

Аналитическая справка

по результатам мониторинга по усвоению содержания дошкольного воспитания и обучения детей предшкольного класса

Дата проведения: _____ 20.05.____ 2025г

Цель: определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

Метод получения результатов мониторинга: наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребёнка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Мониторинг проводился по 5 направлениям: физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие творческих навыков, формирование социально-эмоциональных навыков.

Краткий анализ результатов обследования детей по направлениям:

Физическое развитие:

Высокий уровень _____ 3 ребенка (____ 100%)

Средний уровень: _____ ребенка (____ %)

Низкий уровень: _____ ребенка (____ %)

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом;**
- чредовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа;**
- ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну, сохраняя равновесие;**
- бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях;**
- бегать с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания;**
- ползать на четвереньках;**
- ползать по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками;**
- лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом;**
- прыгать на двух ногах, с продвижением вперёд;**

- катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их;
- перестраиваться в звенья по два, по три;
- играть в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами.

Развитие коммуникативных навыков:

Высокий уровень: __3 детей (____%)

Средний уровень: __ детей (____%)

Низкий уровень: __ ребёнок (____%)

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- правильно произносить гласные и согласные звуки;
- правильно произносить услышанный звук;
- подбирать устно слова на услышанный звук;
- использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- называть казахские национальные предметы быта;
- называть имена существительные в единственном и множественном числе;
- называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе;
- называть имена существительные связывая с прилагательными;
- составлять рассказы по изображенными рисункам и изделиям;
- пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок;
- инсценировать спектакли по предложенными сюжетам;
- оценивать поступки литературных героев;
- произносить стихотворения выразительно, наизусть;
- придумывать начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми;
- произносить слова на казахском языке.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков:

Высокий уровень: __3 детей (____100%)

Средний уровень: __ детей (____%)

Низкий уровень: ___ (___%)

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- считать в пределах 10-ти, называть числа по порядку;**
- раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке;**
- сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине;**
- применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины;**
- различать и называть геометрические фигуры и тела;**
- определять пространственные направления по отношению к себе;**
- двигаться в заданном направлении;**
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи.**

Развитие творческих навыков:

Высокий уровень: ___3___ детей (___100___%)

Средний уровень: ___ детей (___%)

Низкий уровень: ___ребёнок ___ %)

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции;**
- рисовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги;**
- закрашивать рисунки карандашом, кистью;**
- рисовать характерные особенности каждого предмета, их отношение между собой;**
- лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов;**
- лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части;**
- создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни;**
- правильно держать ножницы и пользоваться ими;**

- вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов;**
- вырезать из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов;**
- составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм;**
- различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств;**
- определять пространственное расположение собранных строительных деталей;**
- конструировать из бумаги;**
- составлять композиции при помощи склеивания между собой;**
- распознавать знакомые произведения, рассказывать об их содержании;**
- распознавать голос казахского народного инструмента – домбры;**
- петь песню выразительно, растягивая, жестикулируя;**
- начинать и заканчивать песню вместе с группой;**
- передавать характер марша ритмичным шагом, передавать двигательный характер музыки легким, ритмичным бегом;**
- выполнять движения в соответствии с характером музыки.**

Формирование социально-эмоциональных навыков

Высокий уровень: __3 детей (____%)

Средний уровень: __ детей (____%)

Низкий уровень: __ (-____%)

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- называть страну, населенный пункт, где родился;**
- доводить начатое дело до конца;**
- самостоятельно выполнять обязанности дежурных;**
- высказывать своё мнение, размышляя над происходящим воруг;**
- распознавать предметы и объекты с учетом материала;**
- называть виды транспорта и виды дорог;**

- соблюдать правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации;**
- называть и различать явления природы;**
- сравнивать характерные сезонные проявления в животном мире.**

Вывод. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2024- 2025 учебного года показывает рост усвоения детьми ТУП, то есть прослеживается положительная динамика развития детей группы по всем направлениям. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

Таким образом, образовательная деятельность в старшей группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы.

выполнять движения в соответствии с характером музыки.

