

## **Аналитическая справка**

**по результатам мониторинга по усвоению содержания дошкольного воспитания и обучения детей дошкольного класса**

**Дата проведения: \_\_\_\_20.05. \_\_ 2025г**

**Цель: определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.**

**Метод получения результатов мониторинга: наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребёнка в естественной обстановке, в повседневной жизни.**

**Мониторинг проводился по 5 направлениям: физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие творческих навыков, формирование социально-эмоциональных навыков.**

**Краткий анализ результатов обследования детей по направлениям:**

**Физическое развитие:**

**Высокий уровень \_\_ 3 ребенка (\_\_100%)**

**Средний уровень: \_\_ребенка (\_\_%)**

**Низкий уровень: \_\_ребенка (\_\_%)**

**Таким образом, на конец учебного года дети могут:**

- ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом;**
- чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа;**
- ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну, сохраняя равновесие;**
- бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях;**
- бегать с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания;**
- ползать на четвереньках;**
- ползать по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками;**
- лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом;**
- прыгать на двух ногах, с продвижением вперед;**

**-катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их;**

**-перестраиваться в звенья по два, по три;**

**-играть в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами.**

**Развитие коммуникативных навыков:**

**Высокий уровень: \_\_3 детей (\_100\_%)**

**Средний уровень: \_\_ детей (\_\_%)**

**Низкий уровень: \_\_\_\_ ребёнок (\_\_\_\_%)**

**Таким образом, на конец учебного года дети могут:**

**-правильно произносить гласные и согласные звуки;**

**-правильно произносить услышанный звук;**

**-подбирать устно слова на услышанный звук;**

**-использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;**

**-называть казахские национальные предметы быта;**

**-называть имена существительные в единственном и множественном числе;**

**-называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе;**

**-называть имена существительные связывая с прилагательными;**

**-составлять рассказы по изображенным рисункам и изделиям;**

**-пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок;**

**-инсценировать спектакли по предложенным сюжетам;**

**-оценивать поступки литературных героев;**

**-произносить стихотворения выразительно, наизусть;**

**-придумывать начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми;**

**-произносить слова на казахском языке.**

**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков:**

**Высокий уровень: \_\_3 детей (\_\_100%)**

**Средний уровень: \_\_ детей (\_\_\_\_%)**

**Низкий уровень:    \_\_ ( \_\_ %)**

**Таким образом, на конец учебного года дети могут:**

- считать в пределах 10-ти, называть числа по порядку;**
- раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке;**
- сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине;**
- применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины;**
- различать и называть геометрические фигуры и тела;**
- определять пространственные направления по отношению к себе;**
- двигаться в заданном направлении;**
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи.**

**Развитие творческих навыков:**

**Высокий уровень:    \_\_3\_\_ детей ( \_\_100\_\_ %)**

**Средний уровень:    \_\_ \_\_ детей ( \_\_ %)**

**Низкий уровень:    \_\_ребёнок \_\_ \_\_ %)**

**Таким образом, на конец учебного года дети могут:**

- рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции;**
- рисовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги;**
- закрашивать рисунки карандашом, кистью;**
- рисовать характерные особенности каждого предмета, их отношение между собой;**
- лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов;**
- лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части;**
- создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни;**
- правильно держать ножницы и пользоваться ими;**

- вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов;
- вырезать из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов;
- составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм;
- различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств;
- определять пространственное расположение собранных строительных деталей;
- конструировать из бумаги;
- составлять композиции при помощи склеивания между собой;
- распознавать знакомые произведения, рассказывать об их содержании;
- распознавать голос казахского народного инструмента – домбры;
- петь песню выразительно, растягивая, жестикулируя;
- начинать и заканчивать песню вместе с группой;
- передавать характер марша ритмичным шагом, передавать двигательный характер музыки легким, ритмичным бегом;
- выполнять движения в соответствии с характером музыки.

#### **Формирование социально-эмоциональных навыков**

**Высокий уровень:** \_\_3 детей (\_\_\_%)

**Средний уровень:** \_\_ детей (\_\_\_\_%)

**Низкий уровень:** \_\_ (-\_\_\_\_%)

**Таким образом, на конец учебного года дети могут:**

- называть страну, населенный пункт, где родился;
- доводить начатое дело до конца;
- самостоятельно выполнять обязанности дежурных;
- высказывать своё мнение, размышляя над происходящим вокруг;
- распознавать предметы и объекты с учетом материала;
- называть виды транспорта и виды дорог;

- соблюдать правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации;**
- называть и различать явления природы;**
- сравнивать характерные сезонные проявления в животном мире.**

**Вывод. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2024- 2025учебного года показывает рост усвоения детьми ТУП, то есть прослеживается положительная динамика развития детей группы по всем направлениям. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.**

**Таким образом, образовательная деятельность в старшей группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы.**

выполнять движения в соответствии с характером музыки.

