Здравствуйте» всем – говорить!</i>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	1.Основы грамоты «Гласные звуки» Цель: Формировать понятие «гласный звук». 2.Ознакомление с окружающим миром «Что нам осень принесла?» Цель: Формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью. 3.Основы математики «Число и цифра 3» Цель: Формировать знания об образовании числа 3 4.Художественная	1.Основы грамоты «Гласные звуки» Цель: Формировать понятие «гласный звук». 2.Қазақ тілі «Алтын күз» Мақсаты: игерген сөздерін қолданып, шагын мәтін құру дағдыларын дамыту 3.Развитие речи Русская народная сказка «У страха глаза велики» Цель: Формирование навыка последовательного и точного пересказа рассказа.	1.Основы грамоты «Буква и звук –М» Цель: Формировать понятие «согласный звук». Правильно произносить звук - М. 2.Основы математики «Число и цифра 3» Цель: Формировать знания об образовании числа 3. 3.Художественная литература Театрализованная игра «Там, на неведанных дорожках» Цель: Определение выразительных средств и путей решения проблемных ситуаций.	1.Основы математики «Число и цифра -4» Цель: Формировать знания об образовании числа 4. 2.Ознакомление с окружающим миром «Кто такой хлебороб?» Цель: Формировать представление о труде хлебороба. 3.Музыка «Волшебный асатаяк» Цель: развитие умения определять жанр и характер музыкального произведения. 4.Физкультура «Знакомство со спортивными играми» (бадминтон, футбол) Цель: познакомить детей с	1.Развитие речи «Одежда» Цель: Формирование навыка составления описательного рассказа. 2.Қазақ тілі «Көгөністер» Мақсаты: жаңа сөздердегі дыбыстарды дұрыс айтуда машиқтандыру, жаттықтыру. 3.Творчество «Веселый автобус» Обучение детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей. 4.Физкультура

	литература Стихотворение Ж.Абдирашева «Признание» Цель: Формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях.	4.Физкультура «Знакомство со спортивными играми» (бадминтон, футбол) Цель: познакомить детей с спортивной игрой бадминтон.	4.Музыка «Волшебный асатаяк» Цель: развитие умения определять жанр и характер музыкального произведения.	спортивной игрой бадминтон.	«Халық ойындары – Народные игры» Цель: Формировать умение метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери фигуру») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови и сосчитай») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водители») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови свой автобус») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. (Миша, Милена, Валерия).	Ознакомление с окружающим миром: Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях,	Основы математики: учить детей воспроизводить разновидности геометрических фигур. (Миша, Милена, Валерия).	Художественная литература: формировать умение отвечать на вопросы по тексту (Миша, Милена, Валерия).	Казахский язык. Формировать умение детей знать казахский слова (Миша, Милена, Валерия).

		характерных для него. (Миша, Милена, Валерия).			
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<p>Карточка №18</p> <p>Наблюдение за паутиной</p> <p>Задачи: показать детям многообразие осени. Учить наблюдательности.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p><i>Осенью бывают ясные деньки, Листики порхают словно мотыльки, Нити-паутинки серебром горят, Льется на тропинку желтый листопад.</i></p> <p>Посмотрите, как красиво вокруг! Золотые деревья, голубое небо, ласковое солнышко.</p> <p>Приглядитесь вокруг, идите на солнышке блестят тончайшие нити – паутинки. Серебристые ниточки летят по ветру, оплетают кусты. Откуда же взялась эта Паутина? Кто ее сделал? Паучок. Пау-паучина паутину</p>	<p>Карточка №19</p> <p>Наблюдение за работой дворника</p> <p>Задачи: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду</p> <p>Ход наблюдения</p> <p><i>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят.</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие орудия труда нужны дворнику для работы? ◆ Какую работу выполняет дворник осенью? ◆ Для чего нужна работа дворника? ◆ Как мы можем помочь дворнику? <p>Трудовая деятельность</p> <p>Подметание дорожки от песка - учить правильно, пользоваться вениками.</p>	<p>Карточка №20</p> <p>Наблюдение за ветром</p> <p>Задачи: конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p><i>Неизвестно, где живет, Прилетит, деревья гнет. Засвистит по речке дрожь Озорник, а не уймешь!?</i></p> <p>Что это? Это ветер. Как вы думаете, сегодня на улице есть ветер? (Наблюдение начинается из окна). Мы сейчас выйдем на улицу и проверим. Как вы узнали, что на улице есть ветер? Он дует нам в лицо, деревья качаются, цветы качаются. Посмотрите на небо: почему облака плывут? Да потому что их тоже ветер подгоняет. Ветер бывает сильный, ураганный, и тихий, ласковый. Когда ветер</p>	<p>Карточка №21</p> <p>Наблюдение за легковым автомобилем</p> <p>Задачи: научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (<i>Машинка.</i>)</p> <p>Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице? Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (<i>Людей.</i>) Как эта машина называется? (<i>Легковая.</i>) А кто ведет ее?</p> <p>У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Навести порядок в песочнице – формировать у детей навыки трудовой деятельности.</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Карточка №22</p> <p>Наблюдение за птицами</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Мы сегодня будем наблюдать за кем-то очень интересным. Вы узнаете, если отгадаете загадку:</p> <p><i>Сниться ночью пауку чудо-юдо на сужу: Длинный клюв и два крыла Прилетит-плохи дела.</i></p> <p>(птица)</p> <p>Что это? Птица. Давайте посмотрим, какие части тела есть у птички: голова, лапки, крылья, хвост. Как передвигается птичка? Она может летать, прыгать, ходить. Как летает, покажите, как прыгает? Сколько крыльев у птичек? У всех птичек 2 крыла или нет? А сколько хвостов? С помощью крыльев она может летать. Посмотрите, когда птичка сидит она складывает крылья и их не видно, а когда летит, они</p>

<p>сшил, вдруг закапал дождик Паутину смыл. Выглянуло солнце стало припекать Пау-паучина трудится опять. А знаете, для чего он плетет паутину? Для того чтобы отправиться в путешествие. Он взирается на ветки, сучки и принимается за работу. Сначала паук прикрепляет начало своей нити, затем передвигается против ветра и выпускает паутинку. Когда длина = 1м, паук передвигается к месту прикрепления, откусывает паутину, подбирает ножки и улетает. Таким образом, он ищет новое место жительства, (расселяется).</p> <p>Подвижные игры: "Веселая сороконожка", "Вейся венок", Прыжки на двух ногах с продвижением.</p> <p>Индивидуальная работа Дидактические игры. "Узнай дерево по листочку", "Сдуй листок со стола".</p>	<p>Подвижные игры «Кот и мыши» - продолжать учить соблюдать правила игры; «Уголки» - закреплять ловкость, быстроту бега.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений - развивать навыки бросания мяча в цель.</p> <p>Постройка из песка «Автобус» - учить детей выполнять коллективную постройку, используя свои знания о свойствах песка.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с в/м</p>	<p>сильный он может дерево вырвать с корнем. А тихий приносит нам прохладу. Мы его видим? А услышать его мы можем? Да, когда сильный ураган Что же такое ветер. Ветер - это воздух, который движется вокруг нас. Мы дышим воздухом, без него не могут жить ни животные, ни птицы, ни рыбы, ни трава. Какой сегодня ветер: тихий или сильный? Как по-другому можно сказать? Ласковый, теплый, слабый. Приносит ли он пользу? (сушит белье, лужи, мельницы работают, вырабатывает свет)</p> <p>Подвижные игры: "По широкой по дорожке так шагают наши ножки", упражнять в ходьбе с высоким подниманием коленей, "Самолеты"</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Какой ветер?", "Выложи сам".</p>	<p>«Мы — шоферы», «Послушные листья» - учить внимательно слушать команды воспитателя;</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба по гимнастической скамейке и спрыгивание на обе ноги - развивать чувство равновесия и умение прыгать с возведенности.</p> <p>C/р игра «Троллейбус выезжает по маршруту» - учить детей договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать предметы – заменители.</p> <p>Игры по желанию детей с выносным материалом.</p>	<p>раскрываются, становятся большими. Птичка размахивает ими , как будто отталкивается ими от воздуха. А лапок в полете не видно, потому что она их подтягивает к себе. Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.</p> <p>Подвижные игры: "Летает – не летает". " Упражнение на равновесие", "Филин и пташки".</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Назови, одним словом". "Кто как поет?"</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Птички".</p>
--	---	--	--	--

Уход детей домой

Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы

Воспитатель предшкольной подготовки: **Ильясова А.З.**

Составлено
дат. 10.11
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Боргинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: на 2023-2024 год с 02.10.2023г-06.10.2023г

Режим дня	Понедельник – 02.10	Вторник – 03.10	Среда – 04.10	Четверг – 05.10	Пятница – 06.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадай, кто позвал?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Закончи предложение»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?») Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, игровая деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

	коммуникативная деятельности (игра «Отгадай, о ком расскажу») Свободная игра				
Утренняя гимнастика	<i>Комплекс упражнений за октябрь месяц</i>				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие	Круг приветствия <i>Если рядом сто друзей, С ними он в сто раз сильней, Дружба каждому нужна, Дружба верностью сильна!</i>	Круг приветствия <i>Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя люблю!</i>	Круг приветствия <i>Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!</i>	Круг приветствия <i>Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя люблю!</i>	Круг приветствия <i>Если рядом сто друзей, С ними он в сто раз сильней, Во сто раз сильней! Дружба каждому нужна, Дружба верностью сильна.</i>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	1.Основы грамоты и Повторение Цель: Формировать знания детей о звуках и буквах. 2.Ознакомление с окружающим миром «Кто такой хлебороб?» Цель: Формировать представление о труде хлебороба. 3.Основы математики Число и цифра 5. Цель: Формировать знания об образовании числа 5. 4.Художественная литература Белорусская народная сказка «Пых». Цель: Формировать первоначальные	1.Основы грамоты «Слово его лексическое значение». Цель: Формировать понятие «звук», «слово». 2.Қазақ тілі «Жемістер» Мақсаты: күнделікті жиққолданылатын жемістердің атын білуге үйрету. 3.Развитие речи «Одежда» Цель: Формирование навыка составления описательного рассказа. 4.Физкультура «Халык ойындары-народные игры» Цель: Формировать умение метать мелкие	1.Основы грамоты «Буква и звук С». Цель: Формировать понятие «согласный звук», «буква». 2.Основы математики Число и цифра 5. Цель: Формировать знания об образовании числа 5. 3.Художественная литература «Театр и чудесные превращения» Цель: Ознакомление с разными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, перчаточный, настольный, театр на ковре). 4.Музыка «Игрушки в гостях у ребят» Цель: Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении,	1.Основы математики «Числа 1 – 5» Цель: Формировать знания о счете в прямом и обратном порядке в пределах 5. 2.Ознакомление с окружающим миром «Откуда хлеб пришел?» Цель: Формировать представление о том, как к нам хлеб пришел на стол; обратить внимание на содержание труда труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда. 3.Музыка «Игрушки в гостях у ребят» Цель: Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении,	1.Развитие речи Рассказ И.Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Цель: Формирование навыка последовательного пересказа сказки. 2.Қазақ тілі «Жидектер» Мақсаты: күнделікті жиққолданылатын жидектердің атын білуге үйрету. 3.Творчество «В гостях у карандаша» Цель: Развивать у детей интерес к изобразительному искусству; закреплять знания о цветах основных и произвольных, теплых и холодных, порядке

	представления об особенностях жанра фольклорной прозы - сказка, представления о происходящих в сказке событиях.	предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр.	изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе. Развивать музыкально-творческую деятельность.	мимике, голосе. Развивать музыкально-творческую деятельность. 4.Физкультура «Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям» Цель: Формирование навыка выполнения движений по станциям.	расположения цветов в спектре; познакомить с историей возникновения карандаша. 4.Физкультура «Развитие выразительности и пластики движений» Цель: Учить выразительно передавать повадки и движения животных, развитие пластичности.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови свой автобус») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Ателье») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Хватит ли?») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – э/деятельность;	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Хватит ли?») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – э/деятельность;	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Собери фигуру») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – э/деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. (Миша, Валерия, Милена).	Ознакомление с окружающим миром: Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него. Миша, Валерия, Милена (Миша, Валерия, Милена).	Основы математики: учить детей воспроизводить разновидности геометрических фигур (Миша, Валерия, Милена.)	Художественная литература: формировать умение отвечать на вопросы по тексту (Милена, Миша, Валерия)	Казахский язык. Формировать умение детей знать казахский слова (Милена, Миша, Валерия)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности				

	детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.					
Прогулка	<p>Карточка №1 Наблюдение за песком Цель: дать элементарные представления о свойствах песка; формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p><i>Он очень нужен детворе, Он и на стройке, и на пляже, Он на дорожках во дворе, И он в стекле расплывлен даже.</i></p> <p>(Песок)</p> <p>Сухой песок рассыпается. Если полить песок водой, он станет влажным. Из влажного песка можно лепить куличи и пирожки. На влажном песке можно рисовать палочкой. После игры с песком нужно мыть руки. Почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи? (хорошо пропускает воду). Где и как люди могут использовать песок, учитывая его свойства? (Песок сыпучий, хорошо пропускает воду, благодаря этому, его используют в строительстве дорог. Кварцевый песок используют при производстве стекла). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается. Обратить</p>	<p>Карточка №2 Наблюдение за березой Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Вот и лес стоит густой, качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, в гости нас зовет и манит.</p> <p>Стоит Алена - платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.)</p> <p>О каком дереве говорится в загадке? Какой высоты береза? Где ствол у березы широкий, а где - узкий? Ветки у березы толстые или тонкие? А листья можно достать? А листья можно достать? Какого цвета ствол березы? Какой ствол у березы? Как можно сказать про березку? Какого цвета листья у березы? Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей». Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «rott» березы,</p>	<p>Карточка №3 Наблюдение за домашними животными Цели: формировать представление о внешнем виде животного; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Заворчал живой замок, медали на груди, Лег у двери поперек. Лучше в дом не заходи. (Собака.)</p> <p>Как выглядит собака или кошка? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой или кошкой? Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали. Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест</p>	<p>Карточка № 4 Наблюдение за насекомыми Цель: Формировать желание наблюдать за насекомыми. Дать представления о насекомых. Познакомить с внешними особенностями насекомых.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Все насекомые живые, их не следует без надобности брать в руки, их можно осторожно рассматривать. Внешний вид насекомых: есть голова, туловище, ноги, крылья. Когда становится холодно насекомые прячутся. Гусеница — голова, много ножек, длинное туловище. При повороте туловища, все тело выполняет это действие. Гусеница питается листочками. Бабочка — яркий окрас бабочек, полет бабочки: летает, как будто танцует. Любят сидеть на цветах, едят пыльцу. По тропинке бежит паровоз Нет руля у него и колес, Рельсы в траве еще не проложены Вместо колесиков множество ножек.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка мусора на участке.</p> <p>Подвижные игры: "Ловишка", "Бездомный заяц". Упражнение на развитие равновесия.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Посчитай и отсчитай". "Что съедобное?".</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Игры на</p>	<p>Карточка № 5 Наблюдение за деревьями без листьев Цель: закрепить узнавание деревьев по внешнему виду.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p><i>Ни листочка, ни травинки! Только ёлочка одна Тихим стал наш сад. Весела и зелена. И берёзки и осинки Видно, ей мороз не страшен, Скучные стоят. Видно смелая она!</i></p> <p>Ребята посмотрите вокруг. Есть ли на деревьях листья? На кустарниках? Почему они стоят голые? (потому что наступила осень, стало холодно, день стал короткий), а как вы думаете, все деревья сбросили листву?</p> <p>Давайте пройдем вокруг сада и посмотрим. (Подходим к елочке.). Посмотрите, действительно, елочка стоит красивая и зеленая. Она не сбросила свои хвоинки. Она в любое время года стоит зеленая. Это происходит потому что хвойные деревья сбрасывают хвою не сразу, как все деревья, а постепенно, по очереди. Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.) А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.) Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.) Какие условия необходимы для</p>	

	<p>внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего, чем отличаются.</p> <p>Трудовая деятельность Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке; другая — рыхление песка в песочнице - воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p> <p>Подвижная игра «Не упади» - закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямими руками. «Мышеловка» - учить детей четко проговаривать текст. «Подбрось - поймай» - учить детей подбрасывать и ловить мяч.</p> <p>Индивидуальная работа «Коснись мяча» - закреплять умение бросать и ловить мяч.</p> <p>Рисование на сыром песке – «Полевые цветы» - закреплять умение детей передавать положение предметов в пространстве на сыром песке.</p>	<p>через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме. Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор урожая овощей.</p> <p>Подвижные игры: "Зайцы и волк". "Самый быстрый". Подскоки на двух ногах</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактические игры.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Хоровод вокруг березки.</p>	<p>рыбу и мясо.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор камушек и листьев для поделок - воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного.</p> <p>Подвижные игры «Один — двое», «Пройди бесшумно» - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. «Хитрая лиса» - повторить правила игры; быть внимательными.</p> <p>Индивидуальная работа «Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега</p> <p>Игры по желанию детей с выносным материалом.</p>	<p>спортивном участке.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Гусеница"</p>	<p>роста деревьев? Какую пользу приносят хвойными лиственными деревья в народном хозяйстве и медицине</p> <p>Трудовая деятельность Утеплять снегом стволы деревьев - воспитывать желание трудиться.</p> <p>Подвижные игры «Краски», «Коршун и наседка» - учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; «Тень» - учить детей повторять за ведущим движения.</p> <p>Индивидуальная работа Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками - развивать координацию движений.</p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Воспитатель предшкольной подготовки: _____ Ильясова А.З.

Составлено
дат. 10.10.
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: на 2023-2024 год с 09.10.2023г-13.10.2023г

Режим дня	Понедельник – 09.10	Вторник – 10.10	Среда – 11.10	Четверг – 12.10	Пятница – 13.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Модельное агентство»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Наови три слова»); Рисование – творческая, коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (рисование в центре исследовательском центре)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем хочет стать?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Моряки»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

	«Что растет в аквариуме?») Свободная игра		коммуникативная деятельности (игра «Узнай животное по описанию»)		
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений за октябрь месяц				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие	Круг приветствия <i>Если рядом сто друзей, С ними он в сто раз сильней, Дружба каждому нужна, Дружба верностью сильна!</i>	Круг приветствия <i>Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя люблю!</i>	Круг приветствия <i>Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!</i>	Круг приветствия <i>Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя люблю!</i>	Круг приветствия <i>Если рядом сто друзей, С ними он в сто раз сильней, Во сто раз сильней! Дружба каждому нужна, Дружба верностью сильна.</i>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	1.Основы грамоты «Согласные звуки» Цель: Формировать понятие «согласный звук». 2.Ознакомление с окружающим миром «Откуда хлеб пришел?» Цель: Формировать представление о том, как к нам хлеб пришел на стол; обратить внимание на содержание труда труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда. 3.Қазақ тілі «Ойнайық та	1.Основы математики «Числа 1-5». Цель: Формировать знания о счете в прямом и обратном порядке в пределах 5. 2.Основы грамоты Звуки и слова - наши лучшие друзья. Цель: Формировать знания детей о звуке и его значении в слове. 3.Развитие речи Рассказ И.Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Цель: Формирование навыка последовательного пересказа сказки. 4.Физкультура «Игры и упражнения с мячом»	1.Основы грамоты «Буква и звук -Х». Цель: Формировать знания детей о звуке, «глухие и звонкие». 2.Основы математики «Повторение. Счет в пределах 5» Цель: Формировать знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер. 3.Художественная литература «Чудесные превращения в артистов» Цель: Формирование умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе	1.Основы математики «Повторение. Счет в пределах 5» Цель: Формировать знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер. 2.Ознакомление с окружающим миром «Труд людей в ауле» Цель: Формировать представление детей об особенностях труда людей в ауле. 3.Музыка «Краски осени в музыке» Цель: Формировать умение детей вслушиваться в музыку, определять ее характер и затем выразительно передавать его в движениях.	1.Развитие речи «Посуда» Цель: Формирование навыка составления описательного рассказа. 2.Қазақ тілі «Неше? Санай» Мақсаты: сөйлемдерді дауыс ырығымен түрлендіріп айтуга жаттықтыру. 3.Творчество «Вывеска для магазина» Цель: Учить вырезать предметы, передавая их форму, формировать умения подбирать по цвету и форме. 4.Физкультура «Развитие скоростно-силовых качеств» (На свежем воздухе) Цель: Совершенствование

	<p>ойлайық»</p> <p>Мақсаты: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту.</p> <p>4.Художественная литература</p> <p>Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет».</p> <p>Цель: Формировать умение осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стих-е.</p>	<p>Цель: Способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом .</p>	<p>выполнения этюдов.</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Краски осени в музыке»</p> <p>Цель: Формировать умение детей вслушиваться в музыку, определять ее характер и затем выразительно передавать его в движениях.</p>	<p>4.Физкультура</p> <p>«Игры и упражнения с мячом»</p> <p>Цель: Способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом .</p>	<p>навыков бега, выполнения прыжков в высоту с места.</p>
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови свой автобус»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром -экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Ателье»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликаций в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Хватит ли?»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – э/деятельность;</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Хватит ли?»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим – э/деятельность;</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Собери фигуру»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что растет воде?»)</p>	<p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай животное по описанию»)</p>	<p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что, где растет?»)</p>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки				

	программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	Карточка №6 Наблюдение за ветром Задачи: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Ход наблюдения Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.) Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернулся флюгер — оттуда и ветер, а по	Карточка №7 Наблюдение за перелетными птицами Задачи: закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма Ход наблюдения Листья осенью облетают, И, прощаясь с родными местами, Высыхает трава на болотах. С золотыми березками, ивами, Собираются птицы в стаи Долго кружат они над лесами, И уже готовы к отлету Над крутыми речными обрывами. Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти	Карточка №8 Наблюдение за приметами золотой осени Задачи: уточнить представления детей о золотой осени, накапливать эмоционально чувственный опыт. Ход наблюдения Осень на опушки краски разводила По листве тихонько кистью проводила. Пожелтел орешник, и зарделись клены, В пурпуре осеннем только дуб зеленый Утешает осень: «Не жалейте лето!» Посмотрите – роща золотом одета! Начинается золотая осень. Самая красивая пора осени. Дни бывают солнечные и пасмурные, холодные и теплые. На лужах начал появляться первый лед. Удалили заморозки. Начался листопад. Закружились в разноцветном хороводе осенние листья и полетели по воздуху. Улетели птицы в теплые края (гуси, утки, скворцы, ласточки). Полюбуйтесь красотой осенней природы. Какие вы знаете признаки осени? Что	Карточка №9 Наблюдение за работой шофера Задачи: уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Ход наблюдения <i>Встаем мы очень рано.</i> <i>Всех отвозить</i> <i>Ведь наша забота —</i> <i>По утрам на работу.</i> Для чего нужна такая профессия? Должен ли водитель знать правила дорожного движения? Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину? Какими машинами могут управлять водители? Трудовая деятельность Сгребание снега на участке под деревья - воспитывать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Баба – Яга» - учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично. «Перебежки-догонялки» - учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Обезьянки» - учить уверенно взбираться по канату. Индивидуальная работа	Карточка № 10 Наблюдение в аптекарском огороде Задачи: закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; формировать умение и желание беречь и защищать природу. Ход наблюдения Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? (Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами... Когда заготавливают листья крапивы? (Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.) Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Ноготки богаты витамином -С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календулы используют в виде полосканий при ангине. Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или

<p>стрелке компаса определяется сторона света.) Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка от веток и камней.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>"Коршун и наседка". "Ветер".</p> <p>Упражнение с мячом.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>"Кто спрятался?". "Один — много"</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Ураган"</p>	<p>птицы перелетные.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Каких птиц называют перелетными?</p> <p>Почему птицы выводят птенцов летом?</p> <p>Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны?</p> <p>Каких перелетных птиц вы знаете?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Покормить птиц - учить детей ухаживать за пернатыми</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Шишка-камешек» - учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь.</p> <p>«Часовой» - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.</p> <p>«Затейники» - закреплять знания о зимних видах спорта.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Школа мяча» - учить детей набивать мяч об пол с продвижением вперед.</p>	<p>делает человек осенью?</p> <p>Как приспосабливаются животные осенью к жизни?</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>"У медведя во бору". "Метание в цель".</p> <p>Перебежки.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с песком "Чьи следы?". "Выложи сам".</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Собрать красивые камешки для игры</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>"Доскажи фразу".</p> <p>"Выстрой в ряд"</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Осень".</p>	<p>Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с в/м</p>	<p>пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения, которые вы знаете, и они не занесены в «Красную Книгу».</p> <p>Лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Вместе с детьми обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев.</p> <p>Подвижная игра:</p> <p>«Северные олени».</p> <p>Перебрасывание мяча друг другу снизу.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Д/И. "Дорисуй". "Назови одним словом".</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, мяту, крапиву, подорожник, шиповник и ромашку.</p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы			

Воспитатель предшкольной подготовки: _____ Ильясова А.З.

Составлено
дат. 10.10.
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Боргинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: на 2023-2024 год с 16.10.2023г-20.10.2023г

Режим дня	Понедельник – 16.10	Вторник – 17.10	Среда – 18.10	Четверг – 19.10	Пятница – 20.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседы с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что растет в	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Модельное агентство»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови три слова»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай животное по описанию»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем хочет стать?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Моряки»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

	аквариуме?») Свободная игра		Свободная игра		
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений за октябрь месяц				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие	Круг приветствия <i>Если рядом сто друзей, С ними он в сто раз сильней, Дружба каждому нужна, Дружба верностью сильна!</i>	Круг приветствия <i>Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя люблю!</i>	Круг приветствия <i>Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!</i>	Круг приветствия <i>Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя люблю!</i>	Круг приветствия <i>Если рядом сто друзей, С ними он в сто раз сильней, Во сто раз сильней! Дружба каждому нужна, Дружба верностью сильна.</i>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	1.Основы грамоты «Твердые и мягкие согласные звуки» Цель: Формировать понятие «твёрдый и мягкий согласный звук». 2.Ознакомление с окружающим миром «Труд людей в ауле» Цель: Формировать представление детей об особенностях труда людей в ауле. 3.Основы математики «Число и цифра -б». Цель: Формировать знания об образовании числа 6 4.Художественная литература «Рассказ Д.Досжанова	.1.Основы грамоты «Твердые и мягкие согласные звуки» Цель: Формировать понятие «твёрдый и мягкий согласный звук». 2.Қазақ тілі «Алта күндері» Мақсаты: педагогтың да арқылы есте сақта мен зейінін жетілдіру. 3.Развитие речи «Посуда» Цель: Формирование навыка составления описательного рассказа. 4.Физкультура «Мы все разные» Цель: Формирование навыков сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах.	1.Основы грамоты «Что мы знаем о звуках и словах?». Цель: Формировать понятие «звук», «слово». Формировать знания детей о лексическом значении слов и умение определять длинные и короткие слова. 2.Основы математики «Число и цифра -6». Цель: Формировать знания об образовании числа 6. 3.Художественная литература «Угадаем - поиграем» Цель: Развитие исполнительских навыков при воспроизведении разных интонаций для выражения различных эмоций через голос и	1.Основы математики «Число и цифра -7». Цель: Формировать знания об образовании числа 7. 2.Ознакомление с окружающим миром «Если бы не было посуды, нам пришлось бы очень худо» Цель: Формировать представление о предметах посуды, их признаках и назначении. 3.Музыка «Юрта собирает друзей» Цель: Знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку. 4.Физкультура «Формирование навыков сотрудничества»	1.Развитие речи «Мебель в доме» Цель: Формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов. 2.Қазақ тілі «Менің отбасым» Мақсаты: сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру. 3.Творчество «Знакомство с декоративно-прикладным искусством» Цель: Расширять и закреплять представления детей об отдельных видах декоративно-прикладных промыслов: Городец, Хохлома, Дымка. 4.Физкультура «Формирование навыков сотрудничества»

	<p>«Родник» Цель: Формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.</p>		<p>мимику, пластику тела и жесты.</p> <p>4.Музыка «Юрта собирает друзей» Цель: Знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на музыку.</p>	<p>«Мы все разные» Цель: Формирование навыков сотрудничества, закрепление бега.</p>	<p>Цель: Формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку; определять риски для здоровья.</p>
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови свой автобус») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром –э/деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Ателье») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Хватит ли?») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – э/деятельность;</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Хватит ли?») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром –</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Собери фигуру») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что растет воде?»)</p>	<p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай животное по описанию»)</p>	<p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что, где растет?»)</p>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<p>Карточка №11 Наблюдение за грузовым автомобилем</p>	<p>Карточка №12 Наблюдение за воробьями Задачи: Учить узнавать</p>	<p>Карточка №13 Наблюдаем за дождливой погодой Задачи: познакомить с</p>	<p>Карточка №14 Наблюдение за грузовым транспортом Задачи:учить различать</p>	<p>Карточка №15 Наблюдение за специальным транспортом – «скорой помощью»</p>

<p>Задачи: учить отличать грузовой автомобиль от легкового.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы!</p> <p>Вопросы детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Для чего нужны грузовые автомобили? ◆ Что они перевозят? ◆ Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны? ◆ Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым? <p>Трудовая деятельность(OOM)</p> <p>покормить птиц -</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Мы — веселые ребята», «Затейники» - Задачи: учить соблюдать правила игры, действовать</p>	<p>пернатых по внешнему виду. Познакомить с внешними особенностями воробья; учить находить сходные и отличительные признаки между вороной, голубем, воробьем.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Птички-невелички В ручейке купаются, А на дне травинки Пляшут, извиваются. Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.) А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крылышки тоже темнобурые, украшенные рыжеватой каймой.) Да, они везде хорошо приспособливаются к привычкам человека.</p> <p>Почему же воробы так любят соседство с людьми? (Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.) Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские</p>	<p>наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца... В дождливую погоду наблюдение из окна. Предложить послушать, как стучит дождь по окнам, смотреть, как стекает струйками вода, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), что дожди идут часто, холодные, моросящие, на земле образовались лужи. Детям в дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Обратить внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты? Дождь может быть теплый и холодный. После дождя все кругом мокрое. Идет дождь - появляются лужи. Капли дождя стучат по крышам.</p> <p>Трудовая деятельность(OOM)</p> <p>Опрыскивать комнатные</p>	<p>грузовой транспорт, знать его назначение и применение.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика.</p> <p>В кузов даже заглянуть не удастся мне,</p> <p>Посмотреть, что там хранится в кузове на дне.</p> <p>А в кабине виден руль, дверца на замке.</p> <p>Но унес ключи шофер на своем брелке.</p> <p>Подожду его чуть-чуть — у него обед,</p> <p>Может быть, меня прокатит, а быть может, нет.</p> <p>Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.) К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту).</p> <p>Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.) На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.) Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.) Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.)</p> <p>Трудовая деятельность(OOM)</p>	<p>Задачи: расширять знания о специальном транспорте — «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей; закреплять умение находить нужную машину по описанию.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Что за зверь по мостовой мчит, Как ветер удалой. По зову больных Рычит, пыхтит. («Скорая помощь».)</p> <p>На красный свет машина мчится, — Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! («Скорая помощь».)</p> <p>Какая это машина? Как вы догадались? Для чего нужны такие машины? Какие водители должны управлять такими машинами?</p> <p>Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному.</p> <p>Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: «Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!»</p> <p>Трудовая деятельность(OOM):</p> <p>Сбор снега для постройки снежного городка</p> <p>Задачи: формировать умение трудиться в</p>
--	--	---	--	---

	<p>быстро, ловко; упражняться в беге. «Мы - шоферы» - учить внимательно слушать команды воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа по ФК «Удочка»</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с в/м</p> <p>воробушки где могут поселиться? (Под козырьком подъезда или балкона.) Давайте посмотрим, где посилились воробыши у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? (Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.) Чем питаются воробыши осенью? (Они клюют зернышки и семена растений.) Воробей - маленькая бойкая птичка. Воробей - проворная птица, не боясь, прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки.</p> <p>Трудовая деятельность (ООМ) Организация трудового десанта с целью лечения деревьев.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры: "Найди себе пару". "Поймай мяч".</p> <p>Задачи: Ходьба по наклонной доске.</p> <p>Индивидуальная работа по ФК. Дидактические игры. "Флажок". "Угадай".</p>	<p>цветы.</p> <p>Задачи: формировать умение ухаживать за омнантными цветами</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры: Ходьба по ребристой дорожке. "Удочка". "Рыбак".</p> <p>Индивидуальная работа по ФК.</p> <p>Дидактические игры. "Придумай предложение". "Как шумит вода".</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>Графический диктант - нарисовать, как идет дождь из тучки. Задачи: Рисование на мокром песке.</p>	<p>Уборка опавших листьев</p> <p>Задачи: формировать умение трудиться в коллективе;</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры: "Защищай товарища", "Стой — беги". Задачи: Упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками.</p> <p>Индивидуальная работа по ФК. Дидактические игры.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Игры со скакалками и мячами.</p>	<p>коллективе;</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры: «Перелет птицы», «Не попадись»</p> <p>Задачи: упражнять в беге в разных направлениях; «Красный, Желтый, зеленый»</p> <p>Задачи: закреплять знания о значении светофора; развивать внимание.</p> <p>Индивидуальная работа по ФК:</p> <p>Метание мяча в даль -</p> <p>Задачи: закреплять навыки метания мяча в даль правой и левой рукой.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом</p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы			

Воспитатель предшкольной подготовки: _____ Ильясова А.З.

Составлено
дат. 10.11
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса на неделю п/группы 0г класса

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Боргинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: на 2023-2024 год с 23.10.2023г-27.10.2023г

Режим дня	Понедельник – 23.10	Вторник – 24.10	Среда – 25.10	Четверг – 26.10	Пятница – 27.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Школа»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Путешествие»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

	«Летает, прыгает, плавает») Свободная игра		Свободная игра		
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений за октябрь месяц				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие	<u>Круг приветствия</u> <i>Нежные, добрые девочки, Сильные, смелые мальчики, Встанем в круг, за руки все возьмемся И радостно друг другу улыбнемся</i>	<u>Круг приветствия</u> <i>Мы с вами снова вместе! Я рада, рады вы! Приветствуем друг друга Объятьем дружбы мы!</i>	<u>Круг приветствия</u> <i>Я хороший Человек, Хоть еще мне мало лет. Друзьям сердечно говорю: «Очень всех я вас люблю!»</i>	<u>Круг приветствия</u> <i>Возьмемся за руки и дружно поприветствуем друг друга: С добрым утром, с добрым светом! С добрым словом и приветом.</i>	<u>Круг приветствия</u> <i>Вспомните вежливые, добрые слова и пожелания. Поприветствуйте друг друга так, как вам нравится.</i>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	1.Основы грамоты «Буква и звук -Р» Цель: Формировать правильное произношение звука. 2.Ознакомление с окружающим миром «Какие грибы кладут в корзинку?» Цель: Формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка). 3.Қазақ тілі «Менің отбасым» Мақсаты: сөздік қорларын жаңа	1.Основы математики «Число и цифра -7». Цель: Формировать знания об образовании числа 7. 2.Основы грамоты «Гласные звуки» Цель: Формировать понятие «гласный звук». 3.Развитие речи «Мебель в доме» Цель: Формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов. 4.Физкультура «Стань первым!» Цель: Закрепление прыжков через скакалку. Формирование умения быть лидером.	1.Основы грамоты «Буква и звук -Ш». Цель: Формировать знания детей о шипящем и всегда твердом звуке. 2.Основы математики «Число и цифра -8». Цель: Формировать знания об образовании числа 8. 3.Художественная литература «Раз-два-три- пазлы в сказку собери!» (обыгрывание сюжетов по мотивам венгерской народной сказки). 4.Физкультура «Урожай мы собираем – песни звонко запеваем» Цель: Развитие умения ориентироваться в пространстве группы. 4.Музыка «Урожай мы собираем – песни звонко запеваем»	1.Основы математики «Число и цифра -8». Цель: Формировать знания об образовании числа 8. 2.Ознакомление с окружающим миром «Какие грибы кладут в корзинку?» Цель: Формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка). 3.Музыка «Урожай мы собираем – песни звонко запеваем» Цель: Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер	1.Развитие речи «Моя семья» Цель: Формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта. 2.Қазақ тілі «Ғажайып алаң» Мақсаты: қарапайым сұраптар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландару, отбасы тақырыбын қайталу, бекіту. Үлкенге құрмет, кішіге ізет білдіруге тәрбиелеу. 3.Творчество «Насекомые» Цель: Обучение детей умению изготавливать поделки из природного материала, формирование умения анализировать природный материал как

	<p>сөздермен толықтыру. Улкенге құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.</p> <p>4.Художественная литература</p> <p>Казахская народная сказка-притча «Будущий батыр»</p> <p>Цель: Формировать умения детей осмысленно воспроизводить текст художественного произведения.</p>		<p>Цель: Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него.</p>	<p>музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Необычные уроки»</p> <p>Цель: Формировать обобщенные представления о школе, закрепление навыков перестроения, бега.</p>	<p>основу будущей поделки, умение целесообразно использовать природный материал.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Необычные уроки»</p> <p>Цель: Формировать обобщенные представления о школе, закрепление навыков перестроения, бега.</p>
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Живые числа»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Школа»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Встань на место»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Основы грамоты: упражнять детей в названии одного из синонимов (Миша, Милена).</p>	<p>Лепка: Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. (Все дети).</p>	<p>Развитие речи: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них. (Все дети)</p>	<p>Музыка: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти». (Валерия, Миша)</p>	<p>Основы математики учить предметному счету; развивать количественные представления; понимать и называть числительные. (Все дети)</p>
Подготовка к	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности				

прогулке	детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<p>Карточка №11</p> <p>Наблюдение за грузовым автомобилем</p> <p>Задачи: учить отличать грузовой автомобиль от легкового.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы!</p> <p>Вопросы детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Для чего нужны грузовые автомобили? ◆ Что они перевозят? ◆ Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны? ◆ Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым? <p>Трудовая деятельность(ООМ)</p> <p>покормить птиц -</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Физическая активность**</p>	<p>Карточка №12</p> <p>Наблюдение за воробьями</p> <p>Задачи: Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Познакомить с внешними особенностями воробья; учить находить сходные и отличительные признаки между вороной, голубем, воробьем.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Птички-невелички В ручейке купаются, А на дне травинки Пляшут, извиваются. Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.) А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крыльышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.) Да, они везде хорошо приспособливаются к привычкам человека.</p> <p>Почему же воробы так любят соседство с людьми? (Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть</p>	<p>Карточка №13</p> <p>Наблюдаем за дождливой погодой</p> <p>Задачи: познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца... В дождливую погоду наблюдение из окна. Предложить послушать, как стучит дождь по окнам, смотреть, как стекает струйками вода, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), что дожди идут часто, холодные, моросящие, на земле образовались лужи. Детям в дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Обратить внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты? Дождь может быть теплый и холодный.</p>	<p>Карточка №14</p> <p>Наблюдение за грузовым транспортом</p> <p>Задачи: учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.) К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту). Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.) На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.) Как называется профессия</p>	<p>Карточка №15</p> <p>Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью»</p> <p>Задачи: расширять знания о специальном транспорте — «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей; закреплять умение находить нужную машину по описанию.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Что за зверь по мостовой мчит, Как ветер удалой. По зову больных Рычит, пыхтит. («Скорая помощь».) На красный свет машина мчится, — Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! («Скорая помощь».) Какая это машина? Как вы догадались? Для чего нужны такие машины? Какие водители должны управлять такими машинами? Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помочь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: «Пропустите нас, пожалуй-</p>

<p>Подвижные игры «Мы — веселые ребята», «Затейники» - Задачи: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге. «Мы - шоферы» - учить внимательно слушать команды воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа по ФК «Удочка» Задачи: упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с в/м</p>	<p>корм и укромные местечки.) Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? (Под козырьком подъезда или балкона.) Давайте посмотрим, где посилились воробы у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? (Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.) Чем питаются воробы осенью? (Они клюют зернышки и семена растений.) Воробей - маленькая бойкая птичка. Воробей - проворная птица, не боясь, прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки.</p> <p>Трудовая деятельность (ООМ) Организация трудового десанта с целью лечения деревьев.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры: "Найди себе пару". "Поймай мяч".</p> <p>Задачи: Ходьба по наклонной доске.</p>	<p>После дождя все кругом мокре. Идет дождь - появляются лужи. Капли дождя стучат по крышам.</p> <p>Трудовая деятельность(ООМ) Опрыскивать комнатные цветы.</p> <p>Задачи: формировать умение ухаживать за омнатными цветами</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры: Ходьба по ребристой дорожке. "Удочка". "Рыбак".</p> <p>Дидактические игры. "Придумай предложение". "Как шумит вода".</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>Графический диктант - нарисовать, как идет дождь из тучки. Задачи: Рисование на мокром песке.</p>	<p>человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.) Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.)</p> <p>Трудовая деятельность (ООМ) Уборка опавших листьев</p> <p>Задачи: формировать умение трудиться в коллективе;</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры: "Защищи товарища", "Стой — беги". Задачи: Упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками.</p> <p>Индивидуальная работа по ФК. Дидактические игры.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Игры со скакалками и мячами.</p>	<p>ста, мы очень спешим!»</p> <p>Трудовая деятельность(ООМ): Сбор снега для постройки снежного городка</p> <p>Задачи: формировать умение трудиться в коллективе;</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры: «Перелет птиц», «Не попадись»</p> <p>Задачи: упражнять в беге в разных направлениях; «Красный, Желтый, зеленый»</p> <p>Задачи: закреплять знания о значении светофора; развивать внимание.</p> <p>Индивидуальная работа по ФК: Метание мяча вдаль -</p> <p>Задачи: закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом</p>
--	--	--	---	---

Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы

Воспитатель предшкольной подготовки: _____ Ильясова А.З.

Составлено
дат. № 1.1
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: 0 «Г» предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2023-2024 учебный год 06.11-10.11.2023

Режим дня	Понедельник – 06.11	Вторник – 07.11	Среда – 08.11	Четверг – 09.11	Пятница – 10.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

	Свободная игра		«Что сначала? Что потом?») Свободная игра		
Утренняя гимнастика	<i>Комплекс упражнений за ноябрь месяц</i>				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие	<i>Дружные ребята</i> <i>В нашей группе яркое Солнышко сияет!</i> <i>Здесь ребята дружные,</i> <i>Это каждый знает!</i> <i>(Здороваемся за руку с соседом стоящим справа и слева, потом обнимаемся)</i>	<i>Улыбка</i> <i>Ты – мой друг, и я – твой друг,</i> <i>Как прекрасен мир вокруг!</i> <i>Мы друг другу улыбнём,</i> <i>Дружно за руки возьмёмся!</i>	<i>Поздороваемся!</i> <i>Давайте, друзья, поздороваемся!</i> <i>И скажем друг другу «Привет!»</i> <i>Пусть яркое светит нам солнышко,</i> <i>А мы ему: «Хей! Хей!» в ответ!</i>	<i>Найдём дружочки</i> <i>Поскорее встанем в круг,</i> <i>Ты – мой друг, и я – твой друг!</i> <i>Мы ногами топнем,</i> <i>Мы в ладоши хлопнем,</i> <i>А потом пойдём, пойдём,</i> <i>Друга за руку возьмём!</i> <i>(Ходим по группе, ищем дружочки, берёмся за руки)</i>	<i>Мой дружочек!</i> <i>Здравствуй, здравствуй,</i> <i>Мой дружочек!</i> <i>Как живёшь ты?</i> <i>Как животик?</i> <i>За руки с тобой возьмёлся,</i> <i>И друг другу улыбнёлся!</i> <i>(Улыбаемся друг другу)</i>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	1.Основы грамоты «Что мы знаем и умеем?» Цель: Формировать знания детей о звуке и слове. 2.Ознакомление с окружающим миром «Чем дерево отличается от куста?» Цель: Формировать представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории. 3.Основы математики	1.Основы грамоты «Составляем схему слов» Цель: Формировать знания детей о схеме слова и его условным обозначением. 2.Қазақ тілі «Мен және менің достарым» Мақсаты: тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауга жаттықтыру. 3.Развитие речи Рассказ Чарушина «Верблюд» Цель: Формирование	1.Основы грамоты «Буква и звук -Ы». Цель: Формировать знания детей о гласных звуках и буквах. 2.Основы математики «Число и цифра -9». Цель: Формировать знания об образовании числа 9. 3.Художественная литература «Сказочный сон» Цель: Формирование навыка взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Воспитывать интерес к сказкам и сказочным персонажам.	1.Основы математики «Число и цифра -10». Цель: Формировать знания об образовании числа 8. 2.Ознакомление с окружающим миром «Чем дерево отличается от куста?» Цель: Формировать представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории. 3.Музыка Тематический утренник «Золотая осень» Цель: Закреплять и	1.Развитие речи Рассказ Чарушина «Верблюд» Цель: Формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ. 2.Қазақ тілі Мамандықтың бәрі жақсы Мақсаты: әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауга үйрету. 3.Творчество «Поможем маме заготовить соленья» Цель: Учить передавать в рисунке форму, цвет,

	<p>«Число и цифра -9». Цель: Формировать знания об образовании числа 9.</p> <p>4.Художественная литература Рассказ Ы.Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Цель: Формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра-рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.</p>	<p>навыка последовательно и точно пересказывать рассказ.</p> <p>4.Физкультура «Командные эстафеты» Цель: Совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты.</p>	<p>4.Музыка Тематический утренник «Золотая осень» Цель: Закреплять и расширять у детей представления об осенних явлениях природы посредством выразительного исполнения ими песен, танцев, стихотворений, игр; развивать музыкально-творческие способности детей, поддерживать эмоционально-положительный настрой.</p>	<p>расширять у детей представления об осенних явлениях природы посредством выразительного исполнения ими песен, танцев, стихотворений, игр; развивать музыкально-творческие способности детей, поддерживать эмоционально-положительный настрой.</p> <p>4.Физкультура «Уроки здоровья» Цель: Формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. .</p>	<p>характерные особенности овощей, делать набросок простым карандашом.</p> <p>4.Физкультура «Уроки здоровья» Цель: Формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови и сосчитай») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Строительство») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови свой автобус») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Хватит ли?») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Развитие речи: «Посуда». Задачи: Расширить словарный запас детей по теме «Посуда». Уточнить с</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: «Кто больше знает?». Задачи: развивать память, находчивость,</p>	<p>Аппликация:«Глобус» Задача: Учить оклеивать шар бумагой в несколько слоев, получая глобус. Развивать творчество в</p>	<p>Конструирование: Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу,</p>	<p>Основы грамоты «Угадай, что в мешочке». Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь (Миша, Милена)</p>

	детьми название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду. (Миша, Милена)	сообразительность. (Валерия, Милена)	оформлении. Закреплять знания о Земле. Воспитывать любознательность (Миша, Валерия)	самостоятельно подбирать строительный материал. (Все дети)	
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	<p>Наблюдение за воробьями Задачи: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробы похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробы? Одни воробы побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице прыгает и кружится, Перышки взъерошены,</p>	<p>Наблюдение за рябиной Задачи: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку: Прилетает в гости к ней стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — под ветвями листвьев клад. Облетели листва, но остались кисти Красные, яркие — снегирям подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными</p>	<p>Наблюдение за птицами Задачи: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.</p> <p>Ход наблюдения Среди белых голубей скажет шустрый воробей, Воробушек — пташка, серая рубашка. Откликаясь, воробей вылетай-ка, не робей. (Воспитатель задает детям вопросы). Какая птица больше — голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробы прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби.</p>	<p>Наблюдение за сорокой Задачи: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.</p> <p>Ход наблюдения Всюду я летаю, все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. (Воспитатель задает детям вопросы). Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она,</p>	<p>Наблюдение за погодой Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.</p> <p>Ход наблюдения <i>Серый день короче ночи, холодна в реке вода, Частый дождик землю точит, свищет ветер в проводах.</i> <i>Опадают листья в лужи, хлеб убрали в закрома.</i> <i>До прихода зимней стужи утепляются дома.</i> Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное</p>

<p>хвостик распустил.</p> <p>Трудовая деятельность (Ознакомление с окружающим миром): предложить детям собрать песок в песочницу.</p> <p>Задачи: прививать любовь к труду в коллективе.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Зайцы и волк».</p> <p>Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках.</p> <p>Индивидуальная работа по ФК: «Кто дальше бросит?»</p> <p>Задачи: закреплять умение метать предмет на дальность.</p>	<p>золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.</p> <p>Трудовая деятельность (Ознакомление с окружающим миром) сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек.</p> <p>Задачи: формировать умение трудиться подгруппой.</p> <p>Индивидуальная работа по ФК: «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флагка?».</p> <p>Задачи: учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.</p>	<p>Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль».</p> <p>Трудовая деятельность (Ознакомление с окружающим миром) сгребание в кучи сухих опавших листьев.</p> <p>Задачи: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижная игра: «Перелетптиц».</p> <p>Задачи: упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа по ФК: развитие движений.</p> <p>Задачи: формировать умение катать обручи друг другу.</p>	<p>перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям.</p> <p>Трудовая деятельность сбор осенних листьев.</p> <p>Задачи: учить выполнять трудовые поручения с желанием.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч».</p> <p>Задачи: учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками.</p>	<p>небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».</p> <p>Трудовая деятельность (Ознакомление с окружающим миром) Подвешивание кормушек для птиц.</p> <p>Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p>Дидактическая игра «Доскажи слово»</p> <p>Задачи: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Пастух и стадо».</p> <p>Задачи: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.</p>
--	--	---	---	--

Уход детей домой

Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы

Воспитатель предшкольной подготовки: _____ Ильясова А.З.

Составлено
зач. № 1/1
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Боргинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2023-2024 учебный год 13.11-17.11.2023

Режим дня	Понедельник – 13.11	Вторник – 14.11	Среда – 15.11	Четверг – 16.11	Пятница – 17.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорошо-плохо».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадай, кто позвал?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Водители»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Закончи предложение»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

	«Узнай и назови») Свободная игра		«Цветочный магазин») Свободная игра		
Утренняя гимнастика	<i>Комплекс упражнений за ноябрь месяц</i>				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие	<i>Дружные ребята</i> <i>В нашей группе яркое Солнышко сияет!</i> <i>Здесь ребята дружные,</i> <i>Это каждый знает</i> <i>(Здороваемся за руку с соседом стоящим справа и слева, потом обнимаемся)</i>	<i>Улыбка</i> <i>Ты – мой друг, и я – твой друг,</i> <i>Как прекрасен мир вокруг!</i> <i>Мы друг другу улыбнём,</i> <i>Дружно за руки взьмёмся!</i>	<i>Поздороваемся!</i> <i>Давайте, друзья, поздороваемся!</i> <i>И скажем друг другу «Привет!»</i> <i>Пусть яркое светит нам солнышко,</i> <i>А мы ему: «Хей! Хей!» в ответ!</i>	<i>Найдём дружочки</i> <i>Поскорее встанем в круг,</i> <i>Ты – мой друг, и я – твой друг!</i> <i>Мы ногами топнем,</i> <i>Мы в ладоши хлопнем,</i> <i>А потом пойдём, пойдём,</i> <i>Друга за руку взьмём!</i> <i>(Ходим по группе, берёмся за руки)</i>	<i>Мой дружочек!</i> <i>Здравствуй, здравствуй,</i> <i>Мой дружочек!</i> <i>Как живёшь ты?</i> <i>Как животик?</i> <i>За руки с тобой взьмёмся, И друг другу улыбнёмся!</i> <i>(Улыбаемся друг другу)</i>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	1.Основы грамоты «Звуковой анализ слова» Цель: Формировать понятие «звуковой анализ слова». «Работа со звуками». Д/игра «Не ошибись» Методика проведения: -Педагог раздает фишki красного, синего и зеленого цветов. Поднять фишку нужного цвета по произношению звуков педагогом. Звуковой анализ слова –«дом» П/гимнастика «Прятки».	1.Основы грамоты «Дружные звуки» Цель: Формировать знания детей о звуках и словах. «Работа со звуками». Дигра «Повтори» Методика проведения Педагог называет слова, а дети повторяют и произносят слова. Дигра «Назови слова на заданный звук» П/гимнастика «Шарик». 2.Қазақ тілі «Жақсы өнеге» Мақсаты: қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.	1.Основы грамоты «Буква и звук -Л». Цель: Формировать знания детей о согласных звуках и буквах. «Работа со звуками» Дигра «Не ошибись» Методика проведения: -Педагог раздает фишki красного, синего и зеленого цветов. Поднять фишку нужного цвета по произношению звуков педагогом. 2.Основы математики «Количественный счет в пределах-10». Цель: Формировать знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер. Дигра «Наведем порядок» Методика проведения: -Педагог раздает детям карточки с цифрами и все перемешивает. Дети по команде педагога должны найти и показать соответствующую цифру.	1.Основы математики «Количественный счет в пределах-10». Цель: Формировать знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер. Дигра «Наведем порядок» Методика проведения: -Педагог раздает детям карточки с цифрами и все перемешивает. Дети по команде педагога должны найти и показать соответствующую цифру. 2.Ознакомление с окружающим миром «Почему деревья	1.Развитие речи Рассказ М.Турежанова «Я его простили» Цель: Формирование навыка пересказывать короткие литературные произведения. Дигра «Мы умеем дружить» Цель: учить детей к коллективной дружбе, делиться с игрушками, книжками... Дигра «Волшебные слова» Цель: учить детей называть волшебные слова: простите, пожалуйста, извените... 2.Қазақ тілі

<p>2.Ознакомление с окружающим миром «Почему деревья сбрасывают листву?» Цель: Формировать и развивать у детей элементарные естественно-научные знания, культуру и отношение к природе. Дигра «Узнай чей лист?» Цель: учить детей находить и узнавать к какому кусту или дереву относится лист -Отгадайте загадки. Дигра «Польза-вред» Назвать какую пользу приносит листопад и какой вред... 3.Основы математики «Число и цифра -10». Цель: Формировать знания об образовании числа 10 Дигра «Покажи правильно» Методика проведения Работа с числовыми картинками на соотнесение числа и цифры по картинке. Игровое упражнение «Посчитай» Методика проведения -Педагог предлагает посчитать вагоны в прямом и обратном порядке. Работа в прописях.</p>	<p>3.Развитие речи Рассказ Чарушина «Верблюд» Цель: Формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ. «Словарная работа» Работа по картинке и вопросам педагога. Дигра «Дикие и домашние животные» Цель: определять по звукам и голосу педагога животных. Делить на категорию диких и домашних... Отгадайте загадки. 4.Физкультура «Умники и умницы» Цель: Формирование умение выполнять задания в команде; закреплять навыки прыжков, перестроения, катания. Игра «Слушай команду!» Цель: учить детей построение в колонну, в шеренгу, выполнять команду старшего в группе. Игра «Мой веселый, звонкий мяч» Цель: учить прыжкам ногами вместе.</p>	<p>Цель: Формировать знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер. Дигра «Посчитаем и поиграем в мячики до 10» Методика проведения: -Педагог бросает мяч, считая по порядку до 10, а дети продолжают счет при остановке педагога. Работа в прописях.</p> <p>3.Художественная литература «Муравьишкa хоть и мал, в сказку всех нас приглашал» (по мотивам казахской сказки «Муравей») Цель: Формировать навык манипулирования конусными куклами.</p> <p>Дигра «Карусели» Цель: слушать и выполнять движения в кругу по сигналу педагога.</p>	<p>Цель: Формировать и развивать у детей элементарные естественно-научные знания, культуру и отношение к природе. Дигра «Узнай чей лист?» Цель: учить детей находить и узнавать к какому кусту или дереву относится лист -Отгадайте загадки. Дигра «Польза-вред» Назвать какую пользу приносит листопад и какой вред... 3.Музыка «Нотная семейка» Цель: Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами в пении, отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса.</p> <p>4.Физкультура «Утренник,к Д.Н. К.» Цель: Формирование знаний о празднике Независимости РК, формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма, воспитание чувства</p>	<p>«Менің пәтерім -үйім» Мақсаты: сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру. Өз үйіне деген жылы сезімдерін арттыру.</p> <p>3.Творчество «Поможем белочке высушить грибы» Цель: Совершенствование умения изображать предметы из нескольких частей, умение составлять композицию из трех предметов.</p> <p>Работа с картинками.</p> <p>Дигра «Найди животное» Цель: по описанию деталей, цвета, формы найти соответствующее животное.</p> <p>Объяснение педагогом действий по теме.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>4.Физкультура «Наш стадион» Цель: Обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыков ЗОЖ.</p> <p>Игра «Мой любимый мяч» Цель: учить детей играть в мяч, отбивая от себя, от пола, играть друг с другом.</p> <p>Игра «Футбол» Цель: научить детей играть в игру с мячом, бегая на стадионе, отбивая друг у друга.</p>
--	---	--	---	--

	<p>4.Художественная литература Рассказ М.Турежанова «По заслугам» Цель: Формировать умение пересказывать произведение казахских народных писателей.</p> <p>Игра «У медведя во бору» Цель: учить детей играть в коллективе, слушать педагога и выполнять движения по сигналу воспитателя.</p>		<p>гордости за свою Родину, уважение к народным традициям. Закрепить знания о символике, любовь к Родине и уважение к традициям Казахстана.</p>	<p>перебрасывание мяча друг другу двумя руками приемом из-за головы; выполнение разных видов ходьбы.</p>	
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Диагра «Назови и сосчитай») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Строительство») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Диагра «Назови свой автобус») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность. Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Хватит ли?») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Развитие речи: Пересказ сказки «Лиса и козел» Задачи: закрепить представления детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка);</p>	<p>Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» Задачи: Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные</p>	<p>Аппликация: «Машины моего города» Задача: расширять представление детей о транспорте на улицах города через</p>	<p>Конструирование: Ручной труд (из бумаги и картона) «Волшебный сундучок с сюрпризом» Задачи: Научить работать с меркой. Закрепить умение изобразительную</p>	<p>Рисование: «Барсук» Задачи: Развивать умение детей изображать диких животных, используя знакомые приёмы рисования. Закрепить знания детей о животном родного края «барсук» (Все дети)</p>

	учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей (Милена, Миша).	отношения между персонажами. (Валерия, Милена)	деятельность. Предварительная работа: наблюдение за транспортом на прогулках, рассматривание иллюстраций, использование игрушечного транспорта в играх.(Милена, Миша)	материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя. (Валерия, Миша)	
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	<p>Наблюдение за вороной</p> <p>Задачи: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы: Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? Ворона крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она</p>	<p>Наблюдение за птицами</p> <p>Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.</p> <p>Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. (Воспитатель задает детям вопросы) Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и</p>	<p>Наблюдение за цветником</p> <p>Задачи: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения.</p> <p>«Осень наступила, Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты» (Воспитатель задает детям вопросы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какими стали цветы на клумбе? • Почему они завяли? • Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (Собрать семена.) <p>Опыт «Свойства мокрого песка» Задачи: познакомить детей со</p>	<p>Наблюдение за рябиной</p> <p>Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундук и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами</p> <p>Задачи: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края. (Воспитатель задает детям вопросы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие птицы улетают в теплые края? • Зачем они это делают? <p>Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.</p> <p>Воспитатель предлагает детям закончить предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воробей маленький, а

	<p>«кар-кар». Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом.</p> <p>Русская народная игра «Утка и селезень».</p> <p>Задачи: развитие быстроты движения.</p> <p>Ход и гры :</p> <p>Все дети становятся в круг, в середине «утка» - за кругом - «селезень», ловит «утку» (как в игре «Кошки- мышки»), «Селезень ловит утку, Молодой ловит серую. Поди, утка, ты домой. Поди, серая, ты домой. У тебя семеро детей, Восьмой – селезень».</p> <p>Подвижная игра «Ворона и собачка»</p> <p>Задачи: учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу.</p>	<p>голуби ходят, воробы и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.</p> <p>Трудовая деятельность (Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек.</p> <p>Задачи: побуждать работать в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай».</p> <p>Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.</p>	<p>свойствами песка.</p> <p>Ход опыта : Намочить песок и понаблюдать, как он будет высыхать. Попробовать сделать торт из сухого и мокрого песка при помощи формочек, слепить другие фигурки.</p> <p>Вы вод : мокрый песок лепится, сухой песок рассыпается. Мокрый песок на солнце высыхает.</p> <p>Дидактическая игра: «Составь цветок».</p> <p>Задачи: учить детей составлять цветок на песке из разноцветных пробочек. Развивать фантазию.</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в корзину».</p> <p>Задачи: развивать меткость, глазомер.</p>	<p>склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц.</p> <p>Уже клич отозвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят.</p> <p>Физическая культура**</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Самолеты», «Воробушки и кот».</p> <p>Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Словесная игра «Добрые слова». Задачи: развитие речевой активности.</p> <p>Ход и гры : Подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые вредят. Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные добрые слова для солнышка и ветерка.</p>	<p>журавль...(большой). • Утка серая, а лебедь ... (белый).</p> <p>Дидактическая игра «Что это за птица?». Задачи: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход и гры : Дети делятся на две подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой - должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.</p> <p>Словесная игра «Помнишь ли ты эти стихи?»</p> <p>Задачи: развитие памяти, внимания, речевой активности. Ход и гры : педагог читает отрывки из стихотворений знакомых детям. Дети должны произносить пропущенные слова. Где обедал воробей?</p> <p>Вы не стойте слишком близко: В зоопарке у... (...) Я (тигренок), а не (...). Ветер по морю (...) И (...) подгоняет. И т. д.</p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Воспитатель предшкольной подготовки: _____ Ильясова А.З.

Составлено
учн. № 1.1
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2023-2024 учебный год 20.11-24.11.2023

Режим дня	Понедельник – 20.11	Вторник – 21.11	Среда – 22.11	Четверг – 23.11	Пятница – 24.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай рыбку по	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови три слова»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Кто живет в аквариуме?»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем хочет стать?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Пираты»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными

	хвосту») Свободная игра				растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	<i>Комплекс упражнений за ноябрь месяц</i>				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие	<i>Возьмемся за руки и дружно поприветствуем друг друга: С добрым утром, с добрым светом! С добрым словом и приветом!</i>	<i>Мы с вами снова вместе! Я рада, рады вы! Приветствуем друг друга Объятьем дружбы мы!</i>	<i>Я хороший Человек, Хоть еще мне мало лет. Друзьям сердечно говорю: «Очень всех я вас люблю!»</i>	<i>Возьмемся за руки и дружно поприветствуем друг друга: С добрым утром, с добрым светом! С добрым словом и приветом!</i>	<i>Вспомните вежливые, добрые слова и пожелания. Поприветствуйте друг друга так, как вам нравится.</i>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	1.Основы грамоты «Звуковой анализ слова «лук»». Цель: Формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Воспитывать интерес к занятию и желание. Д/игра «Не ошибись» Методика проведения: -Педагог раздает фишечки красного, синего и зеленого цветов. Поднять фишку нужного цвета по произношению звуков педагогом. Звуковой анализ слова –«лук» П/гимнастика «Прятки». 2.Ознакомление с окружающим миром «Моя родина Казахстан»	1.Основы математики «Порядковый счет в пределах -10». Цель: Формировать знания счета в прямом и обратном порядке. Воспитывать интерес и желание заниматься. Д/игра «Какое число рядом» Цель: развитие умения определять последующее и предыдущее число к названному числу. Методика проведения Дети стоят в кругу и водящий бросает мяч одному из детей и водящий говорит любое число, поймавший мяч ребенок называет предыдущее или последующее число. Работа в прописях. 2.Основы грамоты	1.Основы грамоты «Буква и звук -Н» Д/игра «В мире звуков» Цель: определить и найти мягкий и твердый согласный звук -Н. Учить правильно произносить и называть звук и букву -Н. Методика проведения: -Педагог раздает фишечки красного, синего и зеленого цветов. Поднять фишку нужного цвета по произношению звуков педагогом. 2.Основы математики «Порядковый счет в пределах -10». Цель: Формировать знания счета в прямом и обратном порядке. Воспитывать интерес и желание заниматься. Д/игра «Наведем порядок» Методика проведения: -Педагог раздает детям карточки с цифрами и все перемешивает. Дети по команде педагога должны найти и показать соответствующую цифру.	1.Основы математики «Прямой и обратный счет в пределах -10» Цель: Формировать навыки прямого и обратного счета в пределах -10. Воспитывать интерес и желание заниматься. Д/игра «Сосчитайте кубики» Методика проведения: -Педагог раздает детям карточки с цифрами и все перемешивает. Дети по команде педагога должны найти и показать соответствующую цифру. 2.Ознакомление с окружающим миром «Моя родина Казахстан» Цель: Формировать знания о Казахстане. Учить любить свою Родину в которой родился и живешь. Знать	1.Развитие речи «Мы играем в кубики» Цель: Формирование навыка составлять рассказ по картинке. Воспитывать интерес к занятию и желание заниматься. Д/игра «Сосчитайте кубики» Цель: учить детей к коллективной игре, делиться со сверстниками игрушками. Развивать умение пересчитывать кубики, определять цвет. 2.Қазақ тілі «Менің Отаным» Мақсаты: Отан туралы түсініктерін көңейту. Отанга деген сүйіспеншілктерін тәрбиелеу.

<p>Цель: Формировать знания о Казахстане. Учить любить свою Родину в которой родился и живешь. Знать главный город нашей республики – Астана.</p> <p>Дигра «Найди города нашей республики» Цель: учить детей находить и узнавать города по признакам. Отгадайте загадки о Казахстане.</p> <p>3.Қазақ тілі</p> <p>«Менің бәлмем»</p> <p>Мақсаты: шағын мәтін күруга жаттықтыру.</p> <p>Бәлмесін жинап жүргүре тәрбиелеу.</p> <p>4.Художественная литература</p> <p>Рассказ «Девушка и старушка»</p> <p>Цель: Формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа по содержанию картины.</p> <p>Дигра «Курица с цыплятами»</p> <p>Методика проведения: Водящий в центре напоминает о том, что солнышко выглянуло и цыплятки играют, по сигналу прячутся дети-цыплята. Курица квохчет и прячет цыплят под крылья.</p> <p>Цель: учить детей</p>	<p>«Волшебный мир звуков»</p> <p>Дигра «В мире звуков»</p> <p>Цель: педагог предлагает прослушать мелодию и определить кто издает такие звуки- капель, снег идет, метель метет, машина гудит, мама поет, комар визжит или ...</p> <p>Дигра «Не ошибись»</p> <p>Методика проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Педагог раздает фишку красного, синего и зеленого цветов. Поднять фишку нужного цвета по произношению звуков педагогом. <p>ПГимнастика «Шарик».</p> <p>3.Развитие речи</p> <p>Рассказ М.Турежанова «Я его простила»</p> <p>Цель: Формирование навыка пересказывать короткие литературные произведения.</p> <p>Дигра «Мы умеем дружить»</p> <p>Цель: учить детей к коллективной дружбе, делиться с игрушками, книжками...</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Наш стадион»</p> <p>Цель: Обобщать знания детей о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыков ЗОЖ.</p> <p>Игра «Футбол»</p> <p>Цель: учить детей играть</p>	<p>Методика проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Педагог бросает мяч, считая по порядку до 10, а дети продолжают счет при остановке педагога. <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Художественная литература</p> <p>«Сказка сказывается, да дело делается!»</p> <p>Цель: Формирование актерского поведения в процессе драматизации. Воспитывать интерес к сказкам и уметь определять главных героев сказки.</p> <p>ПГигиена «Часики»</p> <p>Цель: слушать и выполнять движения в кругу по сигналу педагога.</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Нотная семейство»</p> <p>Цель: Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами в пении, отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса.</p> <p>Дигра «Найди по звуку»</p> <p>Цель: учить слушать внимательно звуки и определить какое</p>	<p>главный город нашей республики – Астана.</p> <p>Дигра «Найди города нашей республики»</p> <p>Цель: учить детей находить и узнавать города по признакам. Отгадайте загадки о Казахстане.</p> <p>3.Музыка</p> <p>«Что у гномика в корзинке?»</p> <p>Цель: Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли; самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки; развивать внимание и сосредоточенность.</p> <p>Дигра «Найди по звуку»</p> <p>Цель: учить слушать внимательно звуки и определить какое животное или птица поет... Развивать музыкальный слух. Умение исполнять маленькие детские песенки.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Мы - одна семья»</p> <p>Цель: развитие умения метать мяч в даль двумя руками от груди, развитие силы броска; воспитание сплоченности детского коллектива.</p> <p>Игра «Мой веселый, звонкий мяч»</p> <p>Цель: учить детей играть в мяч, отбивая от себя, от пола, играть друг с другом.</p>	<p>3.Творчество</p> <p>«В магазин привезли овощи»</p> <p>Цель: Ознакомление с техникой лепки овощей с помощью образца. Развивать умение работать со стэкой, раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Уметь составлять композицию из овощей и фруктов....</p> <p>Работа с картинками.</p> <p>Дигра «Что лишнее?»</p> <p>Цель: по описанию деталей, цвета, формы найти лишние предметы среди овощей и фруктов.</p> <p>Объяснение педагогом действий по теме.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Мы - одна семья»</p> <p>Цель: развитие умения метать мяч в даль двумя руками от груди, развитие силы броска; воспитание сплоченности детского коллектива.</p> <p>Игра «Мой веселый, звонкий мяч»</p> <p>Цель: учить детей играть в мяч, отбивая от себя, от пола, играть друг с другом.</p>
---	---	--	---	--

	играть в коллективе, слушать педагога и выполнять движения по сигналу воспитателя.	в коллективе, учить соревноваться, играя в команде, развивать смелость и ловкость. Воспитывать желание заниматься и быть победителем.	животное или птица поет... Развивать музыкальный слух. Умение исполнять маленькие детские песенки.	общению с сверстниками. Игра «Сильные, смелые» Цель: учить детей играть в подгруппах, учить соревноваться на смелость, ловкость. Воспитывать интерес и желание заниматься.	
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игр\деятельность (Д\ игра «Расскажи про свой узор») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игр\деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Ателье») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Пираты») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игр\деятельность (Д\ игра «Больше, меньше, сколько») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игр\деятельность Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай какая рыбка»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Кто живет в аквариуме?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «С чьей ветки детки?»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ловишка») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Холодно- горячо») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Стая») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мы- веселые ребята») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ворона- воробей») 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Составлено
дат. 10.11
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2023-2024 учебный год 27.11-01.12.2023

Режим дня	Понедельник – 27.11	Вторник – 28.11	Среда – 29.11	Четверг – 30.11	Пятница – 01.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседы с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай рыбку по хвосту»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощенье?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ателье»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови три слова»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Кто живет в аквариуме?»); Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем хочет стать?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Пираты»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)

	Свободная игра				Свободная игра
Утренняя гимнастика	<i>Комплекс упражнений за ноябрь месяц</i>				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие	<i>Возьмемся за руки и дружно поприветствуем друг друга: С добрым утром, с добрым светом! С добрым словом и приветом!</i>	<i>Мы с вами снова вместе! Я рада, рады вы! Приветствуем друг друга Объятьем дружбы мы!</i>	<i>Я хороший Человек, Хоть еще мне мало лет. Друзьям сердечно говорю: «Очень всех я вас люблю!»</i>	<i>Возьмемся за руки и дружно поприветствуем друг друга: С добрым утром, с добрым светом! С добрым словом и приветом!</i>	<i>Вспомните вежливые, добрые слова и пожелания. Поприветуйте друг друга так, как вам нравится.</i>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p>1.Основы грамоты «Твердые и мягкие согласные звуки» Цель: Формировать понятие «твердый согласный» и «мягкий согласный» звук. Воспитывать интерес к занятию и желание заниматься. Д/игра «Найди заблудившую букву» Методика проведения: -Педагог раздает детям картинки с буквами, по сигналу педагога найти и показать нужную букву. Определить какой звук «гласный или мягкий, твердый согласный» П/гимнастика «Мельница».</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>1.Основы грамоты «Что мы знаем и умеем» Цель: Формировать понятие «твердый согласный» и «мягкий согласный» звук. Воспитывать интерес к занятию и желание заниматься. Дидактическая игра «В мире звуков» Цель: педагог предлагает прослушать мелодию и определить кто издает такие звуки-капель, снег идет, метель метет, машина гудит, мама поет, комар визжит или ... Д/игра «Не ошибись» Методика проведения: -Педагог раздает фишечки красного, синего и зеленого цветов. Поднять фишку нужного цвета по произношению звуков педагогом.</p>	<p>1.Основы грамоты «Звук и буква -К» Цель: Формировать понятие звук и буква –К. Уметь показать в воздухе пальчиком букву –К. Развивать моторику руки. Воспитывать интерес к занятию и желание заниматься. Д/игра «В мире звуков» Цель: определить и найти мягкий и твердый согласный звук –Н. Учить правильно произносить и называть звук и букву –Н. Методика проведения: -Педагог раздает фишечки красного, синего и зеленого цветов. Поднять фишку нужного цвета по произношению звуков педагогом.</p>	<p>1.Основы математики «Предыдущее и последующее число к названному». Цель: Формировать навыки увеличения числа на один, получается следующее. При удалении единицы из любого числа получается предыдущее. Д/игра «Наведем порядок» Методика проведения: -Педагог раздает детям карточки с цифрами и все перемешивает. Дети по команде педагога должны найти и показать соответствующую цифру.</p> <p>2.Основы математики «Предыдущее и последующее число к названному». Цель: Формировать знания о государственных</p>	<p>1.Развитие речи «Моя Родина Казахстан» Цель: Формировать умение составлять рассказ по картинкам. Воспитывать интерес к государственным символам РК. Желание заниматься и составлять рассказ по картинкам педагога. Д/игра «Моя Родина» Цель: учить находить по признакам главный город нашей Республики Казахстан-Астана. Методы и приемы: Педагог раздает материалы к игре.</p> <p>2.Қазақ тілі «Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Тү» Максаты: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша</p>

<p>«Государственные символы Республики Казахстан»</p> <p>Цель: Формировать знания о государственных символах Республики Казахстан.</p> <p>Воспитывать патриотическое отношение к своей Родине, государственным символам Республики Казахстан.</p> <p>Дидактическая игра «Найди города нашей республики»</p> <p>Цель: учить детей находить и узнавать города по признакам.</p> <p>Отгадайте загадки о Казахстане.</p> <p>3.Основы математики</p> <p>«Порядковый счет в пределах -10».</p> <p>Цель: Формировать знания счета в прямом и обратном порядке.</p> <p>Воспитывать интерес и желание заниматься.</p> <p>Дигра «Какое число рядом»</p> <p>Цель: развитие умения определять последующее и предыдущее число к названному числу.</p> <p>Методика проведения</p> <p>Дети стоят в кругу и водящий бросает мяч</p>	<p>П/гимнастика «Шарик».</p> <p>2.Қазақ тілі</p> <p>«Зерде» интеллектуалды ойыны»</p> <p>Мақсаты: ойын арқылы ойлау зейін, білімдерін бекіту. Білімпаздыққа шапшаң ойлауға тәрбиелеу.</p> <p>3.Развитие речи</p> <p>«Мы играем в кубики»</p> <p>Цель: Формирование навыка составлять рассказ по картинке.</p> <p>Воспитывать интерес к занятию и желание заниматься.</p> <p>Дигра «Сосчитайте кубики»</p> <p>Цель: учить детей к коллективной игре, делиться со сверстниками игрушками. Развивать умение пересчитывать кубики, определять цвет.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Мой дом»</p> <p>Цель: Закреплять умение выпрямлять руки при бросании мяча,</p> <p>формирование ценностного отношения к членам семьи.</p> <p>Воспитание дружественных отношений в семье и детском коллективе.</p> <p>Игра «Футбол»</p>	<p>названному».</p> <p>Цель: Формировать навыки увеличения числа на один, получается следующее. При удалении единицы из любого числа получается предыдущее.</p> <p>Воспитывать интерес и желание заниматься.</p> <p>Дидактическая игра «Посчитаем и поиграем в мячики до 10»</p> <p>Методика проведения:</p> <p>-Педагог бросает мяч, считая по порядку до 10, а дети продолжают счет при остановке педагога.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Художественная литература</p> <p>«Одну простую сказку хотим мы показать!»</p> <p>(инсценирование казахской сказки «Как заяц лису перехитрил?»)</p> <p>Цель: Вступление в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</p> <p>Воспитывать интерес к сказкам и уметь определять главных героев сказки.</p> <p>Дигра «Волки и овцы»</p> <p>Цель: слушать и выполнять движения в кругу по сигналу педагога.</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Что у гномика в корзинке?»</p> <p>Цель: Учить ритмично</p>	<p>символах Республики Казахстан. Воспитывать патриотическое отношение к своей Родине, государственным символам Республики Казахстан.</p> <p>Дигра «Найди города нашей республики»</p> <p>Цель: учить детей находить и узнавать города по признакам.</p> <p>Отгадайте загадки о Казахстане.</p> <p>3.Музыка</p> <p>«Наш веселый класс»</p> <p>Цель: Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности.</p> <p>Дигра «Найди по звуку»</p> <p>Цель: учить слушать внимательно звуки и определить какое животное или птица поет... Развивать музыкальный слух.</p> <p>Умение исполнять маленькие детские песенки.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Буду сильный, буду смелый и большой!»</p> <p>Цель: Развивать силу,</p>	<p>атауын үрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру Отанға деген сүйіспеншілектерін тәрбиелеу.</p> <p>3.Творчество</p> <p>«Мир животных»</p> <p>Цель: Обучение детей умению изготавливать поделки из бросового материала, формирование умения на одной основе создавать разные образы, проявляя творчество, развитие навыков планирования своей деятельности.</p> <p>Работа с картинками.</p> <p>Дигра «Что лишнее?»</p> <p>Цель: по описанию деталей, цвета, формы найти лишние предметы среди овощей и фруктов.</p> <p>Объяснение педагогом действий по теме.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Укрепляем наши мышцы»</p> <p>Цель: Формирование мышечного корсета, обогащать знания воспитанников о строении тела.</p> <p>Воспитывать интерес и желание узнать больше о строении тела человека и их функциях.</p>
---	--	---	--	--

	<p>одному из детей и водящий говорит любое число, поймавший мяч ребенок называет предыдущее или последующее число. Работа в прописях.</p> <p>4.Художественная литература</p> <p>Русская народная сказка «Колобок» Цель: Формировать умение осмысленно воспроизводить литературный текст в устной речи посредством театрализованной деятельности.</p> <p>Диагра «Теремок» Методика проведения: Педагог рассказывает текст, а дети по распределенным ролям играют сказочных героев... Цель: учить детей играть в коллективе, слушать педагога и выполнять движения сказочных героев по сигналу воспитателя.</p>		<p>играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли; самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки; развивать внимание и сосредоточенность.</p> <p>Диагра «Найди по звуку» Цель: учить слушать внимательно звуки и определить какое животное или птица поет... Развивать музыкальный слух. Умение исполнять маленькие детские песенки.</p>	<p>ловкость и умение принимать опорные схемы движений и исходные положения. Воспитывать интерес к спорту и спортивным упражнениям, играм.</p> <p>Диагра «Догонялки» Цель: учить детей играть в коллективе, уметь распределять роли между детьми.</p> <p>Методика проведения: По сигналу педагога, когда она поднимает флагшток дети бегают по кругу, водящий ловит детей.</p>	<p>Пригра «Мой веселый, звонкий мяч» Цель: учить детей играть в мяч, отбивая от себя, от пола, играть друг с другом.</p>
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Расскажи про свой узор»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая,</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Ателье»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Пираты»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая,</p>

	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	деятельность (выполнение апликации в центре искусств)	интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	деятельность (выполнение апликации в центре искусств)	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай рыбку по хвосту»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Кто живет в аквариуме?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «С чьей ветки детки?»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	<p>Наблюдение за трудом шофера</p> <p>Задачи: - продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары?</p> <p>Трудовая деятельность(ознакомление с окружающим</p>	<p>Наблюдение за собакой</p> <p>Задачи: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>«Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи» (Собака.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выглядит собака? • Где она живет? • Чем питается? • Кто ухаживает за 	<p>Целевая экскурсия в парк</p> <p>Задачи: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>«Осень подойдет неслышно, тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни на дорожку упадет. Это первая примета, что от нас уходит лето.</p> <p>А вторая — куст малины в нитях белой паутины. Чуть короче станет день, потомнеют облака, Словно их покроет тень, станет пасмурной река Третья верная примета осень бродит близко где-то. Ранним утром на</p>	<p>Наблюдение за елью</p> <p>Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица.</p> <p>Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.)</p> <p>Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху,</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды</p> <p>Задачи: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая.</p>

<p>миром) Сбор камешков на участке.</p> <p>Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.</p> <p>Физическая культура** Подвижные игры «Мышоферы», «Листопад»</p> <p>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.</p> <p>Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.</p> <p>Индивидуальная работа по ФК: Развитие движений.</p> <p>Задачи: способствовать развитию двигательных</p>	<p>собакой?</p> <p>Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.</p> <p>Словесная игра «Каравай»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную активность.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Дети и воспитатель становятся в круг. Воспитатель говорит: Дети, сегодня мы</p>	<p>поляны лягут белые туманы, А потом уж жди не жди - моросящие дожди Пеленой затянут просинь. Значит, наступила осень».</p> <p>(Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы).</p> <p>«Летел пан, на воду пал, сам не тонет и воды не мутит».</p> <p>(Лист.) «Без пути и без дороги ходит самый длинноногий» (Аист)</p> <p>«В тучах прячется во мгле, только ноги на земле».</p> <p>(Дождь.) «Летит без крыльев и поет, прохожих задевает.» (Ветер) Одним проходу не дает, других он прогоняет. (Ветер.)</p> <p>Опыт «Движение воздуха».</p> <p>Задачи: - показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать.</p> <p>Ход опыта: Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха.</p> <p>Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай, чей лист» Задачи: учить узнавать растение по листу (назвать растение по</p>	<p>книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.</p> <p>Трудовая деятельность (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Сбор мелкого мусора (веточки, камешки).</p> <p>Задачи: формировать умение работать.</p> <p>Физическая культура</p> <p>**Подвижные игры</p> <p>«Найди свой домик», «Вороны и гнездо».</p> <p>Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).</p> <p>Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа по ФК:</p> <p>«Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флагжа».</p> <p>Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.</p>	<p>Туман — явление природы. Стесняется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара.</p> <p>Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.</p> <p>(Воспитатель задает детям вопросы)</p> <p>«Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?</p> <p>Опыт «Что в</p>
---	--	--	--	--

	<p>навыков.</p> <p>Дидактическая игра «Кто же я?»</p> <p>Задачи: учить называть растение, развивать память, внимание.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>поиграем в игру «Каравай». День рождения сегодня у Вани. Мы будем ему читать стихотворение, а он будет стоять в кругу и слушать, как мы громко, правильно произносим все слова.</p> <p>«Как на Ванин день рождения испекли мы каравай. Вот такой вышины, вот такой ширины, вот такой нижины»</p> <p>Каравай, каравай! Кого хочешь выбирай!</p>	<p>листу и найти его в природе).</p> <p>Ход и гры:</p> <p>На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с неопавшими листьями.</p> <p>Физическая культура*</p> <p>Подвижная игра «К названному дереву беги».</p> <p>Задачи: тренировать в быстром нахождении названного дерева.</p> <p>Ход и гры: Выбирается водящий. Он называет дерево, все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебегать от одного дерева к другому. Водящий внимательно следит за детьми, кто побежит не к тому дереву, отводит на скамейку штрафников.</p>	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Задачи: совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>пакете?» Задачи: выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха.</p> <p>Ход опыта: Предложить детям обследовать два пакета (с водой, воздухом), узнать, что в них, объяснить, почему они так думают. Дети взвешивают их на руке, ощупывают, открывают, нюхают. Чем похожи и чем отличаются вода и воздух? Сходства - прозрачные, не имеют вкуса и запаха, принимают форму сосуда, в котором находятся. Различия - вода тяжелее, льется, в ней растворяются некоторые вещества и застывают, принимая форму сосуда; воздух - невидим, невесом.</p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Воспитатель предшкольной подготовки: _____ Ильясова А.З.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Боргинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2023-2024 учебный год 04.12.-08.12..2023 г

Режим дня	Понедельник – 04.12	Вторник – 05.12	Среда – 06.12	Четверг – 07.12	Пятница – 08.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Цирк»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Театр»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений за декабрь месяц				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие	<p><i>Возьмемся за руки друзья! Улыбнемся друг другу И с любовью скажем: Как прекрасно жить на свете, Потому что Человек – Это взрослые и дети, И конечно - солнца яркий свет!</i></p>	<p><i>Собрались все дети в круг Я твой друг И ты мой друг Крепко за руки возьмёться И друг другу улыбнёмся!</i></p>	<p><i>Школа наша, Как дом родной, Весь наполнен детворой, Все хотят – и ты, и я – Жить в нем как одна семья.</i></p>	<p><i>Мы считаем дружно: «Раз!». В небе месяц вдруг погас. Посчитаем дружно: «Два!». Разгорается заря. Посчитаем дружно: «Три!». – Ясно солнышко, гори! ... Утро начинается – Считалочка кончается!</i></p>	<p><i>Сколько добрых лиц вокруг! Эй, ребята, шире круг! Приглашаю в хоровод! Шумный радостный народ!</i></p>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p>1.Основы грамоты «Звук. Его место в слове» Цель: формировать у детей понятие «звуки» и давать им характеристику. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Диагра «В мире звуков» Цель: педагог предлагает прослушать мелодию и определить кто издает такие звуки- капель, снег идет, метель метет, машина гудит, мама поет, комар визжит или ...</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром «Кто летит на юг?»</p>	<p>1.Основы грамоты «В мире гласных звуков» Цель: Формировать понятие «гласный» звук. Воспитывать интерес к занятию и желание заниматься. Диагра «Зайчики и волк» Цель: формировать у детей представление о том, что волк –«злой», зайцы – «добрьи», учить внимательно слушать педагога и выбегать и забегать в домик только по сигналу педагога.</p> <p>2.Қазақ тілі «Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Елтанба» Мақсаты: Мемлекеттік</p>	<p>1.Основы грамоты «Звук и буква -Т» Цель: Формировать понятие звук и буква –Т. Уметь показать в воздухе пальчиком букву –Т. Выкладывать счетной палочкой букву –Т. Воспитывать интерес к занятию и желание заниматься. Диагра «В мире звуков» Цель: определить и найти мягкий и твердый согласный звук –Т. Учить правильно произносить и называть звук и букву –Т. Методика проведения: -Педагог раздает фишку красного, синего и зеленого цветов. Поднять фишку нужного цвета по произношению звуков</p>	<p>1.Основы математики «Отсчитывание определенного количества предметов по образцу и заданному числу из большего количества» Цель: формировать умение вычитать количество предметов по заданному числу из большего. Диагра «поезд» Цель: упражнение в нахождении предметов окружающей обстановки: одного и много. Методика проведения: В разных местах комнаты расставлены игрушки по темам «Зоопарк», «Дом посуды», «Дом игрушки». Методика проведения: Дети встав друж за</p>	<p>1.Развитие речи «Зимний лес» Цель: формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам. Воспитывать интерес к временам года, уметь рассматривать картинки о зимних явлениях в природе и учить составлять рассказы по картинке. Игра «Горячий-холодный» Цель: закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. Методика проведения: Педагог, бросая мяч</p>

<p>Цель: формировать представление о пользе птиц, умению различать и называть перелетных и зимующих птиц.</p> <p>Воспитывать любовь к птицам, развивать интерес узнать больше о птицах, их местах обитания.</p> <p>Диагра «Узнай птицу по его частям тела»</p> <p>Цель: закрепление знаний о перелетных и зимующих птицах.</p> <p>Методика проведения: На столе лежат половинки карточек с обратной стороны, дети подходят и берут по карточке. Определяют по частям тела: что это за птица и находят вторую половинку.</p> <p>Ребено за правильный ответ получает фишку.</p> <p>Чтение стихотворений о зимующих птицах.</p> <p>3.Основы математики</p> <p>«Предыдущее и последующее число к названному».</p> <p>Цель: Формировать навыки увеличения числа на один, получается следующее. При удалении единицы из любого числа получается предыдущее.</p> <p>Диагра «Наведем</p>	<p>Рәміздердің қазақша атауын үйрету. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпак жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сойлемдерді түсініп және құнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сойлемдерге байланыстырып құрастыруды дағдарландыру.</p> <p>Сөйлеу мәдениетін жетілдіру Отанға деген сүйіспеншілектерін тәрбиелеу.</p> <p>3.Развитие речи</p> <p>«Моя Родина Казахстан»</p> <p>Цель: Формировать умение составлять рассказ по картинкам. Воспитывать интерес к государственным символам РК. Желание заниматься и составлять рассказ по картинкам педагога.</p> <p>Диагра «Моя Родина»</p> <p>Цель: учить находить по признакам главный город нашей Республики Казахстан-Астана.</p> <p>Методы и приемы: Педагог раздает материалы к игре.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Формирование</p>	<p>педагогом.</p> <p>2.Основы математики</p> <p>«Отсчитывание определенного количества предметов по образцу и заданному числу из большего количества»</p> <p>Цель: формировать умение вычитать количество предметов по заданному числу из большего.</p> <p>Диагра «Поезд»</p> <p>Цель: упражнение в нахождении предметов окружающей обстановки: одного и много.</p> <p>Методика проведения: В разных местах комнаты расставлены игрушки по темам «Зоопарк», «Дом посуды», «Дом игрушки». Дети встав друг за другом, образуют паровоз и вагоны. Педагог спрашивает сколько паровозов и сколько вагонов. По сигналу педагога паровоз начинает движение.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Кто летит на юг?»</p> <p>Цель: формировать представление о пользе птиц, умению различать и называть перелетных и зимующих птиц.</p> <p>Воспитывать любовь к птицам, развивать интерес узнать больше о птицах, их местах обитания.</p> <p>Диагра «Узнай птицу по его частям тела»</p> <p>Цель: закрепление знаний о перелетных и зимующих птицах.</p> <p>Методика проведения: На столе лежат половинки карточек с обратной стороны, дети подходят и берут по карточке. Определяют по частям тела: что это за птица и находят вторую половинку. Ребено за правильный ответ получает фишку.</p> <p>Чтение стихотворений о зимующих птицах.</p> <p>3.Музыка</p>	<p>другом, образуют паровоз и вагоны. Педагог спрашивает сколько паровозов и сколько вагонов. По сигналу педагога паровоз начинает движение.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Қазақ тілі</p> <p>«Еліміздің астанасы Нұр-Сұлтан»</p> <p>Мақсаты: Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуда үйрету.</p> <p>Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпак жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сойлемдерді түсініп және құнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көшпе түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сөздерді сойлемдерге байланыстырып құрастыруды дағдарландыру.</p> <p>Елорданы мақтан тұтуға тәрбиелеу.</p> <p>3.Творчество</p> <p>«Натюрморт из фруктов»</p> <p>Цель: Формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности.</p>
---	--	---	---

<p>порядок»</p> <p>Методика проведения: -Педагог раздает детям карточки с цифрами и все перемешивает. Дети по команде педагога должны найти и показать соответствующую цифру.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>4.Художественная литература</p> <p>Нанайская народная сказка «Айога»</p> <p>Цель: Формировать первоначальные представления об особенностях фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях.</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к сказкам народов мира.</p> <p>Дигра «Добавь слог»</p> <p>Цель: расширение словарного запаса.</p> <p>Методика проведения: Педагог называет первый слог, а дети должны говорить, чтобы получилось слово.</p> <p>Выигрывает тот, кто больше придумал слов, быстрее или длиннее. (Но-ги, жи, жницы... Ве-ревка, сна, сы...)</p>	<p>умения выполнять движения командой»</p> <p>Цель: Способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде. Воспитание дружественных отношений в детском коллективе.</p> <p>Дигра «Мой веселый, звонкий мяч»</p> <p>Цель: учить детей играть в мяч, отбивая от себя, от пола, играть друг с другом.</p>	<p>надевать на пальчик сказочных героев и уметь инсценировать сказку.</p> <p>Дигра «Зоопарк»</p> <p>Цель: Развитие связной речи. Учить составлять небольшие рассказы.</p> <p>Методика проведения: Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая из друг другу. Каждый должен описать свое животное, не называя его по такому плану: внешний вид, чем питается это животное.</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Наш веселый класс»</p> <p>Цель: Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности.</p> <p>Дигра «Найди по звуку»</p> <p>Цель: учить слушать внимательно звуки и определить какое животное или птица поет... Развивать музыкальный слух. Умение исполнять маленькие детские песенки.</p>	<p>«Сказочный зонтик»</p> <p>Цель: Учить концентрировать внимание во время слушания музыки; учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов;</p> <p>воспитывать желание добиваться поставленной цели.</p> <p>Дигра «Найди по звуку»</p> <p>Цель: учить слушать внимательно звуки и определить какое животное или птица поет... Развивать музыкальный слух. Умение исполнять маленькие детские песенки.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Папа, мама, я – здоровая семья!»</p> <p>Цель: Формирование привычки к ЗОЖ в семье, учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом.</p> <p>Воспитывать интерес к спорту и спортивным упражнениям, играм.</p> <p>Игра «Футбол»</p> <p>Цель: учить детей играть в коллективе, соблюдать все правила игры, учить толкать мяч правой ногой</p>	<p>Воспитывать желание рисовать красками, усидчивость..</p> <p>Дигра «Что лишнее?»</p> <p>Цель: по описанию деталей, цвета, формы найти лишние предметы среди овощей и фруктов.</p> <p>Объяснение педагогом действий по теме.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Тренируемся всей семьей»</p> <p>Цель: Формирование привычки к ЗОЖ в семье, представление о связи физических упражнений со здоровьем.</p> <p>Воспитывать желание заниматься и быть здоровыми всегда.</p> <p>Дигра «Прятки»</p> <p>Цель: учить детей играть в коллективе, уметь распределять роли между детьми.</p> <p>Развивать силу, ловкость и смелость.</p>
---	--	---	--	--

				в правильном направлении. Воспитывать интерес к играм в коллективе, дружелюбие к детям.	
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Палочки в ряд») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Цирк») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Дидактическая игра «Части суток») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Театр») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто быстрее найдет») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи: «Кто больше?» Задача: Развивать фонематические представления, слуховое внимание (Все дети).	Ознакомление с окружающим миром: «Ищи и найдешь» Задача: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь (Миша, Милена)	Аппликация: «Цветная дорожка» Задача: Закреплять знание формы предметов и их цвета (Валерия, Милена , Миша)	Конструирование: «Архитектор» Задача: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки (Все дети)	Рисование: «Волшебная палитра» Задача: Развивать чувство цвета (все дети)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать представления об изменениях в природе в	Наблюдение за снегом и льдом Задачи: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять	Наблюдение за птицами зимой Задачи: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о	Зимушка – зима Задачи: систематизировать представление детей о характерных признаках	Наблюдение за состоянием природы Задачи: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в

<p>начале зимы (ночь растет, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка в белый праздничный наряд, Только гроздья на вершине ярче прежнего горят.. Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет</p>	<p>знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала.</p> <p>Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег. Какой лед (снег) по цвету, на ощупь?</p> <p>Назовите их свойства. Из чего состоят снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.</p> <p>Опыт «лед – силач» - налить воду в бутылку и поставить в сугроб в конце прогулки рассмотреть бутылку она треснула — объем льда всегда больше, чем объем воды, из которой он получился; учить делать вывод. (Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка участка от снега</p> <p>Задачи: закреплять представления о защитных свойствах</p>	<p>птицах, выделяя признаки живого.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p><i>Не видно в лесу тропинок, Лети же, пичуга, к людям В тулупах кусты стоят. И прячься скорей за окном,</i></p> <p><i>Уснувших жуков и личинок</i> А мы кормить тебя будем</p> <p><i>Укрыл под корой снегопад. Крошкиами хлеба, пшеном.</i></p> <p>Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возле вашего дома? (Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Очистка участка от снега младших дошкольников.</p> <p>Задачи: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>зимы, уметь красиво рассказать о ней.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p><i>Кто поляны белит белым, Шьет пуховые перины, И на стенах пишет мелом, Разукрасил все витрины?</i></p> <p>Кто знает отгадку? Что вы можете рассказать о зиме? (Холодная, суровая, морозная, лютая, выжженная, злая, длинная.) После чего наступает зима? Назовите зимние месяцы. Что происходит в природе зимой? Какие стоят деревья? Что лежит на крышах домов и на улице? Что надевают люди зимой? Как живется зверям и птицам зимой? Почему? Как им можно помочь? Какие вы знаете зимние праздники? Дети, подумайте, как можно красиво сказать о снеге, о деревьях? (Снег лежит волнистым ковром и переливается, сверкает, искрится от солнечных лучей. Вокруг лежит пушистый, белый, мягкий снег и блестит разноцветными огнями. Обрядила зима деревья в теплые снежевые шубы.)</p>	<p>литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p><i>Удивительный художник у окошка побывал,</i> <i>Удивительный художник нам окно разрисовал:</i> <i>Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой.</i></p> <p><i>Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой.</i></p> <p><i>На стекле цветы и листья — все искрятся, все бело.</i></p> <p><i>Но без красок и без кисти разрисовано стекло.</i></p> <p><i>Замечательный художник у окошка побывал.</i></p> <p>Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.)</p> <p>За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день, и в пасмурный.</p>
--	--	--	--	---

	<p>на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее. Воспитатель задает детям вопросы. За каким месяцем идет декабрь? К какому времени года относится ноябрь? Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? Зачем засыпают корни деревьев снегом? Как одеваются люди зимой и осенью? (Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Засыпка корней деревьев снегом.</p> <p>Задачи: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам..</p> <p>Индивидуальная работа по ФК: Упражнения на скольжение</p> <p>Задачи: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>снега.</p> <p>Индивидуальная работа по ФК: Развитие движений</p> <p>Задачи: учить метать снежки вдалб.</p> <p>Игры по желанию детей</p>	<p>по ФК: Метание снежков вдаль и в цель.</p> <p>Задачи: развивать координацию движений.</p> <p>Игры по желанию детей</p>	<p>А сейчас, давайте придумаем рассказ о красоте зимнего леса. Вы должны рассказать о погоде, о снеге, о красоте деревьев, и какое настроение вызывает у вас прогулка по зимнему лесу. (Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Изготовление горки для кукол</p> <p>Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p>Индивидуальная работа по ФК «Не сбей флагок»</p> <p>Задачи: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p>	<p>Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными цветами. (Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Собрать снег в кучу для построек.</p> <p>Задачи: формировать навыки работы в коллективе; воспитывать стремление добиваться результатов</p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Боргинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2023-2024 учебный год 11.12.-15.12.2023 г

Режим дня	Понедельник – 11.12	Вторник – 12.12	Среда – 13.12	Четверг – 14.12	Пятница – 15.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови до бросай цвета называй») Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Четвертый лишний»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Почта»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений за декабрь месяц				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие	<p>Здравствуй, утро ! Здравствуй, день! Нам встречаться не лень! <i>Колокольчик мы возьмём, Всех в кружок мы позовем, Колокольчик передай И желание загадай!</i></p>	<p>С добрым утром глазки! Вы проснулись? С добрым утром ушки! Выпроснулись? <i>С добрым утром ручки! Вы проснулись? С добрым утром ножки! Вы проснулись? С добрым утром солнце! Мы проснулись!</i></p>	<p>Здравствуй солнышко-дружок! <i>Здравствуй носик-пятачок! Здравствуйте губки! Губками почмокали! Зубками пощелкали! Ручки вверх подняли-И ими помахали! А теперь всем Здравствуйте! Сказали!</i></p>	<p>От улыбки хмурый день светлей, От улыбки в небе радуга проснется, Поделись улыбкою своей, И она к тебе не раз еще вернется! И тогда наверняка – вдруг запляшут облака, И захлопают зеленые ладошки. С голубого ручейка – начинается река, Но, а дружба начинается с улыбки</p>	<p>Мы считаем дружно: «Раз!». В небе месяц вдруг погас. Посчитаем дружно: «Два!». Разгорается заря. Посчитаем дружно: «Три!». – Ясно солнышко, гори! ... Утро начинается – Считалочка кончается!</p>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p>1.Основы грамоты «Схема слов» Цель: формировать умение определять место звука в слове. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Кто как разговаривает?» Цель: педагог бросает мяч детям, называя животных. Дети возвращая мяч, должны ответить, как животное «разговаривает»</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром «Решил пальто я</p>	<p>1.Основы грамоты «Чему мы научились?» Цель: Формировать знания детей о звуках и словах. Воспитывать интерес к занятию и желание заниматься.</p> <p>Дигра «Подскажи словечко» Цель: педагог бросая мяч поочередно каждому ребенку, спрашивает «Ворона каркает, а сорока?», ребенок возвращает мяч и должен ответить «Сорока стрекочет», «Сова летает, а кролик?», «Петух кукарекует, а курица?»,</p>	<p>1.Основы грамоты «Звук и буква –И, -Й» Цель: Формировать у детей мягкий согласный и гласный звуки, «буквы» и правильно их произносить. Уметь показать в воздухе пальчиком букву –И, -Й.</p> <p>Выкладывать счетной палочкой букву –И, -Й.</p> <p>Воспитывать интерес к занятию и желание заниматься.</p> <p>Дигра «Найди точное слово» Цель: учить детей точно называть предмет, его качества и действия.</p> <p>Узнайте о каком предмете</p>	<p>1.Основы математики «Сравнение предметов по размеру» Цель: формировать умение сравнивать предметы по размеру.</p> <p>Дигра «Кто больше, а кто меньше?» Цель: развитие представления: «высокий», «низкий», «толстый», «худой», «самый толстый», «самый худой», «слева», «справа», «левее», «правее», «между».</p> <p>Методика проведения: Игра делится на две части. Вначале дети должны узнать, как зовут</p>	<p>1.Развитие речи «Зимний лес» Цель: формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам.</p> <p>Воспитывать интерес к временам года, уметь рассматривать картинки о зимних явлениях в природе и учить составлять рассказы по картинке.</p> <p>Игра «Горячий-холодный» Цель: закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов</p>

<p>наказать и без пальто пошел гулять»</p> <p>Цель: формировать представление о предметах одежды, их признаках и назначении.</p> <p>Диагра «Что сначала? Что потом?»</p> <p>Цель: закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Методика проведения:</p> <p>На столе лежат карточки о временах года. Детям предлагается разложить картинки в определенном порядке, в соответствии временами года. Кто быстрее и правильно выполнил, тот побеждает. Чтение стихотворений о временах года.</p> <p>1.Основы математики</p> <p>«Сравнение рядом стоящих чисел .</p> <p>Получение равенства или неравенства путем добавления или убирания одного предмета из группы»</p> <p>Цель: Формировать умение сравнивать путем добавления или убирания одного предмета из группы.</p> <p>Диагра «Вчера, сегодня, завтра»</p> <p>Цель: развитие умения</p>	<p>«корова ест сено, а лиса?», «Лягушка квакает ,а кошка?» и т.д.</p> <p>2.Қазақ тілі</p> <p>«Мың бір мақал-жұз бір жұмбақ жаңылтпаши»-ойны</p> <p>Мақсаты: Алған білімдерін тиянақтау. Сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру, мақал-мәтеп, жұмбақ жаттау дағдыраларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сойлемдерді түсініп және қунделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сойлемдерге байланыстырып құрастыруды дағдарландыру.</p> <p>Сойлеу мәдениетін жетілдіру Отанға деген сүйіспеншілектерін тәрбиелеу.</p> <p>3.Развитие речи</p> <p>«Зимний лес»</p> <p>Цель: формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам.</p> <p>Воспитывать интерес к временам года, уметь рассматривать картинки о зимних явлениях в природе и учить составлять рассказы по картинке.</p>	<p>я говорю: «Круглое, сладкое, румяное, что это?», «Снег белый, холодный...еще какой?», «Сахар сладкий, а лимон...», «Весной погода теплая, а зимой...» и т.д..</p> <p>2.Основы математики</p> <p>«Сравнение предметов по размеру»</p> <p>Цель: формировать умение сравнивать предметы по размеру.</p> <p>Диагра «Кто больше, а кто меньше?»</p> <p>Цель: развитие представления: «высокий», «низкий», «толстый», «худой», «самый толстый», «самый худой», «слева», «справа», «левее», «правее», «между».</p> <p>Методика проведения:</p> <p>Игра делится на две части. Вначале дети должны узнать, как зовут мальчиков, а затем ответить на вопросы. По вопросам педагога дети находят на картинке мальчиков по описанию.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Художественная литература</p> <p>«Кукла я тебя знаю!»</p> <p>Цель: Обучение приемам работы с разными видами театральных кукол.</p> <p>Воспитывать интерес к</p>	<p>мальчиков, а затем ответить на вопросы. По вопросам педагога дети находят на картинке мальчиков по описанию.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Кто живет в нашем kraю?»</p> <p>Цель: формировать умение выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года. Воспитывать любовь к животным, развивать интерес к ним.</p> <p>Диагра «Узнай животное по его частям тела»</p> <p>Цель: закрепление знаний о домашних и диких животных.</p> <p>Методика проведения:</p> <p>На столе лежат половинки карточек с обратной стороны, дети подходят и берут по карточке. Определяют по частям тела: что это за животное и находят вторую половинку.</p> <p>Ребенок за правильный ответ получает фишку.</p> <p>Чтение стихотворений о животных.</p> <p>3.Музыка</p> <p>«Сказка о хрустальной снежинке»</p>	<p>или слов-антонимов.</p> <p>Методика проведения: Педагог, бросая мяч ребенку, произносит одно прилагательное, а ребенок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением.</p> <p>2.Қазақ тілі</p> <p>«Еліміздің астанасы Нұр-Сұлтан»</p> <p>Мақсаты: Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуда үрету.</p> <p>Сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру, тақпак жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сойлемдерді түсініп және қунделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сөздерді сойлемдерге байланыстырып құрастыруды дағдарландыру.</p> <p>Елорданы мақтан тұтуға тәрбиелеу.</p> <p>3.Творчество</p> <p>«Натюрморт из фруктов»</p> <p>Цель: Формирование навыков рисования предметов с натурой и по представлению,</p>
---	---	--	---	---

<p>различать временные понятия «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Методика проведения:</p> <p>По углам комнаты рисуют три домика это вчера, сегодня, завтра. По сигналу воспитателя выполняют движения.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>4.Художественная литература</p> <p>Стихотворение И.Сурикова «Первый снег»</p> <p>Цель: Формировать умение заучивать стихотворение наизусть с помощью схемы-рисунков. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Диагра «Назови три слова»</p> <p>Цель: активизация словаря, развитие речи.</p> <p>Методика проведения:</p> <p>Дети становятся в шеренгу. Каждому задается вопрос. Нужно, делая три шага вперед, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темп ходьбы.</p> <p>«Что можно купить? (платье, брюки и носки)», «Что можно варить ? (борщ, компот, суп)», «Чем можно рисовать? (красками, кисточкой и гуашью)» ...</p>	<p>Игра «Горячий-холодный»</p> <p>Цель: закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.</p> <p>Методика проведения:</p> <p>Педагог, бросая мяч ребенку, произносит одно прилагательное, а ребенок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Вместе дружно мы живем!»</p> <p>Цель: Формирование дружеских отношений между детьми, умения анализировать и указывать на ошибки при выполнении лазания, отбивания мяча от пола, прыжках на одной ноге. Воспитание дружественных отношений в детском коллективе.</p> <p>Пигра «У медведя во бору»</p> <p>Цель: учить детей играть в коллективе, уметь распределять роли между собой.</p>	<p>театру, учить приемам инсценировать сказку.</p> <p>Дигра «Угадай, кто позвал?»</p> <p>Цель: Различение по тембру максимально сокращенных звукокомплексов.</p> <p>Методика проведения:</p> <p>Водящий поворачивается спиной к детям и по звукокомплексу «пи-пи» определяет, кто его позвал. Водящий и дети меняются местами.</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Сказочный зонтик»</p> <p>Цель: Учить концентрировать внимание во время слушания музыки; учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов;</p> <p>воспитывать желание добиваться поставленной цели.</p> <p>Дигра «Найди по звуку»</p> <p>Цель: учить слушать внимательно звуки и определить какое животное или птица поет... Развивать музыкальный слух.</p> <p>Умение исполнять маленькие детские песенки.</p>	<p>Цель: Учить прохлопать несложный ритмический рисунок по показу педагога; развивать устойчивое звуковое внимание; закрепить приемы игры на металлофоне;</p> <p>продолжать учить ходить хороводным шагом, образуя ровный круг.</p> <p>Дигра «Найди по звуку»</p> <p>Цель: учить слушать внимательно звуки и определить какое животное или птица поет... Развивать музыкальный слух.</p> <p>Умение исполнять маленькие детские песенки.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Учимся играть в хоккей»</p> <p>Цель: Знакомство детей с игрой на льду - хоккей.</p> <p>Воспитывать интерес к спорту и спортивным упражнениям, играм.</p> <p>Пигра «Волк и зайчата»</p> <p>Цель: учить детей играть в коллективе, соблюдать все меры осторожности при беге по льду.</p> <p>Воспитывать интерес к играм в коллективе, дружелюбие к детям.</p>	<p>передавая их характерные особенности.</p> <p>Воспитывать желание рисовать красками, усидчивость..</p> <p>Дигра «Что лишнее?»</p> <p>Цель: по описанию деталей, цвета, формы найти лишние предметы среди овощей и фруктов.</p> <p>Объяснение педагогом действий по теме.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Игры с асыками»</p> <p>Цель: Развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования.</p> <p>Воспитывать желание заниматься и быть здоровыми всегда.</p> <p>Пигра «Прятки»</p> <p>Цель: учить детей играть в коллективе, уметь распределять роли между детьми.</p> <p>Развивать силу, ловкость и смелость.</p>
--	---	--	---	---

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Прогулка в сад») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Исследователи») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сделай столько же движений») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Почта») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств))	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто быстрее найдет») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Основы грамоты: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. (Все дети)	Лепка: Формировать умения детей пользоваться пластилином (Все дети)	Развитие речи: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. (Все дети)	Музыка: развивать музыкальную память ребенка.(Все дети)	Основы математики: Формировать навык счета в пределах 5 по математике (Все дети)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Наблюдение за автокраном Задачи: продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни	Наблюдение за воробьём Задачи: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить	Наблюдение за деревьями и кустарниками Задачи: расширять и углублять знания о растениях. Ход наблюдения После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить	Наблюдение за работой дворника Задачи: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе,	Наблюдение за огородом Задачи: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

<p>человека.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Он работает на стройке, Поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш ... (подъемный кран). Воспитатель задает детям вопросы. Где используется подъемный кран? (В строительстве, ремонте дорог.) Какую работу он выполняет? (Поднимает тяжелые грузы.) Чем отличается он от самосвала? Кто управляет подъемным краном? (Крановщик.) Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Украшение участка цветными льдинками</p> <p>Задачи:</p> <p>учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус.</p> <p>Физическая культура**</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Хитрая лиса», «Кто сделает меньше</p>	<p>поддерживать чистоту в кормушке для птиц.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p><i>Прыгал воробышика Нелегко ему зимой В коричневом пальтишке, Прыгает он у крыльца</i> —</p> <p><i>Ростом мал, да боевой,</i> <i>Покормите молодца.</i> Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробы, вороны, галки, сороки, дятлы, клесты.) Чем питаются воробы в зимнее время? (Крошками, зернышками.) Почему зимующих птиц надо подкармливать?</p>	<p>внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем убore. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.)</p> <p><i>Что за чудо — зимний лес,</i> <i>В сказке этой я лесной,</i> <i>Сколько сказочных чудес!</i> <i>Сон иль явь передо мной?</i></p> <p>Чем деревья отличаются от кустарников?</p> <p>Как называют деревья, которые сбрасывают</p>	<p>бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Что делает дворник на участке детского сада зимой?</p> <p>Какие орудия труда нужны дворнику в это время года?</p> <p>Как может дворник помочь деревьям зимой?</p> <p>Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор снега для постройки горки для куклы</p> <p>Задачи:</p> <p>учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Физическая культура**</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Два мороза», «Мы веселые ребята»</p> <p>Задачи:</p> <p>учить четко, проговаривать текст в</p>	<p>Ход наблюдения</p> <p>Батюшка наш огород! И капустой и морковью. Поклонюсь тебе с любовью — Угощай нас кабачком, Ты корми нас целый год Сельдереем и лучком.</p> <p>Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.) Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.) Если много снега в огороде — это плохо или хорошо. (Хорошо, много влаги.) Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет.) Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий). Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Измерить глубину</p>
---	--	--	---	--

	<p>прыжков?»</p> <p>Задачи: продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя.</p> <p>«Ледяные кружева»</p> <p>Задачи: ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку</p> <p>Индивидуальная работа по ФК</p> <p>Развитие движений</p> <p>Задачи: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.</p> <p>Игры по желанию детей – учить детей находить занятия по интересам.</p>	<p>(Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.) Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой.</p> <p>(Нахолившись, они прячут клюв под крыльишко, таким образом, они защищаются от мороза.) Почему воробы селятся рядом с человеком?</p> <p>(Чтобы прокормиться и согреться возле него.) Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка дорожки к кормушке</p> <p>Задачи: учить заботиться о птицах.</p>	<p>листья?</p> <p>Какую пользу приносят деревья и кустарники? (Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями.</p> <p>Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Строительство горки на участке.</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.</p>	<p>игре, соблюдать правила игры.</p> <p>«Прыжки на одной ноге»</p> <p>Задачи: учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться.</p> <p>Рисуем на снегу – предложить детям выполнить рисунки палочкой на снегу</p> <p>Задачи: учить заполнять контур цветной водой; развивать воображение, поддерживать интерес к рисованию, творческой деятельности.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Закрепление навыков ходьбы на лыжах</p> <p>Задачи: учить спускаться с горки.</p> <p>Игры по желанию детей – учить детей находить занятия по интересам.</p>	<p>снега снегомером в разных частях огорода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Очистка дорожек от льда и снега</p> <p>Задачи: закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.</p> <p>Индивидуальная работа по ФК</p> <p>Развитие движений</p> <p>Задачи: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p> <p>Игры по желанию детей – учить детей находить занятия по интересам.</p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2023-2024 учебный год 18.12-22.12.2023

Режим дня	Понедельник – 18.12	Вторник – 19.12	Среда – 20.12	Четверг – 21.12	Пятница – 22.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Кафе»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие	<p>Здравствуй, утро ! Здравствуй, день! Нам встречаться не лень! <i>Колокольчик мы возьмём, Всех в кружок мы позовем, Колокольчик передай И желание загадай!</i></p>	<p>С добрым утром глазки! Вы проснулись? С добрым утром ушки! Выпроснулись? С добрым утром ручки! Вы проснулись? С добрым утром ножки! Вы проснулись? С добрым утром солнце! Мы проснулись!</p>	<p>Здравствуй солнышко-дружок! Здравствуй носик-пятачок! Здравствуйте губки! Губками почмокали! Зубками пощелкали! Ручки вверх подняли-И ими помахали! А теперь всем Здравствуйте! Сказали!</p>	<p>От улыбки хмурый день светлей, От улыбки в небе радуга проснется, Поделись улыбкою своей, И она к тебе не раз еще вернется! И тогда наверняка – вдруг запляшут облака, И захлопают зеленые ладошки. С голубого ручейка – начинается река, Но, а дружба начинается с улыбки</p>	<p>Здравствуй солнышко-дружок! Здравствуй носик-пятачок! Здравствуйте губки! Губками почмокали! Зубками пощелкали! Ручки вверх подняли-И ими помахали! А теперь всем Здравствуйте! Сказали!</p>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p>1.Основы грамоты «Слог. Деление слов на слоги» Цель: формировать понятие слова «слог». Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Д/игра «Звуковые часы» Цель: развитие умения определять количество слогов в словах. Методика проведения: Дети называют слово. Слоги обозначают фишками. Оборудование: Пособие «Звуковые часы», фишки серого цвета.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром «Кто живет в нашем</p>	<p>1.Основы математики «Сравнение предметов по размеру» Цель: формировать умение сравнивать предметы по размеру. Д/игра «Яблоневый сад» Цель: формирование навыка сравнения предметов по высоте на глаз. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.</p> <p>Методика проведения: Педагог в произвольной порядке располагает на</p>	<p>1.Основы грамоты «Звук и буква -П» Цель: формировать у детей правильное произношение звука –П и правильно выкладывать букву из палочек. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки.</p> <p>Д/игра «Похлопаем» Цель: развитие умения измерять протяженность слов хлопками.</p> <p>Методика проведения: Дети называют слово. Определяют протяженность хлопками. За правильный ответ-фишка. В конце игры определяется победитель.</p> <p>2.Основы математики «Длина. Сравнение</p>	<p>1.Основы математики «Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки» Цель: формировать представления о длине : свойстве предметов иметь протяженность. Д/игра «Кто быстрее подберет коробки?» Цель: упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте</p> <p>Методика проведения: Выяснив, чем отличаются друг от друга коробки, стоящие на столе, педагог объясняет задание: «Коробки расставлены вперемешку: длинные, короткие, широкие, узкие, высокие и низкие. Сейчас поучимся</p>	<p>1.Развитие речи «Сочиняем сказку про Деда Мороза» Цель: формирование навыка сочинять сказку. Воспитывать интерес к сказкам про Новогодние приключения. Д/игра «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.</p> <p>Методика проведения: Игру проводим по темам. Н-р: «Зима» Снег что делает? Ветер что делает? Что делают птицы и животные? т.д.</p> <p>2.Қазақ тілі «Қыс қызығы»</p>

<p>краю?»</p> <p>Цель: формировать умение выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года.</p> <p>Воспитывать любовь к животным, развивать интерес к ним.</p> <p>Диагра «Узнай животное по его частям тела»</p> <p>Цель: закрепление знаний о домашних и диких животных.</p> <p>Методика проведения:</p> <p>На столе лежат половинки карточек с обратной стороны, дети подходят и берут по карточке. Определяют по частям тела: что это за животное и находят вторую половинку.</p> <p>Ребенок за правильный ответ получает фишку.</p> <p>Чтение стихотворений о животных.</p> <p>3.Қазақ тілі</p> <p>«Әсем қала - Алматы»</p> <p>Мақсаты: Алматы қаласы тұралы білімдерін кеңейту.</p> <p>Сөздік корларын жаңа Сөздермен толықтыру,</p> <p>Жаңа сөздерді дұрыс айтуда жаттықтыру.</p> <p>Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем</p>	<p>доске дерева разной высоты. Задает вопросы на сравнение и дети выполняют действия.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Основы грамоты</p> <p>«Деление слов на слоги по схеме»</p> <p>Цель: формировать понятие слова «слог».</p> <p>Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки.</p> <p>Диагра «Назови слово»</p> <p>Цель:</p> <p>совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Методика проведения:</p> <p>1вар.-дети называют слова. Начинающиеся с заданного звука.</p> <p>2вар.-детям предлагается отобрать картинки в названии которых имеется заданный звук. За правильный ответ-фишка. В конце игры определяется победитель</p> <p>3.Развитие речи</p> <p>«Транспорт»</p> <p>Цель: формирование разговорной диалогической речи.</p> <p>Игра «Кто может совершать эти</p>	<p>предметов по длине с помощью условной мерки»</p> <p>Цель: формировать представления о длине : свойстве предметов иметь протяженность.</p> <p>Д/игра «Кто быстрее подберет коробки?»</p> <p>Цель: упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте</p> <p>Методика проведения:</p> <p>Выяснив, чем отличаются друг от друга коробки, стоящие на столе, педагог объясняет задание:</p> <p>«Коробки расставлены в перемешку: длинные, короткие, широкие, узкие, высокие и низкие. Сейчас поучимся подбирать коробки.</p> <p>Подходящие по размеру.</p> <p>Выигрывает тот, кто быстрее подберет коробки»</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Художественная литература</p> <p>«Загадка превращений»</p> <p>Цель: Применение умения переносить знакомые действия с предметами и игрушками на новые игровые ситуации. Воспитывать интерес к театру, учить приемам инсценировать сказку.</p>	<p>подбирать коробки.</p> <p>Подходящие по размеру.</p> <p>Выигрывает тот, кто быстрее подберет коробки»</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Мебель в доме»</p> <p>Цель: формировать представления о предметах мебели, их качестве и предназначении.</p> <p>Диагра «Мебельный магазин»</p> <p>Цель: развитие умения описывать мебель, находить их предназначение для человека. Находить по описанию.</p> <p>Методика проведения:</p> <p>Дети выбирают продавца в мебельный магазин и каждый покупатель должен правильно описать ту или иную мебель и рассказать о ее назначении для человека.</p> <p>Побеждает тот, кто правильно назвал по описанию и предназначению мебели.</p> <p>3.Музыка</p> <p>«Я люблю свой Казахстан!»</p> <p>Цель: развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки,</p>	<p>Мақсаты: шағын мәтіндер құрауды үйрету жалғастыру.</p> <p>Қыс мезгілің ерекшеліктерін казақша айтуда үйрету, тақпақ, жаңылтпаш жаттауга және диалогке қатысуға үйрету. Педагогтің қөрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Қоршаған ортаны бақылату, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>3.Творчество</p> <p>«Натюрморт из фруктов»</p> <p>Цель: закрепить умение лепить фигуры овальной и круглой формы.</p> <p>Диагра: «Вкусное яблоко»</p> <p>Цель: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография»; развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук, способствовать формированию у детей интереса к лепке.</p> <p>Методика проведения:</p> <p>Предложить детям раскатать тесто тонким слоем. А затем каждый</p>
---	--	--	---	--

	<p>күрай білу дағдарларын жетілдіру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білеуге үрету.</p> <p>Алматы қаласын маңтандыруға тәрбиелу.</p> <p>4.Художественная литература</p> <p>Русская народная сказка «Лиса и рак»</p> <p>Цель: Формировать умение умение пересказывать текст сказки близко по содержанию и смыслу, выразительно и точно.</p> <p>Воспитывать интерес к занятию и к театру.</p> <p>Сюжетная игра «Театр»</p> <p>Цель: развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.</p> <p>Методика проведения: Дети выбирают театр: заранее изготовление афиши, билетов, приход зрителей в театр, подготовка актеров, подготовка сцены к представлению.</p>	<p>действия?»</p> <p>Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.</p> <p>Методика проведения: Педагог бросая мяч ребенку, называет глагол, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу.</p> <p>Идет-человек, поезд, дождь...Бежит-ручей, время, дорога...</p> <p>Летит- птица, бабочка, самолет ...Плывет- пароход, корабль, рыба и т.д...</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Игры моего детства»</p> <p>Цель: Формировать нравственные представления и социальные компетенции посредством игр.</p> <p>Воспитание дружественных отношений в детском коллективе.</p> <p>Игра «Волк и зайцы»</p> <p>Цель: учить детей играть дружно, четко слушать сигналы воспитателя.</p>	<p>Сюжетная игра «Театр»</p> <p>Цель: развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.</p> <p>Методика проведения: Дети выбирают театр: заранее изготовление афиши, билетов, приход зрителей в театр, подготовка актеров, подготовка сцены к представлению,</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Сказка о хрустальной снежинке»</p> <p>Цель: Учить прохлопать несложный ритмический рисунок по показу педагога; развивать устойчивое звуковое внимание; закрепить приемы игры на металлофоне; продолжать учить ходить хороводным шагом, образуя ровный круг.</p> <p>Игра «Найди по звуку»</p> <p>Цель: развивать музыкальный слух.</p> <p>Умение исполнять маленькие детские песни.</p>	<p>закреплять о струнных казахских народных инструментах, умение эмоционально исполнять песни и танцы.</p> <p>Игра «Узнайте по звуку»</p> <p>Цель: учит слушать музыку и определить казахский национальный инструмент, на котором прозвучала мелодия или песня.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Игры с асыками»</p> <p>Цель: Развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования.</p> <p>Воспитывать интерес к спорту и казахским народным играм.</p> <p>Игра «Волк и зайчата»</p> <p>Цель: учить детей играть в коллективе, соблюдать все меры осторожности при беге по льду.</p>	<p>ребенок выкладывает шаблон яблока на раскатанную пластину, вырезает стэком.</p> <p>Потом выкладывает темную фасоль на контур яблока с листиком или заполняет фасолью все яблоко.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Караван. Игры народов Средней Азии»</p> <p>Цель: обогащение двигательного опыта детей посредством использования игр народов Азии.</p> <p>Игра «У медведя во бору»</p> <p>Цель: учить детей играть в коллективе, уметь распределять роли между собой.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту, смелость и дружелюбное отношение друг к другу. Воспитывать интерес к животным и желание играть.</p>
Самостоятельная	Основы математики -	Развитие речи, основы	Основы математики -	Развитие речи, основы	Основы математики -

деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Матрешки») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно- ролевая игра «Зоопарк») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликаций в центре искусств)	познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сложи дощечки») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно- ролевая игра «Кафе») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Какое число рядом») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Музыка: Формировать музыкальный слух (Все дети)	Развитие речи: развивать связную речь (Все дети)	Ознакомление с окружающим миром: Развивать умение правильно называть растения (Все дети)	Основы грамоты: Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» (Все дети)	Основы грамоты: Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» (Все дети)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за воробьем) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Попади в цель») 3. Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегопадом) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Снежная карусель») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за рябиной) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто быстрее добрежит до флагажка?») 3. Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность 4.Основы математики - исследовательская, трудовая деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за трудом дворника) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Два мороза») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за оврагом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Бездомный заяц») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность

	трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	деятельность; 5.Свободные игры	трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Воспитатель предшкольной подготовки: _____ Ильясова А.З.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «БОРТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2023-2024 учебный год 25.12-29.12.2023

Режим дня	Понедельник – 25.12	Вторник – 26.12	Среда – 27.12	Четверг – 28.12	Пятница – 29.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорошо-плохо»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай и назови») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадай, кто позвал?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Агентство недвижимости»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Закончи предложение»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие	<p>Здравствуй, утро ! Здравствуй, день! Нам встречаться не лень! <i>Колокольчик мы возьмём, Всех в кружок мы позовем, Колокольчик передай И желание загадай!</i></p>	<p>С добрым утром глазки! Вы проснулись? С добрым утром ушки! Выпроснулись? С добрым утром ручки! Вы проснулись? С добрым утром ножки! Вы проснулись? С добрым утром солнце! Мы проснулись!</p>	<p>Здравствуй солнышко-дружок! Здравствуй носик-пятачок! Здравствуйте губки! Губками почмокали! Зубками пощелкали! Ручки вверх подняли-И ими помахали! А теперь всем Здравствуйте! Сказали!</p>	<p>От улыбки хмурый день светлей, От улыбки в небе радуга проснется, Поделись улыбкою своей, И она к тебе не раз еще вернется! И тогда наверняка – вдруг запляшут облака, И захлопают зеленые ладошки. С голубого ручейка – начинается река, Но, а дружба начинается с улыбки</p>	<p>Здравствуй солнышко-дружок! Здравствуй носик-пятачок! Здравствуйте губки! Губками почмокали! Зубками пощелкали! Ручки вверх подняли-И ими помахали! А теперь всем Здравствуйте! Сказали!</p>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p>1.Основы грамоты «Место звука в слове» Цель: формировать умение определять место звука в слове. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Д/игра «Звуковые часы» Цель: развитие умения определять количество слогов в словах. Методика проведения: Дети называют слово. Слоги обозначают фишками. Оборудование: Пособие «Звуковые часы», фишки серого цвета.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром «Мебель в доме»</p>	<p>1.Основы математики «Круг, прямоугольник, квадрат и треугольник» Цель: формировать умение моделировать из геометрических фигур, сравнивать предметы по размеру. Д/игра «Кто быстрее подберет коробки?» Цель: упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте</p> <p>2.Основы математики «Коробки расставлены вперемешку: длинные, короткие, широкие, узкие, высокие и</p>	<p>1.Основы грамоты «Звук и буква -З» Цель: формировать у детей понятие «звук», «буква», правильно ее произносить и выкладывать букву из палочек. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Д/игра «Похлопаем» Цель: развитие умения измерять протяженность слов хлопками.</p> <p>2.Основы математики «Круг, прямоугольник,</p>	<p>1.Основы математики «Круг и овал» Цель: формировать у детей представление о геометрической фигуре – «овал» Д/игра «Кто быстрее подберет коробки?» Цель: упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте Методика проведения: Выяснив, чем отличаются друг от друга коробки, стоящие на столе, педагог объясняет задание: «Коробки расставлены вперемешку: длинные, короткие, широкие, узкие, высокие и низкие.</p> <p>2.Основы математики «Круг, прямоугольник,</p>	<p>1.Развитие речи «Зимние забавы» Цель: формировать навыки составления рассказа по картинке. Д/игра «Какое время года» Цель: учить детей определять по сезонным изменениям времена года. Методика проведения: Педагог раздает картинки, дети должны определить какое время года на картинке и по каким признакам.</p> <p>2.Қазақ тілі «Қыс қызығы» Максыты: шағын мәтіндер құрауды үйрету жалғастыру. Қыс мезгілің ерекшеліктерін</p>

<p>Цель: формировать представления о предметах мебели, их качестве и предназначении.</p> <p>Д/игра «Мебельный магазин»</p> <p>Цель: развитие умения описывать мебель, находить их предназначение для человека. Находить по описанию.</p> <p>Методика проведения: Дети выбирают продавца в мебельный магазин и каждый покупатель должен правильно описать ту или иную мебель и рассказать о ее назначении для человека.</p> <p>Побеждает тот, кто правильно назвал по описанию и предназначению мебели.</p> <p>3.Қазақ тілі</p> <p>«Эсем қала - Алматы»</p> <p>Мақсаты: Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>Сөздік корларын жаңа Сөздермен толықтыру,</p> <p>Жаңа сөздерді дұрыс айтуда жаттықтыру.</p> <p>Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдарларын</p>	<p>низкие. Сейчас поучимся подбирать коробки. Подходящие по размеру. Выигрывает тот, кто быстрее подберет коробки»</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Основы грамоты</p> <p>«Мы умеем выполнять звуковой анализ слова»</p> <p>Цель: формировать умение проводить звуковой анализ слова. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки.</p> <p>Д/игра «Назови слово»</p> <p>Цель:</p> <p>совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Методика проведения: 1вар.-дети называют слова. Начинающиеся с заданного звука.</p> <p>2вар.-детям предлагается отобрать картинки в названии которых имеется заданный звук. За правильный ответ-фишка. В конце игры определяется победитель</p> <p>3.Развитие речи</p> <p>«Сочиняем сказку про Деда Мороза»</p> <p>Цель: формирование</p>	<p>квадрат и треугольник»</p> <p>Цель: формировать умение моделировать из геометрических фигур, сравнивать предметы по размеру.</p> <p>Д/игра «Кто быстрее подберет коробки?»</p> <p>Цель: упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте</p> <p>Методика проведения: Выяснив, чем отличаются друг от друга коробки, стоящие на столе, педагог объясняет задание: «Коробки расставлены вперемешку: длинные, короткие, широкие, узкие, высокие и низкие. Сейчас поучимся подбирать коробки.</p> <p>Подходящие по размеру. Выигрывает тот, кто быстрее подберет коробки»</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Художественная литература</p> <p>Тетрализованное представление казахской народной сказки «Еж и ворона»</p> <p>Цель: Применение умения переносить знакомые действия с предметами и игрушками на новые игровые ситуации. Воспитывать интерес к театру, учить</p>	<p>быстрее подберет коробки»</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Экскурсия в магазин бытовой техники»</p> <p>Цель: формировать знания о бытовой технике и ее предназначении.</p> <p>Д/игра «Что для чего служит?»</p> <p>Цель: закрепление знаний о бытовой технике, для чего служат бытовая техника.</p> <p>Методика проведения: На столе лежат половинки карточек с обратной стороны, дети подходят и берут по карточке. Определяют по частям картинки, находят вторую половинку. Ребенок за правильный ответ получает фишку.</p> <p>Педагог загадывает загадки в помощь детям.</p> <p>3.Музыка</p> <p>«Утренник, посвященный Дню Независимости Казахстан!»</p> <p>Цель: развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки, закреплять о струнных казахских народных инструментах, умение эмоционально исполнять</p>	<p>қазақша айтуда уйрету, тақпақ, жаңылтпаш жаттауга және диалогке қатысуға уйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Қоршаған ортаны бақылату, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>3.Творчество</p> <p>«Мой дом»</p> <p>Цель: формирование умений видоизменять постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания, умения анализировать свою конструкцию, И на основе анализа</p> <p>Д/игра: «Вкусное яблоко»</p> <p>Цель: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография»; развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук, способствовать формированию у детей интереса к лепке.</p> <p>Методика проведения: Предложить детям раскатать тесто тонким слоем. А затем каждый ребенок выкладывает</p>
--	---	---	--	---

	<p>жетілдіру. Қазак тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білеуге үйрету. Алматы қаласын мақтан тұтуға тәрбиелеу.</p> <p>4.Художественная литература</p> <p>Сказка «Приключение двух братьев»</p> <p>Цель: Формировать умение детей придумывать продолжение и конец сказки по содержанию картинки. Воспитывать интерес к занятию и к сказкам народов мира.</p> <p>С\ролевая игра «Театр»</p> <p>Цель: развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.</p> <p>Методика проведения: Дети выбирают театр: заранее изготовление афиши, билетов, приход зрителей в театр, подготовка актеров, подготовка сцены к представлению.</p>	<p>навыка сочинять сказку. Воспитывать интерес к сказкам про Новогодние приключения.</p> <p>Диагра «Что происходит в природе?»</p> <p>Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.</p> <p>Методика проведения: Игру проводим по темам. Н-р: тема «Зима» Снег что делает? Ветер что делает? Что делают птицы и животные?т.д.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Упражнения на льду»</p> <p>Цель:</p> <p>Совершенствование навыков игры в хоккей. Воспитание дружественных отношений в детском коллективе.</p> <p>П\игра «Волк и зайцы»</p> <p>Цель: учить детей играть дружно, четко слушать сигналы воспитателя.</p>	<p>приемам инсценировать сказку.</p> <p>С\ролевая игра «Театр»</p> <p>Цель: развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью,</p> <p>формировать доброжелательное отношение между детьми.</p> <p>Методика проведения: Дети выбирают театр: заранее изготовление афиши, билетов, приход зрителей в театр, подготовка актеров, подготовка сцены к представлению,</p> <p>спектакль с антрактом.</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Я люблю свой Казахстан!»</p> <p>Цель: развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки, закреплять о струнных казахских народных инструментах, умение эмоционально исполнять песни и танцы.</p> <p>Диагра «Узнайте по звуку»</p> <p>Цель: учит слушать музыку и определить казахский национальный инструмент, на котором прозвучала мелодия или песня.</p>	<p>песни и танцы.</p> <p>Диагра «Узнайте по звуку»</p> <p>Цель: учит слушать музыку и определить казахский национальный инструмент, на котором прозвучала мелодия или песня.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Наурузумский заповедник»</p> <p>Цель: Развитие кинестетических развития фактора развития ребенка (ощущение и анализ движения).</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Воспитание любви и чувства ответственности перед животным миром.</p> <p>П\игра «У медведя во бору»</p> <p>Цель: учить детей играть в коллективе, уметь распределять роли между собой. Развивать ловкость, быстроту, смелость и дружелюбное отношение друг к другу.</p> <p>Воспитывать интерес к животным и желание играть.</p>	<p>шаблон яблока на раскатанную пластину, вырезает стэком.</p> <p>Потом выкладывает темную фасоль на контур яблока с листиком или заполняет фасолью все яблоко.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Смелые муравьишки»</p> <p>Цель: Развитие координационных способностей при выполнении движений,</p> <p>закрепление навыков конструирования всей группой, ощущения себя как части природы.</p> <p>П\игра «Лиса в курятнике»</p> <p>Цель: учить детей играть в коллективе, уметь распределять роли между собой.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту, смелость и дружелюбное отношение друг к другу.</p> <p>Воспитывать интерес к животным и желание играть.</p>
Самостоятельная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая	Развитие речи, основы математики - игровая,	Основы математики - познавательная, игровая	Развитие речи, основы математики - игровая,	Основы математики - познавательная,

(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	деятельность (Дидактическая игра «День и ночь») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Библиотека») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликаций в центре искусств)	деятельность (Дидактическая игра «Угадай») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Агентство недвижимости») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	игровая деятельность (Дидактическая игра «Машины») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай и назови»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветочный магазин»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	<p>Наблюдение за следами на снегу (зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин)</p> <p>Задачи: учиться определять, свежий след или он оставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном. Ход наблюдения</p> <p>Вышил снег красивой строчкой, Смотрит папа сверху вниз: Словно белая сорочка. - Тут письмо тебе,</p>	<p>Наблюдение за домашними животными зимой</p> <p>Задачи: закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Домашних животных я очень люблю:</p>	<p>Наблюдение за легковым автомобилем</p> <p>Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Их видно повсюду, И люди в них ездят. Их видно из окон, За эту работу мы их полюбили.</p> <p>По улице движутся</p>	<p>Наблюдение за пешеходной дорожкой</p> <p>Задачи: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, что придерживаться надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что</p>	<p>Наблюдение за сосной</p> <p>Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Была ли малым деревцем? Достала кроной туки Сосне совсем не верится: И с другого берега Давно с высокой кручи</p>

<p>Денис! Папу я зову во двор: Пишут птицы и зверюшки: - Погляди, какой узор! «Сделай нам, Денис, кормушки!» (Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Упражнение «Назови правильно»</p> <p>Задачи: развивать грамматический строй речи :</p> <p>След зайца – заячий. След лисы – лисий. След птицы – птичий. След от лыж – лыжный След от санок – санный</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Почистить кормушки от снега и покормить птиц</p> <p>Задачи: счищать самостоятельно снег щёткой с кормушек</p> <p>Индивидуальная работа по ФК</p> <p>Игровые упражнения при ходьбе по бумаге</p> <p>Задачи: закреплять умение держать равновесие</p>	<p>Помощники наши — корова, баран Кормлю, берегу и ласкаю.</p> <p>И конь вороной темногривый Собаку и кошку, козу и свинью Живут с нами рядом, привязаны к нам, Друзьями своими считаю.</p> <p>Доверчивы, миролюбивы. Каких домашних животных вы знаете? Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы? Почему животных перестали выгонять на пастища? Как люди ухаживают за домашними животными?</p> <p>Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой. Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные. Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>длинным потоком, Они перевозят различные грузы Они называются ... (автомобили). Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид. Какие виды транспорта вы знаете? Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? Что спереди у автомобиля? (Фары.) Для чего они нужны? (Для освещения дороги) Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. Кто управляет машиной? (Водитель.) Любой человек может управлять машиной? (Нет.)</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.</p> <p>Задачи: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое</p>	<p>по улице надо идти спокойным шагом, переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора. Подвести детей к переходу, спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Очистка участка от снега</p> <p>Задачи: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p>	<p>Достала тень от дерева. В. Могутин</p> <p>В народе говорят:</p> <p>«Сосна там красна, где взросла», «Всякая сосна своему бору шумит».</p> <p>Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками.</p> <p>Как выглядит сосна? Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»?</p> <p>(Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка участка от снега</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.</p> <p>Индивидуальная работа по ФК</p> <p>«Сделай фигуру», «Попади в обруч»</p> <p>Задачи: упражнять в беге, умении</p>
---	---	---	---	--

		<p>Трудовая деятельность (Ознакомление с окружающим миром) Расчистка дорожки к кормушке Задачи: совершенствовать умения пользоваться лопатой для уборки снега.</p>	<p>отношение к животным.</p>		<p>действовать по сигналу.</p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Воспитатель предшкольной подготовки:_____ Ильясова А.З.

Составлено
зап. № 1.1
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования Бортинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2023-2024 учебный год 08.01-12.01.2024

Режим дня	Понедельник – 08.01	Вторник – 09.01	Среда – 10.01	Четверг – 11.01	Пятница – 12.01
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Кто живет в аквариуме?») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сравни предметы»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Экологи»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был или что чем было»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «С чьей ветки детки») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови как можно больше предметов»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери фигуру»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными цветами) Свободная игра

Утренняя гимнастика	<i>Комплекс упражнений за январь месяц</i>				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие	<p><i>Мы с тобой проснулись рано, Мы шагаем в детский сад Там игрушки, там зверюшки Ожидают всех ребят! День зарядкой начинаем. Здесь танцуем и поём. И нисколько не скучаем, Очень весело живём. Надо другу улыбаться – Ведь живём одной семьёй. Чтобы ссориться и драчиться, Нет причин у нас с тобой.</i></p>	<p><i>Я люблю свой детский сад, В нём полным – полно ребят. Раз, два, три, четыре, пять... Жаль, что всех не сосчитать. Может, сто их. Может, двести. Хорошо, когда мы вместе! .</i></p>	<p><i>С улыбкой солнце дарит свет, нам посылая свой... Дети: Привет! И улыбнутся вам в ответ от слова доброго... Дети: Привет! И вы запомните совет: дарите всем друзьям... Дети: Привет! Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы... Дети: Привет!</i></p>	<p><i>Сегодня мы будем говорить о счастье. Скажем дружно и весело: Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра С кем расстался ты вчера!</i></p>	<p><i>Видеть солнце – это счастье? Счастье, счастье... Улыбнуться маме – счастье? Счастье, счастье... Помириться с другом – счастье? Счастье, счастье... Пожалеть котенка – счастье? Счастье, счастье... Получить подарок – счастье? Счастье, счастье...</i></p>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p>1.Основы грамоты «Звуковой анализ слова «мак», «лес» Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ слова. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Диагностика «Похлопаем» Цель: развитие умения измерять протяженность слов хлопками. Методика проведения: Дети называют слово. Определяют протяженность хлопками.</p>	<p>1.Основы математики «Круг и овал» Цель: формировать у детей представление о геометрической фигуре – «овал» Диагностика «Кто быстрее подберет коробки?» Цель: упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте Методика проведения: Выяснив, чем отличаются друг от друга коробки, стоящие на столе, педагог объясняет задание:</p>	<p>1.Основы грамоты «Звук и буква -Г» Цель: формировать у детей понятие «звук», «буква», правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе. Диагностика «Назови слово» Цель: развитие умения сопоставлять модели знакомых геометрических фигур. Методика проведения: Педагог помещает фигуры на магнитной доске и предлагает одному ребенку показать все фигуры и назвать их. Далее педагог раздает</p>	<p>1.Основы математики «Шар, куб, цилиндр» Цель: Формировать понятие о геометрических телах-куб, шар, цилиндр. Диагностика «Сложи фигуру» Цель: развитие умения сопоставлять модели знакомых геометрических фигур. Методика проведения: Педагог помещает фигуры на магнитной доске и предлагает одному ребенку показать все фигуры и назвать их. Далее педагог раздает</p>	<p>1.Развитие речи Рассказ М.Калининой «Про снежный Колобок» Цель: Формирование навыка внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста. Диагностика: «Найди пару» Цель: учить находить пару по картинке. Учить детей определять сходство и различия в картинках. 2.Қазақ тілі «Қысқы орманға саяхат»</p>

<p>За правильный ответ-фишка. В конце игры определяется победитель.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром «Как звери готовятся к зиме?»</p> <p>Цель: формировать представлений о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды.</p> <p>Дигра «Узнай и назови»</p> <p>Цель: развитие умения быстро находить картинку в соответствии с заданием.</p> <p>Методика проведения: Дети выбирают по сигналу педагога то или иное животное, который он называет. Кто первым найдет названное животное, должен ответить на вопросы педагога: Кто это? Где живет? Чем питается?</p> <p>Побеждает тот, кто правильно назвал по описанию животного. И получил больше фишек за правильные ответы.</p> <p>3.Қазақ тілі «Жана жыл құтты болсын!»</p> <p>Мақсаты: Жана жыл мерекесіне байланысты сөздерді қазақша айту және түсіну дағдарларын қалыптастыру.</p>	<p>«Коробки расставлены вперемешку: длинные, короткие, широкие, узкие, высокие и низкие. Сейчас поучимся подбирать коробки. Подходящие по размеру. Выигрывает тот, кто быстрее подберет коробки»</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Основы грамоты</p> <p>«Звуковой анализ слова «шар»</p> <p>Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ слова. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки.</p> <p>Дигра «Звуковые часы»</p> <p>Цель: развитие умения определять количество слогов в словах.</p> <p>Методика проведения: Дети называют слово. Слоги обозначают фишками.</p> <p>Оборудование:</p> <p>Пособие «Звуковые часы», фишки серого цвета.</p> <p>3.Развитие речи</p> <p>«Зимние забавы»</p> <p>Цель: формировать навыки составления рассказа по картинке.</p> <p>Дигра «Какое время года»</p> <p>Цель: учить детей</p>	<p>заданного звука.</p> <p>2вар.-детям предлагается отобрать картинки в названии которых имеется заданный звук.</p> <p>За правильный ответ-фишка. В конце игры определяется победитель</p> <p>2.Основы математики</p> <p>«Шар, куб, цилиндр»</p> <p>Цель: Формировать понятие о геометрических телах-куб, шар, цилиндр.</p> <p>Дигра «Сложи фигуру»</p> <p>Цель: развитие умения сопоставлять модели знакомых геометрических фигур.</p> <p>Методика проведения: Педагог помещает фигуры на магнитной доске и предлагает одному ребенку показать все фигуры и назвать их.</p> <p>Далее педагог раздает всем детям разрезанные геометрические фигуры и предлагает им собрать соответствующую фигуру и рассказать из скольки частей им пришлось собрать фигуру.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Художественная литература</p> <p>«Ключик, ключик золотой! Двери в сказку нам открои!»</p> <p>Цель: Представление актерского умения через</p>	<p>всем детям разрезанные геометрические фигуры и предлагает им собрать соответствующую фигуру и рассказать из скольки частей им пришлось собрать фигуру.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Как звери готовятся к зиме?»</p> <p>Цель: формировать представлений о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды.</p> <p>Дигра «Узнай и назови»</p> <p>Цель: развитие умения быстро находить картинку в соответствии с заданием.</p> <p>Методика проведения: Дети выбирают по сигналу педагога то или иное животное, который он называет. Кто первым найдет названное животное, должен ответить на вопросы педагога: Кто это? Где живет? Чем питается?</p> <p>Побеждает тот, кто правильно назвал по описанию животного. И получил больше фишек за правильные ответы.</p> <p>3.Музыка</p> <p>«Скоро праздник Новый год!»</p>	<p>Мақсаты: ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын дұрыс айта алу, білімдерін бекіту, қолдана білеуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сойлеммен жауап беруді дағдыландыру.</p> <p>Қыс мезгілің ерекшеліктерін қазақша айтұға үйрету, тақпак, жаңылтпаш жаттауга және диалогке қатысуға үйрету. Педагогтің қөрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Қоршаган ортаны бақылату,</p> <p>еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>3.Творчество</p> <p>«Роспись пиалы»</p> <p>Цель: развитие представлений о многообразии орнаментов, формирование умений составлять и рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими предметы быта.</p> <p>Дигра «Дорисуйте недостающий элемент»</p> <p>Цель: развивать у детей внимательность,</p>
---	---	--	---	---

	<p>Сөздік корларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем күрай білу дағдарларын жетілдіру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және қунделікті өмірде қолдана білеуге үйрету. Жана Жыл мерекесіменен қызығушылықтарын тәрбиелеу.</p> <p>4.Художественная литература Рассказ М.Калининой «Про снежный колобок» Цель: Формировать представления детей об особенностях литературного жанра- рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.</p>	<p>определять по сезонным изменениям времена года.</p> <p>Методика проведения: Педагог раздает картинки, дети должны определить какое время года на картинке и по каким признакам.</p> <p>4.Физкультура «Смелые муравьишки» Цель: Развитие координационных способностей при выполнении движений, закрепление навыков конструирования всей группой, ощущения себя как части природы.</p> <p>П/игра «Лиса в курятнике» Цель: учить детей играть в коллективе, уметь распределять роли между собой.</p>	<p>ориентирование на сцене (в пространстве группы) Д/игра «Театр и дети» Цель: учить детей умело представлять роли сказочных героев.</p> <p>Подражать в движении, подавать голос героя, умело обыгрывать роли.</p> <p>4.Музыка «Утренник, посвященный Дню Независимости Казахстан!» Цель: развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки, закреплять о струнных казахских народных инструментах, умение эмоционально исполнять песни и танцы.</p> <p>Д/игра «Узнай по звуку» Цель: учить слушать музыку и определить казахский национальный инструмент, на котором прозвучала мелодия.</p>	<p>Цель: Учить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ; расширять и углублять высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки; продолжать развивать мелодический, динамический слух, воспитывать отзывчивость.</p> <p>4.Физкультура «Мир мультфильмов» Цель: Учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, применять опорные схемы для выполнения заданий.</p> <p>П/игра «Волк и зайцы» Цель: учить детей играть дружно, четко слушать сигналы воспитателя.</p>	<p>воображение, желание заниматься. Учить находить недостающий элемент по наводящим вопросам педагога....</p> <p>4.Физкультура «Мир вокруг нас» Цель: Обогащать представления о природных зонах и ландшафте, учить лазить до верха и спускаться по диагонали.</p> <p>Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>П/игра «Догонялки» Цель: учить детей концентрировать внимание на водящего. Уметь ориентироваться при беге и соблюдать меры осторожности.</p>
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Живые числа»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром –</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Экологи»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</p> <p>(выполнение аппликации в центре</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сосчитай и назови»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром –</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</p> <p>(выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Новогодние елочки»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p>

	экспериментальная деятельность;	искусств)	экспериментальная деятельность;		– экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Кто живет в аквариуме?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «С чьей ветки детки?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что растет в аквариуме?»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (П\игра «Движение планет вокруг солнца») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физ\культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за деревьями и кустарниками) 2.Физ\культура - игровая, двигательная деятельность (П\ игра «Что растет в разных краях?») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за вороной и сорокой) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (П\ игра «Пингвины с мячом») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физ\культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегирями) 2.Физ\культура - игровая, двигательная деятельность (П\ игра «Два мороза») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегирями) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (П/ игра «Не поется птицам без небес») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физ\культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Воспитатель предшкольной подготовки: _____ Ильясова А.З.

Составлено
зач. № 1.7
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2023-2024 учебный год 15.01-19.01.2024

Режим дня	Понедельник – 15.01	Вторник – 16.01	Среда – 17.01	Четверг – 18.01	Пятница – 19.01
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседы с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови части предмета»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай животное по описанию»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто больше запомнит»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чей предмет?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что где растет?»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Первобытные люди»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная

	Свободная игра				деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие	<p>Мы с тобой проснулись рано, Мы шагаем в детский сад Там игрушки, там зверюшки Ожидают всех ребят! День зарядкой начинаем. Здесь танцуем и поём. И нисколько не скучаем, Очень весело живём. Надо другу улыбаться – Ведь живём одной семьёй. Чтобы ссориться и драться, Нет причин у нас с тобой.</p>	<p>Я люблю свой детский сад, В нём полным – полно ребят. Раз, два, три, четыре, пять... Жаль, что всех не сосчитать. Может, сто их. Может, двести. Хорошо, когда мы вместе!</p>	<p>С улыбкой солнце дарит свет, нам посылая свой... Дети: Привет! И улыбнутся вам в ответ от слова доброго... Дети: Привет! И вы запомните совет: дарите всем друзьям... Дети: Привет! Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы... Дети: Привет!</p>	<p>Сегодня мы будем говорить о счастье. Скажем дружно и весело: Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра С кем расстался ты вчера!</p>	<p>Видеть солнце – это счастье? Счастье, счастье... Улыбнуться маме – счастье? Счастье, счастье... Помириться с другом – счастье? Счастье, счастье... Пожалеть котенка – счастье? Счастье, счастье... Получить подарок – счастье? Счастье, счастье...</p>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p>1.Основы грамоты «Ударение» Цель: Формировать у детей понятие «ударение» Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Подбери слово к схеме» Цель: Упражнять детей в нахождении места звуков в слове (в начале, конце или середине). Методика проведения: Педагог раздает детям по карточке с закрашенной</p>	<p>1.Основы математики «На-над-под-внутри-, снаружи, впереди-сзади, справа-слева» Цель: Формировать знания об ориентировке в пространстве, на листе бумаги.</p>	<p>1.Основы грамоты «Буква и звук -В» Цель: Формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки.</p>	<p>1.Основы математики «Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, вправо, влево)» Цель: Формировать знания о положении в пространстве, о понятиях вверху, внизу, слева, справа, посередине»</p>	<p>1.Развитие речи «Дикие животные» Цель: Формирование навыка составлять описательные рассказы Дигра: «Найди маму детеныша животного» Цель: учить находить пару по картинке. Учить детей определять сходство и различия в образе того или иного животного.</p>

<p>клеточкой, объясняет, что это означает. Затем берет картинку. Называет слегка, выделяя звук, а дети должны определить позицию звука в слове.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Средства связи»</p> <p>Цель: Формировать представления о многообразии средств связи.</p> <p>Дигра «Узнай и назови»</p> <p>Цель: развитие умения быстро находить картинку в соответствии с заданием.</p> <p>Методика проведения:</p> <p>Дети выбирают по сигналу педагога тот или иной предмет, который он называет. Кто первым найдет названный предмет, должен ответить на вопросы педагога: Что это за средство связи? Для чего он нужен? Как он служит человеку?</p> <p>3.Қазақ тілі</p> <p>«Менің киімдерім»</p> <p>Мақсаты: Киімнің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулармен таныстыру. Сөздік корларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуга жаттықтыру.</p> <p>Сөздерді бір-бірімен</p>	<p>квадрат, прямоугольник и овал. Дети с помощью наводящих вопросов определяют фигуры и показывая, называют их.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Основы грамоты</p> <p>«Ударение в слове»</p> <p>Цель: Формировать у детей понятие ударение в слове. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки.</p> <p>Дигра «Составь слово из слогов»</p> <p>Цель: Развивать навык звукобуквенного анализа, фонематический слух.</p> <p>Методика проведения:</p> <p>Педагог говорит детям, что слоги перепутались, нам надо составить слова из этих слогов.</p> <p>Можно разделиться на две команды и чья команда назовет больше слов, тот выигрывает.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Развитие речи</p> <p>«Заяц и снеговик»</p> <p>Цель: формировать навыки составления рассказа по картинке.</p> <p>Дигра «Что происходит в природе?»</p> <p>Цель: закрепление употребления в речи</p>	<p>Педагог показывает картинку , называет изображенный на нем предмет, а дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов, в зависимости –где находится звук в слове.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Основы математики</p> <p>«На-над-под-внутри-, снаружи, впереди-сзади, справа-слева»</p> <p>Цель: Формировать знания об ориентировке в пространстве, на листе бумаги.</p> <p>Дигра «Почему овал не катится?»</p> <p>Цель: Развитие умения различать круг и фигуру овальной формы.</p> <p>Методика проведения:</p> <p>На доске размещают геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник и овал. Дети с помощью наводящих вопросов определяют фигуры и показывая, называют их.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Художественная литература</p> <p>«Спектакль маленький, а роль большая» по мотивам казахской народной сказки</p>	<p>рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающей конкретное временное понятие.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Средства связи»</p> <p>Цель: Формировать представления о многообразии средств связи.</p> <p>Дигра «Узнай и назови»</p> <p>Цель: развитие умения быстро находить картинку в соответствии с заданием.</p> <p>Методика проведения:</p> <p>Дети выбирают по сигналу педагога тот или иной предмет, который он называет. Кто первым найдет названный предмет, должен ответить на вопросы педагога: Что это за средство связи? Для чего он нужен? Как он служит человеку?</p> <p>3.Музыка</p> <p>«Зимнее путешествие к Снеговику»</p> <p>Цель: Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представления детей об основных</p>	<p>атауларымен таныстыруды жалғастыру, оларды топтай алуға үйрету. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдырларын дамыту.</p> <p>Сөздер мен сөйлемдерді түсіндіруді және қолдануды үйрету.</p> <p>Тақпақ жаттау үйрету.</p> <p>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және құнделікті өмірде қолдана білеуге үйрету.</p> <p>Киімдерді ұқыпты, таза киуге тәрбиелеу.</p> <p>3.Творчество</p> <p>«Водоросли для аквариума»</p> <p>Цель:</p> <p>Совершенствование у детей умения создавать сюжетную композицию в аппликации.</p> <p>Дигра «Змейка»</p> <p>Цель: развивать у детей внимательность, воображение, желание заниматься. Учить находить недостающий элемент по наводящим вопросам педагога....</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Путешествие по континентам»</p> <p>Цель: Бросание мяча вдалъодной рукой,</p>
--	--	--	--	--

	<p>байланыстырып, сөйлем күрай білу дагдарларын жетілдіру. Киімдерін меншікпен айта алуға үйрету. Киімдерді жекеше және көпше түрде айта алуға үйрету. Киімдерді ұқыпты, таза киүгө тәрбиелеу.</p> <p>4.Художественная литература</p> <p>Стихотворение «Зимняя забота» Дуйсенбиеva А.. Цель: Формировать умение детей заучивать стихотворение наизусть, опираясь на опорные схемы. Воспитывать интерес к природе и зимним явлениям.</p> <p>Д/игра «»</p>	<p>глаголов, согласования слов в предложении.</p> <p>Методика проведения: Педагог, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч, должен ответить на заданный вопрос.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Ходьба на лыжах» Цель: Обучение ходьбе на лыжах.</p> <p>Д/игра «Пираты» Цель: формирование умения распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p>	<p>« Медведь и лиса» Цель: Создание образов героев по знакомым литературным сюжетам.</p> <p>Д/игра «Животные и детеныши» Цель: закрепление знаний детей в определении детенышней животных, закрепление навков словообразования, развитие ловкости, памяти и внимания.</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Зимнее путешествие к Снеговику» Цель: Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представления детей об основных жанрах музыки;</p> <p>побуждать и передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки.</p> <p>Д/игра«Угадай мелодию»</p>	<p>жанрах музыки; побуждать и передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки.</p> <p>Д/игра«Угадай мелодию»</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Путешествие по Африке» Цель: Бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, обобщение знаний животного мира Африки.</p> <p>Д/игра «Зоопарк» Цель: формирование умения распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p>	<p>формирование навыков самоконтроля при выполнении движений; обогащение знаний о континентах и способах путешествия.</p> <p>Д/игра «Моряки» Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Уметь ориентироваться при беге и соблюдать меры осторожности.</p>
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Путешествие по комнате»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто быстрее назовет»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Первобытные люди»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</p>

	(по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	(выполнение апликации в центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	(выполнение апликации в центре искусств)	(по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай животное по описанию»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что где растет?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай животно по его части»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за зимующими птицами) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто быстрее по дорожке?») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за березой зимой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кому флагок?») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за елью) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лиса в курятнике») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за вороной) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Встречные перебежки») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за солнцем) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пустое место») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

*Составлено
зап. № 1/1
Р*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2023-2024 учебный год 22.01-26.01.2024

Режим дня	Понедельник – 22.01	Вторник – 23.01	Среда – 24.01	Четверг – 25.01	Пятница – 26.01
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Назови насекомое»); Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Музей»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Загадай загадку, а мы	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Банк»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,

			<p>отгадаем») Свободная игра</p>		коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие	<p>Мы с тобой проснулись рано, Мы шагаем в детский сад Там игрушки, там зверюшки Ожидают всех ребят! День зарядкой начинаем. Здесь танцуем и поём. И нисколько не скучаем, Очень весело живём. Надо другу улыбаться – Ведь живём одной семьёй. Чтобы ссориться и драться, Нет причин у нас с тобой.</p>	<p>Я люблю свой детский сад, В нём полным – полно ребят. Раз, два, три, четыре, пять... Жаль, что всех не сосчитать. Может, сто их. Может, двести. Хорошо, когда мы вместе! .</p>	<p>С улыбкой солнце дарит свет, нам посыпая свой... Дети: Привет! И улыбнутся вам в ответ от слова доброго... Дети: Привет! И вы запомните совет: дарите всем друзьям... Дети: Привет! Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы... Дети: Привет!</p>	<p>Сегодня мы будем говорить о счастье. Скажем дружно и весело: Счастье – наши чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра С кем расстался ты вчера!</p>	<p>Видеть солнце – это счастье? Счастье, счастье... Улыбнуться маме – счастье? Счастье, счастье... Помириться с другом – счастье? Счастье, счастье... Пожалеть котенка – счастье? Счастье, счастье... Получить подарок – счастье? Счастье, счастье...</p>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p>1.Основы грамоты Звуковой анализ слова «Шуба» Цель: Формировать умение выполнять анализ четырех звуковых слов. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Подбери слово к схеме» Цель: Упражнять детей в нахождении места звуков в слове (в начале, конце или середине).</p>	<p>1.Основы математики «Ориентировка на листе бумаги» (верх, низ, середина, вправо, влево) Цель: Формировать знания о положении в пространстве, о понятиях вверху, внизу, слева, справа, посередине» Дигра «Отгадай, спрятанную цифру» Цель: учить детей находить цифру, считая последовательно по порядковому номеру.</p>	<p>1.Основы грамоты «Буква и звук -Д» Цель: Формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место в слове.</p>	<p>1.Основы математики «Вчера, сегодня, завтра, послезавтра». Дни недели. Цель: Формировать знания о временных представлениях. Дигра «Вчера, сегодня, завтра» Цель: Развитие умения различать временные понятия: «вчера», «сегодня», «завтра». Методика проведения: По углам комнаты рисуют три домика. Это</p>	<p>1.Развитие речи Рассказ А.Н.Толстого «Лгун» Цель: формирование навыка учиться пересказывать текст, уметь последовательно передавать текст рассказа. Дигра «Доскажи словечко» Цель: учить детей слушать внимательно стихотворение и досказать словечко. Методика проведения:</p>

<p>Методика проведения: Педагог раздает детям по карточке с закрашенной клеточкой, объясняет, что это означает. Затем берет картинку. Называет слегка, выделяя звук, а дети должны определить позицию звука в слове. Работа в прописях.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром «Что растет на окне?» Цель: Формировать и совершенствовать умение детей описывать комнатные растения. Диагра «Когда это бывает?» Цель: развитие умения Определять времена года и сезонные изменения. Методика проведения: Педагог показывает картинки поочередно с временами года, дети определяют по сезонным изменениям и признакам. Кто правильно называет, получает фишку-выигрывает тот, кто больше заберет фишек.</p> <p>3.Қазақ тілі «Ұлттық қім» Мақсаты: ұлттық киімдермен таныстыру, олардың қазақша атауларын айтқызып, тілдерін жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және</p>	<p>Уметь определять цифру справа-слева, предыдущая цифра-последующая цифра. Работа в прописях.</p> <p>2.Основы грамоты «Деление слов на слоги» Цель: Формировать у детей понятие «слог». Научить произносить слова по слогам. Делить слова на слоги и определять их количество в словах. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки.</p> <p>Диагра «Составь слово из слогов» Цель: Развивать навык звукобуквенного анализа, фонематический слух.</p> <p>Методика проведения: Педагог говорит детям, что слоги перепутались, нам надо составить слова из этих слогов. Можно разделиться на две команды и чья команда назовет больше слов, тот выигрывает. Работа в прописях.</p> <p>3.Развитие речи «Дикие животные» Цель: Формирование навыка составлять описательные рассказы</p> <p>Диагра: «Найди маму детеныша животного»</p>	<p>Методика проведения: Педагог показывает картинку, называет изображенный на нем предмет, а дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов, в зависимости – где находится звук в слове. Работа в прописях.</p> <p>2.Основы математики «Вчера, сегодня, завтра, послезавтра». Дни недели.</p> <p>Цель: Формировать знания о временных представлениях.</p> <p>Диагра «Вчера, сегодня, завтра» Цель: Развитие умения различать временные понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Методика проведения: По углам комнаты рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающее конкретное временное понятие.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Художественная литература Русская народная сказка «Теремок»</p> <p>Цель: Формировать</p>	<p>«вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающее конкретное временное понятие. Работа в прописях.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром «Что растет на окне?» Цель: Формировать и совершенствовать умение детей описывать комнатные растения. Диагра «Когда это бывает?» Цель: развитие умения Определять времена года и сезонные изменения. Методика проведения: Педагог показывает картинки поочередно с временами года, дети определяют по сезонным изменениям и признакам. Кто правильно называет, получает фишку-выигрывает тот, кто больше заберет фишек.</p> <p>3.Музыка «Зимнее путешествие к Снеговику» Цель: Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представления детей об основных жанрах музыки;</p> <p>Цель: Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представления детей об основных жанрах музыки;</p>	<p>Педагог читает стишки – дети заканчивают нужным словом. Выигрывает та команда, которая больше добавит словечек...</p> <p>2.Қазақ тілі «Дене мүшелерінің атқаратын қызметі» Мақсаты: дene мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білеуге үйрету. Тақпакты жатқа айтуда дағдыландыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем күрай білудағыларын жетілдіру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білеуге үйрету. Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелу.</p> <p>3.Творчество «Пиала» Цель: обучение лепке по мотивам казахских народных изделий. Диагра «Дастархан» Цель: развивать у детей интерес к казахским национальным</p>
---	---	---	--	--

	<p>күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Жай сойлемдер күра білу дағдыларын қалыптастыру. Үлттық дәстүрлерді құрмет тұтуға тәрбиелеу.</p> <p>4.Художественная литература</p> <p>Русская народная сказка «Теремок»</p> <p>Цель: Формировать умение детей в освоении приемов постановки кукольного театра.</p> <p>Диагра «Теремок»</p> <p>Цель: учить детей играть в коллективе сообща, уметь распределять роли между собой. Уметь обыгрывать роль сюжетного героя. Учить детей быть добрыми, заботливыми и справедливыми.</p>	<p>Цель: учить находить пару по картинке. Учить детей определять сходство и различия в образе того или иного животного.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Байконур»</p> <p>Цель: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.</p> <p>П/игра «Моряки»</p> <p>Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Уметь ориентироваться при беге и соблюдать меры осторожности.</p>	<p>умение детей в освоении приемов постановки кукольного театра.</p> <p>Диагра «Теремок»</p> <p>Цель: учить детей играть в коллективе сообща, уметь распределять роли между собой. Уметь обыгрывать роль сюжетного героя. Учить детей быть добрыми и заботливыми.</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Новогодний карнавал»</p> <p>Цель: развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность, развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку, поддерживать творческую инициативу.</p> <p>Диагра «Угадай мелодию»</p>	<p>движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки.</p> <p>Диагра «Угадай мелодию»</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Космическое путешествие. Элемент квеста»</p> <p>Цель: применение навыков использования схем передвижения, инструкций.</p> <p>П/игра «Пираты»</p> <p>Цель: формирование умения распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p>	<p>праздникам. Учить умело накрывать стол из соответствующих блюд и называть их.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Ходьба на лыжах»</p> <p>Цель: повышение тренированности и выносливости организма у детей, посредством выполнения упражнений с постепенным наращиванием нагрузок.</p> <p>П/игра «Самолеты»</p> <p>Цель: учить детей играть, подражая летающим самолетам. Бегают вдоль площадки, расставив руки в стороны, имитируя летающие самолеты, стараясь не задеть друг друга. Кто нарушит дистанцию, выходит из игры.</p>
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кого больше»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром –</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Музей»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</p> <p>игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – аппликации в центре</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Мастерская форм»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром –</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Банк»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</p> <p>игровая деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Незнайка в гостях»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p>

	экспериментальная деятельность;	искусств)	экспериментальная деятельность;		– экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Загадай загадку, а мы отгадаем»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом и льдом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Затейники») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за голубями) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мы - веселые ребята») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за автокраном) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Погляди на улицу») 3. Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за синичкой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто лучше прыгнет») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой) 2.Худ\литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Игра «Найди свою пару») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физ\культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Воспитатель предшкольной подготовки: _____ Ильясова А.З.

Составлено
зап. № 1
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2023-2024 учебный год 29.01-02.02.2024

Режим дня	Понедельник – 29.01	Вторник – 30.01	Среда – 31.01	Четверг – 01.02	Пятница – 02.02
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Когда это бывает?»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Дизайнерская студия»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что раньше, что потом?»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,

	Свободная игра		Свободная игра		коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие	<p>Мы с тобой проснулись рано, Мы шагаем в детский сад Там игрушки, там зверюшки Ожидают всех ребят! День зарядкой начинаем. Здесь танцуем и поём. И нисколько не скучаем, Очень весело живём. Надо другу улыбаться – Ведь живём одной семьёй. Чтобы ссориться и драться, Нет причин у нас с тобой.</p>	<p>Я люблю свой детский сад, В нём полным – полно ребят. Раз, два, три, четыре, пять... Жаль, что всех не сосчитать. Может, сто их. Может, двести. Хорошо, когда мы вместе!</p>	<p>С улыбкой солнце дарит свет, нам посыпая свой... Дети: Привет! И улыбнутся вам в ответ от слова доброго... Дети: Привет! И вы запомните совет: дарите всем друзьям... Дети: Привет! Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы... Дети: Привет!</p>	<p>Сегодня мы будем говорить о счастье. Скажем дружно и весело: Счастье – наши чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра С кем расстался ты вчера!</p>	<p>Видеть солнце – это счастье? Счастье, счастье... Улыбнуться маме – счастье? Счастье, счастье... Помириться с другом – счастье? Счастье, счастье... Пожалеть котенка – счастье? Счастье, счастье... Получить подарок – счастье? Счастье, счастье...</p>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p>1.Основы грамоты Повторение. Цель: Формировать делить слова на слоги. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Подбери слово к схеме» Цель: Упражнять детей в нахождении места звуков в слове (в начале, конце или середине). Методика проведения: Педагог раздает детям по</p>	<p>1.Основы математики «Дни недели» Цель: Формировать знания о днях недели. Дигра «Вчера, сегодня, завтра» Цель: Развитие умения различать временные понятия: «вчера», «сегодня», «завтра». Методика проведения: По углам комнаты рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной</p>	<p>1.Основы грамоты «Буква и звук -Б» Цель: Формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, выкладывать букву с помощью палочек. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место в</p>	<p>1.Основы математики «Раньше-позже» Цель: формировать знания о временных представлениях. Дигра «Когда это бывает?» Цель: Развитие умения различать сезонные изменения в природе. Методика проведения: Педагог раздает детям картинки с природными изменениями в погоде. Дети определяют и называют по различным</p>	<p>1.Развитие речи Рассказ «Как мальчик нашел щенка» Цель: формирование навыка составлять рассказ по картинкам. Дигра «Доскажи словечко» Цель: учить детей слушать внимательно стихотворение и досказать словечко. Методика проведения: Педагог читает стишки – дети заканчивают нужным словом.</p>

	<p>карточке с закрашенной клеточкой, объясняет, что это означает. Затем берет картинку. Называет слегка, выделяя звук, а дети должны определить позицию звука в слове.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех!»</p> <p>Цель: формировать представления о людях разных профессий, содержании, характере и значении результатов труда.</p> <p>Дигра «Когда это бывает?»</p> <p>Цель: развитие умения Определять времена года и сезонные изменения.</p> <p>Методика проведения: Педагог показывает картинки поочередно с временами года, дети определяют по сезонным изменениям и признакам.</p> <p>3.Қазақ тілі</p> <p>«Тазалықты сүйеміз»</p> <p>Мақсаты: заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және аузекі тілде қолдануды дағдыландыру. Тазалықта байланысты сөздердн қазақша атауларын және осы сөздерді катыстырып,</p>	<p>плоской модели, отражающее конкретное временное понятие.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Основы грамоты</p> <p>Звуковой анализ слова «мак»</p> <p>Цель: Формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки.</p> <p>Дигра «Составь слово из слогов»</p> <p>Цель: Развивать навык звукобуквенного анализа, фонематический слух.</p> <p>Методика проведения: Педагог говорит детям, что слоги перепутались, нам надо составить слова из этих слогов.</p> <p>Можно разделиться на две команды и чья команда назовет больше слов, тот выигрывает.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Развитие речи</p> <p>Рассказ А.Н.Толстого «Лгун»</p> <p>Цель: формирование навыка учиться пересказывать текст, уметь последовательно передавать текст рассказа.</p> <p>Дигра «Доскажи словечко»</p>	<p>слове.</p> <p>Методика проведения: Педагог показывает картинку , называет изображенный на нем предмет, а дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов, в зависимости –где находится звук в слове.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Основы математики</p> <p>«Дни недели»</p> <p>Цель: Формировать знания о днях недели.</p> <p>Дигра «Вчера, сегодня, завтра»</p> <p>Цель: Развитие умения различать временные понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Методика проведения: По углам комнаты рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающее конкретное временное понятие.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Художественная литература</p> <p>Русская народная сказка «Как лиса двух глупых медвежат мирила»</p> <p>Цель: формировать умения детей</p>	<p>признакам, то или другое время года.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех!»</p> <p>Цель: формировать представления о людях разных профессий, содержании, характере и значении результатов труда.</p> <p>Дигра «Когда это бывает?»</p> <p>Цель: развитие умения Определять времена года и сезонные изменения.</p> <p>Методика проведения: Педагог показывает картинки поочередно с временами года, дети определяют по сезонным изменениям и признакам</p> <p>3.Музыка</p> <p>«Дружим с зимушкой зимой»</p> <p>Цель: Учить слушать музыку и анализировать ее. Учить менять силу голосав пространстве.</p> <p>Дигра«Угадай мелодию»</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Космическое путешествие за пределя Солнечной системы.</p> <p>Элемент квеста»</p> <p>Цель: развивать умение применять свой опыт в воображаемой ситуации,</p>	<p>Выигрывает та команда, которая больше добавит словечек...</p> <p>2.Қазақ тілі</p> <p>«Тәндертең не істейміз?»</p> <p>Мақсаты: сөздерді сөз тіркесімен айтуга?</p> <p>Сөйлем құруға жаттықтыры. Өз іс-әрекеттерін айта алуга үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>Шагын мәтендер құрауга жаттықтыры. Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуга дағдыландыру.</p> <p>Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>3.Творчество</p> <p>«Красивые самолеты»</p> <p>Цель: обучение умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов, развитие представления о видах транспортных средств, их назначении.</p> <p>Дигра «Самолеты»</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>сөйлем құруға үйрету. Тақпакты жаттау жолдарын үйретіп, жатқа айта білу дағдыларын жетілдіру. Жана сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тазалықта тәрбиелу.</p> <p>4.Художественная литература</p> <p>Русская народная сказка «Как лиса двух глупых медвежат мирила»</p> <p>Цель: формировать умения детей придумывать продолжение и конец сказки с помощью картинки и наводящих вопросов.</p> <p>Диагра «Теремок»</p> <p>Цель: учить детей играть в коллективе сообща, уметь распределять роли между собой. Уметь обыгрывать роль сюжетного героя.</p>	<p>Цель: учить детей слушать внимательно стихотворение и доказать словечко.</p> <p>Методика проведения: Педагог читает стишкі – дети заканчивают нужным словом.</p> <p>Выигрывает та команда, которая больше добавит словечек...</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Путешествие по временам года»</p> <p>Цель:</p> <p>совершенствование навыков метания, интеграции анализаторских систем.</p> <p>Диагра «Моряки»</p> <p>Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Уметь ориентироваться при беге.</p>	<p>придумывать продолжение и конец сказки с помощью картинки и наводящих вопросов.</p> <p>Диагра «Теремок»</p> <p>Цель: учить детей играть в коллективе сообща, уметь распределять роли между собой. Уметь обыгрывать роль сюжетного героя.</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Зимнее путешествие к Снеговику»</p> <p>Цель: Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представления детей об основных жанрах музыки; побуждать и передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки.</p> <p>Диагра «Угадай мелодию»</p>	<p>четко выполнять инструкции;</p> <p>формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.</p> <p>Диагра «Пираты»</p> <p>Цель: формирование умения распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p>	<p>Цель: развивать у детей интерес к играм. Учить играть в коллективе.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Состязание джигитов»</p> <p>Цель: повышение уровня произвольности действия поредством заданий</p> <p>соревновательного типа (эстафет)</p> <p>Диагра «Самолеты»</p> <p>Цель: учить детей играть, подражая летающим самолетам.</p> <p>Бегают вдоль площадки, расставив руки в стороны, имитируя летающие самолеты, стараясь не задеть друг друга. Кто нарушит дистанцию, выходит из игры.</p>
<p>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сломанная лестница»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</p> <p>(Сюжетно-ролевая игра «Дизайнерская студия»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Услышь и посчитай»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сестрички идут по грибы»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</p>

	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	(выполнение апликации в центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	(выполнение апликации в центре искусств)	(по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Когда это бывает?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что раньше, что потом?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегоуборочной машиной) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Охотники и звери») 3. О.О.Миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Два мороза») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за свиристелью) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Коршун и наседка») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Коршун и наседка») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за лошадью) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (П игра «Поймай снежок») 3. О.О.Миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Составлено
зач. № 17
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2023-2024 учебный год 19.02.-23.02.2024г

Режим дня	Понедельник – 19.02	Вторник – 20.02	Среда – 21.02	Четверг – 22.02	Пятница – 23.02
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседы с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадай, кто позвал?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Закончи предложение»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

Утренняя гимнастика	<i>Комплекс упражнений за февраль месяц</i>				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие	<p>День зарядкой начинаем. Здесь танцуем и поём. И нисколько не скучаем, Очень весело живём. Надо другу улыбаться – Ведь живём одной семьёй. Чтобы ссориться и драсться, Нет причин у нас с тобой.</p>	<p>Я люблю свой детский сад, В нём полным – полно ребят. Раз, два, три, четыре, пять... Жаль, что всех не сосчитать. Может, сто их. Может, двести. Хорошо, когда мы вместе!</p>	<p>С улыбкой солнце дарит свет, нам посылая свой... Дети: Привет! И улыбнутся вам в ответ от слова доброго... Дети: Привет! И вы запомните совет: дарите всем дружьям... Дети: Привет! Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы... Дети: Привет!</p>	<p>Сегодня мы будем говорить о счастье. Скажем дружно и весело: Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра С кем расстался ты вчера!</p>	<p>Видеть солнце – это счастье?- Счастье Улыбнуться маме – счастье?- Счастье Помириться с другом – счастье?- Счастье Пожалеть котенка – счастье?- Счастье Получить подарок – счастье?- Счастье.</p>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p>1.Основы грамоты «Всегда твердые согласные звуки» Цель: Формировать понятие «всегда твердые согласные звуки». Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Составь слово из слогов» Цель: Развивать навык звуко-буквенного анализа, фонематический слух. Методика проведения: Педагог говорит детям, что слоги в словах перепутались, и просит их угадать, что же за слово можно из них составить. Разделить на</p>	<p>2.Основы грамоты «Что мы знаем и умеем» Цель: Формировать знания о звуках. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место в слове. Методика проведения: Педагог показывает картинку , называет изображенный на нем предмет, а дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов, в зависимости –где находится звук в слове.</p>	<p>1.Основы грамоты «Буквы и звуки –Е, Е» Цель: Формировать знания детей о гласных буквах и звуках. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Подбери слово к схеме» Цель: упражнять детей в нахождении места звуков (заданных) в слове (в начале, конце или середине)</p>	<p>1.Основы математики «Равные и неравные по весу предметы» Цель: Формировать умение находить равные и неравные по весу предметы. Дигра «Игра в забывчивость» Цель: Формирование представлений о времени. Актуализация слов вчера, сегодня, завтра. Методика проведения: Педагог предлагает детям вспомнить событие, которое происходило в группе и уточняет, это было вчера, сегодня? Дети вспоминают и называют день. Далее дети сами вспоминают истории и определяют день – вчера</p>	<p>1.Развитие речи Чтение стихотворения К.И.Чуковский «У меня зазвонил телефон» Цель: Формирование диалогической речи. Дигра «Кто как разговаривает?» Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. Методика проведения: Педагог поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подает голос...(н-р: корова мычит, змея шипит, волк воет и т.д) 2.Қазақ тілі «Асханада»</p>

<p>две команды и кто первый составит слова, тот называет, поднимая руки. Выкрикивать нельзя! Побеждает та команда, которая набирает больше фишек за слова.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Традиции и обычай моей страны»</p> <p>Цель: Расширять представление о традициях и обычаях казахского народа.</p> <p>Диагра «Все по домам»</p> <p>Цель: Развитие внимания, быстроты реакции.</p> <p>Методика проведения: Педагог раздает детям карточки с изображением листьев деревьев.</p> <p>«Представим, что мы пошли в поход. Каждый отряд поставил палатку под каким-либо деревом. У вас в руках листья от дерева, под которым ваша палатка. Мы гуляем, вдруг пошел дождь. Все по домам!» Кто быстрее найдет свое дерево и встанет там, та команда выигрывает...</p> <p>1.Основы математики</p> <p>«Тяжелый - легкий»</p> <p>Цель: Формировать понятие «тяжелые и легкие предметы»</p> <p>Диагра «Назови скорей»</p> <p>Цель: Формировать знания о днях недели и</p>	<p>Работа в прописях.</p> <p>3.Қазақ тілі</p> <p>«Азық түлік»</p> <p>Максаты: азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру. Сөздік көрларын тағам атауларымен молайту.</p> <p>Казақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үртегу. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру.</p> <p>Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуга жаттықтыру. Ас қадырын білеуге тәрбиелеу.</p> <p>3.Развитие речи</p> <p>«День рождения медвежонка»</p> <p>Цель: Формирование навыка составления рассказа по картинке.</p> <p>Диагра «Кто где живет?»</p> <p>Цель: Закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых.</p> <p>Закрепить употребление в речи детей грамматической формы предложного падежа с а предлогом «в».</p> <p>Методика проведения: Педагог бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок возвращая мяч отвечает. (Кто живет в дупле? –белка. Кто живет в</p>	<p>голосом заданный звук, а дети определяют позицию звука в слове. Если местоположение звука соответствует схеме по карточке, ребенок берет картинку и кладет ее на свою карточку.</p> <p>Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Основы математики</p> <p>«Тяжелый - легкий»</p> <p>Цель: Формировать понятие «тяжелые и легкие предметы»</p> <p>Диагра «Назови скорей»</p> <p>Цель: Формировать знания о днях недели и закрепить знания детей о последовательности.</p> <p>Методика проведения: Дети образуют круг. Педагог бросает мяч ребенку и спрашивает какой день недели сегодня? Ребенок отвечая, ловит мяч и продолжает игру бросая мяч другому и спрашивает: какой день перед средой? И так далее продолжают игру дети бросая и задавая вопросы следующему.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Художественная литература</p> <p>Чтение стихотворения П.Воронько</p> <p>«Есть в лесу под елкой хата»</p> <p>Цель: формировать навык передавать текст</p>	<p>или сегодня.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Традиции и обычай моей страны»</p> <p>Цель: Расширять представление о традициях и обычаях казахского народа.</p> <p>Диагра «Все по домам»</p> <p>Цель: Развитие внимания, быстроты реакции.</p> <p>Методика проведения: Педагог раздает детям карточки с изображением листьев деревьев.</p> <p>«Представим, что мы пошли в поход. Каждый отряд поставил палатку под каким-либо деревом. У вас в руках листья от дерева, под которым ваша палатка. Мы гуляем, вдруг пошел дождь. Все по домам!» Кто быстрее найдет свое дерево и встанет там, та команда выигрывает...</p> <p>3.Музыка</p> <p>«Мы танцуем и поем, очень весело живем!»</p> <p>Цель: Учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению ; использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития</p>	<p>Мақсаты: Білім – дағдыларын бекіту, өткен сөздерді қайталау, бекіту. Тақпакты зейін қойып тындауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Диалогке қатысуға үйрету. Ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуга жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды жәнетаза дикцияны дамыту, сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру. Сыпайы, мәдениетті болуга тәрбиелеу.</p> <p>3.Творчество</p> <p>«Птицы на кормушке»</p> <p>Цель: Формирование умения собирать целое из частей. Воспитывать интерес к занятию и желание заниматься.</p> <p>Диагра «Загадки и отгадки»</p> <p>Цель: Совершенствование навыков детей создавать образ-отгадку без наглядного подкрепления по представлению.</p> <p>Развивать умение отгадывать загадки. Учить детей играть в дружном коллективе.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Аншылар»</p> <p>Цель: Формирование осознанного и</p>
---	--	--	--	---

	<p>закрепить знания детей о последовательности.</p> <p>Методика проведения: Дети образуют круг. Педагог бросает мяч ребенку и спрашивает какой день недели сегодня? Ребенок отвечая, ловит мяч и продолжает игру бросая мяч другому и спрашивает: какой день перед средой? И так далее продолжают игру дети бросая и задавая вопросы следующему.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>4.Художественная литература</p> <p>Чтение стихотворения П.Воронько «Есть в лесу под елкой хата»</p> <p>Цель: формировать навык передавать текст стихотворения интонационно, разнообразно в зависимости от содержания произведения</p> <p>Диагра «Горячий-холодный»</p> <p>Цель: закрепление слов в словаре детей противоположных по смыслу и слова-антонимы</p> <p>Методика проведения: Педагог, бросая мяч детям, произносит одно прилагательное, а ребенок , возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением. Н-р: горячий-холодный, большой-маленький, веселый-грустный и т.д...</p>	<p>скворечнике? –скворец и т.д...)</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Батыры» (использование круговой тренировки)</p> <p>Цель: Формирование навыков самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой тренировки.</p> <p>П/игра с мячом «Воздух, земля, вода»</p> <p>Цель: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление и сообразительность.</p> <p>Методика проведения: Педагог бросает мяч ребенку и называет объект природы. Н-р: сорока, ребенок должен ответить воздух и бросить мяч обратно. На слово дельфин – отвечает вода, на слово волк – отвечает земля и т.д...</p>	<p>стихотворения интонационно, разнообразно в зависимости от содержания произведения</p> <p>Диагра «Горячий-холодный»</p> <p>Цель: закрепление слов в словаре детей противоположных по смыслу и слова-антонимы</p> <p>Методика проведения: Педагог, бросая мяч детям, произносит одно прилагательное, а ребенок , возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением. Н-р: горячий-холодный, большой-маленький, веселый-грустный и т.д...</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Звуковички - шалунишки»</p> <p>Цель: Учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации. Развивать музыкальный слух.</p> <p>Воспитывать усидчивость и желание заниматься.</p> <p>Диагра «Угадай мелодию»</p>	<p>ладотонального слуха; работать над расширением диапазона детского голоса; содействовать развитию музыкальной памяти.</p> <p>Диагра «Угадай мелодию»</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Мерген» (элементы круговой тренировки)</p> <p>Цель: Развитие меткости, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.</p> <p>П/игра с мячом «Воздух, земля, вода»</p> <p>Цель: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление и сообразительность.</p> <p>Методика проведения: Педагог бросает мяч ребенку и называет объект природы. Н-р: «сорока», ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» – отвечает «вода» и бросает мяч, на слово «волк» – отвечает «земля» и бросает мяч и так дети поочередно называют слова и бросают мяч....</p>	<p>самостоятельного использования объема знаний и умений в различных условиях, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.</p> <p>П/игра «Третий лишний»</p> <p>Цель: Формирование умения слушать команду педагога. Действовать по команде – разбежались, пока играет музыка, только останавливается музыка – дети выстраиваются по двое, третий лишний. Кто не успел пристроиться выбывает из игры... Игра продолжается до тех пор, пока все дети не выйдут из игры... Остается одна пара, которая побеждает.</p>
--	---	--	--	---	---

	холодный, большой-маленький, веселый-грустный и т.д...				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто правильно подберет каринку») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликаций в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Составь фигуру») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Строительство») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликаций в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Найди на ощупь») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветы»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди дерево по описанию»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Садовник»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами Прогулка 9 Наблюдение за ивой. Цель: воспитание бережного отношения к деревьям. Подвижные игры «Собака и воробы», «На санки». Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами Прогулка 10 Наблюдение за елью. Цель: ознакомление детей с тем, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. Подвижные игры Обучение детей ходьбе на лыжах. Цель: развитие умения ходить на лыжах, делать повороты на месте и в движении.	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами Прогулка 11 Наблюдение за ветром. Цель: развитие умения определять направление ветра. Подвижные игры «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». Цель: развитие умения выполнять задания по команде.	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами Прогулка 12 Наблюдение за легковым автомобилем. Цель: формирование интереса к профессии водителя. Подвижные игры «Попади в коробку». Цель; развитие меткости бросков. «Золотые ворота». Цель: развитие внимательности.	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами Прогулка 13 Наблюдение за сосульками. Цель: закрепление знаний о различных состояниях воды. Подвижные игры «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы». Цель: развитие глазомера.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

*Составлено
днич. № 1.г.
Р*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2023-2024 учебный год 12.02.-16.02.2024г

Режим дня	Понедельник – 12.02	Вторник – 13.02	Среда – 14.02	Четверг – 15.02	Пятница – 16.02
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путешествие»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Опиши, я отгадаю») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорошо-плохо»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Армия»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений за февраль месяц				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие	<p>День зарядкой начинаем. Здесь танцуем и поём. И нисколько не скучаем, Очень весело живём. Надо другу улыбаться – Ведь живём одной семьёй. Чтобы ссориться и драчиться, Нет причин у нас с тобой.</p>	<p>Я люблю свой детский сад, В нём полным – полно ребят. Раз, два, три, четыре, пять... Жаль, что всех не сосчитать. Может, сто их. Может, двести. Хорошо, когда мы вместе!</p>	<p>С улыбкой солнце дарит свет, нам посылая свой... Дети: Привет! И улыбнутся вам в ответ от слова доброго... Дети: Привет! И вы запомните совет: дарите всем друзьям... Дети: Привет! Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы... Дети: Привет!</p>	<p>Сегодня мы будем говорить о счастье. Скажем дружно и весело: Счастье – наши чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра С кем расстался ты вчера!</p>	<p>Видеть солнце – это счастье?- Счастье... Улыбнуться маме – счастье?- Счастье... Помириться с другом – счастье?- Счастье... Пожалеть котенка – счастье?- Счастье... Получить подарок – счастье?- Счастье...</p>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p>1.Основы грамоты «Ударные и безударные гласные звуки» Цель: Формировать понятие «ударный» и «безударный» гласный звук. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Подбери слово к схеме» Цель: Упражнять детей в нахождении места звуков в слове (в начале, конце или середине). Методика проведения: Педагог раздает детям по карточке с закрашенной клеточкой, объясняет, что это означает. Затем берет картинку. Называет слегка, выделяя звук, а дети должны определить</p>	<p>1.Основы грамоты «Значения ударения в словах» Цель: Формировать навык определения ударения в словах. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Составь слово из слогов» Цель: Развивать навык звукобуквенного анализа, фонематический слух. Методика проведения: Педагог говорит детям, что слоги перепутались, нам надо составить слова из этих слогов. Можно разделиться на две команды и чья команда назовет больше</p>	<p>1.Основы грамоты «Буква и звук -Ж» Цель: Формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, выкладывать букву с помощью палочек. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место в слове. Методика проведения: Педагог показывает картинку , называет изображенный на нем предмет, а дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из</p>	<p>1.Основы математики «Части суток: утро-день-вечер-ночь» Цель: Формировать знания о временных представлениях. Дигра «Части суток» Цель: Развитие умения различать части суток.. Методика проведения: Педагог чертит на полу 4 больших домика, каждый из которых соответствует части суток. Позади домика крепится соответствующая картинка. Дети выстраиваются в шеренгу лицом к домикам. Педагог читает стихотворение, которое определяет время суток, а дети слушают внимательно и определяют соответствующий домик. Работа в прописях.</p>	<p>1.Развитие речи «День рождения медвежонка» Цель: Формирование навыка составления рассказа по картинке. Пригла «Кто кем был?» Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. Методика проведения: Педагог, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребенок, возвращая мяч, отвечает на вопрос, кем или чем был раньше названный объект: Н-р: цыпленок-яйцом, лошадь-жеребенком, дуб-желудем, лягушка-головастиком, велосипед-железом, хлеб-мукой и т.д...</p>

<p>позицию звука в слове. Работа в прописях.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром «Юрта, юрта – круглый дом!»</p> <p>Цель: формировать знания о жилище казахского народа – юрте. Дигра «Что сначала? Что потом?»</p> <p>Цель: расширение знаний о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Методика проведения: Педагог рассматривает картинки вместе с детьми. Предлагает разложить их в определенном порядке, в соответствии с временами года. По сигналу воспитателя дети раскладывают картинки. Кто правильно и быстро справится с заданием, тот выигрывает...</p> <p>1.Основы математики «Раньше - позже»</p> <p>Цель: Формировать знания о временных представлениях. Дигра «Незаконченные картинки»</p> <p>Цель: закрепление знаний о разных видах геометрических фигур. Методика проведения: Педагог раздает детям по картинке, на которой изображены незавершенные рисунки</p>	<p>слов, тот выигрывает. Работа в прописях.</p> <p>3.Қазақ тілі «Ұлттық ыдыстар»</p> <p>Мақсаты: сөздік қорларын жәә ақындармен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауымен таныстыру.</p> <p>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білеуге үйрету. Сөздеді сөз тіркесімен айтуга дағыландыру.</p> <p>2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағыларын дамыту.</p> <p>Диалог құрып сөйлесуге дағыландыру; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, анықтай білеуге жаттықтыру. Мәдениетті, сырғайы сөйлесуге тәрбиелеу.</p> <p>3.Творчество «В саду созрели яблоки»</p> <p>Цель: Совершенствование умений изображать картины природы, передавая их характерные особенности.</p> <p>Дигра «Во саду ли в огороде»</p> <p>Цель: учить детей находить и называть правильно овощи и фрукты, уметь определять их по признаку, цвету, форме</p> <p>4.Физкультура «Скороходы»</p> <p>Цель: Обучение ходьбе на лыжах. Развивать силу, ловкость, смелость.</p> <p>Дигра «Сделай столько же движений»</p> <p>Цель: развитие умения</p>	<p>трех квадратов, в зависимости – где находится звук в слове. Работа в прописях.</p> <p>2.Основы математики «Части суток: утро-день-вечер-ночь»</p> <p>Цель: Формировать знания о временных представлениях.</p> <p>Дигра «Вчера, сегодня, завтра»</p> <p>Цель: Развитие умения различать временные понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Методика проведения: По углам комнаты рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающее конкретное временное понятие.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Художественная литература</p> <p>Русская народная сказка «Снегурочка»</p> <p>Цель: формировать первоначальные представления об особенностях волшебной сказки как разновидности жанра фольклорной прозы - сказка.</p> <p>Дигра «Вершки и корешки»</p> <p>Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни-корешки, и не съедобные – вершки.</p>	<p>окружающим миром «Юрта, юрта – круглый дом!»</p> <p>Цель: формировать знания о жилище казахского народа – юрте.</p> <p>Дигра «Что сначала? Что потом?»</p> <p>Цель: расширение знаний о последовательности протекания сезонных изменений в природе.</p> <p>Методика проведения: Педагог рассматривает картинки вместе с детьми. Предлагает разложить их в определенном порядке, в соответствии с временами года. По сигналу воспитателя дети раскладывают картинки. Кто правильно и быстро справится с заданием, тот выигрывает...</p> <p>3.Музыка «Звуковички - шалунишки»</p> <p>Цель: Учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации. Развивать музыкальный слух. Воспитывать усидчивость и желание заниматься.</p> <p>Дигра «Угадай мелодию»</p> <p>4.Физкультура «Скороходы»</p> <p>Цель: Обучение ходьбе на лыжах. Развивать силу, ловкость, смелость.</p> <p>Дигра «Сделай столько же движений»</p> <p>Цель: развитие умения</p>	<p>2.Қазақ тілі «Ыңдыс-аяқ дүкені»</p> <p>Мақсаты: сөздік қорларын күнделікті ыдыс атауларымен молайту.</p> <p>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білеуге үйрету. Сөздеді сөз тіркесімен айтуга дағыландыру.</p> <p>2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағыларын дамыту.</p> <p>Диалог құрып сөйлесуге дағыландыру; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, анықтай білеуге жаттықтыру. Мәдениетті, сырғайы сөйлесуге тәрбиелеу.</p> <p>3.Творчество «В саду созрели яблоки»</p> <p>Цель: Совершенствование умений изображать картины природы, передавая их характерные особенности.</p> <p>Дигра «Во саду ли в огороде»</p> <p>Цель: учить детей находить и называть правильно овощи и фрукты, уметь определять их по признаку, цвету, форме</p> <p>4.Физкультура «Скороходы»</p> <p>Цель: Обучение ходьбе на лыжах. Развивать силу, ловкость, смелость.</p> <p>Дигра «Сделай столько же движений»</p> <p>Цель: развитие умения</p>
---	---	---	--	--

	<p>чтобы завершить рисунок, необходимы предметы разных пропорций, соответствующие бумажные фигуры (клей, кисточка, тряпочка). Работа в прописях.</p> <p>4.Художественная литература</p> <p>Русская народная сказка «Снегурочка»</p> <p>Цель: формировать первоначальные представления об особенностях волшебной сказки как разновидности жанра фольклорной прозы - сказка.</p> <p>Диагностика «Вершки и корешки»</p> <p>Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни-корешки, и не съедобные – вершки.</p> <p>Методика проведения: Педагог делит детей на две группы. Одной группе дает – вершки, а другой –корешки. «Все вершки и корешки перепутались. Раз, два, три – свою пару найди!» говорит педагог. После сигнала – дети ищут свою пару. Кто первый и правильно найдет свою пару, тот выигрывает.</p>	<p>доказать словечко.</p> <p>Методика проведения: Педагог читает стишкы – дети заканчивают нужным словом.</p> <p>Выигрывает та команда, которая больше добавит словечек...</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Имена овеянные славой»</p> <p>Цель: Выполнение эстафеты на основе этнопедагогики, обогащение знаний о батырах...</p> <p>П/игра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет »</p> <p>Цель: развитие умения передвигаться в заданном направлении и считать шаги.</p> <p>Методика проведения: Педагог говорит: Будем учиться идти в нужном направлении и считать шаги. Я заранее спрятала игрушки. Сейчас буду вызывать вас по очереди и говорить в каком направлении надо идти и сколько нужно сделать шагов, чтобы найти игрушку...</p>	<p>Методика проведения: Педагог делит детей на две группы. Одной группе дает – вершки, а другой – корешки. «Все вершки и корешки перепутались. Раз, два, три – свою пару найди!» говорит педагог.</p> <p>После сигнала – дети ищут свою пару. Кто первый и правильно найдет свою пару, тот выигрывает.</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Дружим с зимушкой зимой»</p> <p>Цель: Учить слушать музыку и анализировать ее. Учить менять силу голоса в пространстве. Развивать музыкальный слух.</p> <p>Воспитывать интерес к занятию и желание заниматься. Диагностика «Угадай мелодию»</p>	<p>Цель: развитие умения воспроизводить определенное количество движений.</p> <p>Методика проведения: Педагог строит детей в две шеренги друг против друга и объясняет задание: «Вы будете движений, сколько предметов нарисовано на картинке, которую я вам покажу. Считать надо молча. Сначала выполнять движения будут дети в одной шеренге, а вы будете проверять – потом наоборот. Каждой шеренге дает по два задания. Предлагает выполнить несложные движения».</p>	<p>воспроизводить определенное количество движений.</p> <p>Методика проведения: Педагог строит детей в две шеренги друг против друга и объясняет задание: «Вы будете движений, сколько предметов нарисовано на картинке, которую я вам покажу. Считать надо молча. Сначала выполнять движения будут дети в одной шеренге, а вы будете проверять – потом наоборот. Каждой шеренге дает по два задания. Предлагает выполнить несложные движения».</p>
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности,	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная	Основы математики - познавательная, игровая, познавательная и коммуникативная	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	«Назови скорей») Рисование на овсянных славой, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Путешествие») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	«Найди игрушку») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Армия») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	«Путешествие в булочную») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Ищи и найдешь») (все дети)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) (все дети)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю») (все дети)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) (все дети)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Вершки и корешки») (все дети)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами. Прогулка 3 Наблюдение за птицами Цель: закрепление представления о птицах (свиристель). Подвижные игры «Коршун и наседка». Цели: закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость. «Не попадись». Цель: упражнять в беге в разных направлениях.	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами Прогулка 4 Наблюдение за облаками Цель: расширение представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. Подвижные игры «Наседка и коршун». Цель: продолжать учить ловко увертываться от ловящего. «Хоккей на снегу». Цель: учить прокатывать шайбу в ворота.	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами Прогулка 5 Наблюдение за лошадью Цель: формирование умения сравнивать животных по их признакам. Подвижные игры «Поймай снежок», «Бездомный заяц». Цели: развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры.	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами Прогулка 6 Наблюдение за вороной и сорокой Цель: закрепление представления о птичьем мире. Подвижные игры «Коршун и наседка», «Не попадись». Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами Прогулка 7 Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формирование представления об изменениях в природе. Подвижная игра «С сугроба на сугроб». Цель: формировать навыки прыжков в длину.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Воспитатель предшкольной подготовки: _____ Ильясова А.З.

Составлено
дат. по к.р.
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования Бортинская средняя школа

Группа предшкольный класс

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч. год, с 26.02 по 01.03 2024г

Режим дня	Понедельник 26.02	Вторник 27.02	Среда 28.02	Четверг 29.02	Пятница 01.03
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови три слова»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем хочет стать?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Телевидение»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сравни предметы»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был и что чем было?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

	«Что сначала? Что потом?») Свободная игра				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p>1. Основы грамоты Тема: Что мы знаем и умеем Задачи: -упражнять умение правильно определять звонкие и глухие согласные звуки, лексическое значение слов, делить слова на слоги. - Систематизировать знания и навыки называть слоги и слова на заданный звук. - Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку.</p> <p>2. Основы математики Тема: Количественный счет (в пределах 10) Задачи: -Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. -Сравнивать рядом</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Определение место звуков Г-К в слове Задачи: --Учить определять место звуков в слове -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать предметы по образцу. - Воспитывать самостоятельность и аккуратность</p> <p>2. Казахский язык Тема: Әжемнің базарлығы Задачи-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. -Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем күрай білу дағдыларын жетілдіру. -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс, анық айтуға жаттықтыру.</p> <p>3. Развитие речи Тема: Насекомые Задачи: -Формировать</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Согласные звуки Г-К Задачи: учить дифференцировать звуки [Г], [Г'] - [к], [к'] по звонкости-глухости на слух. -Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. - Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов</p> <p>2. Основы математики Тема: Порядковый счет (в пределах 10) Задачи: -Учить считать от 1 до 10 по порядку -Формировать умение устанавливать логические связи и закономерности. -Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук</p> <p>3. Художественная литература Тема: Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» Задачи: -учить детей</p>	<p>1. Основы математики Тема: Прямой и обратный счет в пределах 5 Задачи: - учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному), - решать простые примеры на наглядной основе. -Упражнять вести счет от 1 до 5 в прямом и обратном порядке</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Тема: Что нужно растениям? Задачи: -Расширять представления детей о растениях. -Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. -Дать понятие что</p>	<p>1. Развитие речи Тема: Насекомые Задачи: -Формировать умения правильно составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; -закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;</p> <p>2. Казахский язык Тема: Нан қайдан келеді? Задачи: -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және қүнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем күрауды үйрету және диалогке қатысып, ауызекі</p>

	<p>стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств;</p> <p>-получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: Что нужно растениям?</p> <p>Задачи: -Расширять представления детей о растениях.</p> <p>-Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.</p> <p>-Дать понятие что растениям нужен свет, воздух и вода</p> <p>4. Художественная литература</p> <p>Тема: Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»</p> <p>Задачи: -учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер</p>	<p>умения правильно составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; -закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память <p>4. Физическая культура</p> <p>Тема: Мерген (элементы круговой тренировки)</p> <p>Задачи: -учить ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), - учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча 	<p>различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать связную речь, мышление, память детей; -учить детей вхождению в образы разных персонажей <p>4. Музыка</p> <p>Тема: Звуковички-шалунишки</p> <p>Задачи: -учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражняться в поступенном движении мелодии, -учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами <p>4. Физическая культура</p> <p>Тема: Аншылар</p> <p>Задачи: --Упражнять в ходьбе с высоким пониманием колен</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие. -Совершенствовать умение выполнять бег между предметами. -Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность 	<p>растениям нужен свет, воздух и вода</p> <p>3. Музыка</p> <p>Тема: Звуковички-шалунишки</p> <p>Задачи: -учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражняться в поступенном движении мелодии, -учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами <p>4. Физическая культура</p> <p>Тема: Игры на қыстау</p> <p>Задачи: -ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия;</p> <ul style="list-style-type: none"> -ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; -Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической
--	--	---	--	--

	<p>повествования, выражают ь свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать связную речь, мышление , память детей; - учить детей вхождению в образы разных персонажей 	из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности			стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой
Прогулка	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами Прогулка 14 Наблюдение за сосной. Цель: расширение знаний о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). Подвижные игры «Кто лучше поворнется» (на лыжах), «Охотники и зайцы». Цель: развитие умения ходить на лыжах с поворотом</p>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами .Прогулка 15 Наблюдение за осиной. Цель: закрепление знаний об осине. Подвижная игра «Пятнашки». Цель: развитие умения бегать врассыпную</p>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами. Прогулка 16 Наблюдение за пешеходной дорожкой. Цель: формирование знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Подвижная игра «Попади в цель». Цель: развитие умения бросать мяч в цель</p>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами Прогулка 17 Наблюдение за рябиной. Цель: наблюдение за рябиной зимой. Подвижные игры «Мороз-красный нос», «Пройди по кругу». Цель: развитие умения ловко и быстро перебегать через площадку.</p>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами Прогулка 1 Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формирование представления о весенних изменениях в природе. Подвижные игры «Кто быстрее?». Цель: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Цель продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно.</p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Воспитатель предшкольного класса:

Ильясова А.З.

*Составлено
зач. № 1.7
Р*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 - 6 лет.

На какой период составлен план: 2023-2024 учебный год 04.03-08.03.2024

Режим дня	Понедельник – 04.03	Вторник – 05.03	Среда – 06.03	Четверг – 07.03	Пятница – 08.03
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови как можно больше предметов».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветочный магазин») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери рифму»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Водители»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови части предмета».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Отгадай, о ком расскажу»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ателье»)	

			Свободная игра		
Утренняя гимнастика	<i>Комплекс упражнений за апрель месяц</i>				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие	<i>Если рядом сто друзей, С ними он в сто раз сильней, Во сто раз сильней! Дружба каждому нужна, Дружба верностью сильна!</i>	<i>Здравствуйте дети! Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя люблю!</i>	<i>Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!</i>	<i>Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утром! С кем расстался ты вчера!</i>	
Организованная деятельность по расписанию организации образования	1.Основы грамоты Звуковой анализ слова «Стул» Цель: Формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Воспитывать интерес к занятию и желание получать ЗУН. Д\игра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место в слове. Методика проведения: Педагог показывает картинку , называет изображенный на нем предмет, а дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов, в зависимости –где находится звук в слове. Работа в прописях.	1.Основы грамоты «Буква и звук -Я» Цель: Формировать понятие гласный «звук» и «буква». Воспитывать интерес к занятию и желание получать ЗУН. Д\игра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место в слове. Методика проведения: Педагог показывает картинку , называет изображенный на нем предмет, а дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов, в зависимости –где находится звук в слове. Работа в прописях. 3.Қазақ тілі «Үй жануарлары» Мақсаты: үй	1.Основы грамоты «Буква и звук -Ю» Цель: Формировать понятие гласный «звук» и «буква». Воспитывать интерес к занятию и желание получать ЗУН. Д\игра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место в слове. Методика проведения: Педагог показывает картинку , называет изображенный на нем предмет, а дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов, в зависимости –где находится звук в слове. Работа в прописях.	1.Основы математики «Больше, меньше, равно Цель: формировать понятия «больше», «меньше», «равно». Д\игра «Игра в забывчивость» Цель: Формирование представлений о времени. Актуализация слов вчера, сегодня, завтра. Методика проведения: Педагог предлагает детям вспомнить событие, которое происходило в группе и уточняет, это было вчера, сегодня? Дети вспоминают и называют день. Далее дети сами вспоминают истории и определяют день – вчера или сегодня. Работа в прописях. 2.Ознакомление с окружающим миром «Кто такие пешеходы?» Цель: Формировать знания о правилах	

<p>2.Ознакомление с окружающим миром «Кто такие пешеходы?»</p> <p>Цель: Формировать знания о правилах безопасного поведения на дороге и улице.</p> <p>Диагра «Все по домам»</p> <p>Цель: Развитие внимания, быстроты реакции.</p> <p>Методика проведения:</p> <p>Педагог раздает детям карточки с изображением листьев деревьев.</p> <p>«Представим, что мы пошли в поход. Каждый отряд поставил палатку под каким-либо деревом. У вас в руках листья от дерева, под которым ваша палатка. Мы гуляем, вдруг пошел дождь. Все по домам!» Кто быстрее найдет свое дерево и встанет там, та команда выигрывает.</p> <p>2.Основы математики «Установление размерных отношений между предметами»</p> <p>Цель: Формировать понятие понятие о сопоставлении предметов по ширине, высоте, толщине. Находить предметы указанных размерных соотношений, размещать их в порядке возрастания (убывания) величины.</p> <p>Диагра «Игра в забывчивость»</p> <p>Цель: Формирование</p>	<p>жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын қазақша айтып үйрету. Сөздік көрларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру, мәтенді мұқият тындалап, оның ішінен таныс сөздерді таба білуге жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және құнделікті өмірде қолдана білеуге үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машиқтандыру. Үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p>3.Развитие речи «Моя мамочка»</p> <p>Цель: Формирование навыка составления рассказа.</p> <p>Диагра «Кто как разговаривает?»</p> <p>Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.</p> <p>Методика проведения:</p> <p>Педагог поочередно бросает мяч детям, называя животных.</p> <p>Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подает голос...</p> <p>4.Физкультура «Игры на жайляя»</p>	<p>между предметами»</p> <p>Цель: Формировать понятие понятие о сопоставлении предметов по ширине, высоте, толщине. Находить предметы указанных размерных соотношений, размещать их в порядке возрастания (убывания) величины.</p> <p>Диагра «Назови скорей»</p> <p>Цель: Формировать знания о днях недели и закрепить знания детей о последовательности.</p> <p>Методика проведения:</p> <p>Дети образуют круг. Педагог бросает мяч ребенку и спрашивает какой день недели сегодня? Ребенок отвечая, ловит мяч и продолжает игру бросая мяч другому и спрашивает: какой день перед средой? И так далее продолжают игру дети бросая и задавая вопросы следующему.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Художественная литература Стихи М.Алимбаева «Уроки вежливости»</p> <p>Цель: формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях.</p>	<p>безопасного поведения на дороге и улице.</p> <p>Диагра «Все по домам»</p> <p>Цель: Развитие внимания, быстроты реакции.</p> <p>Методика проведения:</p> <p>Педагог раздает детям карточки с изображением листьев деревьев.</p> <p>«Представим, что мы пошли в поход. Каждый отряд поставил палатку под каким-либо деревом. У вас в руках листья от дерева, под которым ваша палатка. Мы гуляем, вдруг пошел дождь. Все по домам!» Кто быстрее найдет свое дерево и встанет там, та команда выигрывает...</p> <p>3.Музыка «Загадки музыкального Почемучки»</p> <p>Цель: Учить детей организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; развивать музыкальные способности; прививать стремление к самостоятельности</p>
---	---	--	---

	<p>представлений о времени. Актуализация слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Методика проведения: Педагог предлагает детям вспомнить событие, которое происходило в группе и уточняет, это было вчера, сегодня? Дети вспоминают и называют день. Далее дети сами вспоминают истории и определяют день – вчера или сегодня. Работа в прописях.</p> <p>4.Художественная литература</p> <p>Сказка Шим Э. «Камень, ручей, сосулька и Солнце»</p> <p>Цель: формировать представления детей об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления об отраженном в литературном произведении событии.</p> <p>Д\игра «Теремок»</p> <p>Цель: учить детей играть в коллективе сообща, уметь распределять роли между собой. Уметь обыгрывать роль сюжетного героя.</p>	<p>Цель: формирование кинетического(чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма.</p> <p>П\игра «3 лишний»</p> <p>Цель: Формирование умения слушать команду педагога.</p> <p>Методика проведения: Действовать по команде – разбежались, пока играет музыка, только останавливается музыка – дети выстраиваются по двое, третий лишний. Кто не успел пристроиться выбывает из игры...</p>	<p>Д\игра «Теремок»</p> <p>Цель: учить детей играть в коллективе сообща, уметь распределять роли между собой. Уметь обыгрывать роль сюжетного героя.</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Праздничное развлечение.</p> <p>Поздравляем наших мам и девочек»</p> <p>Цель: Создать праздничное настроение детям и взрослым, пришедшим на праздник; формировать любовь к матери, уважение к женщине; развивать интерес к традиционному празднику 8 Марта</p> <p>Д\игра«Угадай мелодию»</p>	<p>Д\игра«Угадай мелодию»</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«С арканом играй – здоровье укрепляй!»</p> <p>Цель: применение двигательный опыт при изменении заданий с использованием аркана.</p> <p>П\игра с мячом «Воздух, земля, вода»</p> <p>Цель: закреплять знания детей о природе.</p> <p>Развивать слуховое внимание, мышление и сообразительность.</p> <p>Методика проведения: Педагог бросает мяч ребенку и называет объект природы. Н-р: «сорока», ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» – отвечает «вода» и бросает мяч, на слово «волк» – отвечает «земля» и бросает мяч и так дети поочередно называют слова и бросают мяч....</p>	
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры,	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сложи фигуру»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто больше, а кто меньше?»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-	

изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	ролевая игра «Водители») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	ролевая игра «Ателье») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветочный магазин»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (Д/игра)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами Прогулка 2 Наблюдение за ивой Цель: закрепление знаний об иве. Подвижные игры «Вороны и воробы», «Будь внимательным». Цели: _- упражнять в беге «стайкой» и врассыпную; - развивать ориентировку в пространстве.	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами Прогулка 3 Наблюдение за градом Цель: ознакомление с понятием «град». Подвижные игры «Птицы и лиса». Цель: учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек. «Подбеги и поймай». Цель: учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч.	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами Прогулка 4 Наблюдение за собакой Цель: систематизирование представления о жизни животных весной. Подвижные игры: «Классы», «Ключи». Цели:совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; —развивать глазомер, меткость.	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами. Прогулка 5 Наблюдение за облаками Цель: формирование сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Подвижная игра «Бездомный заяц». Цели:упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Воспитатель предшкольной подготовки: _____ Ильясова А.З.

Составлено
дат. 10.1.24
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 - 6 лет.

На какой период составлен план: 2023-2024 учебный год 11.03-15.03.2024

Режим дня	Понедельник – 11.03	Вторник – 12.03	Среда – 13.03	Четверг – 14.03	Пятница – 15.03
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови как можно больше предметов».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветочный магазин») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери рифму»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Водители»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови части предмета».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Отгадай, о ком расскажу») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ателье»)

Утренняя гимнастика	<i>Комплекс упражнений за апрель месяц</i>				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие	<p><i>Если рядом сто друзей, С ними он в сто раз сильней, Во сто раз сильней! Дружба каждому нужна, Дружба верностью сильна!</i></p>	<p><i>Здравствуйте дети! Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя люблю!</i></p>	<p><i>Счастье – наши чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра С кем расстался ты вчера!</i></p>	<p><i>Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!</i></p>	<p><i>Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра С кем расстался ты вчера!</i></p>
	<p>1.Основы грамоты Согласные звуки [б] - [п] Цель: Формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Д\игра «Составь слово из слогов» Цель: Развивать навык звуко-буквенного анализа, фонематический слух. Методика проведения: Педагог говорит детям, что слоги в словах перепутались, и просит их угадать, что же за слово можно из них составить. Разделить на две команды и кто первый составит слова, тот называет, поднимая руки. Выкрикивать нельзя. Побеждает та команда, которая набирает больше</p>	<p>1.Основы грамоты «Что мы знаем о слогах?» Цель: формировать навык делить слова на слоги. Воспитывать интерес к занятию и желание получать ЗУН. Д\игра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место в слове. Методика проведения: Педагог показывает картинку , называет изображенный на нем предмет, а дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов, в зависимости –где находится звук в слове. Работа в прописях.</p> <p>2.Қазақ тілі «Үй жануарлары»</p>	<p>1.Основы грамоты Звуковой анализ слов «бусы», «жук» Цель: Формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Д\игра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место в слове. Методика проведения: Педагог показывает картинку , называет изображенный на нем предмет, а дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов, в зависимости –где находится звук в слове.</p>	<p>1.Основы математики «Взаимное расположение предметов» Цель: формировать понятия слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом. Д\игра «Вчера, сегодня, завтра» Цель: Развитие умения различать временные понятия: «вчера», «сегодня», «завтра». Методика проведения: По углам комнаты рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающей конкретное временное понятие. Работа в прописях.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром «Кто живет в уголке природы?»</p>	<p>1.Развитие речи «Праздник весны - Наурыз» Цель: Формирование навыка составления рассказа из личного опыта. Д\игра «Кто как разговаривает?» Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. Методика проведения: Педагог поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подает голос...(н-р: корова мычит, змея шипит, волк воет и т.д)</p> <p>2.Қазақ тілі «Екі лак» ертегісі Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылының салуга, олардың сезін дауыс мәнермен келтіріп, диалогке қатыса білуге үрнету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана</p>

<p>фишек за слова.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«По дороге в дет\сад»</p> <p>Цель: Формировать умение ориентироваться на местности.</p> <p>Д\ира «Все по домам»</p> <p>Цель: Развитие внимания, быстроты реакции.</p> <p>Методика проведения:</p> <p>Педагог раздает детям карточки с изображением листьев деревьев.</p> <p>«Представим, что мы пошли в поход. Каждый отряд поставил палатку под каким-либо деревом. У вас в руках листья от дерева, под которым ваша палатка. Мы гуляем, вдруг пошел дождь. Все по домам!» Кто быстрее найдет свое дерево и встанет там, та команда выигрывает...</p> <p>3.Основы математики</p> <p>«Больше, меньше и равно»</p> <p>Цель: Формировать понятия «больше», «меньше», «равно»</p> <p>Д\ира «Назови скорей»</p> <p>Цель: Формировать знания о днях недели и закрепить знания детей о последовательности.</p> <p>Методика проведения:</p> <p>Дети образуют круг. Педагог бросает мяч ребенку и спрашивает какой день недели</p>	<p>Мақсаты: үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын қазақша айтып үйрету. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру, мәтінді мұқият тындалап, оның ішінен таныс сөздерді таба білуге жаттықтыру. Казак тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білеуге үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p>3.Развитие речи</p> <p>«Скворцы прилетели»</p> <p>Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>Д\ира «Кто где живет?»</p> <p>Цель: Закрепление знания детей о жилищах птиц и животных.</p> <p>Закрепить употребление в речи детей грамматической формы предложного падежа с а предлогом «в».</p> <p>Методика проведения:</p>	<p>Работа в прописях.</p> <p>2.Основы математики</p> <p>«Взаимное расположение предметов»</p> <p>Цель: формировать понятия слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом.</p> <p>Д\ира «Вчера, сегодня, завтра»</p> <p>Цель: Развитие умения различать временные понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Методика проведения:</p> <p>По углам комнаты рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающей конкретное временное понятие.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Художественная литература</p> <p>Сказка «День рождения доктора Айболита»</p> <p>Цель: формировать навык придумывать продолжение и конец сказки.</p> <p>Д\ира «Теремок»</p> <p>Цель: учить детей играть в коллективе сообща, уметь распределять роли между собой. Уметь обыгрывать роль сюжетного героя.</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Загадки музыкального Почемучки»</p>	<p>Цель: Формирование знаний об обитателях уголка природы (хомячок, морская свинка).</p> <p>Д\ира «Все по домам»</p> <p>Цель: Развитие внимания, быстроты реакции.</p> <p>Методика проведения:</p> <p>Педагог раздает детям карточки с изображением листьев деревьев.</p> <p>«Представим, что мы пошли в поход. Каждый отряд поставил палатку под каким-либо деревом. У вас в руках листья от дерева, под которым ваша палатка. Мы гуляем, вдруг пошел дождь. Все по домам!» Кто быстрее найдет свое дерево и встанет там, та команда выигрывает...</p> <p>3.Музыка</p> <p>«Наурыз зовет друзей»</p> <p>Цель: Учить детей определять жанры в музыке; развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; развивать вокальные, танцевальные и игровые умения;</p> <p>совершенствовать умение детей передавать в пении разные настроения;</p> <p>развивать умение ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты.</p>	<p>білеуге үйрету.</p> <p>Артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды жәнетаза дикцияны дамыту, сұрактарға жауап беру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Балаларды татулыққа тәрбиелеу.</p> <p>3.Творчество</p> <p>«Грибы для белочки»</p> <p>Цель: Обучение созданию сюжетной композиции</p> <p>Д\ира «Загадки и отгадки»</p> <p>Цель: Совершенствование навыков детей создавать образ-отгадку без наглядного подкрепления по представлению. Развивать умение отгадывать загадки.</p> <p>Учить детей играть в дружном коллективе.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Эстафета с элементами баскетбола»</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки игры в баскетбол, прыжков в длину с места.</p> <p>П/игра с мячом «Воздух, земля, вода»</p> <p>Цель: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление и сообразительность.</p> <p>Методика проведения:</p> <p>Педагог бросает мяч ребенку и называет объект природы. Н-р: «сорока», ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» – отвечает «вода» и бросает мяч, на слово «волк» –</p>
---	---	---	--	--

	<p>сегодня? Ребенок отвечая, ловит мяч и продолжает игру бросая мяч другому и спрашивает: какой день перед средой? И так далее продолжают игру дети бросая и задавая вопросы следующему.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>4.Художественная литература</p> <p>Стихи М.Алимбаева «Уроки вежливости»</p> <p>Цель: формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях.</p> <p>Д\ира «Теремок»</p> <p>Цель: учить детей играть в коллективе сообща, уметь распределять роли между собой. Уметь обыгрывать роль сюжетного героя.</p>	<p>Педагог бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок возвращая мяч отвечает. (Кто живет в дупле? –белка. Кто живет в скворечнике? –скворец и т.д...)</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Тренируемся самостоятельно»</p> <p>Цель: учить забрасывать мяч в корзину, формирование двигательной и слуховой памяти.</p> <p>П/игра с мячом «Воздух, земля, вода»</p> <p>Цель: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление и сообразительность.</p> <p>Методика проведения: Педагог бросает мяч ребенку и называет объект природы. Н-р: «сорока», ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» – отвечает «вода» и бросает мяч, на слово «волк» – отвечает «земля» и бросает мяч и так дети поочередно называют слова и бросают мяч....</p>	<p>Цель: Учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; развивать музыкальные способности; прививать стремление к самостоятельности.</p> <p>Д\ира«Угадай мелодию»</p>	<p>Д\ира«Угадай мелодию»</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Подари тепло другу»</p> <p>Цель: формирование навыков саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину.</p> <p>П/игра «Кто быстрее?»</p> <p>Цель: слушать команду воспитателя и действовать – быть внимательным, быстрым и ловким.</p> <p>Методика проведения: Дети делятся на две группы и по команде педагога начинают кросс. Первые участники берут флаги и бегут поочередно передавая другому, по пути преодолевая препятствия. Выигрывает та команда, которая без ошибок преодолеет все препятствия и во время придет к финишу.</p>	<p>отвечает «земля» и бросает мяч и так дети поочередно называют слова и бросают мяч....</p>
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности,	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	«Сложи фигуру») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водители») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	«Найди игрушку») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	больше, а кто меньше?») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	(Сюжетно-ролевая игра «Ателье») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветочный магазин»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю»)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Отгадай о ком расскажу»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				

<p>Прогулка</p> <p>Наблюдение «Весеннее небо» Задачи: показать особенности весеннего неба, учить детей сопоставлять осеннеое небо и весеннеое небо. Ход наблюдения Синяя шубка покрыла весь мир?(небо) Почему небо называют синей шубкой? Как ещё можно сказать про небо? Каким вы видели небо осенью? Осенью оно было серым и хмурым. Какое небо сегодня? Весной небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму. Темные тучина небе – к дождю. После дождя на небе появляется радуга. Небо осенью темное, тяжелое, тучи идут низко, а весной преобладает ясная безоблачная погода Удивительное небо! В нём порой издалека, Словно белые овечки, проплывают облака. Дидактические игры:«Сосчитай-ка»- пересчёт облаков. Задачи: согласование существительных с числительными. «Подбери словечко» - к слову «небо»</p>	<p>Наблюдение за деревьями Задачи: на прогулке помочь постепенно вспомнить название деревьев, находить отличительные признаки, называть отдельные части; развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к растениям. Ход наблюдения Исследовательская деятельность: Доказать опытным путем, что перчатки и шарф греют человека. Дети, вы рады весне? Чем весенняя одежда отличается от зимней? Почему все сняли тёплую одежду? Зимой обнимет шею нежно, бывает, колется, конечно, Но явно будет тот неправ, кто скажет, что не нужен ... (шарф). Сижу верхом, не ведаю на ком(шапка) Пять мальчиков, пять чуланчиков. Разошлись мальчики в тёмные чуланчики. Каждый мальчик в свой чуланчик.(Пальцы и перчатки)</p>	<p>Наблюдение «как одеты люди». Задачи: обратить внимание на то, как люди одеты ранней весной. Учить называть части одежды, их назначение. Установить причинно-следственные связи между погодой, сезоном и одеждой людей. Ход наблюдения Исследовательская деятельность: Доказать опытным путем, что перчатки и шарф греют человека. Дети, вы рады весне? Чем весенняя одежда отличается от зимней? Почему все сняли тёплую одежду? Зимой обнимет шею нежно, бывает, колется, конечно, Но явно будет тот неправ, кто скажет, что не нужен ... (шарф). Сижу верхом, не ведаю на ком(шапка) Пять мальчиков, пять чуланчиков. Разошлись мальчики в тёмные чуланчики. Каждый мальчик в свой чуланчик.(Пальцы и перчатки)</p>	<p>Наблюдение за сорокой Задачи: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения Исследовательская деятельность: Доказать опытным путем, что перчатки и шарф греют человека. Дети, вы рады весне? Чем весенняя одежда отличается от зимней? Почему все сняли тёплую одежду? Зимой обнимет шею нежно, бывает, колется, конечно, Но явно будет тот неправ, кто скажет, что не нужен ... (шарф). Сижу верхом, не ведаю на ком(шапка) Пять мальчиков, пять чуланчиков. Разошлись мальчики в тёмные чуланчики. Каждый мальчик в свой чуланчик.(Пальцы и перчатки)</p>	<p>Наблюдение за почками на деревьях Задачи: Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). Ход наблюдения Какие деревья вы знаете? Назовите деревья, которые растут у нас на участке. Какие изменения произошли с деревьями весной? После зимнего сна оживает каждое дерево. Какие стали почки? Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные, клейкие, душистые, а у березы – круглые, мелкие. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть. Я раскрываю почки в зеленые листочки, Деревья одеваю, посеяны поливаю. (Весна) Исследовательская деятельность: доказать, что деревья на зиму не умирают, а засыпают, готовясь к весне. Рассмотреть с детьми почку дерева (зародыш листа ждет тепла и воды) Дидактические игры:«Сосчитай-ка»- пересчёт деревьев. Задачи: согласование существительных с числительными. «Нарисуй картинку» - нарисовать палочкой на снегу дерево. Задачи: развитие мелкой</p>
---	--	--	---	---

	<p>Задачи: развить умение подбирать относительные прилагательные. Подвижные игры:«Сделай фигуру»(разнообразные движения).</p> <p>Задачи: развить двигательные навыки, внимание детей.</p> <p>Трудовая деятельность: Посыпание песком дорожек на участке. Помочь воспитателям ясельной группы завести детей в группу.</p> <p>Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим.</p>	<p>игры:«Брось за флагок». Указания. Можно передавать мешочек своей паре и перебрасыванием. Нужно внимательно следить за местом падения мешочка. Результат броска отмечается по месту падения мешочка.</p> <p>Трудовая деятельность: Очистить участок от мусора.</p> <p>Задачи: закреплять трудовые навыки работы.</p>	<p>Индивидуальная работа:«Кто скорей к своему флагжку?»</p> <p>Задачи: развить двигательные навыки, внимание детей. «Поспели, но не урони». Дети (с мешочками песка на голове или на ладони вытянутой вперед руки) по 6—10 человек перебегают с одного конца площадки на другой, стараясь, обогнать друг друга.Цель:учить бегать, сохраняя равновесие.</p> <p>Трудовая деятельность: собрать выносной материал.</p> <p>Задачи:учить содержать участок в порядке, убирать за собой игрушки, рабочий инвентарь.</p>	<p>ног, действовать по правилам;воспитывать дружелюбие. «Достань до мяча».</p> <p>Задачи: продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног;ударять по мячу одновременно обеими руками</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.</p>	<p>моторики рук. Подвижные игры: «Попади в обруч».</p> <p>Указания. Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п. - воспитывать дружелюбие.</p> <p>Индивидуальная работа: «Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии.</p> <p>Задачи: учить перепрыгивать на 2-х ногах.</p> <p>« Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки.</p> <p>Задачи:учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше. Трудовая деятельность: Подмети веранду.</p> <p>Задачи: закреплять навыки работы с метлой.</p>
--	---	--	---	--	--

Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы

Воспитатель предшкольного класса: Ильясова А.З.

*Составлено
зап. № 1
Р*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования : Бортинская средняя школа

Группа предшкольный класс

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 2023-2024 учебный год, с 18.03 по 20.03 2024г

Режим дня	Понедельник 18.03	Вторник 19.03	Среда 20.03		
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай животное по описанию») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Цирк»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что где растет?») Свободная игра		
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				

Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p>1. Основы грамоты</p> <p><i>Тема:</i> Один-много</p> <p><i>Задачи:</i> учить называть слова во множественном числе.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обобщать знание о гласных звуках, твердых и мягких согласных звуках. -Упражнять умение называть слова на заданный гласный звук <p>2. Ознакомление с окружающим миром <i>Тема:</i> Кто живет в уголке природы?</p> <p><i>Задачи:</i> -Уточнить знания детей о видах растений и животных в нашем уголке природы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать формировать представление о том что для их развития необходимы условия -воспитывать желание заботиться об обитателях уголка природы <p>3. Основы математики</p> <p><i>Тема:</i> Повторение</p> <p><i>Задачи:</i> -формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить делить предмет на несколько равных частей, -Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения <p>4. Художественная литература</p> <p><i>Тема:</i> Сказка Шим Э. «Камень, ручей, сосулька и Солнце»</p> <p><i>Задачи:</i> - - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту,</p> <ul style="list-style-type: none"> -передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - учить детей вхождению в образы 	<p>1. Основы грамоты</p> <p><i>Тема:</i> Что мы знаем о словах и звуках</p> <p><i>Задачи:</i> обобщать знание о звуках, совершенствовать умение правильно называть слова и определять их лексическое значение.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обогащать словарный запас, активизировать речь детей. - Упражнять умение находить и определять заданный звук в слове, называть слова во множественном числе <p>3 Казахский язык</p> <p><i>Тема:</i> Армысың,әз Наурыз!</p> <p><i>Задачи-</i>қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <ul style="list-style-type: none"> -сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру, еткенді еске түсіру. -Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауды дағдыландыру <p>3. Развитие речи</p> <p><i>Тема:</i> Рассказ В. Осеевой «Хорошее»</p> <p><i>Задачи:</i> Формировать умения правильно составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; -закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память; 	<p>1. Основы грамоты</p> <p><i>Тема:</i> Путешествие на корабле</p> <p><i>Задачи:</i> совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Уточнить знания о согласных звуках, их определении и обозначении. -Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги <p>2. Основы математики</p> <p><i>Тема:</i> Решение простых примеров и задач</p> <p><i>Задачи:</i> - учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности,</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение считать, ориентироваться в пространстве, на листе бумаги. - Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, речь, мелкую моторику <p>3. Художественная литература</p> <p><i>Тема:</i> Стихотворение Алимбаева М. «Уроки вежливости»</p> <p><i>Задачи:</i> учить детей различать и называть жанры литературных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные умения и навыки; - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух <p>4. Музыка</p> <p><i>Тема:</i> Наурыз зовет друзей Загадки</p>	
---	--	---	--	--

	разных персонажей	4. Физическое воспитание Тема: Спортивные игры в паре. Задачи: -Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону -подбрасывать волан перед собой и энергично отбивать его по траектории вперед-вверх. - Совершенствовать умение бегать в среднем темпе	музыкального Почемучки Задачи: -учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; -развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; -умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога	
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами Прогулка 15 Наблюдение за рябиной. Цель: закрепление знаний о рябине. Подвижные игры «Волк во рву», «Горелки». Цель развитие умения по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед.	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами Прогулка 16 Наблюдение за легковым автомобилем. Цель: развитие умения отличать легковой автомобиль от грузового. Подвижные игры «Догони свою пару», «Ловишка, бери ленту». Цель: развитие умения действовать по сигналу.	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами Прогулка 17 Наблюдение за сорокой. Цель: пробуждение интереса к «сказочной персоне»- сороке-белобоке. Подвижные игры «С кочки на кочку». Цель: развитие умения прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам. «Достань до мяча». Цель: развитие умения подпрыгивать толчком двух ног.	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы			

Воспитатель предшкольного класса:

Ильясова А.З.

Составлено
дни, но кт
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: Бортинская средняя школа

Группа предшкольный класс

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, с 01.04 по 05.04.2024г

Режим дня	Понедельник – 01.04	Вторник – 02.04	Среда – 03.04	Четверг – 04.04	Пятница – 05.04
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?») Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Назови насекомое») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (сюжетно-ролевая игра «Семья») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

Утренняя гимнастика	<i>Комплекс упражнений за апрель месяца</i>				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие	<i>Если рядом сто друзей, С ними он в сто раз сильней, Во сто раз сильней! Дружба каждому нужна, Дружба верностью сильна!</i>	<i>Здравствуйте дети! Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя люблю!</i>	<i>Здравствуй небо голубое! Здравствуй солнце ясное! Здравствуйте мои друзья! Ты мой друг! И я твой друг! Как прекрасен мир вокруг! Мы в ладошки хлопнем! И ногами топнем!</i>	<i>Утром солнышко - Проснулось! Подтянулось! Улыбнулось! А потом похлопали! Ножками потопали!</i>	<i>Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра С кем расстался ты вчера!</i>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p>1.Основы грамоты «Что мы знаем и умеем?» Цель: Формировать знания и умения детей о звуках и словах. Воспитывать интерес к занятию и желание получать ЗУН. Дигра «Угадайте, что это?» Цель: Развивать умение находить по картинкам слоги и составлять слова. Методика проведения: Педагог говорит детям, что слоги в словах перепутались, и просит их угадать, что же за слово можно из них составить. Разделить на две команды и кто первый составит слова, тот называет, поднимая руки. Выкрикивать нельзя. Побеждает та команда,</p>	<p>1.Основы грамоты «Буква и звук –Э» Цель: Формировать знания и понятие у детей гласный «звук» и «буква». Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Подбери слово к схеме» Цель: упражнять детей в нахождении места звуков (заданных) в слове (в начале, конце или середине)</p>	<p>1.Основы грамоты «Звуковой анализ слова «Лиса», «Луна» Цель:продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Дигра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место в слове. Методика проведения: Педагог показывает картинку , называет изображенный на нем предмет, а дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов, в зависимости –где находится звук в слове.</p>	<p>1.Основы математики Пространственная ориентировка на листе бумаги.Ритм. Цель: формировать понятие об ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу. Дигра «Назови скорей» Цель: Формировать знания о днях недели и закрепить знания детей о последовательности. Методика проведения: Дети образуют круг. Педагог бросает мяч ребенку и спрашивает какой день недели сегодня? Ребенок отвечая, ловит мяч и продолжает игру бросая мяч другому и спрашивает: какой день перед средой? И так далее продолжают игру дети бросая и задавая вопросы</p>	<p>1.Развитие речи «Как хлеб пришел к нам на стол». Цель: Формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам. Дигра «Кто как разговаривает?» Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. Методика проведения: Педагог поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подает голос...(н-р: корова мычит, змея шипит, волк воет и т.д) 2.Қазақ тәлі Көнілді тапқырлар клубы. Мақсаты: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту. Менгерген сөздерін ауызекі</p>

<p>которая набирает больше фишек за слова.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Кто живет в уголке природы?»</p> <p>Цель: Формирование знаний об обитателях уголка природы (хомячок, морская свинка).</p> <p>Диагра «Все по домам»</p> <p>Цель: Развитие внимания, быстроты реакции.</p> <p>Методика проведения: Педагог раздает детям карточки с изображением листьев деревьев.</p> <p>«Представим, что мы пошли в поход. Каждый отряд поставил палатку под каким-либо деревом. У вас в руках листья от дерева, под которым ваша палатка. Мы гуляем, вдруг пошел дождь. Все по домам!» Кто быстрее найдет свое дерево и встанет там, та команда выигрывает...</p> <p>1.Основы математики</p> <p>«Несколько равных частей предмета»</p> <p>Цель: Формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей.</p> <p>Диагра «Игра в забывчивость»</p> <p>Цель: Формирование</p>	<p>заданный звук, а дети определяют позицию звука в слове. Если местоположение звука соответствует схеме по карточке, ребенок берет картинку и кладет ее на свою карточку.</p> <p>Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Қазақ тілі</p> <p>«Қазақстан барысы»</p> <p>Максаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.</p> <p>Ертегі арқылы сынын, қымылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдырландыру.</p> <p>Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру.</p> <p>Казақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуда жаттықтыру. Үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p>3.Развитие речи</p> <p>«Птицы наши друзья»</p> <p>Цель: формирование разговорной диалогической речи.</p> <p>Диагра «Кто где живет?»</p> <p>Цель: Закрепление</p>	<p>2.Основы математики</p> <p>«Несколько равных частей предмета»</p> <p>Цель: Формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей.</p> <p>Диагра «Назови скорей»</p> <p>Цель: Формировать знания о днях недели и закрепить знания детей о последовательности.</p> <p>Методика проведения: Дети образуют круг. Педагог бросает мяч ребенку и спрашивает какой день недели сегодня? Ребенок отвечая, ловит мяч и продолжает игру бросая мяч другому и спрашивает: какой день перед средой? И так далее продолжают игру дети бросая и задавая вопросы следующему.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Художественная литература</p> <p>Стих Ж.Бодешева «Яблоко»</p> <p>Цель: формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.</p> <p>Диагра «Горячий-холодный»</p> <p>Цель: закрепление слов в словаре детей противоположных по</p>	<p>следующему.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Кто живет в аквариуме?»</p> <p>Цель: Формировать и ознакомить детей с жизнью животных живого уголка, необходимым оборудованием для ухода.</p> <p>Диагра «Все по домам»</p> <p>Цель: Развитие внимания, быстроты реакции.</p> <p>Методика проведения: Педагог раздает детям карточки с изображением листьев деревьев.</p> <p>«Представим, что мы пошли в поход. Каждый отряд поставил палатку под каким-либо деревом. У вас в руках листья от дерева, под которым ваша палатка. Мы гуляем, вдруг пошел дождь. Все по домам!» Кто быстрее найдет свое дерево и встанет там, та команда выигрывает...</p> <p>3.Музыка</p> <p>Учить различать характер музыки и передавать его в движении; закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки; развивать звуковысотный слух; формировать устойчивый</p>	<p>тілде қолдана білеуге жаттықтыру. түсініп және күнделікті өмірде қолдана білеуге үйрету. Ойлау қабілетін дамыту, сұраққа жауап беруге машыктандыру. Бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу.</p> <p>3.Творчество</p> <p>«Лесные обитатели»</p> <p>Цель: формирование умение изготавливать поделки из природного материала по образцу и рисунку, умение целесообразно использовать природный и дополнительный материал.</p> <p>Диагра «Загадки и отгадки»</p> <p>Цель: Совершенствование навыков детей создавать образ-отгадку без наглядного подкрепления по представлению. Развивать умение отгадывать загадки.</p> <p>Учить детей играть в дружном коллективе.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Спортивный комплекс»</p> <p>Цель: Продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; закреплять навыки выполнения элементов спортивных игр.</p> <p>Диагра «Третий лишний»</p> <p>Цель: Формирование умения слушать команду педагога.</p> <p>Методика проведения: Действовать по команде – разбежались, пока играет</p>
---	--	--	---	--

<p>представлений о времени. Актуализация слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Методика проведения: Педагог предлагает детям вспомнить событие, которое происходило в группе и уточняет, это было вчера, сегодня? Дети вспоминают и называют день. Далее дети сами вспоминают истории и определяют день – вчера или сегодня. Работа в прописях.</p> <p>4.Художественная литература</p> <p>Стих Р.Гамзатова «Мой дедушка» Цель: формировать умение осмысливать, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.</p> <p>Дигра «Горячий-холодный»</p> <p>Цель: закрепление слов в словаре детей противоположных по смыслу и слова-антонимы</p> <p>Методика проведения: Педагог, бросая мяч детям, произносит одно прилагательное, а ребенок , возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением. Н-р: горячий-холодный, большой-маленький, веселый-</p>	<p>знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепить употребление в речи детей грамматической формы предложного падежа с а предлогом «в».</p> <p>Методика проведения: Педагог бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок возвращая мяч отвечает. (Кто живет в дупле? –белка. Кто живет в скворечнике? –скворец и т.д...)</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Виды спорта» Цель: обобщить знания о разных видах спорта, познакомить и научить играть в игру «Городки»</p> <p>Дигра «Кто быстрее?»</p> <p>Цель: слушать команду воспитателя и действовать – быть внимательным, быстрым и ловким.</p> <p>Методика проведения: Дети делятся на две группы и по команде педагога начинают кросс. Первые участники берут флаги и бегут поочередно передавая другому, по пути преодолевая препятствия.</p>	<p>смыслу и слова-антонимы</p> <p>Методика проведения: Педагог, бросая мяч детям, произносит одно прилагательное, а ребенок , возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением. Н-р: горячий-холодный, большой-маленький, веселый-грустный и т.д...</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Весеннее жайлау» Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения;</p> <p>продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память;</p> <p>воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке.</p> <p>Развивать музыкальный слух. Воспитывать усидчивость и желание заниматься.</p> <p>Дигра«Угадай мелодию»</p>	<p>интерес к казахской национальной музыке</p> <p>Воспитывать эстетический и музыкальный слух.</p> <p>Дигра«Угадай мелодию»</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Тренировка формулы побед! Круговая тренировка»</p> <p>Цель: продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; формировать умение владеть своим телом, развивать навыки самостоятельной самостраховки и применения знаний по технике безопасности.</p> <p>Дигра с мячом «Воздух, земля, вода»</p> <p>Цель: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление и сообразительность.</p> <p>Методика проведения: Педагог бросает мяч ребенку и называет объект природы. Н-р: «сорока», ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» – отвечает «вода» и бросает мяч, на слово «волк» – отвечает</p>	<p>музыка, только останавливается музыка – дети выстраиваются по двое, третий лишний. Кто не успел пристроиться выбывает из игры... Игра продолжается до тех пор, пока все дети не выйдут из игры... Остается одна пара, которая побеждает.</p>
---	--	--	--	---

	грустный и т.д...			«земля» и бросает мяч и так дети поочередно называют слова и бросают мяч....	
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Прогулка в сад») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Школа») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сделай столько же движений») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Путешествие») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Какое число рядом») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Путаница»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Все по домам»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами Прогулка 1 Наблюдение за высотой стояния Солнца Цель: закрепление знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Подвижная игра «Солнце и планеты». Цель: закреплять знания о	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами Прогулка 2 Наблюдение за таянием снега Цель: формирование умения устанавливать взаимосвязи в природе. Подвижная игра «Волк и коза». Цель: закреплять умение двигаться по кругу по сигналу	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами Прогулка 3 Наблюдение за перелетными птицами Цель: формирование знаний о птицах. Подвижная игра Экологическая игра с мячом «Я знаю». Цель: закреплять названия объектов природы (звери, птицы,	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами Прогулка 4 Наблюдение за рябиной Цель: закрепление знаний о рябине. Подвижная игра «Что растет в родном краю?». Цель: закреплять названия деревьев. Индивидуальная работа Развитие движений.	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами. Прогулка 5 Наблюдения за растениями и кустарниками на участке Цель: закрепление представления о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Подвижные игры «Мое любимое дерево». Цель: развивать память, запоминая характерные

	<p>движении планет вокруг Солнца.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. Цель: развивать прыгучесть, силу и глазомер.</p>	<p>воспитателя, догонять убегающего.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цели:</p> <p>закреплять умение метать мяч правой и левой рукой;</p> <p>формировать ловкость, выносливость;</p> <p>улучшать координацию движений.</p>	<p>рыбы, деревья, цветы).</p> <p>Индивидуальная работа Разучивание скороговорок.</p> <p>Цели: формировать словарный запас;</p> <p>тренировать память, дикцию, интонацию.</p>	<p>Цель: упражнять в метании мяча.</p>	<p>детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка».</p> <p>Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом.</p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Воспитатель предшкольной подготовки: _____ Ильясова А.З.

Составлено
дат. по 1.1.
В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: Бортинская средняя школа

Группа предшкольный класс

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, с 08.04 по 12.04.2024г

Режим дня	Понедельник – 08.04	Вторник – 09.04	Среда – 10.04	Четверг – 11.04	Пятница – 12.04
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики за апрель месяц				
Эмоциональный настрой на занятие	<i>Если рядом сто друзей, С ними он в сто раз сильней, Дружба каждому нужна, Дружба верностью сильна!</i>	<i>Здравствуйте дети! Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя люблю!</i>	<i>Счастье – наши чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера!</i>	<i>Утром солнышко - Проснулось! Подтянулось! Улыбнулось! А потом похлопали! Ножками потопали!</i>	<i>Здравствуйте дети! Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя люблю!</i>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p>1.Основы грамоты «Обучаемся играя» Цель: Формировать знания у детей о звуках и словах. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место в слове. Методика проведения: Педагог показывает картинку , называет изображенный на нем предмет, а дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов, в зависимости –где находится звук в слове. Работа в прописях.</p>	<p>1.Основы грамоты «Буква и звук -Ц» Цель: Формировать знания детей о твердом согласном звуке. Воспитывать интерес к занятию и желание заниматься. Дигра «Продолжи слово» Цель: Развивать речь, звуко-буквенный анализ сообразительность, реакцию, пополнить словарный запас слов.</p> <p>Методика проведения: Педагог делит детей на две команды, которые встают друг против друга. Первый игрок команды берет мяч и называя слог кидает другому, а другой игрок должен назвать следующий слог, чтобы получилось правильное</p>	<p>1.Основы грамоты Звуковой анализ слов «игла», «лист». Цель: Совершенствовать навык детей выполнять звуковой анализ четырех - звуковых слов. Дигра «Умный дождик» Цель: Формировать навыки сознательного плавного чтения, способствовать развитию внимания, мышления и памяти. Методика проведения: Педагог вывешивает на доску капельки дождя и лужицу, на которых написаны слоги. Говорит детям, что слоги упали и рассыпались, теперь мы должны найти их и прочитать эти слоги ..(па-ап, са-ас, ка-ак и т.д...) Работа в прописях.</p> <p>2.Основы математики «Решение простых примеров и задач»</p>	<p>1.Основы математики «Решение простых примеров и задач» Цель: Формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала. Дигра «Части суток» Цель: Формировать знания и умения детей различать части суток. Методика проведения: Педагог чертит на полу 4 больших домика, каждый из которых соответствует одной части суток. Позади каждого домика закрепляется соответствующая картинка. Дети стоят шеренгой лицом к домикам. Педагог читает стихотворение, а затем подает сигнал,</p>	<p>1.Развитие речи Выучить стихотворение «Дуб». Цель: Познакомить детей стихотворением И.Токмаковой «Дуб»; Развитие памяти, внимания и желание заниматься. Дигра «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Методика проведения: Педагог поочередно бросает мяч детям, задавая вопрос: Солнце что делает? Ручьи что делают? Снег что делает? Птицы что делают? Капель что делает? Дети, возвращая мяч, должны ответить: светит, греет, бегут, журчат, падает, поют, звенит, капает и т.д..</p> <p>2.Қазақ тілі «Ертегі әлемі» Мақсаты: Сөздік қорларын</p>

	<p>2.Ознакомление с окружающим миром «Кто живет в аквариуме?» Цель: Формировать и ознакомить детей с жизнью животных живого уголка, необходимым оборудованием для ухода. Дигра «Узнай рыбку по хвосту» Цель: Развитие внимания, памяти, умения находить рыбку по хвосту. Методика проведения: Педагог раздает детям карточки с изображением хвоста той или иной рыбки, а дети должны определить – какая же рыбка попалась им на удочку? Прежде начать играть – дети произносят: «Стрелка, стрелка покружись. Всем карточкам покажись. И какая тебе милей, укажи нам поскорей. Стоп»» За правильный ответ дети получают фишку, кто соберет больше фишек, тот выигрывает...</p> <p>3.Основы математики «Пространственная ориентировка на листе бумаги. Ритм» Цель: Формировать понятие об ориентировке в пространстве: слева,</p>	<p>слово. И так дети продолжают играть... Работа в прописях.</p> <p>3.Қазақ тілі «Біз мектепке барамыз» Максаты: жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру. Қазақ сөздерді дұрыс айтуға машықтандыру. Сөздер мен сөйлемдерді байланыстырып күрастыруды дағдыландыру. Жаңылтп ашты шапшаң және сөздерін анық айтуға үйрету. Балаларға сөйлем құратуда сын есімдерді пайдалануға үйрету – түсініп сипаттай білуді менгерту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Мектеп туралы үғымдарын кеңейту арқылы білімге деген қызығушылықтарын ояту.</p> <p>3.Развитие речи «День Космонавтики». Цель: Формирование разговорной диалогической речи. Дигра «Кто может совершать эти действия?» Цель: активизация глагольного словаря</p>	<p>примеров и задач» Цель: Формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала. Дигра «Где фигура?» Цель: развивать умение детей правильно называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, слева, справа, вверху, внизу. Запоминать расположение фигуры. Методика проведения: Педагог – «Сегодня мы будем учиться запоминать, где какая фигура находится. Для этого нужно назвать их по порядку: сначала фигуру, расположенную в центре, затем вверху, внизу, слева и справа» Дети поочереди выходят к доске и расставляют г/фигуры по своему усмотрению, затем закрывают глаза, а педагог меняет местами фигуры, дети открывают глаза и смотрят, что изменилось? И так далее. Работа в прописях.</p> <p>3.Художественная литература Сказка «Встреча с соловьем - волшебником» Цель: Формировать навык придумывать продолжение, конец</p>	<p>отрывок должен характеризовать части суток. Дети бегут к своим домикам. Работа в прописях.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром «Защитники Отечества» Цель: Формировать понятия о защитниках Отечества. Воспитывать чувство патриотизма. Дигра «Опиши, я отгадаю!» Цель: развитие умения выделять и называть характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Методика проведения: Детям раздаются карточки с изображением овощей и фруктов. Они, не показывая педагогу, описывают изображенный предмет. Педагог задает дополнительные вопросы. За правильные и точные ответы, дети получают фишку. Побеждает тот, кто больше наберет фишек...</p> <p>3.Музыка «Путешествие в аул» Цель: Учить детей различать средства</p>	<p>жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету. Зейн қойып тындауға, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білеуге үйрету. Кейіпкер бейнесін көрсетуге ынталандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Қайырымдылыққа, көмек беруге тәрбиелеу</p> <p>3.Творчество «Пейзаж» Цель: Совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства (вид живописи – пейзаж). Дигра «Сделай орнамент» Цель: знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомство с фигурами их основными признаками, понимание отношения целого и части, складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.</p> <p>Методика проведения: Раздаточный материал из г/фигур, нужно сложить красивые узоры и орнаменты.</p>
--	---	--	--	---	---

<p>справа, вверху, внизу. Диагра «Где фигура?» Цель: развивать умение детей правильно называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, слева, справа, вверху, внизу. Запоминать расположение фигуры. Методика проведения: Педагог – «Сегодня мы будем учиться запоминать, где какая фигура находится. Для этого нужно назвать их по порядку: сначала фигуру, расположенную в центре, затем вверху, внизу, слева и справа» Дети поочереди выходят к доске и расставляют г/фигуры по своему усмотрению, затем закрывают глаза, а педагог меняет местами фигуры, дети открывают глаза и смотрят, что изменилось? И так далее Работа в прописях.</p> <p>4.Художественная литература</p> <p>Стихотворение Бодешева Ж. «Яблоко» Цель: Формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение</p>	<p>детей, развитие воображения, памяти, ловкости и умения. Методика проведения: Педагог поочередно бросает мяч детям, называя глагол – идет, бежит, звенит, стучит, плывет, летит... А дети, возвращая мяч, должны ответить – человек, пароход, стрекоза, воробей, заяц, ручей, бабочка, жук, самолет, муха, дельфин, рыба и т.д...</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Индивидуальная и групповая тренировки» Цель: Расширять представления о видах спорта -бег, прыжки в высоту; продолжать формировать навыки игры в баскетбол , футбол посредством метода «индивидуального маршрута».</p> <p>Пригра «Третий лишний» Цель: Формирование умения слушать команду педагога.</p> <p>Методика проведения: Действовать по команде – разбежались, пока играет музыка, только останавливается музыка – дети выстраиваются</p>	<p>интересной истории по заданной теме. Диагра «Горячий-холодный» Цель: закрепление слов в словаре детей противоположных по смыслу и слова-антонимы</p> <p>Методика проведения: Педагог, бросая мяч детям, произносит одно прилагательное, а ребенок , возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением. Н-р: горячий-холодный, большой-маленький, веселый-грустный и т.д...</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Путешествие в аул» Цель: Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики;</p> <p>акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умении различать их на слух;</p> <p>упражнять в умении петь напевным звуком;</p> <p>продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами.</p>	<p>выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умении различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами.</p> <p>Воспитывать эстетический и музыкальный слух.</p> <p>Диагра «Угадай мелодию»</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Игры народов РК.» Цель: Формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений, менять направление движение в зависимости от изменения обстоятельств, воспитание</p>	<p>4.Физкультура</p> <p>«Тренировка волейболистов» Цель: Познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол. Развитие предметной ловкости посредством движений с мячом; умения согласовывать свои действия с действиями других игроков в паре при выполнении упражнений с мячом.П/игра «Ковбой» Цель: учить детей играть в команде. Развивать силу, ловкость, смелость и умение играть в коллективе.</p> <p>Закрепить навыки спортивного бега, прыжков в длину.</p>
--	--	--	--	---

	<p>Бодешева «Яблоко». Д/игра «Горячий-холодный» Цель: закрепление слов в словаре детей противоположных по смыслу и слова-антонимы Методика проведения: Педагог, бросая мяч детям, произносит одно прилагательное, а ребенок , возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением. Н-р: горячий-холодный, большой-маленький, веселый-грустный и т.д...</p>	по двое, третий лишний.	<p>народными инструментами. Воспитывать эстетический и музыкальный слух. Д/игра«Угадай мелодию»</p>	<p>толерантности. П/игра с мячом «Воздух, земля, вода» Цель: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление и сообразительность.</p>	
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Д/игра «Живые числа») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (С/р игра «Армия») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликаций в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Д/игра «Сложение и вычитание») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (С/р игра «Супермаркет») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликаций в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Д/игра «Вчера, сегодня, завтра») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плавает»)</p>	<p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Ищи и найдешь»)</p>	<p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю»)</p>
Подготовка к	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др.				

прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами Прогулка 6 Наблюдение за камнями Цель: ознакомление с разнообразием камней и их свойствами. Подвижные игры «Кто быстрее?». Цель: закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. «Ручеек». Цель: закреплять умение двигаться парами. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами Прогулка 7 Наблюдение за облаками Цель: закрепление знаний о явлениях неживой природы. Подвижные игры «Утро в лесу». Цель: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться в прыжку в заданном Пространстве. «Птицы».</p>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами Прогулка 8 Наблюдение за ветром Цель: расширение представления о ветре. Подвижные игры «Кто быстрее?». Цель: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше».</p>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами Прогулка 9 Наблюдение за водоемом Цель: закрепление знания о свойствах льда. Подвижные игры «Волк во рву», «С кочки на кочку». Цели: — учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами Прогулка 10 Наблюдение за почвой Цель: ознакомление с почвенным слоем — торфом. Подвижные игры «Черное и белое». Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки». Цель: закреплять умение бросать мяч в цель. Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой. Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.</p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Воспитатель предшкольной подготовки: _____ Ильясова А.З.

Составлено
дат. 10.1.24
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: Бортинская средняя школа

Группа предшкольный класс

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 2023-2024 учебный год, с 15.04 по 19.04.2024г

Режим дня	Понедельник – 15.04	Вторник – 16.04	Среда – 17.04	Четверг – 18.04	Пятница – 19.04
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови да бросай цвета называй»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Четвертый лишний»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один- много».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за

					комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	<i>Комплекс упражнений за апрель месяц</i>				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие	<i>Если рядом сто друзей, С ними он в сто раз сильней, Дружба каждому нужна, Дружба верностью сильна!</i>	<i>Здравствуйте дети! Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя люблю!</i>	<i>Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера!</i>	<i>Утром солнышко - Проснулось! Подтянулось! Улыбнулось! А потом похлопали! Ножками потопали!</i>	<i>Здравствуйте дети! Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя люблю!</i>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	1.Основы грамоты «Один много» Цель: Формировать понятие у детей о множественном и единственном числе. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Диагра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место в слове. Методика проведения: Педагог показывает картинку , называет изображенный на нем предмет, а дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове,	1.Основы грамоты «Буква и звук –Ф» Цель: Формирование у детей правильное произношение звука. Воспитывать интерес к занятию и желание заниматься. Диагра «Продолжи слово» Цель: Развивать речь, звуко-буквенный анализ сообразительность, реакцию, пополнить словарный запас слов. Методика проведения: Педагог делит детей на две команды, которые встают друг против друга. Первый игрок команды берет мяч и называя слог кидает другому, а другой игрок	1.Основы грамоты «Звуковая схема слова» Цель: Научить детей правильно подбирать слова к звуковой схеме слова. Диагра «Умный дождик» Цель: Формировать навыки сознательного плавного чтения, способствовать развитию внимания, мышления и памяти. Методика проведения: Педагог вывешивает на доску капельки дождя и лужицу, на которых написаны слоги. Говорит детям, что слоги упали и рассыпались, теперь мы должны найти их и прочитать эти слоги ..(па-ап, са-ас, ка-ак и т.д...)	1.Основы математики «Условная мера» Цель: Формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. Воспитывать интерес к математическим действиям и ЗУН. Диагра «Части суток» Цель: Формировать знания и умения детей различать части суток. Методика проведения: Педагог чертит на полу 4 больших домика, каждый из которых соответствует одной части суток. Позади каждого домика закрепляется соответствующая картинка. Дети стоят шеренгой лицом к	1.Развитие речи «Составление рассказов по картинкам». Цель: Учить детей навыкам составления рассказа по опорным картинкам. Диагра «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Методика проведения: Педагог поочередно бросает мяч детям, задавая вопрос: Солнце что делает? Ручьи что делают? Снег что делает? Птицы что делают? Капель что

<p>закрывая фишкой один из трех квадратов, в зависимости – где находится звук в слове.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Что нужно животным для жизни?»</p> <p>Цель: Формировать и расширять знания детей о домашних и диких животных, различать разных животных по характерным отличиям.</p> <p>Воспитывать интерес к животным и желание к знаниям, умениям.</p> <p>Дигра «Опиши, я отгадаю!»</p> <p>Цель: развитие умения выделять и называть характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого.</p> <p>Методика проведения: Детям раздаются карточки с изображением овощей и фруктов. Они, не показывая педагогу, описывают изображенный предмет. Педагог задает дополнительные вопросы. За правильные и точные ответы, дети получают фишки. Побеждает тот, кто больше наберет фишек...</p> <p>1.Основы математики</p>	<p>должен назвать следующий слог, чтобы получилось правильное слово. И так дети продолжают играть...</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Қазақ тілі</p> <p>«Қандай түстер?»</p> <p>Максаты: түстерді қазақша айтуға үйрету.</p> <p>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білеуге үйрету.</p> <p>Балаларға сөйлем құратуда сын есімдерді пайдалануға үйрету – түсініп сипаттай білуді менгерту. Қандай?</p> <p>Сұрағына жауап беруге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>3.Развитие речи</p> <p>«Чтение казахских народных сказок».</p> <p>Цель: Пробудить интерес к книге.</p> <p>Приобщить детей к казахскому народному творчеству.</p> <p>Дигра «Кто может совершать эти действия?»</p> <p>Цель: активизация глагольного словаря</p>	<p>Работа в прописях.</p> <p>2.Основы математики</p> <p>«Условная мера»</p> <p>Цель: Формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры.</p> <p>Воспитывать интерес к математическим действиям и ЗУН.</p> <p>Дигра «Части суток»</p> <p>Цель: Формировать знания и умения детей различать части суток.</p> <p>Методика проведения:</p> <p>Педагог чертит на полу 4 больших домика, каждый из которых соответствует одной части суток.</p> <p>Позади каждого домика закрепляется соответствующая картинка. Дети стоят шеренгой лицом к домикам. Педагог читает стихотворение, а затем подает сигнал, отрывок должен характеризовать части суток. Дети бегут к своим домикам.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Художественная литература</p> <p>Татарская народная сказка «Три сестры»</p> <p>Цель: Формировать навык восприятия эмоционально-образного содержания сказки, умение чувствовать</p>	<p>домикам. Педагог читает стихотворение, а затем подает сигнал, отрывок должен характеризовать части суток. Дети бегут к своим домикам.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Что нужно животным для жизни?»</p> <p>Цель: Формировать и расширять знания детей о домашних и диких животных, различать разных животных по характерным отличиям.</p> <p>Воспитывать интерес к животным и желание к знаниям, умениям.</p> <p>Дигра «Опиши, я отгадаю!»</p> <p>Цель: развитие умения выделять и называть характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого.</p> <p>Методика проведения:</p> <p>Детям раздаются карточки с изображением овощей и фруктов. Они, не показывая педагогу, описывают изображенный предмет. Педагог задает дополнительные вопросы.</p> <p>За правильные и точные ответы, дети получают фишки. Побеждает тот, кто больше наберет</p>	<p>делает? Дети, возвращая мяч, должны ответить: светит, греет, бегут, журчат, падает, поют, звенит, капает и т.д..</p> <p>2.Қазақ тілі</p> <p>«Біз мектепке барамыз»</p> <p>Максаты: жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру. Қазақ сөздерді дұрыс айтуға машиқтандыру. Сөздер мен сейлемдерді байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Жаңылт пашты шапшаң және сөздерін аңық айтуда үйрету. Балаларға сөйлем құратуда сын есімдерді пайдалануға үйрету – түсініп сипаттай білуді менгерту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Мектеп туралы ұғымдарын кеңейту арқылы білімге деген қызығушылықтаруын ояту.</p> <p>3.Творчество</p> <p>«Птицы на кормушке»</p> <p>Цель: Формирование умений собирать целое из частей. Воспитывать</p>
--	--	---	---	---

<p>«Решение простых примеров и задач» Цель: Формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала. Воспитывать интерес к математическим действиям и ЗУН.</p> <p>Дигра «Части суток» Цель: Формировать знания и умения детей различать части суток.</p> <p>Методика проведения: Педагог чертит на полу 4 больших домика, каждый из которых соответствует одной части суток. Позади каждого домика закрепляется соответствующая картинка. Дети стоят шеренгой лицом к домикам. Педагог читает стихотворение, а затем подает сигнал, отрывок должен характеризовать части суток. Дети бегут к своим домикам.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>4.Художественная литература</p> <p>Сказка «Встреча с соловьем - волшебником» Цель: Формировать навык придумывать продолжение, конец интересной истории по заданной теме.</p>	<p>детей, развитие воображения, памяти, ловкости и умения.</p> <p>Методика проведения: Педагог поочередно бросает мяч детям, называя глагол – идет, бежит, звенит, стучит, плывет, летит... А дети, возвращая мяч, должны ответить – человек, пароход, стрекоза, воробей, заяц, ручей, бабочка, жук, самолет, муха, дельфин, рыба и т.д...</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Играй, играй – мяч не теряй!»</p> <p>Цель: Развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол. Воспитывать дружелюбие, взаимопонимание и взаимовыручку.</p> <p>П/игра «Третий лишний»</p> <p>Цель: Формирование умения слушать команду педагога.</p> <p>Методика проведения: Действовать по команде – разбежались, пока играет музыка, только останавливается музыка</p>	<p>характер повествования.</p> <p>Дигра «Театр и дети» Цель: учить детей умело представлять роли сказочных героев.</p> <p>Подражать в движении, подавать голос героя, умело обыгрывать роли.</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Путешествие в аул»</p> <p>Цель: Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умении различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами.</p> <p>Воспитывать эстетический и музыкальный слух.</p> <p>Дигра «Угадай мелодию»</p>	<p>фишеч...</p> <p>3.Музыка</p> <p>«Три танца»</p> <p>Цель: Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке;</p> <p>воспитывать музыкальный и эстетический вкус.</p> <p>Дигра «Угадай мелодию»</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Играй, играй – мяч не теряй!»</p> <p>Цель: Развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол. Воспитывать дружелюбие, взаимопонимание и взаимовыручку.</p> <p>П/игра с мячом «Воздух, земля, вода»</p> <p>Цель: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление и восприятие.</p>	<p>интерес к занятию и желание заниматься.</p> <p>Дигра «Собери домики из мозайки» Цель: Закрепить навыки складывания предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.</p> <p>Методика проведения: Собрать из мозайки красивые домики.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Играем в футбол»</p> <p>Цель: Продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементы футбола.</p> <p>П/игра «Ковбой» Цель: учить детей играть в команде.</p> <p>Развивать силу, ловкость, смелость и умение играть в коллективе.</p> <p>Закрепить навыки спортивного бега, прыжков в длину.</p>
--	---	--	---	--

	Диаграмма «Горячий-холодный» Цель: закрепление слов в словаре детей противоположных по смыслу и слова-антонимы Методика проведения: Педагог, бросая мяч детям, произносит одно прилагательное, а ребенок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением. Н-р: горячий-холодный, большой-маленький, веселый-грустный и т.д...	– дети выстраиваются по двое, третий лишний. Кто не успел пристроиться выбывает из игры...			
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Встань на место») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Строительство») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликаций в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови и сосчитай») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери игрушку») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Вершки и корешки»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветы»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди дерево по описанию»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				

Прогулка	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами Прогулка 11 Наблюдение за насекомыми Цель: расширение знаний и представлений об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях. Подвижная игра «Кати в цель», «Догони мяч». Цель: развивать глазомер и точность. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.</p>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами. Прогулка 12 Наблюдение за пешеходной дорожкой Цель: формирование знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Подвижная игра «Ловишки с мячом» Цель: развитие умения играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным играм. Индивидуальная работа(бег) «Встречные перебежки» Цель: развитие быстроты, ловкости. Оздоровительный бег. Цель: способствовать укреплению здоровья. Трудовая деятельность. Уборка участка от мелких веточек Цель: развитие умения самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции. Спортивная игра «Футбол» Цель: развитие двигательной активности.</p>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами. Прогулка 13 Наблюдение за проезжающим транспортом Цель: закрепление знаний о видах транспорта. Подвижные игры: «Меткий стрелок» Цель: развитие меткости, ловкости. «Самый ловкий» Цель: развитие умения бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение , держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди) Оздоровительная пробежка по территории детского сада Цель: развитие двигательной активности детей. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом, лопатки, ведёрки ,машинки, мячи.</p>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами. Прогулка 14 Наблюдение за птицами Цель: наблюдение за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной? Подвижные игры: «Сети», «Пятнашки» Цель: развитие ловкости, быстроты реакции. Индивидуальная работа (бег) Цель: развитие навыков бега приставными шагами. Строевые упражнения «Маршируем под счет». Цель: развитие умения шагать в соответствии с заданным ритмом.</p>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами. Прогулка 15 Наблюдение за солнцем Цель: расширить знания об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. Подвижные игры: «Цепи кованые», «Жмурки» Цель: развитие умения соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции. Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Дидактическая игра: «Я- вам, вы - мне» Цель: совершенствование фонематического восприятия речи. Индивидуальная работа «Метание мяча» Цель: развитие ловкости, силы броска. Творческие задания «Поиграем - угадаем» - Цель: развитие пантомимических навыков.</p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Составлено
зач. по 1.1
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: Бортинская средняя школа

Группа предшкольный класс

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план, с 22.04 по 26.04 2024г

Режим дня	Понедельник – 22.04	Вторник – 23.04	Среда – 24.04	Четверг – 25.04	Пятница – 26.04
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки.»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что снала? Что потом?») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Водители»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорош-плохо».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

Утренняя гимнастика	<i>Комплекс упражнений за апрель месяца</i>				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие	<p><i>Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева - друг и справа – друг. Вместе за руки взьмёться И друг другу улыбнёться.</i></p>	<p><i>Солнышко, солнце я тебя люблю! Солнышко солнце я тебя прошу, Дай ты мне солнышко света и тепла! Дай ты мне солнышко мира и добра!</i></p>	<p><i>Доброе утро, доброе утро! Доброе утро я вам говорю! Доброе утро, доброе утро, Доброе утро я всем вам дарю!</i></p>	<p><i>Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую!</i></p>	<p><i>Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя!</i></p>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p>1.Основы грамоты «Согласные звуки -ж,ш» Цель: Формировать понятие «звонкие и глухие» согласные. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Умный дождик» Цель: Формировать навыки сознательного плавного чтения, способствовать развитию внимания, мышления и памяти. Методика проведения: Педагог вывешивает на доску капельки дождя и лужицу, на которых написаны слоги. Говорит детям, что</p>	<p>1.Основы грамоты «Буква и звук -Щ» Цель: Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек. Дигра «Продолжи слово» Цель: Развивать речь, звуко-буквенный анализ сообразительность, реакцию, пополнить словарный запас слов. Методика проведения: Педагог делит детей на две команды, которые встают друг против друга. Первый игрок команды берет мяч и называя слог кидает другому, а другой игрок должен назвать следующий слог, чтобы получилось правильное</p>	<p>1.Основы грамоты «Предложение. Состав предложения» Цель: Познакомить детей с понятием «предложение». Воспитывать усидчивость, внимание, память. Дигра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место в слове. Методика проведения: Педагог чертит на полу 4 больших домика, каждый из которых соответствует одной части суток. Позади каждого домика закрепляется соответствующая картинка. Дети стоят шеренгой лицом к домикам. Педагог читает</p>	<p>1.Основы математики «Геометрические фигуры и тела» Цель: Формировать знания о геометрических фигурах и телах. Воспитывать интерес к математике. Дигра «Части суток» Цель: Формировать знания и умения детей различать части суток. Методика проведения: Педагог показывает картинку, называет изображенный на нем предмет, а дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов,</p>	<p>1.Развитие речи «Дикие животные весной». Цель: Закрепить название диких животных, знания детей о переменах, происходящих в жизни животных и птиц с приходом весны. Дигра «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Методика проведения: Педагог поочередно бросает мяч детям, задавая вопрос: Солнце что делает? Ручьи что делают? Снег что делает? Птицы что делают? Капель что делает? Дети, возвращая мяч, должны ответить: светит, греет, бегут, журчат, падает, поют, звенит, капает и т.д..</p>

<p>слоги упали и рассыпались, теперь мы должны найти их и прочитать эти слоги ..(па- ап, са-ас, ка-ак и т.д...) Работа в прописях.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Специальный, грузовой и пассажирский транспорт»</p> <p>Цель: Формировать и систематизировать знания о разных видах транспорта.</p> <p>Воспитывать интерес к животным и желание к знаниям, умениям.</p> <p>Дигра «Опиши, я отгадаю!»</p> <p>Цель: развитие умения выделять и называть характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого.</p> <p>Методика проведения: Детям раздаются карточки с изображением овощей и фруктов. Они, не показывая педагогу, описывают изображенный предмет. Педагог задает дополнительные вопросы. За правильные и точные ответы, дети получают фишку.</p>	<p>слово. И так дети продолжают играть... Работа в прописях.</p> <p>2.Қазақ тілі</p> <p>«Мектепке не апарамыз?»</p> <p>Мақсаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету.</p> <p>Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтіндер құрастыруды дағдарландыру.</p> <p>Жаңылтпашты қайталау, дұрыс айтуға дамыту.</p> <p>Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Мектеп туралы үғымдарын кеңейту арқылы білімге деген қызығушылықтарын ояту.</p> <p>3.Развитие речи</p> <p>«Защитники Отечества».</p> <p>Цель: Формирование навыка составления рассказа по картинке.</p> <p>Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Дигра «Что происходит в природе?»</p> <p>Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.</p>	<p>в зависимости – где находится звук в слове.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Основы математики</p> <p>«Длиннее-короче, шире-уже, толще-тоньше. Равные предметы»</p> <p>Цель: Формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. Воспитывать интерес к математике.</p> <p>Дигра «Части суток»</p> <p>Цель: Формировать знания и умения детей различать части суток.</p> <p>Методика проведения: Педагог чертит на полу 4 больших домика, каждый из которых соответствует одной части суток. Позади каждого домика закрепляется соответствующая картинка. Дети стоят шеренгой лицом к домикам. Педагог читает стихотворение, а затем подает сигнал, отрывок должен характеризовать части суток. Дети бегут к своим домикам.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Художественная литература</p> <p>Татарская народная сказка «Три сестры»</p>	<p>стихотворение, а затем подает сигнал, отрывок должен характеризовать части суток. Дети бегут к своим домикам.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Что любят зимующие птицы?»</p> <p>Цель: Формировать у детей элементарные естественнонаучные знания о зимующих птицах. Воспитывать интерес к живой природе.</p> <p>Дигра «Опиши, я отгадаю!»</p> <p>Цель: развитие умения выделять и называть характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого.</p> <p>Методика проведения: Детям раздаются карточки с изображением овощей и фруктов. Они, не показывая педагогу, описывают изображенный предмет. Педагог задает дополнительные вопросы. За правильные и точные ответы, дети получают фишку. Побеждает тот, кто больше наберет фишек...</p> <p>3.Музыка</p> <p>«Волшебная страна музыкальных</p>	<p>2.Қазақ тілі</p> <p>«Окушыға не керек?»</p> <p>Мақсаты: Сөздік қорларын оқу құралдарының атауларымен толықтыру. Сөздерді саналы түрде еске сақтауға, және дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыру.</p> <p>Сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білеуге үрету.</p> <p>Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Балаларды үқыптылыққа, тәрбиелеу.</p> <p>3.Творчество</p> <p>«Дымковские игрушки (животные и птицы)»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с народной дымковской игрушкой. Передавать характерные признаки дымковской игрушки (бородка, гребешок, крыло, хвост).</p> <p>Дигра «Собери домики из мозайки»</p> <p>Цель: Закрепить навыки складывания предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.</p> <p>Методика проведения: Собрать из мозайки красивые домики.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Казахские народные игры»</p> <p>Цель: продолжать развивать интерес к играм с асыками,</p>
--	--	--	---	---

	<p>3.Основы математики «Длиннее-короче, шире-уже, толще-тоньше. Равные предметы» Цель: Формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. Воспитывать интерес к математике.</p> <p>Диагра «Части суток» Цель: Формировать знания и умения детей различать части суток.</p> <p>Методика проведения: Педагог чертит на полу 4 больших домика, каждый из которых соответствует одной части суток. Позади каждого домика закрепляется соответствующая картинка. Дети стоят шеренгой лицом к домикам. Педагог читает стихотворение, а затем подает сигнал, отрывок должен характеризовать части суток. Дети бегут к своим домикам.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>4.Художественная литература Татарская народная сказка «Три сестры» Цель: Формировать навык восприятия</p>	<p>Методика проведения: Педагог поочередно бросает мяч детям, задавая вопрос: Солнце что делает? Ручки что делают? Снег что делает? Птицы что делают? Капель что делает? Дети, возвращая мяч, должны ответить: светит, греет, бегут, журчат, падает, поют, звенит, капает и т.д..</p> <p>4.Физкультура «Упражнения на волейбольной площадке» Цель: Расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей, выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега...</p> <p>Диагра «Третий лишний» Цель: Формирование умения слушать команду педагога.</p> <p>Методика проведения: Действовать по команде – разбежались, пока играет музыка, только останавливается музыка – дети выстраиваются по двое, третий лишний. Кто не успел пристроиться выбывает из игры...</p>	<p>Цель: Формировать навык восприятия эмоционально-образного содержания сказки, умение чувствовать характер повествования.</p> <p>Диагра «Театр и дети» Цель: учить детей умело представлять роли сказочных героев.</p> <p>Подражать в движении, подавать голос героя, умело обыгрывать роли</p> <p>4.Музыка «Три танца» Цель: Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке;</p> <p>Диагра «Угадай мелодию» Цель: Развивать навыки выполнения сопряженных движений посредством подвижных игр ; метания в движущуюся цель.</p> <p>Диагра «Третий лишний» Цель: Формирование умения слушать команду педагога.</p> <p>Методика проведения: Действовать по команде – разбежались, пока играет музыка, только останавливается музыка – дети выстраиваются по двое, третий лишний. Кто не успел пристроиться</p>	<p>инструментов»</p> <p>Цель: Учить детей эмоционально выполнять простые игровые образные движения; развивать звуковысотный слух; формировать у детей умение слушать музыку до конца; узнавать знакомые произведения; поощрять стремление детей играть на муз/ инструментах.</p> <p>Диагра «Угадай мелодию» Цель: Развивать навыки выполнения сопряженных движений посредством подвижных игр ; метания в движущуюся цель.</p> <p>Диагра «Третий лишний» Цель: Формирование умения слушать команду педагога.</p> <p>Методика проведения: Действовать по команде – разбежались, пока играет музыка, только останавливается музыка – дети выстраиваются по двое, третий лишний. Кто не успел пристроиться</p>	<p>формировать понятие игра – часть этнокультуры.</p> <p>Диагра «Кто быстрее?» Цель: учить детей играть в команде. Развивать силу, ловкость, смелость и умение играть в коллективе.</p> <p>Закрепить навыки спортивного бега, прыжков в длину и бросание мяча в цель приемом из-за головы.</p>
--	--	--	---	---	--

	эмоционально-образного содержания сказки, умение чувствовать характер повествования. Диаграмма «Театр и дети» Цель: учить детей умело представлять роли сказочных героев. Подражать в движении, подавать голос героя, умело обыгрывать роли			выбывает из игры...	
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери фигуру») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови и сосчитай») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водители») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови свой автобус») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Садовник»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай и назови»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами Прогулка 16 Наблюдение за облаками	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами Прогулка 17 Наблюдение за березой весной	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами Прогулка 18 Наблюдение за набуханием почек на	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами Прогулка 19 Наблюдение за камнями Цель: расширение	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами Прогулка 20 Наблюдение за хвойными деревьями

	<p>Цель: формирование сознания единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Подвижные игры: « Сокол и лиса»</p> <p>Цель: развитие умения рассказывать правила игры, правильно выполнять основные движения при беге, использовать всё игровое пространство площадки, быстро действовать по сигналу. «Птичка и кошка»</p> <p>Цель: развитие наблюдательности, быстроты движений, ловкости.</p> <p>Строевые упражнения «Самолет» (в колоне по одному)</p> <p>Цель: формирование правильной осанки.</p> <p>Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» (с мячом)</p> <p>Цель: формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.</p>	<p>Цель: продолжение знакомства с березой, ее особенностями в весенне время года. Подвижная игра «Хитрая лиса»</p> <p>Цель: развитие двигательного опыта, ловкости, быстроты реакции.</p> <p>Трудовая деятельность. «Найди себе работу»</p> <p>Цель: воспитаниеуважительного отношения к труду.</p> <p>Индивидуальная работа «Сбей кеглю»</p> <p>Цель: развитие ловкости, быстроты реакции.</p> <p>Дидактическая игра (с мячом) «Назови скорей»</p> <p>Цель: развитие внимания. Дыхательная гимнастика «Шар лопнул» И. П. – ноги слегка расставить, руки опустить вниз.</p> <p>Разведение рук в стороны – вдох. Хлопок перед собой – медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш-ш»</p>	<p>деревьях</p> <p>Цель: закрепление умения понимать зависимости объектов и явлений в природе. (Что делают почки весной? наливаются, набухают, лопаются, развертываются в зеленые листья, растут, раскрываются, из почек появляются первые листочки – нежные, зеленые). Подвижные игры «Цепи кованые», "Третий лишний"</p> <p>Цель: развитие ловкости, двигательной активности. Трудовые поручения. Сбор мусора на участке</p> <p>Цель: воспитание положительного отношения к труду.</p> <p>Индивидуальная работа Упражнение "Лягушата"</p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>представления о камнях как части не-живой природы. (Какие бывают камни? Где человек использует камни?)</p> <p>Подвижная игра «Найди клад»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности.</p> <p>Индивидуальная работа "Прыжки"</p> <p>Цель: развитие навыка прыжка в длину с места. Самостоятельная двигательная деятельность детей</p> <p>Цель: развитие умения комбинировать движения.</p>	<p>Цель: закрепление знаний о деревьях.</p> <p>Подвижная игра «День - ночь»</p> <p>Цель: развитие двигательного опыта, ловкости, быстроты реакции. Индивидуальная работа «Попади в обруч»</p> <p>Цель: развите глазомера.</p> <p>Дидактическая игра «Найди общий звук»</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха детей.</p> <p>Пятиминутка здоровья:</p> <p>Логогимнастика</p> <p>Цель: развитие подвижности языка.</p> <p>Упражнение "На полянке стоит избушка" В избушке «старушки-болтушки» живут.</p> <p>Целый день болтают: «Бл-бл-бл». Язык быстро делает движения взад-вперед.</p> <p>Включая голос. Совсем заболтали старушки язычок.</p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Составлено
зап. № 1.1
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования : Бортинская средняя школа

Группа предшкольный класс

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 2023-2024 учебный год, с 29.04 по 03.05. 2024г

Режим дня	Понедельник – 29.04	Вторник – 30.04	Среда – 01.05	Четверг – 02.05	Пятница – 03.05
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки.»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность (игра «Садовник») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Водители»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорош-плохо».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие	<p><i>Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева - друг и справа – друг. Вместе за руки взьмёться И друг другу улыбнёться.</i></p>	<p><i>Солнышко, солнце я тебя люблю! Солнышко солнце я тебя прошу, Дай ты мне солнышко света и тепла! Дай ты мне солнышко мира и добра!</i></p>		<p><i>Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую!</i></p>	<p><i>Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя!</i></p>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p>1.Основы грамоты «Предложение. Состав слова» Цель: Познакомить детей с понятием «предложение». Воспитывать интерес к занятию и желание заниматься. Диагностика «Волшебники» Цель: Развивать фонематический слух, навык звуко-буквенного анализа, умение соотносить фонематический облик слова с его значением; способность работать в команде. Методика проведения: Педагог делит команды на две группы. Задание каждой команде отдельно. Педагог говорит: «Давайте поиграем в</p>	<p>1.Основы математики «Геометрические фигуры и тела» Цель: Формировать знания о геометрических фигурах и телах. Воспитывать интерес к математическим действиям и ЗУН. Диагностика «Сложи фигуру» Цель: Развитие умения составлять модели знакомых геометрических фигур. Методика проведения: Педагог помещает модели геометрических фигур на доске, вызывает ребенка и предлагает ему показать все фигуры и назвать их. Объясняет задание: «У каждого из вас такие же геометрические фигуры, но они разрезаны на части, если приложить</p>		<p>1.Основы математики «Предметы геометрической формы» Цель: Формировать знания о геометрических фигурах и телах. Воспитывать интерес к математике. Диагностика «Найди парную картинку» Цель: Развитие умения узнавать по описанию узор, составленный из геометрических фигур. Методика проведения: Выбирают ведущего. Он берет одну из карточек на столе у педагога и, не показывая. Описывает ее устно. Тот, у кого такая же карточка поднимает руку. Выигравшим считается тот ребенок, который узнал карточку по словесному описанию и составил пару. Каждый карточку описывает один раз. Первую карточку</p>	<p>1.Развитие речи «Время года весна». Цель: Формирование у детей знаний о характерных признаках весны, последовательности весенних изменений в живой природе. Диагностика «Угадай, что где растет» Цель: Уточнить знания детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память. Методика проведения: Дети сидят на стульчиках или стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает кому-нибудь из детей мяч, называя при этом место, где растет данное растение: сад, огород, луг, поле и лес. 2.Қазақ тілі «Не? Кім? Қайда?»</p>

<p>волшебников. Сегодня мы будем заниматься превращение слов. Посмотрим, чья команда лучше справится. Работа в прописях.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Какую пользу приносят домашние животные?»</p> <p>Цель: Формирование и систематизирование представлений о домашних животных и их детенышах; о пользе, приносимой человеку. Воспитывать интерес к животным и желание к знаниям, умениям.</p> <p>Диагра «Узнай животное по его части»</p> <p>Цель: Закрепление знаний о животных уголка природы..</p> <p>Методика проведения: На столе у педагога лежат карточки с обратной стороной. Вызванный ребенок подходит и берет карточку, рассматривает ее и называет животное, чья часть тела изображена на ней. Педагог задает дополнительные вопросы. За правильные и точные ответы, дети</p>	<p>один к другому, тогда получится фигура». Работа в прописях.</p> <p>2.Основы грамоты</p> <p>«Согласные звуки –Д,-Т»</p> <p>Цель: Формировать понятие звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Диагра «Слова друзья»</p> <p>Цель: Упражнять детей в определении первого звука в слове на заданный звук, развивать мыслительные операции.</p> <p>Методика проведения:</p> <p>Материалы картинок на определенные звуки по парам (лук-лось, рыб-рубашка, кот-коза, жук-журавль, сок-собака и т.д..)</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Развитие речи</p> <p>«Дикие животные весной».</p> <p>Цель: Закрепить название диких животных, знания детей о переменах, происходящих в их жизни с приходом весны.</p> <p>Диагра «Звери, птицы, рыбы»</p> <p>Цель: закрепление знаний и умений различать и классифицировать животных, птиц и рыб.</p> <p>Методика проведения:</p> <p>Дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь</p>		<p>педагог описывает сам. Работа в прописях.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Для кого светит солнце?»</p> <p>Цель: Формирование представлений детей о солнце как источнике тепла для людей, животных и растений..</p> <p>Диагра «Когда это бывает?»</p> <p>Цель: Закрепление знаний о временах года.</p> <p>Методика проведения:</p> <p>Педагог показывает детям картинку с изображением времени года... Дети отвечают на вопрос: «Какое время года изображено на картинке? По каким признакам вы узнали? Придумайте загадку и отгадайте дети»</p> <p>За правильные и точные ответы, дети получают фишку. Побеждает тот, кто больше наберет фишек...</p> <p>3.Музыка</p> <p>«Волшебная страна музыкальных инструментов»</p> <p>Цель: Учить детей эмоционально выполнять простые игровые образные движения; развивать звуковысотный слух; формировать у детей умение слушать музыку до конца; узнавать знакомые произведения;</p>	<p>Маңсаты: өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау. Қазақ тіліндерінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде колдана білеуге үйрету. Сұрақ қоюға және сұраққа толық сойлеммен жауап беруге жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.. Балаларды білімпаздыққа тәрбиелеу</p> <p>3.Творчество</p> <p>Орнамент «Транспорт»</p> <p>Цель: Познакомить учеников с основными элементами казахского орнамента, историей их появления; с видами казахского орнамента, научить изготавливать элементы казахского орнамента, составлять из них рисунок, выполнить орнамент в технике торцевания/обучение детей конструированию из деталей конструктора, умению строить конструкции по рисункам, развитие представления о многообразии транспортных средств, их назначении</p> <p>Диагра «Собери домики из мозаики»</p> <p>Цель: Закрепить навыки складывания предмета из</p>
---	---	--	---	--

<p>получают фишки.</p> <p>3.Қазақ тілі «Дыбыстар әлемі» Мақсаты: менгерген білім дағдыларын қайталау, бекіту. Сөздер мен сөйлемдерді түсініп және құнделікті өмірде қолдана білеуге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата алу дағдыларын нығайту дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. Балаларды мәдениетті сөйлеуге тәрбиелеу.</p> <p>4.Художественная литература Рассказ Карбозина Ж. «Алыча» Цель: Формировать представления об особенностях литературного жанра-рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событий. Воспитывать интерес к рассказам и сказкам.</p> <p>Д/игра «Путешествие» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове;учить подбирать слова на заданный звук; развивать смекалку.</p> <p>Методика проведения:</p>	<p>предмет его соседу справа, говоря: «Вот птица. Что за птица?» Сосед принимает предмет и быстро отвечает другому ребенку, с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан. Также играют, называя рыб, зверей, (называть одну и туже птицу, рыбу и зверя нельзя).</p> <p>4.Физкультура «Игры народов Казахстана» Цель: Закрепить навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать толерантного поведения посредством командных игр народов Казахстана.</p> <p>Д/игра «Третий лишний» Цель: Формирование умения слушать команду педагога.</p> <p>Методика проведения: Действовать по команде – разбежались, пока играет музыка, только останавливается музыка – дети выстраиваются по двое, третий лишний. Кто не успел пристроиться выбывает из игры...</p>		<p>поощрять стремление детей играть на муз/ инструментах. воспитывать музыкальный и эстетический вкус.</p> <p>Д/игра «Угадай мелодию»</p> <p>4.Физкультура «Игры народов Казахстана» Цель: Закрепить навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать толерантного поведения посредством командных игр народов Казахстана.</p> <p>Д/игра «Третий лишний» Цель: Формирование умения слушать команду педагога.</p> <p>Методика проведения: Действовать по команде – разбежались, пока играет музыка, только останавливается музыка – дети выстраиваются по двое, третий лишний. Кто не успел пристроиться выбывает из игры...</p>	<p>частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.</p> <p>Методика проведения: Собрать из мозаики красивые домики.</p> <p>4.Физкультура «Упражнения для всей семьи» Цель: Учить бросать мяч двумя руками приемом из-за головы, формировать привычку к ЗОЖ, в семье и в школе.</p> <p>Д/игра «Кто быстрее?» Цель: учить детей играть в команде. Развивать силу, ловкость, смелость и умение играть в коллективе. Закрепить навыки спортивного бега, прыжков в длину и бросание мяча в цель приемом из-за головы.</p>
--	---	--	--	--

	Педагог сообщает детям, что Шура и Саша отправляются в путешествие и просят нас помочь им собрать вещи. Саше надо положить вещи, где есть буква С, а Шуре с буквой –Ш. Дети собирают картинки.				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери фигуру») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)		Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водители») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликаций в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови свой автобус») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Садовник»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)		Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай и назови»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами Наблюдение за хвойными деревьями <i>Цель:</i> закрепление знаний о деревьях. Подвижная игра «День -	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами Наблюдение за одуванчиком <i>Цель:</i> расширение знаний об одуванчике (обратить внимание на	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами Наблюдение за насекомыми <i>Цель:</i> расширение знаний о насекомых. Подвижные игры	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами Наблюдение за подорожником <i>Цель:</i> развитие познавательной активность в процессе	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами/ Наблюдение за насекомыми <i>Цель:</i> расширение знаний о насекомых.

	<p>ночь»</p> <p>Цель: развитие двигательного опыта, ловкости, быстроты реакции.</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в обруч»</p> <p>Цель: развите глазомера.</p> <p>Дидактическая игра «Найди общий звук»</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха детей.</p> <p>Пятиминутка здоровья:</p> <p>Логогимнастика</p> <p>Цель: развитие подвижности языка.</p> <p>Упражнение "На полянке стоит избушка"</p> <p>В избушке «старушки-болтушки» живут.</p> <p>Целый день болтают: «Бл-бл-бл». Язык быстро делает движения взад-вперед. Включая голос. Совсем заболтали старушки язычок.</p>	<p>начало цветения).</p> <p>Подвижные игры «Найди свой бутон».</p> <p>Цели:</p> <p>учить различать цветы, действовать по сигналу; упражнять в беге; развивать наблюдательность.</p> <p>« Попрыгунчик ».</p> <p>Цель: развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цели:</p> <p>воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.</p>	<p>«Перелет пчел».</p> <p>Цели: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>«Мышки в кладовой».</p> <p>Цели: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: улучшать технику бега/</p>	<p>формирования представлений о лекарственных растениях.</p> <p>Подвижная игра: «Узнай и назови».</p> <p>Цель: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы.</p> <p>Индивидуальная работа: Хождение по буму. Цели: упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений.</p>	<p>Подвижные игры «Перелет пчел».</p> <p>Цели: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>«Мышки в кладовой».</p> <p>Цели: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: улучшать технику бега/</p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Воспитатель предшкольной подготовки: _____ Ильясова А.З.

Составлено
дат. 10.1.24
Р

а

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2023-2024 учебный год 06.05.-10.05.2024г

Режим дня	Понедельник – 06.05	Вторник – 07.05	Среда – 08.05	Четверг – 09.05	Пятница – 10.05
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседы с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Свободная игра		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови как можно больше предметов».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница») Свободная игра		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови части предмета».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

Утренняя гимнастика	<i>Комплекс упражнений за апрель месяц</i>				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие	<p><i>Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева - друг и справа – друг. Вместе за руки взьмёмся И друг другу улыбнёмся.</i></p>		<p><i>Доброе утро, доброе утро! Доброе утро я вам говорю! Доброе утро, доброе утро, Доброе утро я всем вам дарю!</i></p>		<p><i>Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя!</i></p>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p>1.Основы грамоты «Прочитай слоги» Цель: Формировать понятие «слог». Научить соединять буквы в слог и читать их Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Умный дождик» Цель: Формировать навыки сознательного плавного чтения, способствовать развитию внимания, мышления и памяти. Методика проведения: Педагог вывешивает на доску капельки дождя и лужицу, на которых написаны слоги. Говорит детям, что слоги упали и рассыпались, теперь мы должны их прочитать. Работа в прописях.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром «Кому нужен воздух?» Цель: Формирование представлений детей о воздухе, как источнике жизни для людей, животных и растений.</p>		<p>1.Основы грамоты «Схема предложения» Цель: Продолжать знакомить детей с понятием – «схема предложения». Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место в слове. Методика проведения: Педагог показывает картинку , называет изображенный на нем предмет, а дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов, в зависимости –где находится звук в слове. Работа в прописях.</p> <p>2.Основы математики «Что на что похоже?» Цель: Формировать умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке. Воспитывать интерес к математике. Дигра «Части суток» Цель: Формировать знания и умения</p>		<p>1.Развитие речи «Насекомые весной». Цель: : Формирование у детей навыка составлять описательный рассказ. Дигра «Найди пару» Цель: закрепление навыка игры в коллективе, воспитывать интерес к игре. Методика проведения: Педагог показывает половинки картинок с изображением насекомых и жуков, дети узнают по признакам и форме. Называют насекомых и жуков.</p> <p>2.Қазақ тілі «Әжемнің оюлары» Мақсаты: Қазақ ою-орнектерінің аттарымен таныстыру. Сөздік қорларының жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық салт-дәстүрлерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларының қалыптастыру. Тақпақ жаттау үйрету. Сурет түралы педагогтің</p>

<p>Дигра «Опиши, я отгадаю!» Цель: развитие умения выделять и называть характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого.</p> <p>Методика проведения: Детям раздаются карточки с изображением овощей и фруктов. Они, не показывая педагогу, описывают изображенный предмет.</p> <p>3.Основы математики «Что на что похоже?» Цель: Формировать умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке. Воспитывать интерес к математике.</p> <p>Дигра «Части суток» Цель: Формировать знания и умения детей различать части суток. Методика проведения: Педагог чертит на полу 4 больших домика, каждый из которых соответствует одной части суток. Позади каждого домика закрепляется соответствующая картинка. Дети стоят шеренгой лицом к домикам. Педагог читает стихотворение, а затем подает сигнал, отрывок должен характеризовать части суток. Дети бегут к своим домикам.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>4.Художественная литература Рассказ Ж.Карбозина «Алыча» Цель: Формировать представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.</p> <p>Воспитывать интерес к рассказам разных народностей.</p> <p>Цель: Формировать</p> <p>Дигра «Белый-черный» Цель: закрепление слов в словаре детей противоположных по смыслу антоними. Методика проведения: Педагог, бросая мяч детям, произносит одно прилагательное, а ребенок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением.</p> <p>4.Музыка «Песенки -чудесенки» Цель: Формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных</p>	<p>детей различать части суток.</p> <p>Методика проведения: Педагог чертит на полу 4 больших домика, каждый из которых соответствует одной части суток. Позади каждого домика закрепляется соответствующая картинка. Дети стоят шеренгой лицом к домикам. Педагог читает стихотворение, а затем подает сигнал, отрывок должен характеризовать части суток. Дети бегут к своим домикам.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Художественная литература Рассказ Ж.Карбозина «Алыча» Цель: Формировать представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.</p> <p>Воспитывать интерес к рассказам разных народностей.</p> <p>Цель: Формировать</p> <p>Дигра «Белый-черный» Цель: закрепление слов в словаре детей противоположных по смыслу антоними. Методика проведения: Педагог, бросая мяч детям, произносит одно прилагательное, а ребенок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением.</p> <p>4.Музыка «Песенки -чудесенки» Цель: Формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных</p>		<p>үлгісі бойынша шағын мәтен құрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Өнерді түсінуге, салт-дәстурді құрметтей білуге тәрбиелеу.</p> <p>3.Творчество «Наш город/Роспись дымковских игрушек» Цель: Формирование умений самостоятельно решать цветовые и пространственные отношения в рисунке.</p> <p>Формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности</p> <p>Дигра «Светофор» Цель: Закрепить навыки и знания о пешеходном переходе и светофоре. Для чего нам нужен светофор?</p> <p>Дигра « Красный, желтый, зеленый» Методика проведения: Педагог расставляет дорожные знаки и раздает детям макеты разного наземного транспорта. Детям предлагается проехать до нужного маршрута, соблюдая ПДД. Нарушителям дорожного движения педагог объясняет ПДД.</p> <p>4.Физкультура «Футбол играй-健康发展 укрепляй!» Цель: Продолжать учить овладевать навыками игры в футбол, применять</p>
---	---	--	---

	<p>литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии. Воспитывать интерес к рассказам разных народностей.</p> <p>Цель: Формировать</p> <p>Диаграмма «Белый-черный»</p> <p>Цель: закрепление в словаре детей противоположных слов.</p> <p>Методика проведения:</p> <p>Педагог, бросая мяч детям, произносит одно прилагательное, а ребенок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением.</p>		<p>инструментах.</p> <p>Воспитывать эстетический и музыкальный вкус. Диаграмма «Угадай мелодию»</p>		<p>приобретенные навыки в дальнейшем.</p> <p>Диаграмма «Третий лишний»</p> <p>Цель: Формирование умения слушать команду педагога.</p> <p>Методика проведения:</p> <p>Действовать по команде – разбежались, пока играет музыка, только останавливается музыка – дети выстраиваются по двое, третий лишний.</p>
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери фигуру»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>		<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Посчитай птичек»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>		<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Встань на место»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Садовник»)</p>		<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Путаница»)</p>		<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (Все по домам)</p>
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</p>		<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за велосипедом)</p>		<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за майским</p>

	(Наблюдение за облаками) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Сокол и лиса») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Не попадись») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры		жуком) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кати в цель») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы		

Воспитатель предшкольной подготовки: _____ Ильясова А.З.

Составлено
дат. № 1.1
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Боргинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2023-2024 учебный год 13.05.-17.05.2024г

Режим дня	Понедельник – 13.05	Вторник – 14.05	Среда – 15.05	Четверг – 16.05	Пятница – 17.05
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседы с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг) «Зоопарк»	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко.»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг) «Кафе»	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

Утренняя гимнастика	<i>Комплекс упражнений за май месяц</i>				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие	<p><i>Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя!</i></p>	<p><i>Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним!</i></p>	<p><i>С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!</i></p>	<p><i>Дружат солнце и весна, Дружат звезды и луна, Дружат в море корабли, Дружат дети всей Земли</i></p>	<p><i>Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения!</i></p>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p>1.Основы грамоты «Согласные звуки –г,к» Цель: Формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки.</p> <p>Д/игра «Реклама буквы» Цель: Учить описывать букву по схеме, подбирать слова на заданную букву; развивать память, внимание, воображение.</p> <p>Методика проведения: Педагог раздает детям медальоны с буквами, схема описания буквы. Педагог предлагает прорекламировать букву на своем медальоне по следующей схеме: -название буквы,</p>	<p>1.Основы грамоты «Читаем слоги» Цель: Формировать понятие «слог». Научить соединять буквы в слог и читать их.</p> <p>Д/игра «Составь букву из элементов» Цель: Развивать у детей зрительное и пространственное представление букв, память, внимание.</p> <p>Методика проведения: Педагог раздает детям счетные палочки. Дети должны расставить буквы по сигналу воспитателя. (Н-р: собрать буквы из двух длинных и одной короткой палочек, или трех коротких палочек и т.д.)</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Қазақ тілі «Қазақстан – ортақ</p>	<p>1.Основы грамоты «Учимся составлять предложения» Цель: Формировать навык составлять предложения и схемы к ним.</p> <p>Формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».</p> <p>Воспитывать интерес к занятию и желание заниматься.</p> <p>Д/игра «Реклама буквы» Цель: Учить описывать букву по схеме, подбирать слова на заданную букву; развивать память, внимание, воображение.</p> <p>Методика проведения: Педагог раздает детям медальоны с буквами, схема описания буквы. Педагог предлагает прорекламировать букву</p>	<p>1.Основы математики «Кто где находится?» Цель: Формировать знания об ориентировке в пространстве.</p> <p>Д/игра «Поезд» Цель: упражнение в нахождении предметов окружающей обстановки: одного и много.</p> <p>Методика проведения: В разных местах комнаты расставлены игрушки по темам «Зоопарк», «Дом посуды», «Дом игрушки». Дети встав друг за другом, образуют паровоз и вагоны. Педагог спрашивает сколько паровозов и сколько вагонов. По сигналу педагога паровоз начинает движение.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром «Как подружиться с</p>	<p>1.Развитие речи «Сказочные герои» Цель: Учить детей составлять рассказы по картинкам; уметь использовать в предложении слова прилагательные, уметь составить рассказ - кто и что на картинке, что делает или сделали.</p> <p>Д/игра «Хорошо-плохо» Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.</p> <p>Методы и приемы: Педагог задает тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или плохих погодных явлений. Н-р: дождь и т.д.</p> <p>2.Қазақ тілі</p>

<p>-из каких элементов -на что похожа -какие слова начинаются с этой буквы (Н-р: это буква – А, она состоит из трех элементов, наклоненных одна к другой и соединенной с помощью короткой как поясок...) Работа в прописях.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Кто живет на страницах Красной книги?»</p> <p>Цель: Формирование и уточнение представлений о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Казахстана.</p> <p>Воспитывать любовь к окружающему миру, развивать интерес к занятию.</p> <p>Дигра «С чьей ветки детка?»</p> <p>Цель: развитие умения Узнавать растение по его листьям, цветам.</p> <p>Методика проведения: Детям раздаются карточки с изображением листьев комнатных растений.</p> <p>Педагог предлагает узнать с какого комнатного растения этот лист или цветок.</p> <p>3.Основы математики</p>	<p>үйіміз»</p> <p>Мақсаты: Мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білеуге үйрету.</p> <p>Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтен құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Мақал – мәтелдерді айтуға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуда, жаттықтыру. Достыққа, татулыққа тәрбиелеу.</p> <p>3.Развитие речи</p> <p>«Чтение сказок народов мира»</p> <p>Цель: Воспитание толерантности, как принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, разнообразных форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.</p> <p>Дигра «Хорошо-плохо»</p> <p>Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.</p> <p>Методы и приемы:</p> <p>Педагог задает тему обсуждения. Дети,</p>	<p>на своем медальоне по следующей схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -название буквы, -из каких элементов -на что похожа -какие слова начинаются с этой буквы (Н-р: это буква – А, она состоит из трех элементов, наклоненных одна к другой и соединенной с помощью короткой как поясок...) <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Основы математики</p> <p>«Что на что похоже?»</p> <p>Цель: Формировать умение находить геометрические фигуры в окружающей обстановке.</p> <p>Дигра «Незаконченные картинки»</p> <p>Цель: закрепление знаний о разновидностях геометрических фигур округлой формы разной величины.</p> <p>Методика проведения:</p> <p>У каждого ребенка лист бумаги, на котором 8 незавершенных рисунков. Чтобы закончить рисунок, необходимы предметы разных пропорций, соответствующие бумажные фигуры (клей, кисточка, тряпочка)</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Художественная литература</p>	<p>природой?»</p> <p>Цель: Формировать знания детей о природе и ознакомить с правилами поведения в природе.</p> <p>Дигра «Опиши, я отгадаю!»</p> <p>Цель: развитие умения выделять и называть характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого.</p> <p>Методика проведения:</p> <p>Детям раздаются карточки с изображением овощей и фруктов. Они, не показывая педагогу, описывают изображенный предмет.</p> <p>Педагог задает дополнительные вопросы. За правильные и точные ответы, дети получают фишку. Побеждает тот, кто больше наберет фишек...</p> <p>3.Музыка</p> <p>«В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай!»</p> <p>Цель: Учить правильно попевать гласные в словах, и согласные в конце слова; прививать желание играть на музыкальных инструментах, развивать у детей динамический, ритмический и звуковысотный слух; уметь быстро реагировать на задания педагога и быстро выполнять его.</p> <p>Воспитывать интерес к занятию музыки.</p> <p>Дигра «Угадай мелодию»</p> <p>4.Физкультура</p>	<p>«Көлік»</p> <p>Мақсаты: Көліктердің қазақша атауларымен таныстыру. Қоршаған Ортадағы заттардың атауларымен айту және дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білеуге үйрету. Сбірбірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жаңылтпаشتарды айтуға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуда, ажыратада білу дағдысын дамыту. Білуге деген ынталарын арттыру</p> <p>3.Творчество</p> <p>«Домик в лесу. На жайляу»</p> <p>Цель: Обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги, совершенствование умение составлять изображение дома из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность./совершенствование умения вырезать детали по контуру, вырезать орнамент «бараний рог», используя лист бумаги, сложенный пополам, использовать способ обрывания.</p> <p>Дигра «Детки в клетке»</p> <p>Цель: Учить детей находить картинки с</p>
---	---	---	---	--

<p>«Что на что похоже?» Цель: Формировать умение находить геометрические фигуры в окружающей обстановке.</p> <p>Д/игра «Незаконченные картинки» Цель: закрепление знаний о разновидностях геометрических фигур округлой формы разной величины.</p> <p>Методика проведения: У каждого ребенка лист бумаги, на котором 8 незавершенных рисунков. Чтобы закончить рисунок, необходимы предметы разных пропорций, соответствующие бумажные фигуры (клей, кисточка, тряпочка)</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>4.Художественная литература</p> <p>Заучивание стихотворения Дүйсенбиева А. «Пропажа» Цель: Формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.</p> <p>Д/игра «Добавь слог» Цель: расширение словарного запаса.</p>	<p>передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или плохов погодных явлениях.Н-р:дождь и т.д.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Физкультура для всей семьи»</p> <p>Цель: Развивать координационные способности, выносливость; привычку к занятиям физической культурой в семье.</p> <p>Воспитывать интерес к занятию физкультуры и здоровому образу жизни.</p> <p>П/игра «Ловишки» Цель: учить детей играть в группе.</p> <p>Выбирать водящего и слушать его команду.</p> <p>Развивать силу, ловкость, смелость, дружелюбное отношение друг к другу. Воспитывать интерес к играм.</p>	<p>Заучивание стихотворения Дүйсенбиева А. «Пропажа» Цель: Формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.</p> <p>Д/игра «Добавь слог» Цель: расширение словарного запаса.</p> <p>Методика проведения: Педагог называет первый слог, а дети должны говорить, чтобы получилось слово.</p> <p>Выигрывает тот, кто больше придумал слов, быстрее или длиннее. (Но-ги, жи, жницы... Ве-ревка, сна, сы...)</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Волшебный сундучок» Цель: Учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально исполнять.</p> <p>Воспитывать эстетический и музыкальный вкус.</p> <p>Д/игра «Угадай мелодию»</p>	<p>«Семейный альбом» Цель: Формирование умение самостоятельно играть в спортивные игры. Формировать навыки общения и режимов работы, адекватных условиям реальных коммуникациям (парная и групповая)</p> <p>Д/игра «Третий лишний» Цель: Формирование умения слушать команду педагога.</p> <p>Методика проведения: Действовать по команде – разбежались, пока играет музыка, только останавливается музыка – дети выстраиваются по двое, третий лишний.</p>	<p>изображением птиц и животных. Учить определять по частям тела, цвету и форме туловища птицы и животных.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Стань лидером!» Цель: Способствовать активации природных механизмов работы мозга; учить выполнять бег широким шагом с линии на линию; развивать умение управлять своим телом.</p> <p>Воспитывать желание стать сильным, ловким и умелым.</p> <p>П/игра «Ловишки» Цель: учить детей играть в группе. Выбирать водящего и слушать его команду. Развивать силу, ловкость, смелость, дружелюбное отношение друг к другу.</p>
---	--	--	---	---

	Методика проведения: Педагог называет первый слог, а дети должны говорить, чтобы получилось слово. Выигрывает тот, кто больше придумал слов, быстрее или длиннее.				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Где фигура») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Палочки в ряд») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Кафе») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Части суток») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плавает»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Ищи и найдешь»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками) 2.Художественная литература –	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за божьей коровкой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за комаром) 2.Художественная литература –	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за стрекозой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за мать и маечкой) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность

	коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Не сбивай и поймай») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	деятельность (Подвижная игра «Пингвины с мячом») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пронеси не урони») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	деятельность (Подвижная игра «Сумей вскочить») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	(Подвижная игра «Догони свою пару») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Воспитатель предшкольной подготовки:_____ Ильясова А.З.

Составлено
дат. 10.1.21
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2023-2024 учебный год **20.05.-24.05.2024г**

Режим дня	Понедельник – 20.05	Вторник – 21.05	Среда – 22.05	Четверг – 23.05	Пятница – 24.05
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Библиотека»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (сюжетно-ролевая игра «Агентство недвижимости»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

				Свободная игра	
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений за май месяц				
Эмоциональный настрой на занятие	<p>Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя!</p>	<p>Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним!</p>	<p>С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!</p>	<p>Дружат солнце и весна, Дружат звезды и луна, Дружат в море корабли, Дружат дети всей Земли</p>	<p>Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения!</p>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p>1.Основы грамоты «Согласные звуки [в] - [ф]» Цель: Формировать понятие «звонкие и глухие согласные» звуки. Воспитывать интерес и желание заниматься. Д/игра «Составь букву из элементов» Цель: Развивать у детей зрительное и пространственное представление букв, память, внимание. Методика проведения: Педагог раздает детям счетные палочки. Дети должны расставить буквы по сигналу воспитателя. (Н-р: собрать буквы из двух длинных и одной короткой палочек, или трех коротких палочек и т.д.) Работа в прописях.</p> <p>2.Қазақ тілі</p>	<p>1.Основы грамоты «Слова и предложения» Цель: Формировать понятие у детей, что предложения состоят из слов. Д/игра «Составь букву из элементов» Цель: Развивать у детей зрительное и пространственное представление букв, память, внимание. Методика проведения: Педагог раздает детям счетные палочки. Дети должны расставить буквы по сигналу воспитателя. (Н-р: собрать буквы из двух длинных и одной короткой палочек, или трех коротких палочек и т.д.) Работа в прописях.</p>	<p>1.Основы грамоты «Чему мы научились?» Цель: Формировать навык составлять предложения и схемы к предложениям. Д/игра «Реклама буквы» Цель: Учить описывать букву по схеме, подбирать слова на заданную букву; развивать память, внимание, воображение. Методика проведения: Педагог раздает детям счетные палочки. Дети должны расставить буквы по сигналу воспитателя. (Н-р: собрать буквы из двух длинных и одной короткой палочек, или трех коротких палочек и т.д.) Работа в прописях.</p>	<p>1.Основы математики «Весы. Взвешивание» Цель: Формировать практические навыки взвешивания предметов. Воспитывать интерес к занятию. Д/игра «Мастерская» Цель: Развитие умения воспроизводить разновидности геометрических фигур. Методика проведения: У каждого ребенка спички, окрашенные в яркий цвет, несколько кусков ниток или проволочек, три-четыре листа бумаги. Каждый из детей постараётся выложить ка можно больше разных фигур. Кто составит разные фигурки, должен объяснить, что за фигуру</p>	<p>1.Развитие речи «Лето-веселая пора!» Цель: Повторить и систематизировать полученные знания, умения и навыки детей. Д/игра «Хорошо-плохо» Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения. Методы и приемы: Педагог задает тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или плохих погодных явлениях. Н-р: дождь и т.д.</p> <p>2.Қазақ тілі «Жаз қызығы» Максыты: Жаз мезгілінің ерекшеліктерін, жазғы қызықтарды айта алуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді</p>

<p>трех коротких палочек и т.д.)</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Мы юные исследователи»</p> <p>Цель: Активизация познавательной детей через проектную работу. Воспитывать любовь к окружающему миру, развивать интерес и желание заниматься.</p> <p>Д/игра «Когда это бывает?»</p> <p>Цель: Закрепление знаний о временах года.</p> <p>Методика проведения: Педагог показывает картинки с изображением того или иного времени года. Дети должны узнать какое время года изображено на картинке по признакам и явлениям природы, а педагог задает сопутствующие вопросы детям. За правильный и полный ответ дети получают фишку.</p> <p>1.Основы математики</p> <p>«Времена года»</p> <p>Цель: Формировать знания о названиях месяцев по временам года. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Д/игра «Незаконченные</p>	<p>«Алақай – жаз келді»</p> <p>Мақсаты: Жаз мезгілінің ерекшелігін қазақша айтуда үйрету. Жаз айларын қазақша айта білу, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдырларын жетілдіру, сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру.</p> <p>Мақал – мәтедлерді айтуда үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуда жаттықтыру. Табигатты сүюге, аялауда тәрбиелеу.</p> <p>3.Развитие речи</p> <p>«Лето-веселая пора!»</p> <p>Цель: Повторить и систематизировать полученные знания, умения и навыки детей.</p> <p>Д/игра «Хорошо-плохо»</p> <p>Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.</p> <p>Методы и приемы:</p> <p>Педагог задает тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их</p>	<p>с этой буквы (Н-р: это буква –А, она состоит из трех элементов, наклоненных одна к другой и соединенной с помощью короткой как поясок...)</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Основы математики</p> <p>«Последовательности событий, дней недели , времени суток»</p> <p>Цель: Формировать навыки ориентировки во времени. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Д/игра «Найди на ощупь»</p> <p>Цель: Развитие умения сопоставлять результаты зрительного осознательного исследования формы предмета.</p> <p>Методика проведения: Ребенок кладет на стол руку с мешочком, затянутым на запястье. Педагог кладет на стол по одному предмету, ребенок должен на ощупь найти в своем мешочке такой же предмет. Если ребенок ошибается, ему дают возможность внимательно рассмотреть предмет на столе и дать ему словесное описание.</p> <p>Работа в прописях</p> <p>3.Художественная литература</p> <p>Литературный праздник</p>	<p>он или она построили. Работа в прописях.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Школьный огород»</p> <p>Цель: Активизация познавательной и трудовой деятельности.</p> <p>Д/игра «Садовник»</p> <p>Цель: Развитие умения определять характерные признаки фрукто, овощей, цветов.</p> <p>Методика проведения: Дети сидят вокруг стола, на котором разложены карточки рисунком вниз. Один ребенок садовник. С лейкой он обходит детей и говорит: «У меня большой сад. Пойди Аня что-нибудь сорви». Аня выбирает себе картинку. Рассматривает ее и затем описывает то, что на ней изображено, но не называет. Дети отгадывают. Тот, кто отгадал становится садовником.</p> <p>Педагог задает дополнительные вопросы. За правильные и точные ответы, дети получают фишки. Побеждает тот, кто больше наберет фишек...</p> <p>3.Музыка</p> <p>«Здравствуй лето! Выпускной!!!»</p> <p>Цель: Внести в жизнь</p>	<p>түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдырларын жетілдіру, сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру.</p> <p>Сұрақтарға саналы түрде жауап беру дағдырларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуда жаттықтыру. Эр жыл мезгілінің өз қызығы барын сезе білуге тәрбиелеу.</p> <p>3.Творчество</p> <p>«Блюдо. Пластилиновый спектакль»</p> <p>Цель: Познакомить с предметами декоративно-прикладного искусства; научить детей лепить и украшать посуду разными способами; учить сглаживать поверхность формы, обрабатывая поверхность изделий с помощью влажной тряпочки, делать предметы устойчивыми. Учить детей передавать в лепке изображения любимых сказочных героев, основываясь на знания и опыт, полученные ранее.</p> <p>Закрепить знания о театре. Развивать интерес к театру.</p> <p>Д/игра: «Кукольный театр»</p> <p>Цель: Учить детей распределять роли между героями спектакля. Уметь работать в коллективе,</p>
---	--	---	---	--

	<p>картинки»</p> <p>Цель: закрепление знаний о разновидностях геометрических фигур округлой формы разной величины.</p> <p>Методика проведения: У каждого ребенка лист бумаги, на котором 8 незавершенных рисунков. Чтобы закончить рисунок, необходимы предметы разных пропорций, соответствующие бумажные фигуры (клей, кисточка, тряпочка)</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>4.Художественная литература</p> <p>Литературный праздник «Встреча с прекрасной Айсулу»</p> <p>Цель: Обобщить знания детей о сказках, рассказах и устное народное творчество.</p> <p>Диагра «Добавь слог»</p> <p>Цель: расширение словарного запаса.</p> <p>Методика проведения: Педагог называет первый слог, а дети должны говорить, чтобы получилось слово.</p> <p>Выигрывает тот, кто больше придумал слов...</p>	<p>взгляд, хорошо или плохов погодных явлениях.Н-р:дождь и т.д.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Виды спорта»</p> <p>Цель: Обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки.</p> <p>Воспитывать интерес к занятию физкультуры и здоровому образу жизни.</p> <p>П/игра «Кот и мышки»</p> <p>Цель: учить детей играть в группе.</p> <p>Выбирать водящего и слушать его команду.</p> <p>Развивать силу, ловкость, смелость, дружелюбное отношение друг к другу. Воспитывать интерес к играм.</p>	<p>«Встреча с прекрасной Айсулу»</p> <p>Цель: Обобщить знания детей о сказках, рассказах и устное народное творчество.</p> <p>Диагра «Добавь слог»</p> <p>Цель: расширение словарного запаса.</p> <p>Методика проведения: Педагог называет первый слог, а дети должны говорить, чтобы получилось слово.</p> <p>Выигрывает тот, кто больше придумал слов...</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Дружно топнем - дружно хлопнем!»</p> <p>Цель: Учить звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера.</p> <p>Воспитывать интерес к занятию музыки.</p> <p>Диагра «Угадай мелодию»</p>	<p>детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара.</p> <p>Диагра «Угадай мелодию»</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Наездники»</p> <p>Цель: Тренировка всех систем и функций организма посредством заданий соревновательного типа (эстафет); повышение уровня произвольности действия. Воспитывать интерес к занятию физкультуры и здоровому образу жизни.</p> <p>П/игра «Третий лишний»</p> <p>Цель: Формирование умения слушать команду педагога.</p> <p>Методика проведения: Действовать по команде – разбежались, пока играет музыка, только останавливается музыка – дети выстраиваются по двое, третий лишний.</p>	<p>выполнять свою роль в постановке спектакля.</p> <p>4.Физкультура «Метание вдаль одной рукой»</p> <p>Цель: Продолжать учить метать в даль правой и левой рукой. Воспитывать желание стать сильным, ловким и умелым.</p> <p>П/игра «Ловишки» Цель: учить детей играть в группе. Выбирать водящего и слушать его команду. Развивать силу, смелость и ловкость.</p>
Самостоятельная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая	Развитие речи, основы математики - игровая,	Основы математики - познавательная, игровая	Развитие речи, основы математики - игровая,	Основы математики - познавательная, игровая

(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	деятельность (Дидактическая игра «Части суток») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Библиотека») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	деятельность (Дидактическая игра «Кто быстрее найдет») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Агентство недвижимости») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	деятельность (Дидактическая игра «Прогулка в сад») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Вершки и корешки»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветы»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди дерево по описанию»)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за разными видами транспорта) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Шалтай-Болтай») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура -	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за бабочкой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Ловкая пара») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за насекомыми) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перелет пчел») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Живой лабиринт») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за цветником) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры

	двигательная деятельность 5.Свободные игры		5.Свободные игры		
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Воспитатель предшкольной подготовки:_____ **Ильясова А.З.**

