

составлен
зач. по к.р
В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 04.09.-08.09..

Режим дня	Понедельник -04.09	Вторник - 05.09	Среда - 06.09	Четверг - 07.09	Пятница - 08.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Опиши, я отгадаю»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Игра «Супермаркет»	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Ко кем был?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает осенью?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

	Свободная игра				
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений № 1				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие	Круг приветствия Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Рада вас - видеть я!	Круг приветствия Колокольчик наш волшебный Вновь звенит и вновь поет, Утром ранним нежно-нежно В круг наши радости зовет!	Круг приветствия Придумано кем-то Просто и мудро— При встрече здороваться: «Доброе утро!»	Круг приветствия Мир, мир, мир везде, Мир в тебе и мир во мне! Мир в нашем доме, Мир на планете, Мира желаем И взрослым, и детям!	Круг приветствия Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «Здравствуйте» всем — говорить!
Организованная деятельность по расписанию организации образования	1.Развитие речи «Осень» Цель: Формирование навыка составления рассказа из личного опыта 2.Ознакомление с окружающим миром «Вся семья вместе – так и душа на месте» Цель: Формировать знания о важности дружеских взаимоотношений в семье. 3.Основы математики «Один - много» Цель: Формировать умение выделять единичные предметы, объединять в группы по какому-либо свойству. 4. .Физкультура «Соревнования между	1.Основы грамоты «Звуки, которые нас окружают» Цель: Формировать понятие «звук». 2.Основы математики «Число и цифра - 1» Цель: Формировать знания об образовании числа 1. 3.Қазақ тілі «Балаңша бөлмелері» Мақсаты: балаңша бөлмелерін атын дұрыс айтуға үрету. 4.Музыка «Встреча с Феей» Цель: Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить	1.Основы математики «Число и цифра - 1» Цель: Формировать знания об образовании числа 1. 2.Развитие речи «Мой друг» Цель: Формирование навыка последовательного и точного пересказа рассказа из личного опыта. 3.Художественная литература «Кто прячется в сундуке?» Цель: Формирование интереса к театрализованной деятельности. 4.Физкультура Соревнования между девочками и	1. Основы грамоты «Звуки, которые нас окружают» Цель: Формировать понятие «звук». 2.Қазақ тілі «Біздің топ» Мақсаты: топтағы заттардың атауын еске түсіру, жекеше көпші түрде айтуға үрету. 3.Художественное искусство «Путешествие по детскому саду, школе» Цель: Формировать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада и школы. 4.Музыка «Встреча с Феей» Цель: Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить	1. Основы грамоты «Буква и звук -А» Цель: Формировать понятие «звук», «буква». 2.Художественная литература «Рассказ М.Туреканова «Помощь» Цель: Формировать первоначальные представления детей об особенностях литературного жанра-рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии 3.Творчество «Волшебные краски» Цель: Формировать у детей эстетического отношения к окружающему миру и

	девочками и мальчиками» Цель: Формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений	слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально-хоровые умения.	мальчиками» Цель: Формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений	слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения. «Соревнования между девочками и мальчиками» Цель: Формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений	интереса к смешиванию красок для получения новых оттенков. 4.Физкультура «Секрет здоровья – игры на свежем воздухе» Цель: Обучение навыкам игры в футбол. Развивать интерес к спортивным играм и занятию.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сложение и вычитание») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Строительство») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Встань на место») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	Карточка 1 Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; формировать представление об осенних месяцах; учить	Карточка №2 Наблюдение за деревьями Задачи: напомнить о деревьях, растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листвьев; уточнить	Карточка №3 Наблюдение за цветочной клумбой Задачи: познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула), космея, настурция, их строением (найти стебель, листья, цветки, корни). Закрепить понятия "высокий - низкий" (цветок), "короткий -	Карточка № 4 Наблюдение за работой дворника Задачи: познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и последовательность для	Карточка №5 Наблюдение за насекомыми Задачи: развивать интерес к живому миру, наблюдать, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых; закреплять названия насекомых, их

<p>выделять изменения в жизни растений и животных в осенне время</p> <p>Ход наблюдения.</p> <p>Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени?</p> <p>Почему осенью стало холодно? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года?</p> <p>Солнце осенью светит не так ярко, часто +идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Уборка участка детского сада от опавших листьев – Задачи: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы.</p> <p>П/И«Стоп» - Задачи: развивать двигательную активность детей;</p> <p>«Третий лишний» - Задачи: учить соблюдать правила</p>	<p>приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление</p> <p>Ход наблюдения.</p> <p>Художественное слово: «Рябина» И. Токмакова</p> <p><i>Красную ягоду мне дала рябина Думал я, что сладкая, а она как хина. Толи это ягодка просто не дозрела, Толи рябина хитрая пошутить хотела?</i></p> <p>Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Бег «змейкой» между кеглями - учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Пересадка цветущих растений с участка в группу - учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки;</p>	<p>длинный" (стебель). (</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Мой сад с каждым днем увядает, Помят он, поломан и пуст.Хоть пышно еще доцветает Настурций в нем огненный куст...</p> <p>Дети обходят клумбу свободно, любуются осенними цветами. Спросить какие из цветов дети знают. Затем познакомить с новыми. Какая у нас красивая клумба, как много на ней красивых цветов. Кто мне покажет красный цветок? А белый? Посмотрите, цветы как люди бывают высокие и низкие. Кто покажет мне высокий цветок? До макушки даже не дотянешься. А другие цветы низкие – (петуния, анютины глазки). А теперь идите вокруг клумбы и показывайте всем низкие цветы, высокие.Каждый раз при показе цветка дети называют его. Рассматривание цветков и их строение: стебель, цветок, листья. Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно</p>	<p>достижения цели. Воспитать уважение к людям труда желание помогать.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p><i>Встает дворник на заре, Крыльцо чистит на дворе. Дворник мусор уберет И дорожки разметет.</i></p> <p>Посмотрите дети, какая сегодня прекрасная погода! Стоит золотая осень. Деревья разукрашены пестрыми листьями, особенно клен. Обратить внимание на работу дворника, который сметает листья с дорожек. Какое орудие труда труда использует дворник? Веник. Какой? Большой. Для чего он сметает листья? А вы хотите помочь? Какой веничек у ребят? Какого размера? Из чего он сделан? Какие орудия труда он использует для работы? Нужна ли работа дворника людям и природе?</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Посильная помощь дворнику. Дворник хвалит ребят, благодарит за помощь и начинает поливать клумбу из лейки. Дети наблюдают, как ласково льется вода, называют цветы, которые теперь напились воды, умылись и улыбаются всем.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Воробышки и автомобиль»,</p>	<p>пользу для природы; рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.); напомнить, что паук является насекомым.</p> <p>Ход наблюдения.</p> <p>Загадки о насекомых.</p> <p><i>Этот маленький ловец Если муха попадет, Сетку прочную плетет, Тут бедняжке и конец. (Паук.)</i></p> <p>Где зимуют насекомые? На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор семян - закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Добеги и прыгни»; «Попрыгунчики» - развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.</p> <p>«Волк во рву» - прыжки в длину.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений - совершенствовать прыжки через длинную скакалку.</p>
--	--	---	---	--

	<p>игры, развивать ловкость и быстроту бега.</p> <p>Задачи: развивать у детей глазомер, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Прыжки с продвижением вперед-совершенствовать прыжки с продвижением вперед.</p>	<p>воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>«Добеги и прыгни» (бег, прыжки); «Огородники» (закатывание мяча в ведро) - умение прыгать в длину.</p> <p>«Удочка» - закреплять прыжки на двух ногах вверх.</p>	<p>ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.)</p>	<p>"По ровненькой дорожке", Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Дидактические игры. "Какого цвета?" "Кто что делает?" "Из чего сделано?"</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Развитие речи: «Кто больше?»</p> <p>Задача: Развивать фонематические представления, слуховое внимание (Миша, Милнеа, Валерия).</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>«Ищи и найдешь»</p> <p>Задача: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года.</p> <p>Развивать внимание, память, речь (Миша, Милнеа, Валерия).</p>	<p>Аппликация: «Цветная дорожка»</p> <p>Задача: Закреплять знание формы предметов и их цвета (Миша, Милнеа, Валерия).</p>	<p>Конструирование: «Архитектор»</p> <p>Задача: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки (Миша, Милнеа, Валерия).</p>	<p>Рисование: «Волшебная палитра»</p> <p>Задача: Развивать чувство цвета (Миша, Милнеа, Валерия).</p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Воспитатель предшкольной подготовки: _____ Ильясова А.З.

Составлено
зач. № 1/1
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 11.09.-15.09.

Режим дня	Понедельник -11.09	Вторник - 12.09	Среда - 13.09	Четверг - 14.09	Пятница - 15.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия.); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки»); Ознакомление с	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Ко кем был?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Строительство»); Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает осенью?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями); Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает осенью?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями); Свободная игра

	окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Опиши, я отгадаю») Свободная игра				
Утренняя гимнастика	<i>Комплекс упражнений № 1</i>				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие	Круг приветствия <i>Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Рада вас - видеть я!</i>	Круг приветствия <i>Колокольчик наши волшебный Вновь звенит и вновь поет, Утром ранним нежно-нежно В круг наши радости зовет!</i>	Круг приветствия <i>Придумано кем-то Просто и мудро – При встрече здороваться: «Доброе утро!»</i>	Круг приветствия <i>Мир, мир, мир везде, Мир в тебе и мир во мне! Мир в нашем доме, Мир на планете, Мира желаем И взрослым, и детям!</i>	Круг приветствия <i>Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «Здравствуйте» всем – говорить!</i>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	1.Развитие речи «Мой друг» Цель: Формирование навыка составления рассказа из личного опыта. 2.Основы математики «Объединение в группы по общему свойству» Цель: Формировать Умение находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо	1.Основы грамоты «Звук. Его значение в слове» Цель: Формировать понятие «звук». 2.Основы математики «Число и цифра - 1» Цель: Формировать знания об образовании числа 1. 3.Қазақ тілі «Біз балабақшада не істейміз?» Мақсаты: балабақшадағы іс-әрікеттерін білу, сөйлемдердегі	1.Основы математики «Число и цифра -1» Цель: Формировать знания об образовании числа 1. 2.Развитие речи «Рассказ М.Турежанова «Маленький садовод» Цель: Формирование навыка последовательного и точного пересказа рассказа. 3.Художественная литература «Казахская народная сказка «Четыре друга» Казахская народная сказка «Четыре друга»	1.Основы грамоты «Что такое слово?» Цель: Формировать понятие «звук», «слово». 2.Қазақ тілі «Балабақша қызметкерлері» Мақсаты: балабақша қызметкерлерінің лауазым атауларын қазақ тілінде айтуда үрету. 3.Ознакомление с окружающим миром «Что вокруг нас?» Цель: Формировать представления о	1.Основы грамоты «Буква и звук -У» Цель: Формировать понятие «гласный звук». Произносить звук громко и протяжно. 2.Художественная литература «Изменю-ка голос я! Догадайтесь? Кто же я?» Цель: Формирование интонационной выразительности речи 3.Творчество «Волшебная бумага» Цель: Продолжать знакомить детей с историей бумаги, рассмотреть разные

	<p>свойству.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Путешествие по детскому саду, школе» Цель: Формировать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада, школы. дағыландыру.</p> <p>4.Физкультура «Учимся управлять своим поведением и эмоциями» Цель: Закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу, снижение агрессии.</p>	<p>сөздерді байланыстырып сөйлеуге</p> <p>4.Музыка «На Мишуткиной полянке» Цель: Развивать чувство ритма: знакомить детей с классической музыкой, учить согласовывать танцевальные движения в соответствии с изменением частей музыкального сопровождения.</p>	<p>первоначальные представления детей об особенностях литературного жанра</p> <p>4.Физкультура «Развитие ловкости в эстафетах» Цель: Развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет</p>	<p>предметах окружающего мира.</p> <p>4.Музыка «На Мишуткиной полянке» Цель: Развивать чувство ритма: знакомить детей с классической музыкой, учить согласовывать танцевальные движения в соответствии с изменением частей музыкального сопровождения.</p>	<p>виды бумаги и ее качества, рассказать о ее назначении и изготовлении...</p> <p>4.Физкультура «Развитие ловкости в эстафетах» Цель: Развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет.</p>
<p>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сложение и вычитание»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликаций в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Строительство»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликаций в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Встань на место»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>

	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;		деятельность;		
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Вершки и корешки»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветы»)
Подготовка к прогулке					
Прогулка					
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Воспитатель предшкольной подготовки: _____ Ильясова А.З.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Составлено
дат. по к.р
Р

Организация образования: Боргинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 18.09.-22.09..10.2022

Режим дня	Время	Понедельник – 18.09	Вторник - 19.09	Среда - 20.09	Четверг - 21.09	Пятница - 23.09
Приём детей	8.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром –	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко») Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром –	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорошо-плохо»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром –	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная

		трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») Свободная игра		трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай и назови») Свободная игра		деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		<i>Комплекс упражнений № 2</i>				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие		Круг приветствия Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Рада вас - видеть я!	Круг приветствия Колокольчик наши волшебный Вновь звенит и вновь поет, Утром ранним нежно-нежно В круг наши радости зовет!	Круг приветствия Придумано кем-то Просто и мудро— При встрече здороваться: «Доброе утро!»	Круг приветствия Мир, мир, мир везде, Мир в тебе и мир во мне! Мир в нашем доме, Мир на планете, Мира желаем И взрослым, и детям!	Круг приветствия Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «Здравствуйте» всем – говорить!
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9.00	1.Развитие речи Рассказ М.Туржанова «Маленький садовод» Цель: Формирование навыка последовательного и точного пересказа рассказа. 2.Основы математики «Число и цифра 2» Цель: Формировать знания об образовании числа 2. 3.Ознакомление с окружающим миром «Что вокруг нас?» Цель: Формировать представления о	1.Основы грамоты «Гласные и согласные звуки» Цель: Формировать понятие «согласный, гласный звук». 2.Основы математики «Число и цифра 2» Цель: Формировать знания об образовании числа 2. 3.Қазақ тілі «Менің ойыншықтарым» Мақсаты: тындау және тілді түсіну дағдыларын калыптастыру.	1.Основы математики «Число и цифра 3» Цель: Формировать знания об образовании числа 3. 1.Развитие речи Русская народная сказка «У страха глаза велики» Цель: Формирование навыка последовательного и точного пересказа рассказа. 3.Художественная литература «Рассказ Я.Тайца « По ягоды» Цель: Формировать	1.Основы грамоты «Слово. Как звучат слова?» Цель: Формировать понятие «слово». 2.Қазақ тілі «Менің сүйікті ойыншығым» Мақсаты: ойыншықтарды меншіктеп айтуға, диалогке қатысуға үйрету. 3.Художественная литература «Рассказ Я.Тайца « По ягоды» Цель: Формирование	1.Основы грамоты «Буква и звук -О» Цель: Продолжить знакомиться с понятием «гласный звук». Произносить звук громко и протяжно. 3.Художественная литература «Чок – чок – каблучок!» Цель: Развитие коммуникативно-речевых, игровых и артикуляционных навыков. 3.Творчество Лепить очень интересно.

		<p>предметах окружающего мира</p> <p>4.Физкультура «Я люблю играть»</p> <p>Цель: Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры</p>	<p>4.Музыка «Музыкальная лесенка» Цель: Обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений</p>	<p>умение осмысленно воспроизводить текст рассказа, выразительно передавая его содержание.</p> <p>4.Физкультура «Я люблю играть»</p> <p>Цель: Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.</p>	<p>умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью.</p> <p>4.Музыка «Музыкальная лесенка»</p> <p>Цель: Обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений.</p>	<p>Цель: Познакомить детей с материалами и инструментами для лепки, которые используются при создании скульптур; ознакомить детей с основными техническими приемами лепки-разминание, раскатывание, составление, складывание, вытягивание, расплощивание...</p> <p>4. Физкультура «В осеннем лесу»</p> <p>Цель: Развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча.</p>
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери фигуру»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови и сосчитай»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водители»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови свой автобус»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра

		«Знаешь ли ты, как растет картофель?»)		и назови»)		«Цветочный магазин»)
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы		Воспитатель предшкольной подготовки:	_____	Ильясова А.З.

Составлено
зач. № 1.1
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 25.09.-29.09.2022 год

Режим дня	Время	Понедельник - 26.09	Вторник - 27.09	Среда - 28.09	Четверг - 29.09	Пятница - 30.09
Приём детей	8.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко») Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорошо-плохо»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная

		деятельности (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») Свободная игра		деятельности (игра «Узнай и назови») Свободная игра		деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		<i>Комплекс упражнений № 2</i>				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие		Круг приветствия Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Рада вас - видеть я!	Круг приветствия Колокольчик наш волшебный Вновь звенит и вновь поет, Утром ранним нежно-нежно В круг наши радости зовет!	Круг приветствия Придумано кем-то Просто и мудро – При встрече здороваться: «Доброе утро!»	Круг приветствия Мир, мир, мир везде, Мир в тебе и мир во мне! Мир в нашем доме, Мир на планете, Мира желаем И взрослым, и детям!	Круг приветствия Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «Здравствуйте» всем – говорить!
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9.00	1.Развитие речи Русская народная сказка «У страха глаза велики» Цель: Формирование навыка последовательного и точного пересказа рассказа. 2.Основы математики «Число и цифра 3» Цель: Формировать знания об образовании числа 3 2.Ознакомление с окружающим миром «Что нам осень принесла?» Цель: Формирование умения наблюдать,	1.Основы грамоты «Гласные звуки» Цель: Формировать понятие «гласный звук». 2.Основы математики «Число и цифра 3» Цель: Формировать знания об образовании числа 3. 3.Қазақ тілі «Алтын күз» Мақсаты: игерген сөздерін қолданып, шағын мәтін құру дағдыларын дамыту 4.Музыка «Волшебный асатаяк» Цель: развитие умения определять жанр и	1.Основы математики «Число и цифра -4» Цель: Формировать знания об образовании числа 4. 2.Развитие речи «Одежда» Цель: Формирование навыка составления описательного рассказа. 3.Художественная литература Стихотворение Ж.Абдирашева «Признание» Цель: Формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его	1.Основы грамоты «Гласные звуки» Цель: Формировать понятие «гласный звук». 2.Қазақ тілі «Көгөністер» Мақсаты: жаңа сөздердегі дыбыстарды дұрыс айтуда машиқтандыру, жаттықтыру. 3.Ознакомление с окружающим миром «Кто такой хлебороб?» Цель: Формировать представление о труде хлебороба. 4.Музыка «Волшебный асатаяк»	1.Основы грамоты «Буква и звук –М» Цель: Формировать понятие «согласный звук». Правильно произносить звук - М. 2.Художественная литература Театрализованная игра «Там, на неведанных дорожках» Цель: Определение выразительных средств и путей решения проблемных ситуаций 3.Творчество «Веселый автобус» Обучение детей конструированию поделок из бумаги

		<p>различать и называть сезонные изменения в природе осенью.</p> <p>4.Физкультура «Знакомство со спортивными играми» (бадминтон, футбол) Цель: познакомить детей с спортивной игрой бадминтон.</p> <p>.</p>	характер музыкального произведения.	<p>специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях.</p> <p>4.Физкультура «Знакомство со спортивными играми» (бадминтон, футбол) Цель: познакомить детей с спортивной игрой бадминтон.</p> <p>.</p>	<p>Цель: развитие умения определять жанр и характер музыкального произведения.</p>	<p>основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей.</p> <p>4.Физкультура «Халық ойындары – Народные игры» Цель: Формировать умение метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр.</p>
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери фигуру»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови и сосчитай»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водители»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Дидактическая игра «Назови свой автобус»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови свой автобус»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай и назови»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветочный магазин»)

Уход детей домой

Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы

Воспитатель предшкольной подготовки: _____ Ильясова А.З.

Составлено
дат. 10.1.22
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 03.10-07.10.2022

Режим дня	Время	Понедельник – 03.10	Вторник – 04.10	Среда – 05.10	Четверг – 06.10	Пятница – 07.10
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадай, кто позвал?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Закончи предложение»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за

		миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Отгадай, о ком расскажу») Свободная игра	игра «Ателье»)	окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай рыбку по хвосту?»)		комнатными растениями) Свободная игра
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие		Круг приветствия <i>Если рядом сто друзей, С ними он в сто раз сильней, Дружба каждому нужна, Дружба верностью сильна!</i>	Круг приветствия <i>Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя люблю!</i>	Круг приветствия <i>Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!</i>	Круг приветствия <i>Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя люблю!</i>	Круг приветствия <i>Если рядом сто друзей, С ними он в сто раз сильней, Во сто раз сильней! Дружба каждому нужна, Дружба верностью сильна.</i>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9.00	1.Развитие речи «Одежда» Цель: Формирование навыка составления описательного рассказа. 2.Основы математики Число и цифра 5. Цель: Формировать знания об образовании числа 5. 3.Ознакомление с окружающим миром «Кто такой хлебороб?» Цель: Формировать представление о труде хлебороба. 4.Физкультура «Халык ойындары-народные игры» Цель: Формировать умение метать мелкие	1.Основы грамоты «Слово его лексическое значение». Цель: Формировать понятие «звук», «слово». 2.Основы математики Число и цифра 5. Цель: Формировать знания об образовании числа 5. 3.Қазақ тілі «Жемістер» Мақсаты: күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету. 4.Музыка «Игрушки в гостях у ребят» Цель: Побуждать к эмоциональному	1.Основы математики «Числа 1 – 5» Цель: Формировать знания о счете в прямом и обратном порядке в пределах 5. 2.Развитие речи Рассказ И.Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Цель: Формирование навыка последовательного пересказа сказки. 3.Художественная литература Белорусская народная сказка «Пых». Цель: Формировать первоначальные представления об особенностях жанра	1.Основы грамоты и Повторение Цель: Формировать знания детей о звуках и буквах. 2.Қазақ тілі «Жидектер» Мақсаты: күнделікті жиі қолданылатын жидектердің атын білуге үйрету. 3.Ознакомление с окружающим миром «Откуда хлеб пришел?» Цель: Формировать представление о том, как к нам хлеб пришел на стол; обратить внимание на содержание труда труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе,	1.Основы грамоты «Буква и звук С». Цель: Формировать понятие «согласный звук», «буква». 2.Художественная литература «Театр и чудесные превращения» Цель: Ознакомление с разными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, перчаточный, настольный, театр на ковре-граффе) 3.Творчество «В гостях у карандаша» Цель: Развивать у детей интерес к

		предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр.	изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе. Развивать музыкально-творческую деятельность.	фольклорной прозы - сказка, представления о происходящих в сказке событиях. 4.Физкультура «Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям» Цель: Формирование навыка выполнения движений по станциям	на механизацию труда. 4.Музыка «Игрушки в гостях у ребят» Цель: Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе. Развивать музыкально-творческую деятельность. .	изобразительному искусству; закреплять знания о цветах основных и произвольных, теплых и холодных, порядке расположения цветов в спектре; познакомить с историей возникновения карандаша. 4.Физкультура «Развитие выразительности и пластики движений» Цель: Учить выразительно передавать повадки и движения животных, развитие пластичности.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови свой автобус») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Ателье») Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Хватит ли?») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – э/деятельность;	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Хватит ли?») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – э/деятельность;	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Собери фигуру») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Отгадай, кто это?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай рыбку по хвосту»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Кто живет в аквариуме?»)
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Воспитатель предшкольной подготовки: _____ Ильясова А.З.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 24.10-28.10.2022

Составлено
зач. № 17
Р

Режим дня	Время	Понедельник – 24.10	Вторник – 25.10	Среда – 26.10	Четверг – 27.10	Пятница – 28.10
Приём детей	8.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Школа»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Путешествие»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (ход за комнатными растениями) Свободная игра

		коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает») Свободная игра		окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь») Свободная игра		
Утренняя гимнастика		Комплекс упражнений № 4				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие		<u>Круг приветствия</u> <i>Нежные, добрые девочки, Сильные, смелые мальчики, Встанем в круг, за руки все возьмемся И радостно друг другу улыбнемся</i>	<u>Круг приветствия</u> <i>Мы с вами снова вместе! Я рада, рады вы! Приветствуем друг друга Объятьем дружбы мы!</i>	<u>Круг приветствия</u> <i>Я хороший Человек, Хоть еще мне мало лет. Друзьям сердечно говорю: «Очень всех я вас люблю!»</i>	<u>Круг приветствия</u> <i>Возьмемся за руки и дружно поприветствуем друг друга: С добрым утром, с добрым светом! С добрым словом и приветом.</i>	<u>Круг приветствия</u> <i>Вспомните вежливые, добрые слова и пожелания. Поприветствуйте друг друга так, как вам нравится.</i>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9.00	1.Развитие речи «Мебель в доме» Цель: Формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов. 2.Основы математики «Число и цифра -7». Цель: Формировать знания об образовании числа 7. 3.Ознакомление с окружающим миром «Какие грибы кладут в корзинку?»	1.Основы грамоты «Буква и звук -Р» Цель: Формировать правильное произношение звука 2.Основы математики «Число и цифра -8». Цель: Формировать знания об образовании числа 8. 3.Қазақ тілі «Менің отбасым» Мақсаты: сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру. Улкенге құрмет көрсете білуге	1.Основы математики «Число и цифра -8». Цель: Формировать знания об образовании числа 8. 2.Развитие речи «Моя семья» Цель: Формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта. 3.Қазақ тілі «Менің отбасым» Мақсаты: сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру. Улкенге құрмет көрсете білуге	1.Основы грамоты «Гласные звуки» Цель: Формировать понятие «гласный звук». 2.Қазақ тілі «Ғажайып алаң» Мақсаты: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сейлеммен жауап беруді дағдыландару, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту. Улкенге құрмет, кішіге ізет білдіруге тәрбиелу. 3.Художественная литература Казахская народная сказка-притча «Будущий батыр» Цель: Формировать умения детей осмысленно	1.Основы грамоты «Буква и звук -Ш». Цель: Формировать знания детей о шипящем и всегда твердом звуке. 2.Художественная литература «Раз-два-три- пазлы в сказку собери!» (обыгрывание сюжетов по мотивам венгерской народной сказки). Цель: Развитие умения ориентироваться в пространстве группы 3.Творчество «Насекомые» Цель: Обучение детей

	<p>Цель: Формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка).</p> <p>4.Физкультура «Стань первым!»</p> <p>Цель: Закрепление прыжков через скакалку.</p> <p>Формирование умения быть лидером.</p>	<p>тәрбиелеу.</p> <p>4.Музыка «Урожай мы собираем – песни звонко запеваем»</p> <p>Цель: Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него.</p>	<p>воспроизводить текст художественного произведения.</p> <p>4.Физкультура «Необычные уроки»</p> <p>Цель: Формировать обобщенные представления о школе, закрепление навыков перестроения, бега</p>	<p>корзинку?»</p> <p>Цель: Формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка).</p> <p>4.Музыка «Урожай мы собираем – песни звонко запеваем»</p> <p>Цель: Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него.</p>	<p>умению изготавливать поделки из природного материала, формирование умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, умение целесообразно использовать природный материал.</p> <p>4.Физкультура «Необычные уроки»</p> <p>Цель: Формировать обобщенные представления о школе, закрепление навыков перестроения, бега.</p>
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Живые числа»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Школа»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликаций в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликаций в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Встань на место»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает? плавает»)</p>	<p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Ищи и найдешь»)</p>	<p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю»)</p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Воспитатель предшкольной подготовки: _____ Ильясова А.З.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Составлено
дат. 10.10
Р

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 10.10-14.10.2022

Режим дня	Время	Понедельник – 10.10	Вторник – 11.10	Среда – 12.10	Четверг – 13.10	Пятница – 14.10
Приём детей	8.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Наови три слова».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Моряки»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем хочет стать?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная

		деятельности (игра «Что растет в аквариуме?») Свободная игра	игра «Модельное агентство»	миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай животное по описанию») Свободная игра		комнатными растениями) Свободная игра
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие		Круг приветствия <i>Если рядом сто друзей, С ними он в сто раз сильней, Дружба каждому нужна, Дружба верностью сильна!</i>	Круг приветствия <i>Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя люблю!</i>	Круг приветствия <i>Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!</i>	Круг приветствия <i>Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя люблю!</i>	Круг приветствия <i>Если рядом сто друзей, С ними он в сто раз сильней, Во сто раз сильней! Дружба каждому нужна, Дружба верностью сильна.</i>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9.00	1.Развитие речи Рассказ И.Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Цель: Формирование навыка последовательного пересказа сказки. 2.Основы математики «Числа 1-5». Цель: Формировать знания о счете в прямом и обратном порядке в пределах 5 3.Ознакомление с окружающим миром «Откуда хлеб пришел?» Цель: Формировать	. 1.Основы грамоты «Согласные звуки» Цель: Формировать понятие «согласный звук». 2.Основы математики «Повторение. Счет в пределах 5» Цель: Формировать знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер 3.Казақ тілі «Ойнайық та ойлайық» Мақсаты: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту. 4.Музыка	1.Основы математики «Повторение. Счет в пределах 5» Цель: Формировать знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер 1.Развитие речи «Посуда» Цель: Формирование навыка составления описательного рассказа. 3.Художественная литература «Чудесные превращения в артистов» Цель: Формирование умения взаимодействовать со сверстниками и	1.Основы грамоты Звуки и слова - наши лучшие друзья. Цель: Формировать знания детей о звуке, «глухие и звонкие». 2.Қазақ тілі «Неше? Санай» Мақсаты: сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрләндіріп айтуда жаттықтыру. 2.Ознакомление с окружающим миром «Труд людей в ауле» Цель: Формировать представление детей об особенностях труда людей в ауле. 4.Музыка «Краски осени в	1.Основы грамоты «Буква и звук -Х». Цель: Формировать знания детей о звуке, «глухие и звонкие». 2.Художественная литература Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет». Цель: Формировать умение осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стих- 3.Творчество «Вывеска для магазина» Цель: Учить вырезать предметы, передавая их форму, формировать

	<p>представление о том, как к нам хлеб пришел на стол; обратить внимание на содержание труда труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда.</p> <p>4.Физкультура «Игры и упражнения с мячом» Цель: Способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом .</p>	<p>«Краски осени в музыке» Цель: Формировать умение детей вслушиваться в музыку, определять ее характер и затем выразительно передавать его в движениях.</p>	<p>взрослыми в процессе выполнения этюдов.</p> <p>4.Физкультура «Игры и упражнения с мячом» Цель: Способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом</p>	<p>музыке» Цель: Формировать умение детей вслушиваться в музыку, определять ее характер и затем выразительно передавать его в движениях.</p>	<p>умения подбирать по цвету и форме.</p> <p>4.Физкультура «Развитие скоростно-силовых качеств» (На свежем воздухе) Цель: Совершенствование навыков бега, выполнения прыжков в высоту с места.</p>
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови свой автобус») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром - экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Ателье») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Хватит ли?») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – э/деятельность;</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Хватит ли?») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – э/деятельность;</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Собери фигуру») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что растет воде?»)</p>	<p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай животное по описанию»)</p>	<p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что, где растет?»)</p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Составлено
зач. № 1.1
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 17.10-21.10.2022

Режим дня	Время	Понедельник – 17.10	Вторник – 18.10	Среда – 19.10	Четверг – 20.10	Пятница – 21.10
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Моряки»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови три слова.»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем хочет стать?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (ход за

		Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что растет в аквариуме?») Свободная игра	игра «Модельное агентство»)	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай животное по описанию») Свободная игра		комнатными растениями) Свободная игра
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие		Круг приветствия <i>Если рядом сто друзей, С ними он в сто раз сильней, Дружба каждому нужна, Дружба верностью сильна!</i>	Круг приветствия <i>Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя люблю!</i>	Круг приветствия <i>Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!</i>	Круг приветствия <i>Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя люблю!</i>	Круг приветствия <i>Если рядом сто друзей, С ними он в сто раз сильней, Во сто раз сильней! Дружба каждому нужна, Дружба верностью сильна.</i>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	14.00-16.30	1.Развитие речи «Посуда» Цель: Формирование навыка составления описательного рассказа. 2.Основы математики «Число и цифра -6». Цель: Формировать знания об образовании числа 6. 3.Ознакомление с окружающим миром «Труд людей в ауле» Цель: Формировать представление детей об особенностях труда людей в ауле.	1.Основы грамоты «Твердые и мягкие согласные звуки» Цель: Формировать понятие «твердый и мягкий согласный звук». 2.Основы математики «Число и цифра -6». Цель: Формировать знания об образовании числа 6. 3.Қазақ тілі «Алта құндері» Мақсаты: педагогті тыңдау арқылы есте сақта мен зейінін жетілдіру. 4.Музыка	1.Основы математики «Число и цифра -7». Цель: Формировать знания об образовании числа 7. 2.Развитие речи «Мебель в доме» Цель: Формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов 3.Қазақ тілі «Менің отбасым» Мақсаты: сөздік корларын жаңа сөздермен толықтыру. 3.Художественная литература «Рассказ Д.Досжанова «Родник» Цель: Формировать первоначальные	1.Основы грамоты «Твердые и мягкие согласные звуки» Цель: Формировать понятие «твердый и мягкий согласный звук». 2.Қазақ тілі «Менің отбасым» Мақсаты: сөздік корларын жаңа сөздермен толықтыру. 3.Ознакомление с окружающим миром «Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо» Цель: Формировать представление о	1.Основы грамоты «Что мы знаем о звуках и словах?». Цель: Формировать понятие «звук», «слово». Формировать знания детей о лексическом значении слов и умение определять длинные и короткие слова. 2.Художественная литература «Угадаем - поиграем» Цель: Развитие исполнительских навыков при воспроизведении разных интонаций для выражения различных

	<p>4.Физкультура «Мы все разные» Цель: Формирование навыков сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах.</p>	<p>«Юрта собирает друзей» Цель: Знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на музыку</p>	<p>представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.</p> <p>. 4.Физкультура «Мы все разные» Цель: Формирование навыков сотрудничества, закрепление бега.</p>	<p>предметах посуды, их признаках и назначении.</p> <p>3.Музыка «Юрта собирает друзей» Цель: Знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку.</p>	<p>эмоций через голос и мимику, пластику тела и жесты.</p> <p>3.Творчество «Знакомство с декоративно-прикладным искусством» Цель: Расширять и закреплять представления детей об отдельных видах декоративно-прикладных промыслов: Городец, Хохлома, Дымка.</p> <p>4.Физкультура «Формирование навыков сотрудничества» Цель: Формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку; определять риски для здоровья.</p>
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови свой автобус»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – э/деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Ателье»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Хватит ли?»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – э/деятельность;</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Хватит ли?»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – э/деятельность;</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Собери фигуру»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>
Индивидуальная	Ознакомление с	Основы математики –	Ознакомление с	Основы математики –	Ознакомление с

работа с детьми		окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что растет воде?»)	познавательная (Работа с математическим планшетом)	окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай животное по описанию»)	познавательная (Работа с математическим планшетом)	окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что, где растет?»)
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Воспитатель предшкольной подготовки: _____ **Ильясова А.З.**

Составлено
лич. по х.г.
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 07.11-11.11.2022

Режим дня	Время	Понедельник – 07.11	Вторник – 08.11	Среда – 09.11	Четверг – 10.11	Пятница – 11.11
Приём детей	8.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8.45	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (ход за

		<p>– трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Свободная игра</p>		<p>окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала? Что потом?») Свободная игра</p>		<p>комнатными растениями) Свободная игра</p>	
Утренняя гимнастика		<i>Комплекс упражнений № 5</i>					
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности					
Эмоциональный настрой на занятие		<p><i>Дружные ребята</i> <i>В нашей группе яркое Солнышко сияет!</i> <i>Здесь ребята дружные,</i> <i>Это каждый знает!</i> <i>(Здороваемся за руку с соседом стоящим справа и слева, потом обнимаемся)</i></p>	<p><i>Улыбка</i> <i>Ты – мой друг, и я – твой друг,</i> <i>Как прекрасен мир вокруг!</i> <i>Мы друг другу улыбнём,</i> <i>Дружно за руки возьмёмся!</i></p>	<p><i>Поздороваемся!</i> <i>Давайте, друзья, поздороваемся!</i> <i>И скажем друг другу «Привет!»</i> <i>Пусть яркое светит нам солнышко,</i> <i>А мы ему: «Хей! Хей!» в ответ!</i></p>	<p><i>Найдём дружочки</i> <i>Поскорее встанем в круг,</i> <i>Ты – мой друг, и я – твой друг!</i> <i>Мы ногами топнем,</i> <i>Мы в ладоши хлопнем,</i> <i>А потом пойдём, пойдём,</i> <i>Друга за руку возьмём!</i> <i>(Ходим по группе, ищем дружочки, берёмся за руки)</i></p>	<p><i>Мой дружочек!</i> <i>Здравствуй, здравствуй,</i> <i>Мой дружочек!</i> <i>Как живёшь ты?</i> <i>Как животик?</i> <i>За руки с тобой возьмёлся,</i> <i>И друг другу улыбнёлся!</i> <i>(Улыбаемся друг другу)</i></p>	
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9.00	<p>1.Развитие речи Рассказ Чарушина «Верблюд» Цель: Формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ. 2.Основы математики «Число и цифра -9». Цель: Формировать знания об образовании</p>	<p>1.Основы грамоты «Что мы знаем и умеем?» Цель: Формировать знания об образовании</p> <p>2.Основы математики «Число и цифра -9». Цель: Формировать знания об образовании</p> <p>3.Қазақ тілі</p>	<p>1.Основы математики «Число и цифра -10». Цель: Формировать знания об образовании</p> <p>2.Развитие речи Рассказ Чарушина «Верблюд» Цель: Формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ.</p> <p>3.Художественная</p>	<p>1.Основы грамоты «Составляем схему слов» Цель: Формировать знания детей о схеме слова и его условным обозначением.</p> <p>2.Қазақ тілі Мамандықтың бәрі жақсы Мақсаты: әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың енбектеріндегі өзара байланыстарды байқауга</p>	<p>1.Основы грамоты «Буква и звук -Ы». Цель: Формировать знания детей о гласных звуках и буквах.</p> <p>2.Художественная литература «Сказочный сон» Цель: Формирование навыка взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Воспитывать интерес к сказкам и сказочным</p>	

	<p>числа 9.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Чем дерево отличается от куста?» Цель: Формировать представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории.</p> <p>4.Физкультура «Командные эстафеты» Цель: Совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты.</p>	<p>«Мен және менің достарым» Мақсаты: тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру.</p> <p>4.Музыка Тематический утренник «Золотая осень» Цель: Закреплять и расширять у детей представления об осенних явлениях природы посредством выразительного исполнения ими песен, танцев, стихотворений, игр; развивать музыкально-творческие способности детей, поддерживать эмоционально-положительный настрой</p>	<p>литература Рассказ Ы.Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Цель: Формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра-рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.</p> <p>4.Физкультура «Уроки здоровья» Цель: Формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>үйрету.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Чем дерево отличается от куста?» Цель: Формировать представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории.</p> <p>4.Музыка Тематический утренник «Золотая осень» Цель: Закреплять и расширять у детей представления об осенних явлениях природы посредством выразительного исполнения ими песен, танцев, стихотворений, игр; развивать музыкально-творческие способности детей, поддерживать эмоционально-положительный настрой.</p>	<p>персонажам.</p> <p>3.Творчество «Поможем маме заготовить соленья» Цель: Учить передавать в рисунке форму, цвет, характерные особенности овощей, делать набросок простым карандашом.</p> <p>4.Физкультура «Уроки здоровья» Цель: Формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови и сосчитай»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Строительство»)</p> <p>Аппликация -</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови свой автобус»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Хватит ли?»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p>

		игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение апликации в центре искусств)	(по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	деятельность (выполнение апликации в центре искусств)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Садовник»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ловишка») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Холодно- горячо») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Стая») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мы- веселые ребята») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ворона-воробей») 3.Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Воспитатель предшкольной подготовки: _____ Ильясова А.З.

Составлено
зач. № 1.1
В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Боргинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 21.11-25.11.2022

Режим дня	Время	Понедельник – 21.11	Вторник – 22.11	Среда – 23.11	Четверг – 24.11	Пятница – 25.11
Приём детей	8.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8.45	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня.»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови три слова»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность (игра «Кто живет в аквариуме?»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем хочет стать?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Пираты»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром

		<p>– трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай рыбку по хвосту»)</p> <p>Свободная игра</p>				<p>– трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика		<i>Комплекс упражнений № 5</i>				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие		<p><i>Возьмемся за руки и дружно поприветствуем друг друга: С добрым утром, с добрым светом! С добрым словом и приветом!</i></p>	<p><i>Мы с вами снова вместе! Я рада, рады вы! Приветствуем друг друга Объятьем дружбы мы!</i></p>	<p><i>Я хороший Человек, Хоть еще мне мало лет. Друзьям сердечно говорю: «Очень всех я вас люблю!»</i></p>	<p><i>Возьмемся за руки и дружно поприветствуем друг друга: С добрым утром, с добрым светом! С добрым словом и приветом!</i></p>	<p><i>Вспомните вежливые, добрые слова и пожелания. Поприветствуйте друг друга так, как вам нравится.</i></p>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9.00	<p>3.Развитие речи Рассказ М.Турежанова «Я его прости!» Цель: Формирование навыка пересказывать короткие литературные произведения. Диагра «Мы умеем дружить» Цель: учить детей к коллективной дружбе, делиться с игрушками, книжками...</p> <p>2.Основы математики «Порядковый счет в</p>	<p>1.Основы грамоты «Звуковой анализ слова «лук»». Цель: Формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Воспитывать интерес к занятию и желание. Диагра «Не ошибись» Методика проведения: -Педагог раздает фишкы красного, синего и зеленого цветов. Поднять фишку нужного цвета по произношению звуков педагогом. Звуковой анализ слова</p>	<p>1.Основы математики «Прямой и обратный счет в пределах -10» Цель: Формировать навыки прямого и обратного счета в пределах -10. Воспитывать интерес и желание заниматься. Диагра «Наведем порядок» Методика проведения: -Педагог раздает детям карточки с цифрами и все перемешивает. Дети по команде педагога должны найти и показать соответствующую цифру.</p> <p>2.Развитие речи «Мы играем в кубики»</p>	<p>1.Основы грамоты «Волшебный мир звуков» Диагра «В мире звуков» Цель: педагог предлагает прослушать мелодию и определить кто издает такие звуки-капель, снег идет, метель метет, машина гудит, мама поет, комар визжит или ... Диагра «Не ошибись» Методика проведения: -Педагог раздает фишкы красного, синего и зеленого цветов. Поднять фишку нужного цвета по произношению звуков педагогом.</p>	<p>1.Основы грамоты «Буква и звук -Н» Диагра «В мире звуков» Цель: определить и найти мягкий и твердый согласный звук -Н. Учить правильно произносить и называть звук и букву -Н. Методика проведения: -Педагог раздает фишкы красного, синего и зеленого цветов. Поднять фишку нужного цвета по произношению звуков</p>

	<p>пределах -10».</p> <p>Цель: Формировать знания счета в прямом и обратном порядке. Воспитывать интерес и желание заниматься.</p> <p>Диагра «Какое число рядом»</p> <p>Цель: развитие умения определять последующее и предыдущее число к названному числу.</p> <p>Методика проведения</p> <p>Дети стоят в кругу и водящий бросает мяч одному из детей и водящий говорит любое число, поймавший мяч ребенок называет предыдущее или последующее число.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Моя родина Казахстан»</p> <p>Цель: Формировать знания о Казахстане. Учить любить свою Родину в которой родился и живешь. Знать главный город нашей республики – Астана.</p> <p>Диагра «Найди города нашей республики»</p> <p>Цель: учить детей находить и узнавать</p>	<p>—«лук»</p> <p>П\гимнастика «Прятки».</p> <p>2.Основы математики</p> <p>«Порядковый счет в пределах -10».</p> <p>Цель: Формировать знания счета в прямом и обратном порядке. Воспитывать интерес и желание заниматься.</p> <p>Диагра «Посчитаем и поиграем в мячики до 10»</p> <p>Методика проведения:</p> <p>-Педагог бросает мяч, считая по порядку до 10, а дети продолжают счет при остановке педагога.</p> <p>Работа в прописях</p> <p>3.Қазақ тілі</p> <p>«Менің бөлмем»</p> <p>Мақсаты: шағын мәтін құруға жаттықтыру.</p> <p>Бөлмесін жинап жүргүре тәрбиелу.</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Нотная семейка»</p> <p>Цель: Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами</p>	<p>Цель: Формирование навыка составлять рассказ по картинке. Воспитывать интерес к занятию и желание заниматься.</p> <p>Диагра «Сосчитайте кубики»</p> <p>Цель: учить детей к коллективной игре, делиться со сверстниками игрушками. Развивать умение пересчитывать кубики, определять цвет.</p> <p>3.Художественная литература</p> <p>Рассказ «Девушка и старушка»</p> <p>Цель: Формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа по содержанию картины.</p> <p>Диагра «Курица с цыплятами»</p> <p>Методика проведения:</p> <p>Водящий в центре напоминает о том, что солнышко выглянуло и цыплятки играют, по сигналу прячутся дети-цыплята. Курица квохчет и прячет цыплят под крылья.</p> <p>Цель: учить детей играть в коллективе, слушать педагога и выполнять движения по сигналу воспитателя.</p> <p>. 4.Физкультура</p> <p>«Игры - аттракционы»</p> <p>Цель: Закрепление навыков сопряженных движений</p>	<p>П\гимнастика «Шарик».</p> <p>2.Қазақ тілі</p> <p>«Менің Отаным»</p> <p>Мақсаты: Отан туралы түсініктерін кенейту.Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелу.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Моя родина Казахстан»</p> <p>Цель: Формировать знания о Казахстане.</p> <p>Учить любить свою Родину в которой родился и живешь. Знать главный город нашей республики – Астана.</p> <p>Диагра «Найди города нашей республики»</p> <p>Цель: учить детей находить и узнавать города по признакам.</p> <p>Отгадайте загадки о Казахстане.</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Что у гномика в корзинке?»</p> <p>Цель: Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли; самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки; развивать внимание и сосредоточенность.</p> <p>Диагра «Найди по звуку»</p> <p>Цель: учить слушать</p>	<p>педагогом.</p> <p>2.Художественная литература</p> <p>«Сказка сказывается, да дело делается!»</p> <p>Цель: Формирование актерского поведения в процессе драматизации.</p> <p>Воспитывать интерес к сказкам и уметь определять главных героев сказки.</p> <p>П\гигра «Часики»</p> <p>Цель: слушать и выполнять движения в кругу по сигналу педагога.</p> <p>3.Творчество</p> <p>«В магазин привезли овощи»</p> <p>Цель: Ознакомление с техникой лепки овощей с помощью образца. Развивать умение работать со стэкой, раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Уметь составлять композицию из овощей и фруктов....</p> <p>Работа с картинками.</p> <p>Диагра «Что лишнее?»</p> <p>Цель: по описанию деталей, цвета, формы найти лишние предметы среди овощей и фруктов.</p>
--	---	--	--	--	---

		<p>города по признакам. Отгадайте загадки о Казахстане.</p> <p>4.Физкультура «Наш стадион» Цель: Обобщать знания детей о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыков ЗОЖ.</p> <p>Игра «Футбол»</p>	<p>в пении, отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса.</p> <p>Диаграмма «Найди по звуку»</p> <p>Цель: учить слушать внимательно звуки и определить какое животное или птица поет... Развивать музыкальный слух. Умение исполнять маленькие детские песенки</p>	<p>посредством игр-аттракционов. Воспитывать интерес к занятию, стремление заниматься, учить играть в коллективе, учить общению со сверстниками.</p>	<p>внимательно звуки и определить какое животное или птица поет... Развивать музыкальный слух. Умение исполнять маленькие детские песенки.</p>	<p>Объяснение педагогом действий по теме. Самостоятельная работа.</p> <p>4.Физкультура «Мы - одна семья» Цель: развитие умения метать мяч в даль двумя руками от груди, развитие силы броска; воспитание сплоченности детского коллектива.</p> <p>Диаграмма «Сильные, смелые»</p> <p>Цель: учить детей играть в подгруппах, учить соревноваться на смелость, ловкость и умение подкидывать и ловить мяч; умение прыгать на двух и одной ноге в соревновании в прыжках. Воспитывать желание заниматься и быть победителем.</p> <p>Игра «Мой веселый, звонкий мяч»</p> <p>Цель: учить детей играть в мяч, отбивая от себя, от пола, играть друг с другом.</p>
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	11.30	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Расскажи про свой	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Пираты»)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько»)

рассматривание книг и другие)	узор») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	(Сюжетно-ролевая игра «Ателье») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	11.45	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай рыбку по хвосту»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Кто живет в аквариуме?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.			Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «С чьей ветки детки?»)
Прогулка		1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ловишка») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Холодно- горячо») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Стая») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мы- веселые ребята») 3.Свободные игры
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы			

Воспитатель предшкольной подготовки: _____ Ильясова А.З.

Составлено
зач. № 1.7
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 28.11-02.12.2022

Режим дня	Время	Понедельник – 28.11	Вторник – 29.11	Среда – 30.11	Четверг – 01.12	Пятница – 02.12
Приём детей	8.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8.45	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ателье»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови три слова»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем хочет стать?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Пираты»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);

		<p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай рыбку по хвосту»)</p> <p>Свободная игра</p>		<p>коммуникативная деятельности (игра «Кто живет в аквариуме?»)</p> <p>Свободная игра</p>		<p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика		<p><i>Комплекс упражнений № 6</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности		<p>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p>				
Эмоциональный настрой на занятие		<p><i>Возьмемся за руки и дружно поприветствуем друг друга: С добрым утром, с добрым светом! С добрым словом и приветом!</i></p>	<p><i>Мы с вами снова вместе! Я рада, рады вы! Приветствуем друг друга Объятьем дружбы мы!</i></p>	<p><i>Я хороший Человек, Хоть еще мне мало лет. Друзьям сердечно говорю: «Очень всех я вас люблю!»</i></p>	<p><i>Возьмемся за руки и дружно поприветствуем друг друга: С добрым утром, с добрым светом! С добрым словом и приветом!</i></p>	<p><i>Вспомните вежливые, добрые слова и пожелания. Поприветуйте друг друга так, как вам нравится.</i></p>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9.00	<p>1.Развитие речи «Мы играем в кубики» Цель: Формирование навыка составлять рассказ по картинке. Воспитывать интерес к занятию и желание заниматься. Д/игра «Сосчитайте кубики» Цель: учить детей к коллективной игре, делиться со сверстниками игрушками. Развивать</p>	<p>1.Основы грамоты «Твердые и мягкие согласные звуки» Цель: Формировать понятие «твердый согласный» и «мягкий согласный» звук. Воспитывать интерес к занятию и желание заниматься. Д/игра «Найди заблудившую букву» Методика проведения: -Педагог раздает детям картинки с буквами, по</p>	<p>1.Основы математики «Предыдущее и последующее число к названному». Цель: Формировать навыки увеличения числа на один, получается следующее. При удалении единицы из любого числа получается предыдущее. Д/игра «Наведем порядок» Методика проведения: -Педагог раздает детям карточки с цифрами и все</p>	<p>1.Основы грамоты «Что мы знаем и умеем» Цель: Формировать понятие «твердый согласный» и «мягкий согласный» звук. Воспитывать интерес к занятию и желание заниматься. Д/игра «В мире звуков» Цель: педагог предлагает прослушать мелодию и определить кто издает такие звуки-капель, снег идет, метель метет,</p>	<p>1.Основы грамоты «Звук и буква -К» Цель: Формировать понятие звук и буква – К. Уметь показать в воздухе пальчиком букву –К. Развивать моторику руки. Воспитывать интерес к занятию и желание заниматься. Д/игра «В мире звуков» Цель: определить и найти мягкий и</p>

	<p>умение пересчитывать кубики, определять цвет</p> <p>2.Основы математики</p> <p>«Порядковый счет в пределах -10».</p> <p>Цель: Формировать знания счета в прямом и обратном порядке. Воспитывать интерес и желание заниматься.</p> <p>Диагра «Какое число рядом»</p> <p>Цель: развитие умения определять последующее и предыдущее число к названному числу.</p> <p>Методика проведения</p> <p>Дети стоят в кругу и водящий бросает мяч одному из детей и водящий говорит любое число, поймавший мяч ребенок называет предыдущее или последующее число.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Государственные символы Республики Казахстан»</p> <p>Цель: Формировать знания о государственных символах Республики Казахстан.</p>	<p>сигналу педагога найти и показать нужную букву. Определить какой звук «гласный или мягкий, твердый согласный»</p> <p>ПГимнастика «Мельница».</p> <p>2.Основы математики</p> <p>«Предыдущее и последующее число к названному».</p> <p>Цель: Формировать навыки увеличения числа на один, получается следующее. При удалении единицы из любого числа получается предыдущее.</p> <p>Воспитывать интерес и желание заниматься.</p> <p>Диагра «Посчитаем и поиграем в мячики до 10»</p> <p>Методика проведения:</p> <p>-Педагог бросает мяч, считая по порядку до 10, а дети продолжают счет при остановке педагога.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Қазақ тілі</p> <p>«Зерде» интеллектуалды ойыны»</p> <p>Мақсаты: ойын арқылы ойлау зейін, білімдерін бекіту. Білімпаздыққа шапшаң ойлауга тәрбиелеу.</p> <p>4.Музыка»</p> <p>«Что у гномика в корзинке?»</p> <p>Цель: Учить ритмично играть на шумовых</p>	<p>перемешивает. Дети по команде педагога должны найти и показать соответствующую цифру.</p> <p>2.Развитие речи</p> <p>«Моя Родина Казахстан»</p> <p>Цель: Формировать умение составлять рассказ по картинкам. Воспитывать интерес к государственным символам РК. Желание заниматься и составлять рассказ по картинкам педагогом.</p> <p>Диагра «Моя Родина»</p> <p>Цель: учить находить по признакам главный город нашей Республики Казахстан- Астана.</p> <p>Методы и приемы:</p> <p>Педагог раздает материалы к игре.</p> <p>3.Художественная литература</p> <p>Русская народная сказка «Колобок»</p> <p>Цель: Формировать умение осмысленно воспроизводить литературный текст в устной речи посредством театрализованной деятельности.</p> <p>Диагра «Теремок»</p> <p>Методика проведения:</p> <p>Педагог рассказывает текст, а дети по распределенным ролям играют сказочных</p>	<p>машина гудит, мама поет, комар визжит или ...</p> <p>Диагра «Не ошибись»</p> <p>Методика проведения:</p> <p>-Педагог раздает фишки красного, синего и зеленого цветов. Поднять фишку нужного цвета по произношению звуков педагогом.</p> <p>ПГимнастика «Шарик».</p> <p>. 2.Қазақ тілі</p> <p>«Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ту»</p> <p>Мақсаты: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атауын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру</p> <p>Отанға деген сүйіспеншілектерін тәрбиелеу.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Государственные символы Республики Казахстан»</p> <p>Цель: Формировать знания о государственных символах Республики Казахстан. Воспитывать патриотическое отношение к своей Родине, государственным символам Республики Казахстан.</p> <p>Диагра «Волки и овцы»</p> <p>Цель: слушать и выполнять движения в кругу по сигналу педагога.</p> <p>3.Творчество</p> <p>«Мир животных»</p> <p>Цель: Обучение детей умению изготавливать поделки из бросового материала,</p>
--	--	--	---	--

	<p>Воспитывать патриотическое отношение к своей Родине, государственным символам Республики Казахстан.</p> <p>Д\игра «Найди города нашей республики» Цель: учить детей находить и узнавать города по признакам.</p> <p>Отгадайте загадки о Казахстане.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Мой дом»</p> <p>Цель: Закреплять умение выпрямлять руки при бросании мяча, формирование ценностного отношения к членам семьи.</p> <p>Воспитание дружественных отношений в семье и детском коллективе.</p> <p>Игра «Футбол»</p>	<p>музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли; самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки; развивать внимание и сосредоточенность.</p> <p>Д\игра «Найди по звуку»</p> <p>Цель: учить слушать внимательно звуки и определить какое животное или птица поет... Развивать музыкальный слух.</p> <p>Умение исполнять маленькие детские песенки.</p>	<p>героев... Цель: учить детей играть в коллективе, слушать педагога и выполнять движения сказочных героев по сигналу воспитателя.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Буду сильный, буду смелый и большой!»</p> <p>Цель: Развивать силу, ловкость и умение принимать опорные схемы движений и исходные положения.</p> <p>Воспитывать интерес к спорту и спортивным упражнениям, играм.</p> <p>П\игра «Догонялки»</p> <p>Цель: учить детей играть в коллективе, уметь распределять роли между детьми.</p> <p>Методика проведения: По сигналу педагога, когда она поднимает флагшток дети бегают по кругу, водящий ловит детей.</p>	<p>Отгадайте загадки о Казахстане.</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Наш веселый класс»</p> <p>Цель: Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности.</p> <p>Д\игра «Найди по звуку»</p> <p>Цель: учить слушать внимательно звуки и определить какое животное или птица поет... Развивать музыкальный слух.</p> <p>Умение исполнять маленькие детские песенки.</p>	<p>формирование умения на одной основе создавать разные образы, проявляя творчество, развитие навыков планирования своей деятельности.</p> <p>Работа с картинками.</p> <p>Д\игра «Что лишнее?»</p> <p>Цель: по описанию деталей, цвета, формы найти лишние предметы среди овощей и фруктов.</p> <p>Объяснение педагогом действий по теме.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Укрепляем наши мышцы»</p> <p>Цель: Формирование мышечного корсета, обогащать знания воспитанников о строении тела.</p> <p>Воспитывать интерес и желание узнать больше о строении тела человека и их функциях.</p> <p>П\игра «Мой веселый, звонкий мяч»</p> <p>Цель: учить детей играть в мяч, отбивая от себя, от пола, играть друг с другом.</p>	
Самостоятельная деятельность	11.30	Основы математики - познавательная,	Развитие речи, основы математики - игровая,	Основы математики - познавательная,	Развитие речи, основы математики - игровая,	Основы математики - познавательная,

(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		игровая деятельность (Дидактическая игра «Расскажи про свой узор») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Ателье») Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	игровая деятельность (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Пираты») Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	игровая деятельность (Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	11.45	Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность (игра «Узнай рыбку по хвосту»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность (игра «Кто живет в аквариуме?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность (игра «С чьей ветки детки?»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ловишка») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Холодно- горячо») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Стая») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мы- веселые ребята») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ворона- воробей») 3.Свободные игры
Уход детей домой	12.30-13.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Составлено
зач. № 17
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 14.11-18.11.2022

Режим дня	Время	Понедельник – 14.11	Вторник – 15.11	Среда – 16.11	Четверг – 17.11	Пятница – 18.11
Приём детей	8.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8.45	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорошо-плохо».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Водители»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадай, кто позвал?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Закончи предложение»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная

		окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай и назови») Свободная игра		окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветочный магазин») Свободная игра		деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра	
Утренняя гимнастика		<i>Комплекс упражнений № 6</i>					
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности					
Эмоциональный настрой на занятие		<i>Дружные ребята</i> <i>В нашей группе яркое Солнышко сияет!</i> <i>Здесь ребята дружные,</i> <i>Это каждый знает!</i> <i>(Здороваемся за руку с соседом стоящим справа и слева, потом обнимаемся)</i>	<i>Улыбка</i> <i>Ты – мой друг, и я – твой друг,</i> <i>Как прекрасен мир вокруг!</i> <i>Мы друг другу улыбнём,</i> <i>Дружно за руки возьмёмся!</i>	<i>Поздороваемся!</i> <i>Давайте, друзья, поздороваемся!</i> <i>И скажем друг другу «Привет!»</i> <i>Пусть яркое светит нам солнышко,</i> <i>А мы ему: «Хей! Хей!» в ответ!</i>	<i>Найдём дружочки</i> <i>Поскорее встанем в круг,</i> <i>Ты – мой друг, и я – твой друг!</i> <i>Мы ногами топнем,</i> <i>Мы в ладоши хлопнем,</i> <i>А потом пойдём, пойдём,</i> <i>Друга за руку возьмём!</i> <i>(Ходим по группе, ищем дружочки, берёмся за руки)</i>	<i>Мой дружочек!</i> <i>Здравствуй, здравствуй,</i> <i>Мой дружочек!</i> <i>Как живёшь ты?</i> <i>Как животик?</i> <i>За руки с тобой возьмёлся,</i> <i>И друг другу улыбнёлся!</i> <i>(Улыбаемся друг другу)</i>	
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9.00	1.Развитие речи Рассказ Чарушкина «Верблюд» Цель: Формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ. «Словарная работа» Работа по картинке и вопросам педагога. Д/игра «Дикие и домашние животные»	1.Основы грамоты «Звуковой анализ слова» Цель: Формировать понятие «звуковой анализ слова». «Работа со звуками». Д/игра «Не ошибись» Методика проведения: -Педагог раздает фишки красного, синего и зеленого	1.Основы математики «Количественный счет в пределах-10». Цель: Формировать знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер. Д/игра «Наведем порядок» Методика проведения: -Педагог раздает детям карточки с цифрами и все	1.Основы грамоты «Дружные звуки» Цель: Формировать знания детей о звуках и словах. «Работа со звуками». Д/игра «Повтори» Методика проведения Педагог называет слова, а дети повторяют и произносят слова. Д/игра «Назови слова на заданный звук»	1.Основы грамоты «Буква и звук -Л». Цель: Формировать знания детей о согласных звуках и буквах. «Работа со звуками» Д/игра «Не ошибись» Методика проведения: -Педагог раздает фишки красного, синего и зеленого цветов. Поднять фишку нужного цвета по произношению звуков	

	<p>Цель: определять по звукам и голосу педагога животных. Делить на категорию диких и домашних... Отгадайте загадки.</p> <p>2.Основы математики «Число и цифра -10». Цель: Формировать знания об образовании числа 10 Д\игра «Покажи правильно» Методика проведения Работа с числовыми картинками на соотнесение числа и цифры по картинке. Игровое упражнение «Посчитай» Методика проведения -Педагог предлагает посчитать вагоны в прямом и обратном порядке. Работа в прописях.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Почему деревья сбрасывают листву?» Цель: Формировать и развивать у детей элементарные естественно-научные знания, культуру и отношение к природе. Д\игра «Узнай чей лист?» Цель: учить детей находить и узнавать к</p>	<p>цветов. Поднять фишку нужного цвета по произношению звуков педагогом. Звуковой анализ слова –«дом»</p> <p>П\гимнастика «Прятки».</p> <p>2.Основы математики «Количественный счет в пределах-10».</p> <p>Цель: Формировать знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер.</p> <p>Д\игра «Посчитаем и поиграем в мячики до 10»</p> <p>Методика проведения: -Педагог бросает мяч, считая по порядку до 10, а дети продолжают счет при остановке педагога.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Қазақ тілі «Жақсы өнеге»</p> <p>Мақсаты: қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>4.Музыка «Утренник,</p>	<p>перемешивает. Дети по команде педагога должны найти и показать соответствующую цифру</p> <p>2.Развитие речи Рассказ М.Турежанова «Я его прости!»</p> <p>Цель: Формирование навыка пересказывать короткие литературные произведения.</p> <p>Д\игра «Мы умеем дружить»</p> <p>Цель: учить детей к коллективной дружбе, делиться с игрушками, книжками...</p> <p>Д\игра «Волшебные слова»</p> <p>Цель: учить детей называть волшебные слова: простите, пожалуйста, извините...</p> <p>3.Художественная литература Рассказ М.Турежанова «По заслугам»</p> <p>Цель: Формировать умение пересказывать произведение казахских народных писателей.</p> <p>Д\игра «У медведя во бору»</p> <p>Цель: учить детей играть в коллективе, слушать педагога и выполнять движения по сигналу воспитателя.</p> <p>4.Физкультура «Делай с нами, делай</p>	<p>П\гимнастика «Шарик».</p> <p>2.Қазақ тілі «Менің пәтерім -үйім»</p> <p>Мақсаты: сөздік корларын жаңа сөздермен толықтыру. Өз үйіне деген жылы сезімдерін арттыру.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Почему деревья сбрасывают листву?»</p> <p>Цель: Формировать и развивать у детей элементарные естественно-научные знания, культуру и отношение к природе.</p> <p>Д\игра «Узнай чей лист?»</p> <p>Цель: учить детей находить и узнавать к какому кусту или дереву относится лист</p> <p>-Отгадайте загадки.</p> <p>Д\игра «Польза-вред»</p> <p>Назвать какую пользу приносит листопад и какой вред...</p> <p>Игра «Поезд времени»</p> <p>Дети определяют последовательность отмирания листьев, сторят по цепочке...</p> <p>4.Музыка «Нотная семейка»</p> <p>Цель: Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать</p>	<p>педагогом.</p> <p>2.Художественная литература «Муравышка хоть и мал, в сказку всех нас приглашал» (по мотивам казахской сказки «Муравей»)</p> <p>Цель: Формировать навык манипулирования конусными куклами.</p> <p>Д\игра «Карусели»</p> <p>Цель: слушать и выполнять движения в кругу по сигналу педагога.</p> <p>3.Творчество «Поможем белочке высушить грибы»</p> <p>Цель: Совершенствование умения изображать предметы из нескольких частей, умение составлять композицию из трех предметов.</p> <p>Работа с картинками.</p> <p>Д\игра «Найди животное»</p> <p>Цель: по описанию деталей, цвета, формы найти соответствующее животное.</p> <p>Объяснение педагогом действий по теме.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>4.Физкультура «Наш стадион»</p> <p>Цель: Обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыков ЗОЖ.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>какому кусту или дереву относится лист -Отгадайте загадки. Дигра «Польза-вред» Назвать какую пользу приносит листопад и какой вред...</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Умники и умницы» Цель: Формирование умение выполнять задания в команде; закреплять навыки прыжков, перестроения, катания.</p> <p>Игра «Слушай команду!» Цель: учить детей построение в колонну, в шеренгу, выполнять команду старшего в группе.</p> <p>Игра «Мой веселый, звонкий мяч» Цель: учить прыжкам ногами вместе.</p>	<p>посвященный Дню Независимости Казахстан»</p> <p>Цель: Формирование знаний о празднике Независимости РК, формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма, воспитание чувства гордости за свою Родину, уважение к народным традициям. Закрепить знания о символике государства, воспитание патриотических чувств, любовь к Родине и уваженеи к традициям Казахстана.</p>	<p>лучше нас!»</p> <p>Цель: Совершенствовать перебрасывание мяча друг другу двумя руками приемом из-за головы; выполнение разных видов ходьбы.</p>	<p>эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами в пении, отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса.</p>	<p>Игра «Мой любимый мяч» Цель: учить детей играть в мяч, отбивая от себя, от пола, играть друг с другом. Игра «Футбол» Цель: научить детей играть в игру с мячом, бегая на стадионе, отбивая друг у друга.</p>
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови и сосчитай»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Строительство»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови свой автобус»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром –</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Хватит ли?»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная</p>

		Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	деятельность (выполнение апликации в центре искусств)	экспериментальная деятельность;		деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность (игра «Узнай и назови»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветочный магазин»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Отгадай, о ком расскажу»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ловишка») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Холодно- горячо») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Стая») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мы- веселые ребята») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ворона-воробей») 3.Свободные игры
Уход детей домой	12.30. 13.00	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Воспитатель предшкольной подготовки: _____ Ильясова А.З.

Составлено
дат. № 1.1
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 05.12-09.12.2022

Режим дня	Время	Понедельник – 05.12	Вторник – 06.12	Среда – 07.12	Четверг – 08.12	Пятница – 09.12
Приём детей	8.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8.45	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный.»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Цирк»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Театр»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная

		плавает») Свободная игра		Свободная игра		деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		<i>Комплекс упражнений № 7</i>				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие		<i>Возьмемся за руки друзья! Улыбнемся друг другу И с любовью скажем: Как прекрасно жить на свете, Потому что Человек – Это взрослые и дети, И конечно - солнца яркий свет!</i>	<i>Собрались все дети в круг Я твой друг И ты мой друг Крепко за руки возьмёться И друг другу улыбнёмся!</i>	<i>Школа наша, Как дом родной, Весь наполнен детворой, Все хотят – и ты, и я – Жить в нем как одна семья.</i>	<i>Мы считаем дружно: «Раз!». В небе месяц вдруг погас. Посчитаем дружно: «Два!». Разгорается заря. Посчитаем дружно: «Три!». – Ясно солнышко, гори! ... Утро начинается – Считалочка кончается!</i>	<i>Сколько добрых лиц вокруг! Эй, ребята, шире круг! Приглашаю в хоровод! Шумный радостный народ!</i>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9.00	1.Развитие речи «Моя Родина Казахстан» Цель: Формировать умение составлять рассказ по картинкам. Воспитывать интерес к государственным символам РК. Желание заниматься и составлять рассказ по картинкам педагога. Дигра «Моя Родина» Цель: учить находить по признакам главный город нашей Республики Казахстан-Астана. Методы и приемы: Педагог раздает	1.Основы грамоты «Звук. Его место в слове» Цель: формировать у детей понятие «звуки» и давать им характеристику. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «В мире звуков» Цель: педагог предлагает прослушать мелодию и определить кто издает такие звуки- капель, снег идет, метель метет, машина гудит, мама поет, комар визжит или ...	1.Основы математики «Отсчитывание определенного количества предметов по образцу и заданному числу из большего количества» Цель: формировать умение вычитать количество предметов по заданному числу из большего. Дигра «поезд» Цель: упражнение в нахождении предметов окружающей обстановки: одного и много.	1.Основы грамоты «В мире гласных звуков» Цель: Формировать понятие «гласный» звук. Воспитывать интерес к занятию и желание заниматься. Дигра «Зайчики и волк» Цель: формировать у детей представление о том, что волк –«злой», зайцы – «добрьи», учить внимательно слушать педагога и выбегать и забегать в домик только по сигналу педагога. 2.Ознакомление с окружающим миром «Кто летит на юг?» Цель: формировать	1.Основы грамоты «Звук и буква -Т» Цель: Формировать понятие звук и буква – Т. Уметь показать в воздухе пальчиком букву –Т. Выкладывать счетной палочкой букву –Т. Воспитывать интерес к занятию и желание заниматься. Дигра «В мире звуков» Цель: определить и найти мягкий и твердый согласный звук –Т. Учить правильно произносить и называть звук и букву –Т.

	<p>материалы к игре.</p> <p>2.Основы математики</p> <p>«Предыдущее и последующее число к названному».</p> <p>Цель: Формировать навыки увеличения числа на один, получается следующее. При удалении единицы из любого числа получается предыдущее.</p> <p>Д/игра «Наведем порядок»</p> <p>Методика проведения: -Педагог раздает детям карточки с цифрами и все перемешивает. Дети по команде педагога должны найти и показать соответствующую цифру.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Кто летит на юг?»</p> <p>Цель: формировать представление о пользе птиц, умению различать и называть перелетных и зимующих птиц. Воспитывать любовь к птицам, развивать интерес узнать больше о птицах, их местах обитания.</p> <p>Д/игра «Узнай птицу по его частям тела»</p> <p>Цель: закрепление знаний о перелетных и</p>	<p>2.Основы математики</p> <p>«Отсчитывание определенного количества предметов по образцу и заданному числу из большего количества»</p> <p>Цель: формировать умение вычитать количество предметов по заданному числу из большего.</p> <p>Д/игра «поезд»</p> <p>Цель: упражнение в нахождении предметов окружающей обстановки: одного и много.</p> <p>Методика проведения: В разных местах комнаты расставлены игрушки по темам «Зоопарк», «Дом посуды», «Дом игрушки». Дети встав дру за другом, образуют паровоз и вагоны. Педагог спрашивает сколько паровозов и сколько вагонов. По сигналу педагога паровоз начинает движение. Работа в прописях.</p> <p>2.Развитие речи</p> <p>«Зимний лес»</p> <p>Цель: формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам.</p> <p>Воспитывать интерес к временам года, уметь рассматривать картинки о зимних явлениях в природе и учить составлять рассказы по картинке.</p> <p>Игра «Горячий-холодный»</p> <p>Цель: закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.</p> <p>Методика проведения: Педагог, бросая мяч ребенку, произносит одно прилагательное, а ребенок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением.</p> <p>3.Художественная литература</p> <p>«В гости пальчики пришли»</p> <p>Цель: закрепление знаний о перелетных и зимующих птицах.</p> <p>Методика проведения: На столе лежат половинки карточек с обратной стороны, дети подходят и берут по карточке. Определяют по частям тела: что это за птица и находят вторую половинку. Ребено за правильный ответ получает фишку.</p> <p>Чтение стихотворений о зимующих птицах.</p> <p>3.Қазақ тілі</p> <p>«Еліміздің астанасы Нұр-Сұлтан»</p> <p>Мақсаты: Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуда үйрету.</p> <p>Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сойлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және</p>	<p>представление о пользе птиц, умению различать и называть перелетных и зимующих птиц. Воспитывать любовь к птицам, развивать интерес узнать больше о птицах, их местах обитания.</p> <p>2.Художественная литература</p> <p>«В гости пальчики пришли»</p> <p>Цель: Ознакомление с пальчиковым театром. Воспитывать интерес к театру, учить правильно надевать на пальчик сказочных героев и уметь инсценировать сказку.</p> <p>Д/игра «Зоопарк»</p> <p>Цель: развитие связной речи.</p> <p>Методика проведения: Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая из друг другу. Каждый должен описать свое животное, не называя его по такому плану: внешний вид, чем питается это животное</p> <p>3.Физкультура</p> <p>«Тренируемся всей семьей»</p> <p>Цель: Формирование привычки к ЗОЖ в семье, представление о связи физических упражнений со</p>
--	---	--	---

	<p>зимующих птицах.</p> <p>Методика проведения: На столе лежат половинки карточек с обратной стороны, дети подходят и берут по карточке. Определяют по частям тела: что это за птица и находят вторую половинку. Ребено за правильный ответ получает фишку. Чтение стихотворений о зимующих птицах.</p> <p>4.Физкультура «Формирование умения выполнять движения командой» Цель: Способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде. Воспитание дружественных отношений в детском коллективе.</p> <p>Пригра «Мой веселый, звонкий мяч» Цель: учить детей играть в мяч, отбивая от себя, от пола, играть друг с другом.</p>	<p>сөздермен толықтыру, тақпак жаттау. Қазак тіліндегі сөздер мен сойлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сойлемдерге байланыстырып құрастыруды дағдарландыру.</p> <p>Сөйлеу мәдениетін жетілдіру Отанға деген сүйіспеншілектерін тәрбиелеу.</p> <p>4.Музыка «Наш веселый класс» Цель: Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности.</p> <p>Дигра «Найди по звуку» Цель: учить слушать внимательно звуки и определить какое животное или птица поет... Развивать музыкальный слух. Умение исполнять маленькие детские песенки.</p>	<p>литература Нанайская народная сказка «Айога» Цель: Формировать первоначальные представления об особенностях фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях. Воспитывать интерес и любовь к сказкам народов мира.</p> <p>Дигра «Добавь слог» Цель: расширение словарного запаса.</p> <p>Методика проведения: Педагог называет первый слог, а дети должны говорить, чтобы получилось слово. Выигрывает тот, кто больше придумал слов, быстрее или длиннее. (Но-ги, жи, жницы... Ве-ревка, сна, сы...)</p> <p>4.Физкультура «Папа, мама, я – здоровая семья!» Цель: Формирование привычки к ЗОЖ в семье, учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом. Воспитывать интерес к спорту и спортивным упражнениям, играм.</p> <p>Игра «Футбол» Цель: учить детей играть в коллективе, соблюдать все правила игры, учить</p>	<p>көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Сөздерді сойлемдерге байланыстырып құрастыруды дағдарландыру. Елорданы мақтан тұтуға тәрбиелеу.</p> <p>4.Музыка «Сказочный зонтик» Цель: Учить концентрировать внимание во время слушания музыки; учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов; воспитывать желание добиваться поставленной цели.</p> <p>Дигра «Найди по звуку» Цель: учить слушать внимательно звуки и определить какое животное или птица поет... Развивать музыкальный слух. Умение исполнять маленькие детские песенки.</p> <p>к играм в коллективе.</p>	<p>здравьем. Воспитывать желание заниматься и быть здоровыми всегда.</p> <p>Пригра «Прятки» Цель: учить детей играть в коллективе, уметь распределять роли между детьми. Развивать силу, ловкость и смелость.</p> <p>4.Творчество «Натюрморт из фруктов» Цель: Формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности.</p> <p>Воспитывать желание рисовать красками, усидчивость..</p> <p>Дигра «Что лишнее?» Цель: по описанию деталей, цвета, формы найти лишние предметы среди овощей и фруктов.</p> <p>Объяснение педагогом действий по теме.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>
--	---	---	---	--	---

				толкать мяч правой ногой в правильном направлении. Воспитывать интерес		
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	11.30	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Палочки в ряд») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Цирк») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Части суток») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Театр») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто быстрее найдет») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	11.45	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай рыбку по хвосту»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Кто живет в аквариуме?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «С чьей ветки детки?»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птицы и кукушка» 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Два мороза») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Бездомный заяц») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Что растет в родном краю?») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Раз, два, три- беги») 3.Свободные игры
Уход детей домой	12.00-12.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Воспитатель предшкольной подготовки: _____ Ильясова А.З.

Составлено
зан. по к.т
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Боргинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 12.12-16.12.2022

Режим дня	Время	Понедельник – 12.12	Вторник – 13.12	Среда – 14.12	Четверг – 15.12	Пятница – 16.12
Приём детей	8.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8.45	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови до бросай-цвета называй») Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Четвертый лишний»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Почта»)	

		Свободная игра				
Утренняя гимнастика		<i>Комплекс упражнений № 7</i>				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие		<p><i>Здравствуй, утро ! Здравствуй, день! Нам встречаться не лень! Колокольчик мы возьмём, Всех в кружок мы позовем, Колокольчик передай И желание загадай!</i></p>	<p><i>С добрым утром глазки! Вы проснулись? С добрым утром ушки! Выпроснулись? С добрым утром ручки! Вы проснулись? С добрым утром ножки! Вы проснулись? С добрым утром солнце! Мы проснулись!</i></p>	<p><i>Здравствуй солнышко-дружок! Здравствуй носик-пятачок! Здравствуйте губки! Губками почмокали! Зубками пощелкали! Ручки вверх подняли- И ими помахали! А теперь всем Здравствуйте! Сказали!</i></p>	<p><i>От улыбки хмурый день светлей, От улыбки в небе радуга проснется, Поделись улыбкою своей, И она к тебе не раз еще вернется! И тогда наверняка – вдруг запляшут облака, И захлопают зеленые ладошки. С голубого ручейка – начинается река, Но, а дружба начинается с улыбки</i></p>	
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9.00	<p>1.Развитие речи «Зимний лес» Цель: формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам. Воспитывать интерес к временам года, уметь рассматривать картинки о зимних явлениях в природе и учить составлять рассказы по картинке. Игра «Горячий-холодный» Цель: закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.</p>	<p>. 1.Основы грамоты «Схема слов» Цель: формировать умение определять место звука в слове. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Диагра «Кто как разговаривает?» Цель: педагог бросает мяч детям, называя животных. Дети возвращая мяч, должны ответить, как животное «разговаривает»</p> <p>2.Основы математики «Сравнение предметов по размеру» Цель: формировать умение узнавать, как зовут мальчиков, а затем</p>	<p>1.Основы математики «Сравнение предметов по размеру» Цель: формировать умение сравнивать предметы по размеру. Диагра «Кто больше, а кто меньше?» Цель: развитие представления: «высокий», «низкий», «толстый», «худой», «самый толстый», «самый худой», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Методика проведения: Игра делится на две части. Вначале дети должны узнать, как зовут мальчиков, а затем</p>	<p>1.Основы грамоты «Чему мы научились?» Цель: Формировать знания детей о звуках и словах. Воспитывать интерес к занятию и желание заниматься. Диагра «Подскажи словечко» Цель: педагог бросая мяч поочередно каждому ребенку, спрашивает «Ворона каркает, а сорока?», ребенок возвращает мяч и должен ответить «Сорока стрекочет», «Сова летает, а кролик?», «Петух кукарекает, а курица?», «корова ест сено, а лиса?», «Лягушка квакает</p>	<p>1.Основы грамоты «Звук и буква –И, -Й» Цель: Формировать у детей мягкий согласный и гласный звуки, «буквы» и правильно их произносить. Уметь показать в воздухе пальчиком букву –И, -Й. Выкладывать счетной палочкой букву –И, -Й. Воспитывать интерес к занятию и желание заниматься. Диагра «Найди точное слово» Цель: учить детей точно называть предмет, его качества и</p>

	<p>Методика проведения: Педагог, бросая мяч ребенку, произносит одно прилагательное, а ребенок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением.</p> <p>2.Основы математики «Сравнение рядом стоящих чисел . Получение равенства или неравенства путем добавления или убиения одного предмета из группы» Цель: Формировать умение сравнивать путем добавления или убиения одного предмета из группы. Дигра «Вчера, сегодня, завтра» Цель: развитие умения различать временные понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Методика проведения: По углам комнаты рисуют три домика это вчера, сегодня, завтра. По сигналу воспитателя выполняют движения. Работа в прописях</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром «Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять» Цель: формировать представление о</p>	<p>умение сравнивать предметы по размеру. Д/игра «Кто больше, а кто меньше?» Цель: развитие представления: «высокий», «низкий», «толстый», «худой», «самый толстый», «самый худой», «слева», «справа», «левее», «правее», «между».</p> <p>Методика проведения: Игра делится на две части. Вначале дети должны узнать, как зовут мальчиков, а затем ответить на вопросы. По вопросам педагога дети находят на картинке мальчиков по описанию.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Қазақ тілі «Мың бір мақал-жұз бір жұмбақ жаңылтпаши»-ойыны</p> <p>Максаты: Алған білімдерін тиянақтау. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыраларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сойлемдерді түсініп және құнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сойлемдерге байланыстырып құрастыруды дағдарландыру.</p> <p>Сөйлеу мәдениетін жетілдіру Отанға деген сүйіспеншілектерін тәрбиелеу.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Кто живет в нашем kraю?»</p> <p>Цель: формировать умение выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года. Воспитывать любовь к животным, развивать интерес к ним.</p> <p>Дигра «Узнай животное по его частям тела»</p> <p>Цель: закрепление знаний</p>	<p>ответить на вопросы. По вопросам педагога дети находят на картинке мальчиков по описанию. Работа в прописях.</p> <p>2.Развитие речи «Зимний лес»</p> <p>Цель: формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам.</p> <p>Воспитывать интерес к временам года, уметь рассматривать картинки о зимних явлениях в природе и учить составлять рассказы по картинке.</p> <p>Игра «Горячий-холодный»</p> <p>Цель: закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.</p> <p>Методика проведения: Педагог, бросая мяч ребенку, произносит одно прилагательное, а ребенок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением.</p> <p>3.Художественная литература Стихотворение И.Сурикова «Первый снег»</p> <p>Цель: Формировать умение заучивать</p>	<p>,а кошка?» и т.д.</p> <p>2.Қазақ тілі «Мың бір мақал-жұз бір жұмбақ жаңылтпаши»-ойыны</p> <p>Максаты: Алған білімдерін тиянақтау. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыраларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сойлемдерді түсініп және құнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сойлемдерге байланыстырып құрастыруды дағдарландыру.</p> <p>Сөйлеу мәдениетін жетілдіру Отанға деген сүйіспеншілектерін тәрбиелеу.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Кто живет в нашем kraю?»</p> <p>Цель: формировать умение выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года. Воспитывать любовь к животным, развивать интерес к ним.</p> <p>Дигра «Узнай животное по его частям тела»</p> <p>Цель: закрепление знаний</p>	<p>действия. Узнайте о каком предмете я говорю: «Круглое, сладкое, румяное, что это?», «Снег белый, холодный...еще какой?», «Сахар сладкий, а лимон...», «Весной погода теплая, а зимой...» и т.д..</p> <p>2.Художественная литература «Кукла я тебя знаю!»</p> <p>Цель: Обучение приемам работы с разными видами театральных кукол.</p> <p>Воспитывать интерес к театру, учить приемам инсценировать сказку.</p> <p>Дигра «Угадай, кто позвал?»</p> <p>Цель: Различение по тембру максимально сокращенных звукокомплексов.</p> <p>Методика проведения: Водящий</p> <p>поворачивается спиной к детям и по звукокомплексу «пипи» определяет, кто его позвал. Водящий и дети меняются местами.</p> <p>3.Физкультура «Учимся играть в хоккей»</p> <p>Цель: Знакомство детей с игрой на льду - хоккей.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>предметах одежды, их признаках и назначении.</p> <p>Диагра «Что сначала? Что потом?»</p> <p>Цель: закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Методика проведения: На столе лежат карточки о временах года. Детям предлагается разложить картинки в определенном порядке, в соответствии временами года. Кто быстрее и правильно выполнил, тот побеждает. Чтение стихотворений о временах года.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Вместе дружно мы живем!»</p> <p>Цель: Формирование дружеских отношений между детьми, умения анализировать и указывать на ошибки при выполнении лазания, отбивания мяча от пола, прыжках на одной ноге. Воспитание дружественных отношений в детском коллективе.</p> <p>Диагра «У медведя во бору»</p> <p>Цель: учить детей играть в коллективе,</p>	<p>құрастыруды дағдарландыру.</p> <p>Сөйлеу мәдениетін жетілдіру Отанға деген сүйіспеншілектерін тәрбиелеу.</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Сказочный зонтик»</p> <p>Цель: Учить концентрировать внимание во время слушания музыки; учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов; воспитывать желание добиваться поставленной цели.</p> <p>Диагра «Найди по звуку»</p> <p>Цель: учить слушать внимательно звуки и определить какое животное или птица поет... Развивать музыкальный слух. Умение исполнять маленькие детские песенки.</p>	<p>стихотворение наизусть с помощью схемы-рисунков. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Диагра «Назови три слова»</p> <p>Цель: активизация словаря, развитие речи.</p> <p>Методика проведения: Дети становятся в шеренгу. Каждому задается вопрос. Нужно, делая три шага вперед, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темп ходьбы.</p> <p>«Что можно купить? (платье, брюки и носки)», «Что можно варить? (борщ, компот, суп)», «Чем можно рисовать? (красками, кисточкой и гуашью)» ...</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Учимся играть в хоккей»</p> <p>Цель: Знакомство детей с игрой на льду - хоккей. Воспитывать интерес к спорту и спортивным упражнениям, играм.</p> <p>Диагра «Волк и зайчата»</p> <p>Цель: учить детей играть в коллективе, соблюдать все меры осторожности при беге по льду.</p> <p>Воспитывать интерес к играм в коллективе, дружелюбие к детям.</p>	<p>о домашних и диких животных.</p> <p>Методика проведения: На столе лежат половинки карточек с обратной стороны, дети подходят и берут по карточке. Определяют по частям тела: что это за животное и находят вторую половинку. Ребенок за правильный ответ получает фишку.</p> <p>Чтение стихотворений о животных.</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Сказка о хрустальной снежинке»</p> <p>Цель: Учить прохлопать несложный ритмический рисунок по показу педагога; развивать устойчивое звуковое внимание; закрепить приемы игры на металлофоне; продолжать учить ходить хороводным шагом, образуя ровный круг.</p> <p>Диагра «Найди по звуку»</p> <p>Цель: учить слушать внимательно звуки и определить какое животное или птица поет... Развивать музыкальный слух. Умение исполнять маленькие детские песенки.</p>	<p>Воспитывать интерес к спорту и спортивным упражнениям, играм.</p> <p>Диагра «Волк и зайчата»</p> <p>Цель: учить детей играть в коллективе, соблюдать все меры осторожности при беге по льду. Воспитывать интерес к играм в коллективе, дружелюбие к детям.</p>
--	---	---	---	--	---

		уметь распределять роли между собой, четко слушать сигналы воспитателя.				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	11.30	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Прогулка в сад») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Исследователи») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сделай столько же движений») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Почта») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств))	
Индивидуальная работа с детьми	11.45-12.00	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Вершки и корешки»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветы»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Цветные автомобили») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто самый меткий?») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Игра в снежки») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Совушка») 3.Свободные игры	
Уход детей домой	12.00-12.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Воспитатель предшкольной подготовки: _____ Ильясова А.З.

Составлено
дми. по к.т
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 19.12-23.12.2022

Режим дня	Время	Понедельник – 19.12	Вторник – 20.12	Среда – 21.12	Четверг – 22.12	Пятница – 23.12
Приём детей	8.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8.45-9.00	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности ; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, игровая деятельности (игра «Садовник»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности ; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кафе»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,

		описанию») Свободная игра		Свободная игра		коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		<i>Комплекс упражнений № 8</i>				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельность				
Эмоциональный настрой на занятие		<i>Здравствуй, утро! Здравствуй, день! Нам встречаться не лень! Колокольчик мы возьмём, Всех в кружок мы позовем, Колокольчик передай И желание загадай!</i>	<i>С добрым утром глазки! Вы проснулись? С добрым утром ушки! Выпроснулись? С добрым утром ручки! Вы проснулись? С добрым утром ножки! Вы проснулись? С добрым утром солнце! Мы проснулись!</i>	<i>Здравствуй солнышко-дружок! Здравствуй носик-пятачок! Здравствуйте губки! Губками почмокали! Зубками пощелкали! Ручки вверх подняли- И ими помахали! А теперь всем Здравствуйте! Сказали!</i>	<i>От улыбки хмурый день светлей, От улыбки в небе радуга проснется, Поделись улыбкою своей, И она к тебе не раз еще вернется! И тогда наверняка – вдруг запляшут облака, И захлопают зеленые ладошки. С голубого ручейка – начинается река, Но, а дружба начинается с улыбки</i>	<i>Здравствуй солнышко-дружок! Здравствуй носик-пятачок! Здравствуйте губки! Губками почмокали! Зубками пощелкали! Ручки вверх подняли- И ими помахали! А теперь всем Здравствуйте! Сказали!</i>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9.00-11.30	1.Развитие речи «Транспорт» Цель: формирование разговорной диалогической речи. Игра «Кто может совершать эти действия?» Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Методика проведения: Педагог бросая мяч ребенку, называет глагол, а ребенок,	1.Основы грамоты «Слог. Деление слов на слоги» Цель: формировать понятие слова «слог». Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Диаграмма «Звуковые часы» Цель: развитие умения определять количество слогов в словах. Методика проведения: Дети называют слово. Слоги обозначают фишками.	1.Основы математики «Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки» Цель: формировать представления о длине : свойстве предметов иметь протяженность. Диаграмма «Кто быстрее подберет коробки?» Цель: упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте Методика проведения: Выяснив, чем отличаются друг от друга коробки,	1.Основы грамоты «Деление слов на слоги по схеме» Цель: формировать понятие слова «слог». Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Диаграмма «Назови слово» Цель: совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Методика проведения: 1вар.-дети называют слова. Начинающиеся с заданного звука.	1.Основы грамоты «Звук и буква -П» Цель: формировать у детей правильное произношение звука – П и правильно выкладывать букву из палочек. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Диаграмма «Похлопаем» Цель: развитие умения измерять протяженность слов хлопками.

	<p>возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу. Идет-человек, поезд, дождь...Бежит-ручей, время, дорога... Летит- птица, бабочка. самолет ...Плывет- пароход, корабль, рыба и т.д...</p> <p>2.Основы математики «Сравнение предметов по размеру» Цель: формировать умение сравнивать предметы по размеру. Д/игра «Яблоневый сад» Цель: формирование навыка сравнения предметов по высоте на глаз. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. Методика проведения: Педагог в произвольной порядке располагает на доске деревья разной высоты. Задает вопросы на сравнение и дети выполняют действия. Работа в прописях.</p>	<p>Оборудование: Пособие «Звуковые часы», фишкі серого цвет</p> <p>2.Основы математики «Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки» Цель: формировать представления о длине : свойстве предметов иметь протяженность. Д/игра «Кто быстрее подберет коробки?» Цель: упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте</p> <p>Методика проведения: Выяснив, чем отличаются друг от друга коробки, стоящие на столе, педагог объясняет задание: «Коробки расставлены вперемешку: длинные, короткие, широкие, узкие, высокие и низкие. Сейчас поучимся подбирать коробки. Подходящие по размеру. Выигрывает тот, кто быстрее подберет коробки» Работа в прописях.</p> <p>2.Развитие речи «Сочиняем сказку про Деда Мороза» Цель: формирование навыка сочинять сказку. Воспитывать интерес к сказкам про Новогодние приключения.</p> <p>Д/игра «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.</p> <p>Методика проведения: Игру проводим по темам. Н-р: «Зима» Снег что делает? Ветер что делает? Что делают птицы и животные? т.д.</p> <p>3.Художественная литература «Лиса и рак» Цель: Формировать умение умение пересказывать текст сказки близко по</p>	<p>стоящие на столе, педагог объясняет задание: «Коробки расставлены вперемешку: длинные, короткие, широкие, узкие, высокие и низкие. Сейчас поучимся подбирать коробки. Подходящие по размеру. Выигрывает тот, кто быстрее подберет коробки» Работа в прописях.</p> <p>2.Развитие речи «Сочиняем сказку про Деда Мороза» Цель: формирование навыка сочинять сказку. Воспитывать интерес к сказкам про Новогодние приключения.</p> <p>Д/игра «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.</p> <p>Методика проведения: Игру проводим по темам. Н-р: «Зима» Снег что делает? Ветер что делает? Что делают птицы и животные? т.д.</p> <p>3.Художественная литература «Лиса и рак» Цель: Формировать умение умение пересказывать текст сказки близко по</p>	<p>2вар.-детям предлагается отобрать картинки в названии которых имеется заданный звук. За правильный ответ-фишка. В конце игры определяется победитель</p> <p>2.Қазақ тілі «Қыс қызығы» Максаты: шағын мәтіндер құрауды үрету жалғастыру. Қыс мезгілің ерекшеліктерін қазақша айтұға үрету, тақпак, жаңылтпащ жаттауға және диалогке қатысуга үрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Коршаган ортаны бақылату, енбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Мебель в доме» Цель: формировать представления о предметах мебели, их качестве и предназначении.</p> <p>Д/игра «Мебельный магазин» Цель: развитие умения описывать мебель, находить их предназначение для человека. Находить по описанию.</p> <p>Методика проведения:</p>	<p>Методика проведения: Дети называют слово. Определяют протяженность хлопками. За правильный ответ-фишка. В конце игры определяется победитель</p> <p>3.Художественная литература «Загадка превращений» Цель: Применение умения переносить знакомые действия с предметами и игрушками на новые игровые ситуации.</p> <p>Воспитывать интерес к театру, учить приемам инсценировать сказку. С\ролевая игра «Театр» Цель: развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.</p> <p>Методика проведения: Дети выбирают театр: заранее изготовление афиши, билетов, приход зрителей в театр, подготовка актеров, подготовка сцены к представлению, спектакль с антрактом.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>3.Ознакомление с окружающим миром «Кто живет в нашем краю?»</p> <p>Цель: формировать умение выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года.</p> <p>Воспитывать любовь к животным, развивать интерес к ним.</p> <p>Дигра «Узнай животное по его частям тела»</p> <p>Цель: закрепление знаний о домашних и диких животных.</p> <p>Методика проведения: На столе лежат половинки карточек с обратной стороны, дети подходят и берут по карточке. Определяют по частям тела: что это за животное и находят вторую половинку.</p> <p>Ребенок за правильный ответ получает фишку.</p> <p>Чтение стихотворений о животных.</p> <p>4.Физкультура «Игры моего детства»</p> <p>Цель: Формировать нравственные представления и социальные компетенции посредством игр.</p> <p>Воспитание</p>	<p>білімдерін кеңейту. Сөздік корларын жаңа Сөздермен толықтыру, Жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдарларын жетілдіру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және құнделікті өмірде қолдана білеуге үйрету. Алматы қаласын мақтан тұтуға тәрбиелеу.</p> <p>4.Музыка «Сказка о хрустальной снежинке»</p> <p>Цель: Учить прохлопать несложный ритмический рисунок по показу педагога; развивать устойчивое звуковое внимание; закрепить приемы игры на металлофоне; продолжать учить ходить хороводным шагом, образуя ровный круг.</p> <p>Дигра «Найди по звуку»</p> <p>Цель: развивать музыкальный слух. Умение исполнять маленькие детские песни</p>	<p>содержанию и смыслу, выразительно и точно. Воспитывать интерес к занятию и к театру.</p> <p>С\ролевая игра «Театр»</p> <p>Цель: развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.</p> <p>Методика проведения: Дети выбирают театр: заранее изготовление афиши, билетов, приход зрителей в театр, подготовка актеров, подготовка сцены к представлению.</p> <p>4.Физкультура «Игры с асыками»</p> <p>Цель: Развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования.</p> <p>Воспитывать интерес к спорту и казахским народным играм.</p> <p>Дигра «Волк и зайчата»</p> <p>Цель: учить детей играть в коллективе, соблюдать все меры осторожности при беге по льду.</p> <p>.</p>	<p>Дети выбирают продавца в мебельный магазин и каждый покупатель должен правильно описать ту или иную мебель и рассказать о ее назначении для человека. Побеждает тот, кто правильно назвал по описанию и предназначению мебели.</p> <p>3.Музыка «Я люблю свой Казахстан!»</p> <p>Цель: развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки, закреплять о струнных казахских народных инструментах, умение эмоционально исполнять песни и танцы.</p> <p>Дигра «Узнайте по звуку»</p> <p>Цель: учит слушать музыку и определить казахский национальный инструмент, на котором прозвучала мелодия или песня.</p>	<p>4.Творчество «Натюрморт из фруктов»</p> <p>Цель: закрепить умение лепить фигуры овальной и круглой формы.</p> <p>Дигра: «Вкусное яблоко»</p> <p>Цель: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография»; развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук, способствовать формированию у детей интереса к лепке.</p> <p>Методика проведения: Предложить детям раскатать тесто тонким слоем. А затем каждый ребенок выкладывает шаблон яблока на раскатанную пластину, вырезает стэком.</p> <p>Потом выкладывает темную фасоль на контур яблока с листиком или заполняет фасолью все яблоко.</p> <p>4.Физкультура «Караван. Игры народов Средней Азии»</p> <p>Цель: обогащение двигательного опыта детей посредством использования игр народов Азии.</p>
--	--	--	--	---	--

		дружественных отношений в детском коллективе. Игра «Волк и зайцы» Цель: учить детей играть дружно, четко слушать сигналы воспитателя.				Игра «У медведя во бору» Цель: учить детей играть в коллективе, уметь распределять роли между собой. Развивать ловкость, быстроту, смелость и дружелюбное отношение друг к другу. Воспитывать интерес к животным и желание играть.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	11.30-11.45	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Матрешки») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сложи дощечки») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Кафе») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Какое число рядом») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	11.45-12.00	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди дерево по описанию»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Садовник»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная

		<p>деятельность (Наблюдение за воробьем)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Попади в цель»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>деятельность (Наблюдение за снегопадом)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Снежная карусель»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>деятельность (Наблюдение за рябиной)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто быстрее добежит до флагка?»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>деятельность (Наблюдение за трудом дворника)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Два мороза»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>деятельность (Наблюдение за оврагом)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Бездомный заяц»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>
Уход детей домой	12.00-12.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Воспитатель предшкольной подготовки: _____ Ильясова А.З.

Составлено
дат. 10.12.2022
Р.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Боргинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 26.12-30.12.2022

Режим дня	Время	Понедельник – 26.12	Вторник – 27.12	Среда – 28.12	Четверг – 29.12	Пятница – 30.12
Приём детей	8.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8.45-9.00	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорошо-плохо»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (сюжетно-ролевая игра «Библиотека»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай и назови»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадай, кто позвал?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (сюжетно-ролевая игра «Агентство недвижимости»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Закончи предложение»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с

		«Знаешь ли ты, как растет картофель?») Свободная игра		Свободная игра		окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (ход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		<i>Комплекс упражнений № 8</i>				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие		<i>Здравствуй, утро ! Здравствуй, день! Нам встречаться не лень! Колокольчик мы возьмём, Всех в кружок мы позовем, Колокольчик передай И желание загадай!</i>	<i>С добрым утром глазки! Вы проснулись? С добрым утром ушки! Выпроснулись? С добрым утром ручки! Вы проснулись? С добрым утром ножки! Вы проснулись? С добрым утром солнце! Мы проснулись!</i>	<i>Здравствуй солнышко-дружок! Здравствуй носик-пятачок! Здравствуйте губки! Губками почмокали! Зубками пощелкали! Ручки вверх подняли- И ими помахали! А теперь всем Здравствуйте! Сказали!</i>	<i>От улыбки хмурый день светлей, От улыбки в небе радуга проснется, Поделись улыбкою своей, И она к тебе не раз еще вернется! И тогда наверняка – вдруг запляшут облака, И захлопают зеленые ладошки. С голубого ручейка – начинается река, Но, а дружба начинается с улыбки</i>	<i>Здравствуй солнышко-дружок! Здравствуй носик-пятачок! Здравствуйте губки! Губками почмокали! Зубками пощелкали! Ручки вверх подняли- И ими помахали! А теперь всем Здравствуйте! Сказали!</i>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9.00-11.30	1.Развитие речи «Сочиняем сказку про Деда Мороза» Цель: формирование навыка сочинять сказку. Воспитывать интерес к сказкам про Новогодние приключения. Дигра «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Методика проведения:	1.Основы грамоты «Место звука в слове» Цель: формировать умение определять место звука в слове. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Звуковые часы» Цель: развитие умения определять количество слогов в словах. Методика проведения: Дети называют слово.	1.Основы математики «Круг и овал» Цель: формировать у детей представление о геометрической фигуре – «oval» Дигра «Кто быстрее подберет коробки?» Цель: упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте Методика проведения: Выяснив, чем отличаются друг от друга коробки, стоящие на столе, педагог	2.Основы грамоты «Мы умеем выполнять звуковой анализ слова» Цель: формировать умение проводить звуковой анализ слова. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Назови слово» Цель: совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Методика проведения:	1.Основы грамоты «Звук и буква -З» Цель: формировать у детей понятие «звук», «буква», правильно ее произносить и выкладывать букву из палочек. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Похлопаем» Цель: развитие умения измерять

	<p>Игру проводим по темам. Н-р: тема «Зима» Снег что делает? Ветер что делает? Что делают птицы и животные? т.д.</p> <p>2.Основы математики «Круг, прямоугольник, квадрат и треугольник» Цель: формировать умение моделировать из геометрических фигур, сравнивать предметы по размеру.</p> <p>Д/игра «Кто быстрее подберет коробки?» Цель: упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте</p> <p>Методика проведения: Выяснив, чем отличаются друг от друга коробки, стоящие на столе, педагог объясняет задание: «Коробки расставлены вперемешку: длинные, короткие, широкие, узкие, высокие и низкие. Сейчас поучимся подбирать коробки. Подходящие по размеру. Выигрывает тот, кто быстрее подберет коробки»</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Мебель в доме» Цель: формировать представления о</p>	<p>Слоги обозначают фишками.</p> <p>Оборудование: Пособие «Звуковые часы», фишки серого цвета.</p> <p>2.Основы математики «Круг, прямоугольник, квадрат и треугольник» Цель: формировать умение моделировать из геометрических фигур, сравнивать предметы по размеру.</p> <p>Д/игра «Кто быстрее подберет коробки?» Цель: упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте</p> <p>Методика проведения: Выяснив, чем отличаются друг от друга коробки, стоящие на столе, педагог объясняет задание: «Коробки расставлены вперемешку: длинные, короткие, широкие, узкие, высокие и низкие. Сейчас поучимся подбирать коробки. Подходящие по размеру. Выигрывает тот, кто быстрее подберет коробки»</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Развитие речи «Зимние забавы» Цель: формировать навыки составления рассказа по картинке.</p> <p>Д/игра «Какое время года» Цель: учить детей определять по сезонным изменениям времена года.</p> <p>Методика проведения: Педагог раздает картинки, дети должны определить какое время года на картинке и по каким признакам</p> <p>3.Художественная литература Сказка «Приключение двух братьев» Цель: Формировать умение детей придумывать продолжение и конец сказки по содержанию картинки. Воспитывать интерес к занятию и к сказкам народов мира.</p> <p>3.Казақ тілі «Әсем қала - Алматы»</p> <p>Максаты: Алматы қаласы тұралы</p>	<p>объясняет задание: «Коробки расставлены вперемешку: длинные, короткие, широкие, узкие, высокие и низкие. Сейчас поучимся подбирать коробки. Подходящие по размеру. Выигрывает тот, кто быстрее подберет коробки»</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Развитие речи «Зимние забавы» Цель: формировать навыки составления рассказа по картинке.</p> <p>Д/игра «Какое время года» Цель: учить детей определять по сезонным изменениям времена года.</p> <p>Методика проведения: Педагог раздает картинки, дети должны определить какое время года на картинке и по каким признакам</p> <p>3.Художественная литература Сказка «Приключение двух братьев» Цель: Формировать умение детей придумывать продолжение и конец сказки по содержанию картинки. Воспитывать интерес к занятию и к сказкам народов мира.</p> <p>3.Казақ тілі «Әсем қала - Алматы»</p> <p>Максаты: Алматы қаласы тұралы</p>	<p>1вар.-дети называют слова. Начинающиеся с заданного звука.</p> <p>2вар.-детям предлагается отобрать картинки в названии которых имеется заданный звук. За правильный ответ-фишка. В конце игры определяется победитель</p> <p>2.Қазақ тілі «Қыс қызығы»</p> <p>Максаты: шағын мәтіндер құрауды үйрету жалғастыру. Қыс мезгілің ерекшеліктерін қазақша айтұға үйрету, тақпак, жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуга үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Қоршаған ортаны бақылату, енбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Экскурсия в магазин бытовой техники» Цель: формировать знания о бытовой технике и ее предназначении.</p> <p>Д/игра «Что для чего служит?» Цель: закрепление знаний о бытовой технике, для чего служат бытовая техника.</p> <p>С\ролевая игра «Театр»</p>	<p>протяженность слов хлопками.</p> <p>Методика проведения: Дети называют слово. Определяют протяженность хлопками. За правильный ответ-фишка. В конце игры определяется победитель</p> <p>2.Художественная литература Тетрализованное представление казахской народной сказки «Еж и ворона» Цель: Применение умения переносить знакомые действия с предметами и игрушками на новые игровые ситуации.</p> <p>Воспитывать интерес к театру, учить приемам инсценировать сказку. С\ролевая игра «Театр» Цель: развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.</p> <p>Методика проведения: Дети выбирают театр: заранее изготовление афиши, билетов, приход зрителей в</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>предметах мебели, их качестве и предназначении.</p> <p>Дигра «Мебельный магазин»</p> <p>Цель: развитие умения описывать мебель, находить их предназначение для человека. Находить по описанию.</p> <p>Методика проведения: Дети выбирают продавца в мебельный магазин и каждый покупатель должен правильно описать ту или иную мебель и рассказать о ее назначении для человека.</p> <p>Побеждает тот, кто правильно назвал по описанию и предназначению мебели.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Упражнения на льду»</p> <p>Цель: Совершенствование навыков игры в хоккей. Воспитание дружественных отношений в детском коллективе.</p> <p>Дигра «Волк и зайцы»</p> <p>Цель: учить детей играть дружно, четко слушать сигналы воспитателя.</p>	<p>білімдерін кеңейту. Сөздік корларын жаңа Сөздермен толықтыру, Жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдарларын жетілдіру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және құнделікті өмірде қолдана білеуге үйрету.</p> <p>Алматы қаласын мактан тұтуға тәрбиелеу.</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Я люблю свой Казахстан!»</p> <p>Цель: развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки, закреплять о струнных казахских народных инструментах, умение эмоционально исполнять песни и танцы.</p> <p>Дигра «Узнайте по звуку»</p> <p>Цель: учит слушать музыку и определить казахский национальный инструмент, на котором прозвучала мелодия или песня.</p>	<p>Цель: развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.</p> <p>Методика проведения: Дети выбирают театр: заранее изготовление афиши, билетов, приход зрителей в театр, подготовка актеров, подготовка сцены к представлению.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Наурзумский заповедник»</p> <p>Цель: Развитие кинестетических развития фактора развития ребенка (ощущение и анализ движения).</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Воспитание любви и чувства ответственности перед животным миром.</p> <p>Дигра «У медведя во бору»</p> <p>Цель: учить детей играть в коллективе, уметь распределять роли между собой. Развивать ловкость, быстроту, смелость и дружелюбное отношение друг к другу.</p> <p>Воспитывать интерес к животным и желание играть.</p>	<p>На столе лежат половинки карточек с обратной стороны, дети подходят и берут по карточке. Определяют по частям картинки, находят вторую половинку. Ребенок за правильный ответ получает фишку.</p> <p>Педагог загадывает загадки в помощь детям.</p> <p>3.Музыка</p> <p>«Утренник, посвященный Дню Независимости Казахстан!»</p> <p>Цель: развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки, закреплять о струнных казахских народных инструментах, умение эмоционально исполнять песни и танцы.</p> <p>Дигра «Узнайте по звуку»</p> <p>Цель: учит слушать музыку и определить казахский национальный инструмент, на котором прозвучала мелодия или песня.</p>	<p>театр, подготовка актеров, подготовка сцены к представлению, спектакль с антрактом</p> <p>3.Творчество</p> <p>«Мой дом»</p> <p>Цель: формирование умений видоизменить постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания, умения анализировать свою конструкцию,</p> <p>И на основе анализа</p> <p>Дигра: «Вкусное яблоко»</p> <p>Цель: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография»; развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук, способствовать формированию у детей интереса к лепке.</p> <p>Методика проведения: Предложить детям раскатать тесто тонким слоем. А затем каждый ребенок выкладывает шаблон яблока на раскатанную пластину, вырезает стэком.</p> <p>Потом выкладывает темную фасоль на контур яблока с листиком или заполняет фасолью все яблоко.</p>
--	--	---	--	--	--

						4.Физкультура «Смелые муравьишки» Цель: Развитие координационных способностей при выполнении движений, закрепление навыков конструирования всей группой, ощущения себя как части природы. П\игра «Лиса в курятнике» Цель: учить детей играть в коллективе, уметь распределять роли между собой. Развивать ловкость, быстроту, смелость и дружелюбное отношение друг к другу. Воспитывать интерес к животным и желание играть.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	11.30-11.45	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «День и ночь») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Библиотека») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Угадай») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Агентство недвижимости») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Машины») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная	11.45-	Ознакомление с	Основы математики –	Ознакомление с	Основы математики –	Ознакомление с

работа с детьми	12.00	окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)	познательная (Работа с математическим планшетом)	окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай и назови»)	познательная (Работа с математическим планшетом)	окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветочный магазин»)	
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.					
Прогулка		1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Что растет в родном краю?») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Раз, два, три-беги») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Цветный автомобиль») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто самый меткий?») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Найди свою пару») 3.Свободные игры	
Уход детей домой	12.00-12.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы					

Воспитатель предшкольной подготовки: _____ Ильясова А.З.

*Составлено
дат. 10.1.21
Р*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Боргинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 09.01-13.12.2023

Режим дня	Время	Понедельник – 09.01	Вторник – 10.01	Среда – 11.01	Четверг – 12.01	Пятница – 13.01
Приём детей	8.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8.45	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Кто живет в аквариуме?»); Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сравни предметы»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Экологи»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был или что чем было»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «С чьей ветки детки»); Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови как можно больше предметов»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери фигуру»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная

						деятельности (уход за комнатными цветами) Свободная игра
Утренняя гимнастика		<i>Комплекс упражнений № 9</i>				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельность				
Эмоциональный настрой на занятие		<p>Мы с тобой проснулись рано, Мы шагаем в детский сад Там игрушки, там зверюшки Ожидают всех ребят! День зарядкой начинаем. Здесь танцуем и поём. И нисколько не скучаем, Очень весело живём. Надо другу улыбаться – Ведь живём одной семьёй. Чтобы ссориться и драться, Нет причин у нас с тобой.</p>	<p>Я люблю свой детский сад, В нём полным – полно ребят. Раз, два, три, четыре, пять... Жаль, что всех не сосчитать. Может, сто их. Может, двести. Хорошо, когда мы вместе! .</p>	<p>С улыбкой солнце дарит свет, нам посыпая свой... Дети: Привет! И улыбнутся вам в ответ от слова доброго... Дети: Привет! И вы запомните совет: дарите всем друзьям... Дети: Привет! Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы... Дети: Привет!</p>	<p>Сегодня мы будем говорить о счастье. Скажем дружно и весело: Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра С кем расстался ты вчера!</p>	<p>Видеть солнце – это счастье? Счастье, счастье... Улыбнуться маме – счастье? Счастье, счастье... Помириться с другом – счастье? Счастье, счастье... Пожалеть котенка – счастье? Счастье, счастье... Получить подарок – счастье? Счастье, счастье...</p>

<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>	<p>9.00-11.30</p>	<p>1.Развитие речи «Зимние забавы» Цель: формировать навыки составления рассказа по картинке. Д/игра «Какое время года» Цель: учить детей определять по сезонным изменениям времена года. Методика проведения: Педагог раздает картинки, дети должны определить какое время года на картинке и по каким признакам.</p> <p>2.Основы математики «Круг и овал» Цель: формировать у детей представление о геометрической фигуре – «oval» Д/игра «Кто быстрее подберет коробки?» Цель: упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте Методика проведения: Выяснив, чем отличаются друг от друга коробки, стоящие на столе, педагог объясняет задание: «Коробки расставлены вперемешку: длинные, короткие, широкие, узкие, высокие и низкие. Сейчас поучимся подбирать коробки. Подходящие по размеру. Выигрывает тот, кто быстрее подберет</p>	<p>1.Основы грамоты «Звуковой анализ слова «мак», «лес» Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ слова. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Д/игра «Похлопаем» Цель: развитие умения измерять протяженность слов хлопками. Методика проведения: Дети называют слово. Определяют протяженность хлопками. За правильный ответ – фишка. В конце игры определяется победитель</p> <p>2.Основы математики «Шар, куб, цилиндр» Цель: Формировать понятие о геометрических телах – куб, шар, цилиндр.</p>	<p>1.Основы математики «Шар, куб, цилиндр» Цель: Формировать понятие о геометрических телах – куб, шар, цилиндр. Д/игра «Сложи фигуру» Цель: развитие умения сопоставлять модели знакомых геометрических фигур. Методика проведения: Педагог помещает г/фигуры на магнитной доске и предлагает одному ребенку показать все фигуры и назвать их. Далее педагог раздает всем детям разрезанные геометрические фигуры и предлагает им собрать соответствующую фигуру и рассказать из скольки частей им пришлось собрать фигуру. Работа в прописях.</p> <p>2.Развитие речи Рассказ М.Калининой «Про снежный Колобок» Цель: Формирование навыка внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Д/игра: «Найди пару» Цель: учить находить пару по картинке. Учить детей определять сходство и различия в картинках.</p> <p>3.Художественная</p>	<p>1.Основы грамоты «Звуковой анализ слова «шар» Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ слова. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Д/игра «Звуковые часы» Цель: развитие умения определять количество слогов в словах. Методика проведения: Дети называют слово. Слоги обозначают фишками. Оборудование: Пособие «Звуковые часы», фишки серого цвета.</p> <p>2.Қазақ тілі «Қысқы орманға саяхат» Мақсаты: ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын дұрыс айта алу, білімдерін бекіту, қолдана білеуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сойлеммен жауап беруді дағылдандыру. Қыс мезгілің ерекшеліктерін қазақша айтуда үйрету, такпақ, жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуга үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра</p>	<p>1.Основы грамоты «Звук и буква -Г» Цель: формировать у детей понятие «звук», «буква», правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Д/игра «Назови слово» Цель: совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Методика проведения: 1вар.-дети называют слова. Начинающиеся с заданного звука. 2вар.-детям предлагается отобрать картинки в названии которых имеется заданный звук. За правильный ответ – фишка. В конце игры определяется победитель</p> <p>2.Художественная литература Рассказ М.Калининой «Про снежный колобок» Цель: Формировать представления детей об особенностях литературного жанра- рассказ, представления об отраженном в</p>
---	--------------------------	--	--	---	--	--

	<p>коробки»</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Как звери готовятся к зиме?»</p> <p>Цель: формировать представлений о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды.</p> <p>Дигра «Узнай и назови»</p> <p>Цель: развитие умения быстро находить картинку в соответствии с заданием.</p> <p>Методика проведения:</p> <p>Дети выбирают по сигналу педагога то или иное животное, который он называет. Кто первым найдет названное животное, должен ответить на вопросы педагога: Кто это? Где живет? Чем питается?</p> <p>Побеждает тот, кто правильно назвал по описанию животного. И получил больше фишек за правильные ответы.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Смелые муравьишки»</p> <p>Цель: Развитие координационных способностей при выполнении движений, закрепление навыков конструирования всей</p>	<p>педагог раздает всем детям разрезанные геометрические фигуры и предлагает им собрать соответствующую фигуру и рассказать из скольки частей им пришлось собрать фигуру.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Қазақ тілі</p> <p>«Жаңа жыл құтты болсын!»</p> <p>Мақсаты: Жаңа жыл мерекесіне байланысты сөздерді қазақша айту және түсіну дағдарларын қалыптастыру.</p> <p>Сөздік корларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдарларын жетілдіру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білеуге үйрету.Жаңа Жыл мерекесіменен қызығушылықтарын тәрбиелеу.</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Утренник, посвященный Дню Независимости Казахстан!»</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>литература</p> <p>«Ключик, ключик золотой! Двери в сказку нам открои!»</p> <p>Цель: Представление актерского умения через ориентирование на сцене (в пространстве группы)</p> <p>Дигра «Театр и дети»</p> <p>Цель: учить детей умело представлять роли сказочных героев.</p> <p>Подражать в движении, подавать голос героя, умело обыгрывать роли.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Мир мультфильмов»</p> <p>Цель: Учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, применять опорные схемы для выполнения заданий.</p> <p>Пригра «Волк и зайцы»</p> <p>Цель: учить детей играть дружно, четко слушать сигналы воспитателя</p>	<p>білу дағдыларын жетілдіру. Қоршаған ортаны бақылату, енбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Как звери готовятся к зиме?»</p> <p>Цель: формировать представлений о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды.</p> <p>Дигра «Узнай и назови»</p> <p>Цель: развитие умения быстро находить картинку в соответствии с заданием.</p> <p>Методика проведения:</p> <p>Дети выбирают по сигналу педагога то или иное животное, который он называет. Кто первым найдет названное животное, должен ответить на вопросы педагога: Кто это? Где живет? Чем питается?</p> <p>Побеждает тот, кто правильно назвал по описанию животного. И получил больше фишек за правильные ответы.</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Скоро праздник Новый год!»</p> <p>Цель: Учить различать средства музыкальной выразительности,</p>	<p>литературном произведении событии.</p> <p>3.Творчество</p> <p>«Роспись пиалы»</p> <p>Цель: развитие представлений о многообразии орнаментов, формирование умений составлять и рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими предметы быта.</p> <p>Дигра «Дорисуйте недостающий элемент»</p> <p>Цель: развивать у детей внимательность, воображение, желание заниматься. Учить находить недостающий элемент по наводящим вопросам педагога....</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Мир вокруг нас»</p> <p>Цель: Обогащать представления о природных зонах и ландшафте, учить лазить до верха и спускаться по диагонали.</p> <p>Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>П/игра «Догонялки»</p> <p>Цель: учить детей концентрировать внимание на водящего. Уметь ориентироваться при беге и соблюдать меры осторожности.</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>группой, ощущения себя как части природы.</p> <p>Игра «Лиса в курятнике»</p> <p>Цель: учить детей играть в коллективе, уметь распределять роли между собой.</p>	<p>танцевальные, вокальные и игровые навыки, закреплять о струнных казахских народных инструментах, умение эмоционально исполнять песни и танцы.</p> <p>Диаграмма «Узнай по звуку»</p> <p>Цель: учить слушать музыку и определить казахский национальный инструмент, на котором прозвучала мелодия.</p>		<p>создающие образ; расширять и углублять высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки; продолжать развивать мелодический, динамический слух, воспитывать отзывчивость.</p> <p>.</p>	
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	11.30	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Живые числа»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Экологи»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сосчитай и назови»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Новогодние елочки»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>
Индивидуальная работа с детьми	11.45	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «С	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра

		деятельность (игра «Кто живет в аквариуме?»)		чьей ветки детки?»)		«Что растет в аквариуме?»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	12.00	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (П/игра «Движение планет вокруг солнца») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физ\культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за деревьями и кустарниками) 2.Физ\культура - игровая, двигательная деятельность (П/ игра «Что растет в разных краях?») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за вороной и сорокой) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (П/игра «Пингвины с мячом») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физ\культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегирями) 2.Физ\культура - игровая, двигательная деятельность (П/ игра «Два мороза») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегирем) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (П/ игра «Не поется птицам без небес») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физ\культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Уход детей домой	12.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Воспитатель предшкольной подготовки: _____ Ильясова А.З.

Составлено
для № 1
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Боргинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 16.01-20.01.2023

Режим дня	Время	Понедельник – 16.01	Вторник – 17.01	Среда – 18.01	Четверг – 19.01	Пятница – 20.01
Приём детей	-8.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8.45	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови части предмета»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай животное по описанию»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто больше запомнит»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чей предмет?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что где растет?») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Первобытные люди»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная

		Свободная игра				деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		<i>Комплекс упражнений № 9</i>				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие		<p>Мы с тобой проснулись рано, Мы шагаем в детский сад Там игрушки, там зверюшки Ожидают всех ребят! День зарядкой начинаем. Здесь танцуем и поём. И нисколько не скучаем, Очень весело живём. Надо другу улыбаться – Ведь живём одной семьёй. Чтобы ссориться и драться, Нет причин у нас с тобой.</p>	<p>Я люблю свой детский сад, В нём полным – полно ребят. Раз, два, три, четыре, пять... Жаль, что всех не сосчитать. Может, сто их. Может, двести. Хорошо, когда мы вместе! .</p>	<p>С улыбкой солнце дарит свет, нам посыпая свой... Дети: Привет! И улыбнутся вам в ответ от слова доброго... Дети: Привет! И вы запомните совет: дарите всем друзьям... Дети: Привет! Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы... Дети: Привет!</p>	<p>Сегодня мы будем говорить о счастье. Скажем дружно и весело: Счастье – наши чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра С кем расстался ты вчера!</p>	<p>Видеть солнце – это счастье? Счастье, счастье... Улыбнуться маме – счастье? Счастье, счастье... Помириться с другом – счастье? Счастье, счастье... Пожалеть котенка – счастье? Счастье, счастье... Получить подарок – счастье? Счастье, счастье...</p>

<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>	<p>9.00</p>	<p>1.Развитие речи «Заяц и снеговик» Цель: формировать навыки составления рассказа по картинке. Диагра «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Методика проведения: Педагог, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч, должен ответить на заданный вопрос.</p> <p>2.Основы математики «На-над-под-внутри-, снаружи, впереди-сзади, справа-слева» Цель: Формировать знания об ориентировке в пространстве, на листе бумаги. Диагра «Почему овал не катится?» Цель: Развитие умения различать круг и фигуру овальной формы. Методика проведения: На доске размещают геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник и овал. Дети с помощью наводящих вопросов определяют фигуры и показывая, называют их. Работа в прописях.</p> <p>3.Ознакомление с</p>	<p>1.Основы грамоты «Ударение» Цель: Формировать у детей понятие «ударение» Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Диагра «Подбери слово к схеме» Цель: Упражнять детей в нахождении места звуков в слове (в начале, конце или середине). Методика проведения: Педагог раздает детям по карточке с закрашенной клеточкой, объясняет, что это означает. Затем берет картинку. Называет слегка, выделяя звук, а дети должны определить позицию звука в слове.</p> <p>2.Основы математики «На-над-под-внутри-, снаружи, впереди-сзади, справа-слева» Цель: Формировать знания об ориентировке в пространстве, на листе бумаги. Диагра «Почему овал не катится?» Цель: Развитие умения различать круг и фигуру овальной формы.</p> <p>Методика проведения: Стихотворение «Зимняя</p>	<p>1.Основы математики «Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, вправо, влево)» Цель: Формировать знания о положении в пространстве, о понятиях вверху, внизу, слева, справа, посередине» Диагра «Вчера, сегодня, завтра» Цель: Развитие умения различать временные понятия: «вчера», «сегодня», «завтра». Методика проведения: По углам комнаты рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающей конкретное временное понятие. Работа в прописях.</p> <p>2.Развитие речи «Дикие животные» Цель: Формирование навыка составлять описательные рассказы</p> <p>Диагра: «Найди маму детеныша животного» Цель: учить находить пару по картинке. Учить детей определять сходство и различия в образе того или иного животного.</p> <p>3.Художественная литература Стихотворение «Зимняя</p>	<p>1.Основы грамоты «Ударение в слове» Цель: Формировать у детей понятие ударение в слове. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Диагра «Составь слово из слогов» Цель: Развивать навык звукобуквенного анализа, фонематический слух.</p> <p>Методика проведения: Педагог говорит детям, что слоги перепутались, нам надо составить слова из этих слогов. Можно разделиться на две команды и чья команда назовет больше слов, тот выигрывает. Работа в прописях.</p> <p>2.Қазақ тілі «Қысқы кім» Мақсаты: Қысқы киімнің қазақша атауларымен таныстыруды жалғастыру, оларды топтай алуға үйрету. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдырларын дамыту. Сөздер мен сөйлемдерді түсіндіруді және қолдануды үйрету. Такпак жаттау үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білеуге үйрету.</p>	<p>1.Основы грамоты «Буква и звук -В» Цель: Формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Диагра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место в слове. Методика проведения: Педагог показывает картинку, называет изображенный на нем предмет, а дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов, в зависимости –где находится звук в слове. Работа в прописях.</p> <p>2.Художественная литература «Спектакль маленький, а роль большая» по мотивам казахской народной сказки « Медведь и лиса» Цель: Создание образов героев по знакомым</p>
---	--------------------	--	--	---	--	---

		<p>окружающим миром «Средства связи»</p> <p>Цель: Формировать представления о многообразии средств связи.</p> <p>Дигра «Узнай и назови» Цель: развитие умения быстро находить картинку в соответствии с заданием.</p> <p>Методика проведения: Дети выбирают по сигналу педагога тот или иной предмет, который он называет. Кто первым найдет названный предмет, должен ответить на вопросы педагога: Что это за средство связи? Для чего он нужен? Как он служит человеку?</p> <p>4.Физкультура «Ходьба на лыжах»</p> <p>Цель: Обучение ходьбе на лыжах.</p> <p>П/игра «Пираты» Цель: формирование умения распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый кол</p>	<p>На доске размещают геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник и овал. Дети с помощью наводящих вопросов определяют фигуры и показывая, называют их. Работа в прописях.</p> <p>3.Қазақ тілі «Менің киімдерім»</p> <p>Максаты: Киімнің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулармен таныстыру. Сөздік корларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуда жаттықтыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдарларын жетілдіру. Киімдерін меншікпен айта алуға үйрету. Киімдерді жекеше және көпші түрде айта алуға үйрету. Киімдерді ұқыпты, таза киуге тәрбиелеу.</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Зимнее путешествие к Снеговику»</p> <p>Цель: Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представления детей об основных жанрах музыки; побуждать и передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки.</p>	<p>забота» Дуйсенбиева А.. Цель: Формировать умение детей заучивать стихотворение наизусть, опираясь на опорные схемы. Воспитывать интерес к природе и зимним явлениям.</p> <p>Дигра «»</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Путешествие по Африке»</p> <p>Цель: Бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, обобщение знаний животного мира Африки.</p> <p>П/игра «Зоопарк»</p> <p>Цель: формирование умения распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p>	<p>Киімдерді ұқыпты, таза киуге тәрбиелеу.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Средства связи»</p> <p>Цель: Формировать представления о многообразии средств связи.</p> <p>Дигра «Узнай и назови» Цель: развитие умения быстро находить картинку в соответствии с заданием.</p> <p>Методика проведения: Дети выбирают по сигналу педагога тот или иной предмет, который он называет. Кто первым найдет названный предмет, должен ответить на вопросы педагога: Что это за средство связи? Для чего он нужен? Как он служит человеку?</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Зимнее путешествие к Снеговику»</p> <p>Цель: Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представления детей об основных жанрах музыки; побуждать и передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки.</p>	<p>литературным сюжетам.</p> <p>Дигра «Животные и детеныши» Цель: закрепление знаний детей в определении детенышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, памяти и внимания.</p> <p>3.Физкультура</p> <p>«Путешествие по континентам»</p> <p>Цель: Бросание мяча вдаль одной рукой, формирование навыков самоконтроля при выполнении движений; обогащение знаний о континентах и способах путешествия.</p> <p>П/игра «Моряки»</p> <p>Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Уметь ориентироваться при беге и соблюдать меры осторожности.</p> <p>4.Творчество</p> <p>«Водоросли для аквариума»</p> <p>Цель: Совершенствование у детей умения создавать</p>
--	--	---	---	--	--	--

			музыки; побуждать и передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки. Дигра«Угадай мелодию»		Дигра«Угадай мелодию»	сюжетную композицию в аппликации. Дигра «Змейка» Цель: развивать у детей внимательность, воображение, желание заниматься. Учить находить недостающий элемент по наводящим вопросам педагога....
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	11.30	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Путешествие по комнате») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Олимпиада») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто быстрее назовет») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Первобытные люди») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дигра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	11.45	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай животное по описанию»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что где растет?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай животно по его части»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	12.00	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,

	<p>деятельность (Наблюдение за зимующими птицами)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто быстрее по дорожке?»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>коммуникативная деятельность (Наблюдение за березой зимой)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кому флагок?»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>деятельность (Наблюдение за елью)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лиса в курятнике»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>деятельность (Наблюдение за вороной)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Встречные перебежки»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>коммуникативная деятельность (Наблюдение за солнцем)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пустое место»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>
Уход детей домой	12.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы			

Воспитатель предшкольной подготовки: _____ Ильясова А.З.

Составлено
зач. № 1.1
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Боргинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 22.01-26.01.2023

Режим дня	Время	Понедельник – 22.01	Вторник – 23.01	Среда – 24.01	Четверг – 25.01	Пятница – 26.01
Приём детей	8.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8.45	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Назови насекомое»); Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Музей»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Загадай загадку, а мы отгадаем»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Банк»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная

				Свободная игра		деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		<i>Комплекс упражнений № 10</i>				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие		<i>Мы с тобой проснулись рано, Мы шагаем в детский сад Там игрушки, там зверюшки Ожидают всех ребят! День зарядкой начинаем. Здесь танцуем и поём. И нисколько не скучаем, Очень весело живём. Надо другу улыбаться – Ведь живём одной семьёй. Чтобы ссориться и драться, Нет причин у нас с тобой.</i>	<i>Я люблю свой детский сад, В нём полным – полно ребят. Раз, два, три, четыре, пять... Жаль, что всех не сосчитать. Может, сто их. Может, двести. Хорошо, когда мы вместе! .</i>	<i>С улыбкой солнце дарит свет, нам посыпая свой... Дети: Привет! И улыбнутся вам в ответ от слова доброго... Дети: Привет! И вы запомните совет: дарите всем друзьям... Дети: Привет! Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы... Дети: Привет!</i>	<i>Сегодня мы будем говорить о счастье. Скажем дружно и весело: Счастье – наши чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра С кем расстался ты вчера!</i>	<i>Видеть солнце – это счастье? Счастье, счастье... Улыбнуться маме – счастье? Счастье, счастье... Помириться с другом – счастье? Счастье, счастье... Пожалеть котенка – счастье? Счастье, счастье... Получить подарок – счастье? Счастье, счастье...</i>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9.00	1.Основы грамоты Звуковой анализ слова «Шуба» Цель: Формировать умение выполнять анализ четырех звуковых слов. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Подбери слово к схеме» Цель: Упражнять детей в	1.Основы математики «Ориентировка на листе бумаги» (верх, низ, середина, вправо, влево) Цель: Формировать знания о положении в пространстве, о понятиях вверху, внизу, слева, справа, посередине» Дигра «Отгадай, спрятанную цифру» Цель: учить детей	1.Основы грамоты «Буква и звук -Д» Цель: Формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Где спрятался звук?»	1.Основы математики «Вчера, сегодня, завтра, послезавтра». Дни недели. Цель: Формировать знания о временных представлениях. Дигра «Вчера, сегодня, завтра» Цель: Развитие умения различать временные понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».	1.Развитие речи Рассказ А.Н.Толстого «Лгун» Цель: формирование навыка учиться пересказывать текст, уметь последовательно передавать текст рассказа. Дигра «Доскажи словечко» Цель: учить детей слушать внимательно

		<p>нахождении места звуков в слове (в начале, конце или середине).</p> <p>Методика проведения: Педагог раздает детям по карточке с закрашенной клеточкой, объясняет, что это означает. Затем берет картинку. Называет слегка, выделяя звук, а дети должны определить позицию звука в слове.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром «Что растет на окне?»</p> <p>Цель: Формировать и совершенствовать умение детей описывать комнатные растения.</p> <p>Диагра «Когда это бывает?»</p> <p>Цель: развитие умения Определять времена года и сезонные изменения.</p> <p>Методика проведения: Педагог показывает картинки поочередно с временами года, дети определяют по сезонным изменениям и признакам. Кто правильно называет, получает фишку-выигрывает тот, кто больше заберет фишек.</p> <p>3.Қазақ тілі «Ұлттық киім»</p> <p>Мақсаты: ұлттық киімдермен таныстыру, олардың қазақша атауларын айтқызып,</p>	<p>находить цифру, считая последовательно по порядковому номеру. Уметь определять цифру справа-слева, предыдущая цифра-последующая цифра.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Основы грамоты «Деление слов на слоги»</p> <p>Цель: Формировать у детей понятие «слог».</p> <p>Научить произносить слова по слогам. Делить слова на слоги и определять их количество в словах.</p> <p>Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки.</p> <p>Диагра «Составь слово из слогов»</p> <p>Цель: Развивать навык звукобуквенного анализа, фонематический слух.</p> <p>Методика проведения: Педагог говорит детям, что слоги перепутались, нам надо составить слова из этих слогов.</p> <p>Можно разделиться на две команды и чья команда назовет больше слов, тот выигрывает.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Развитие речи «Дикие животные»</p> <p>Цель: Формирование навыка составлять</p>	<p>Цель: Развивать умение устанавливать место в слове.</p> <p>Методика проведения: Педагог показывает картинку, называет изображенный на нем предмет, а дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов, в зависимости – где находится звук в слове.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Основы математики «Вчера, сегодня, завтра, послезавтра». Дни недели.</p> <p>Цель: Формировать знания о временных представлениях.</p> <p>Диагра «Вчера, сегодня, завтра»</p> <p>Цель: Развитие умения различать временные понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Методика проведения: По углам комнаты рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающее конкретное временное понятие.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Художественная литература</p>	<p>Методика проведения: По углам комнаты рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающее конкретное временное понятие.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром «Что растет на окне?»</p> <p>Цель: Формировать и совершенствовать умение детей описывать комнатные растения.</p> <p>Диагра «Когда это бывает?»</p> <p>Цель: развитие умения Определять времена года и сезонные изменения.</p> <p>Методика проведения: Педагог показывает картинки поочередно с временами года, дети определяют по сезонным изменениям и признакам. Кто правильно называет, получает фишку-выигрывает тот, кто больше заберет фишек.</p> <p>3.Музыка «Зимнее путешествие к Снеговику»</p> <p>Цель: Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представления</p>	<p>стихотворение и досказать словечко.</p> <p>Методика проведения: Педагог читает стишки – дети заканчивают нужным словом.</p> <p>Выигрывает та команда, которая больше добавит словечек...</p> <p>2.Қазақ тілі «Дене мүшелерінің атқаратын қызметі»</p> <p>Мақсаты: дene мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білеуге үйрету.</p> <p>Тақпакты жатқа айтуға дағдыландыру.</p> <p>Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білудағыларын жетілдіру.</p> <p>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білеуге үйрету.</p> <p>Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>3.Творчество «Пиала»</p> <p>Цель: обучение лепке по мотивам казахских народных изделий.</p> <p>Диагра «Дастархан»</p>
--	--	---	--	--	---	--

		<p>тілдерін жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Жай сойлемдер құра білу дағдыларын қалыптастыру. Ұлттық дәстүрлерді құрмет тұтуға тәрбиелеу.</p> <p>4.Художественная литература</p> <p>Русская народная сказка «Теремок»</p> <p>Цель: Формировать умение детей в освоении приемов постановки кукольного театра.</p> <p>Дигра «Теремок»</p> <p>Цель: учить детей играть в коллективе сообща, уметь распределять роли между собой. Уметь обыгрывать роль сюжетного героя. Учить детей быть добрыми, заботливыми и справедливыми.</p>	<p>описательные рассказы</p> <p>Дигра: «Найди маму детеныша животного»</p> <p>Цель: учить находить пару по картинке. Учить детей определять сходство и различия в образе того или иного животного.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Байконур»</p> <p>Цель: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.</p> <p>П/игра «Моряки»</p> <p>Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Уметь ориентироваться при беге и соблюдать меры осторожности.</p>	<p>Русская народная сказка «Теремок»</p> <p>Цель: Формировать умение детей в освоении приемов постановки кукольного театра.</p> <p>Дигра «Теремок»</p> <p>Цель: учить детей играть в коллективе сообща, уметь распределять роли между собой. Уметь обыгрывать роль сюжетного героя. Учить детей быть добрыми и заботливыми.</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Новогодний карнавал»</p> <p>Цель: развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность, развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку, поддерживать творческую инициативу.</p> <p>Дигра «Угадай мелодию»</p>	<p>детей об основных жанрах музыки; побуждать и передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки.</p> <p>Дигра «Угадай мелодию»</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Космическое путешествие. Элемент квеста»</p> <p>Цель: применение навыков использования схем передвижения, инструкций.</p> <p>П/игра «Пираты»</p> <p>Цель: формирование умения распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p>	<p>Цель: развивать у детей интерес к казахским национальным праздникам. Учить умело накрывать стол из соответствующих блюд и называть их.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Ходьба на лыжах»</p> <p>Цель: повышение тренированности и выносливости организма у детей, посредством выполнения упражнений с постепенным наращиванием нагрузок.</p> <p>П/игра «Самолеты»</p> <p>Цель: учить детей играть, подражая летающим самолетам. Бегают вдоль площадки, расставив руки в стороны, имитируя летающие самолеты, стараясь не задеть друг друга. Кто нарушит дистанцию, выходит из игры.</p>
<p>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	11.30	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кого больше»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Музей»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная, игровая деятельность</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Мастерская форм»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Банк»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная, игровая деятельность</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Незнайка в гостях»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</p>

		(по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	(по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	(выполнение аппликации в центре искусств)	(по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	11.45	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Загадай загадку, а мы отгадаем»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	12.00	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом и льдом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Затейники») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за голубями) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мы - веселые ребята») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за автокраном) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Погляди на улицу») 3. Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за синичкой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто лучше прыгнет») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Приглашение «Найди свою пару») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Уход детей домой	12.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Воспитатель предшкольной подготовки: _____ Ильясова А.З.

Составлено
зач. № 1.7
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 30.01-03.02.2023

Режим дня	Время	Понедельник – 30.01	Вторник – 31.01	Среда – 01.02	Четверг – 02.02	Пятница – 03.02
Приём детей	8.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседы с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8.45	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Когда это бывает?»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (сюжетно-ролевая игра «Дизайнерская студия»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что раньше, что потом?»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,

		Свободная игра		Свободная игра		коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		<i>Комплекс упражнений № 10</i>				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие		<p>Мы с тобой проснулись рано, Мы шагаем в детский сад Там игрушки, там зверюшки Ожидают всех ребят! День зарядкой начинаем. Здесь танцуем и поём. И нисколько не скучаем, Очень весело живём. Надо другу улыбаться – Ведь живём одной семьёй. Чтобы ссориться и драться, Нет причин у нас с тобой.</p>	<p>Я люблю свой детский сад, В нём полным – полно ребят. Раз, два, три, четыре, пять... Жаль, что всех не сосчитать. Может, сто их. Может, двести. Хорошо, когда мы вместе! .</p>	<p>С улыбкой солнце дарит свет, нам посылая свой... Дети: Привет! И улыбнутся вам в ответ от слова доброго... Дети: Привет! И вы запомните совет: дарите всем друзьям... Дети: Привет! Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы... Дети: Привет!</p>	<p>Сегодня мы будем говорить о счастье. Скажем дружно и весело: Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра С кем расстался ты вчера!</p>	<p>Видеть солнце – это счастье? Счастье, счастье... Улыбнуться маме – счастье? Счастье, счастье... Помириться с другом – счастье? Счастье, счастье... Пожалеть котенка – счастье? Счастье, счастье... Получить подарок – счастье? Счастье, счастье...</p>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9.00	<p>1.Развитие речи Рассказ А.Н.Толстого «Лгун» Цель: формирование навыка учиться пересказывать текст, уметь последовательно передавать текст рассказа. Дигра «Доскажи словечко» Цель: учить детей</p>	<p>1.Основы грамоты Повторение. Цель: Формировать делить слова на слоги. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Подбери слово к схеме» Цель: Упражнять детей в нахождении места</p>	<p>1.Основы математики «Раньше-позже» Цель: формировать знания о временных представлениях. Дигра «Когда это бывает?» Цель: Развитие умения различать сезонные изменения в природе. Методика проведения: Педагог раздает детям</p>	<p>1.Основы грамоты Звуковой анализ слова «мак» Цель: Формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Составь слово из слогов»</p>	<p>1.Основы грамоты «Буква и звук -Б» Цель: Формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, выкладывать букву с помощью палочек. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки.</p>

	<p>слушать внимательно стихотворение и досказать словечко.</p> <p>Методика проведения: Педагог читает стишки – дети заканчивают нужным словом. Выигрывает та команда, которая больше добавит словечек...</p> <p>2.Основы математики «Дни недели»</p> <p>Цель: Формировать знания о днях недели.</p> <p>Дигра «Вчера, сегодня, завтра»</p> <p>Цель: Развитие умения различать временные понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Методика проведения: По углам комнаты рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающее конкретное временное понятие.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех!»</p> <p>Цель: формировать представления о людях разных профессий, содержании, характере и значениях результатов труда.</p>	<p>звуков в слове (в начале, конце или середине). Методика проведения: Педагог раздает детям по карточке с закрашенной клеточкой, объясняет, что это означает. Затем берет картинку. Называет слегка, выделяя звук, а дети должны определить позицию звука в слове.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Основы математики «Дни недели»</p> <p>Цель: Формировать знания о днях недели.</p> <p>Дигра «Вчера, сегодня, завтра»</p> <p>Цель: Развитие умения различать временные понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Методика проведения: По углам комнаты рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающее конкретное временное понятие.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Қазақ тілі «Газалықты сүйеміз»</p> <p>Максаты: заттың атын, қымылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және аузекі тілде қолдануды</p>	<p>картинки с природными изменениями в погоде. Дети определяют и называют по различным признакам, то или другое время года.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Развитие речи Рассказ «Как мальчик нашел щенка»</p> <p>Цель: формирование навыка составлять рассказ по картинкам.</p> <p>Дигра «Доскажи словечко»</p> <p>Цель: учить детей слушать внимательно стихотворение и досказать словечко.</p> <p>Методика проведения: Педагог читает стишки – дети заканчивают нужным словом. Выигрывает та команда, которая больше добавит словечек...</p> <p>3.Художественная литература Русская народная сказка «Как лиса двух глупых медвежат мирила»</p> <p>Цель: формировать умения детей придумывать продолжение и конец сказки с помощью картинки и наводящих вопросов.</p> <p>Дигра «Теремок»</p> <p>Цель: учить детей играть в коллективе сообща, уметь распределять роли между собой. Уметь обыгрывать роль сюжетного героя.</p>	<p>Цель: Развивать навык звукобуквенного анализа, фонематический слух.</p> <p>Методика проведения: Педагог говорит детям, что слоги перепутались, нам надо составить слова из этих слогов. Можно разделиться на две команды и чья команда назовет больше слов, тот выигрывает.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Қазақ тілі «Гәңдертең не істейміз?»</p> <p>Максаты: сөздерді сөз тіркесімен айтуға?</p> <p>Сейлем күргуга жаттықтыру. Өз іс-әрекеттерін айта алуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сейлемдерді түсініп және құнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Шағын мәтендер құрауға жаттықтыру. Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағылданыту.</p> <p>Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>3.Творчество</p>
--	--	---	---	---

		<p>Диgра «Когда это бывает?» Цель: развитие умения Определять времена года и сезонные изменения. Методика проведения: Педагог показывает картинки поочередно с временами года, дети определяют по сезонным изменениям и признакам.</p> <p>4.Физкультура «Путешествие по временам года» Цель: совершенствование навыков метания, интеграции анализаторских систем.</p> <p>Игра «Моряки» Цель: формирование умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Уметь ориентироваться при беге.</p>	<p>дағдыландыру. Тазалық а байланысты сөздердң қазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып, сейлем күрүға үртету.</p> <p>Тақпақты жаттау жолдарын үйретіп, жатқа айта білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жана сөздердегі қазак тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тазалыққа тәрбиелу.</p> <p>4.Музыка «Зимнее путешествие к Снеговику» Цель: Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представления детей об основных жанрах музыки; побуждать и передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки.</p> <p>Диgра «Угадай мелодию»</p>	<p>уметь распределять роли между собой. Уметь обыгрывать роль сюжетного героя</p> <p>4.Физкультура «Космическое путешествие за пределя Солнечной системы. Элемент квеста» Цель: развивать умение применять свой опыт в воображаемой ситуации, четко выполнять инструкции; формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.</p> <p>Игра «Пираты» Цель: формирование умения распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p>	<p>содержании, характере и значении результатов труда.</p> <p>Диgра «Когда это бывает?» Цель: развитие умения Определять времена года и сезонные изменения. Методика проведения: Педагог показывает картинки поочередно с временами года, дети определяют по сезонным изменениям и признакам</p> <p>4.Музыка «Дружим с зимушкой зимой» Цель: Учить слушать музыку и анализировать ее. Учить менять силу голоса в пространстве.</p> <p>Диgра «Угадай мелодию»</p>	<p>«Красивые самолеты» Цель: обучение умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов, развитие представления о видах транспортных средств, их назначении.</p> <p>Диgра «Самолеты» Цель: развивать у детей интерес к играм. Учить играть в коллективе.</p> <p>4.Физкультура «Состязание джигитов» Цель: повышение уровня произвольности действия поредством заданий соревновательного типа (эстафет)</p> <p>Игра «Самолеты» Цель: учить детей играть, подражая летающим самолетам. Бегают вдоль площадки, расставив руки в стороны, имитируя летающие самолеты, стараясь не задеть друг друга. Кто нарушит дистанцию, выходит из игры.</p>
Самостоятельная деятельность (игры малой	11.30	Основы математики - познавательная, игровая деятельность	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и	Основы математики - познавательная, игровая деятельность	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и	Основы математики - познавательная, игровая деятельность

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		(Дидактическая игра «Сломанная лестница») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Дизайнерская студия») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	(Дидактическая игра «Услышь и посчитай») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	(Дидактическая игра «Сестрички идут по грибы») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	
Индивидуальная работа с детьми	11.45	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Когда это бывает?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что раньше, что потом?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое»)	
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.					
Прогулка	12.00	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегоуборочной машиной) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Охотники и звери») 3. О.О.Миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Два мороза») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Два мороза») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Коршун и наседка») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за лошадью) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Поймай снежок») 3. О.О.Миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	
Уход детей домой	12.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы					

Воспитатель предшкольной подготовки:_____ Ильясова А.З.

Составлено
для № 1.1
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 13.02-17.02.2023

Режим дня	Время	Понедельник – 13.02	Вторник – 14.02	Среда – 15.02	Четверг – 16.02	Пятница – 17.02
Приём детей	8.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8.45	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Путешествие»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Опиши, я отгадаю») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорошо-плохо»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Армия»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за

					комнатными растениями) Свободная игра	
Утренняя гимнастика		<i>Комплекс упражнений № 11</i>				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие		<i>День зарядкой начинаем. Здесь танцуем и поём. И нисколько не скучаем, Очень весело живём. Надо другу улыбаться – Ведь живём одной семьёй. Чтобы ссориться и драться, Нет причин у нас с тобой.</i>	<i>Я люблю свой детский сад, В нём полным – полно ребят. Раз, два, три, четыре, пять... Жаль, что всех не сосчитать. Может, сто их. Может, двести. Хорошо, когда мы вместе!</i>	<i>С улыбкой солнце дарит свет, нам посыпая свой... Дети: Привет! И улыбнутся вам в ответ от слова доброго... Дети: Привет! И вы запомните совет: дарите всем друзьям... Дети: Привет! Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы... Дети: Привет!</i>	<i>Сегодня мы будем говорить о счастье. Скажем дружно и весело: Счастье – наши чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра С кем расстался ты вчера!</i>	<i>Видеть солнце – это счастье?- Счастье... Улыбнуться маме – счастье?- Счастье... Помириться с другом – счастье?- Счастье... Пожалеть котенка – счастье?- Счастье... Получить подарок – счастье?- Счастье...</i>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9.00	1.Развитие речи Рассказ «Как мальчик нашел щенка» Цель: формирование навыка составлять рассказ по картинкам. Дигра «Доскажи словечко» Цель: учить детей слушать внимательно стихотворение и досказать словечко. Методика проведения: Педагог читает стишки – дети заканчивают нужным словом. Выигрывает та команда, которая больше добавит словечек...	1.Основы грамоты «Ударные и безударные гласные звуки» Цель: Формировать понятие «ударный» и «безударный» гласный звук. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Подбери слово к схеме» Цель: Упражнять детей в нахождении места звуков в слове (в начале, конце или середине). Методика проведения: Педагог раздает детям	1.Основы математики «Части суток: утро-день-вечер-ночь» Цель: Формировать знания о временных представлениях. Дигра «Части суток» Цель: Развитие умения различать части суток.. Методика проведения: Педагог чертит на полу 4 больших домика, каждый из которых соответствует части суток. Позади домика крепится соответствующая картинка. Дети выстраиваются в шеренгу лицом к домикам.	1.Основы грамоты «Значения ударения в словах» Цель: Формировать навык определения ударения в словах. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Составь слово из слогов» Цель: Развивать навык звукобуквенного анализа, фонематический слух. Методика проведения: Педагог говорит детям, что слоги перепутались, нам надо составить слова	1.Основы грамоты «Буква и звук -Ж» Цель: Формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, выкладывать букву с помощью палочек. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место в слове. Методика проведения: Педагог показывает

	<p>2.Основы математики «Части суток: утро-день-вечер-ночь» Цель: Формировать знания о временных представлениях. Дигра «Вчера, сегодня, завтра» Цель: Развитие умения различать временные понятия: «вчера», «сегодня», «завтра». Методика проведения: По углам комнаты рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающей конкретное временное понятие. Работа в прописях.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Юрта, юрта – круглый дом!» Цель: формировать знания о жилище казахского народа – юрте. Дигра «Что сначала? Что потом?» Цель: расширение знаний о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Методика проведения: Педагог рассматривает картинки вместе с детьми. Предлагает разложить их в определенном порядке, в соответствии с временами</p>	<p>по карточке с закрашенной клеточкой, объясняет, что это означает. Затем берет картинку. Называет слегка, выделяя звук, а дети должны определить позицию звука в слове. Работа в прописях.</p> <p>2.Основы математики «Раньше - позже» Цель: Формирование знаний о временных представлениях. Дигра «Незаконченные картинки» Цель: закрепление знаний о разных видах геометрических фигур. Методика проведения: Педагог раздает детям по картинке, на которой изображены незавершенные рисунки чтобы завершить рисунок, необходимы предметы разных пропорций, соответствующие бумажные фигуры (клей, кисточка, тряпочка). Работа в прописях.</p> <p>3.Қазақ тілі «Ұлттық ыдыстар» Мақсаты: сөздік қорларын құнделікті ыдыс атауларымен молайту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және құнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздеді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру.</p>	<p>Педагог читает стихотворение, которое определяет время суток, а дети слушают внимательно и определяют соответствующий домик. Работа в прописях.</p> <p>2.Развитие речи «День рождения медвежонка» Цель: Формирование навыка составления рассказа по картинке. Дигра «Кто кем был?» Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. Методика проведения: Педагог, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребенок, возвращая мяч, отвечает на вопрос, кем или чем был раньше названный объект: Н-р: цыпленок-яйцом, лошадь-жеребенком, дуб-желудем, лягушка-головастиком, велосипед-железом, хлеб-мукой и т.д...</p> <p>3.Художественная литература Русская народная сказка «Снегурочка» Цель: формировать первоначальные представления об особенностях волшебной</p>	<p>из этих слов. Можно разделиться на две команды и чья команда назовет больше слов, тот выигрывает. Работа в прописях.</p> <p>2.Қазақ тілі «Ыдыс-аяқ дүкені» Мақсаты: сөздік қорларын құнделікті ыдыс атауларымен молайту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және құнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздеді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру.</p> <p>2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалог құрып сөйлесуге дағдыландыру; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, анықтай білуге жаттықтыру. Мәдениетті, сырпайы сөйлесуге тәрбиелу.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Юрта, юрта – круглый дом!» Цель: формировать знания о жилище казахского народа – юрте. Дигра «Что сначала? Что потом?» Цель: расширение знаний о последовательности протекания сезонных изменений в природе.</p>	<p>картинку , называет изображенный на нем предмет, а дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов, в зависимости –где находится звук в слове. Работа в прописях.</p> <p>4.Художественная литература Русская народная сказка «Снегурочка» Цель: формировать первоначальные представления об особенностях волшебной сказки как разновидности жанра фольклорной прозы - сказка.</p> <p>Дигра «Вершки и корешки» Цель: закрепление знаний детей о том, что в овоцах есть съедобные корни-корешки, и не съедобные – вершки.</p> <p>Методика проведения: Педагог делит детей на две группы. Одной группе дает – вершки, а другой –корешки. «Все вершки и корешки перепутались. Раз, два, три – свою пару найди!» говорит</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>года. По сигналу воспитателя дети раскладывают картинки. Кто правильно и быстро справится с заданием, тот выигрывает...</p> <p>4.Физкультура «Имена овсянные славой»</p> <p>Цель: Выполнение эстафеты на основе этнопедагогики, обогащение знаний о батырах...</p> <p>П/игра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет »</p> <p>Цель: развитие умения передвигаться в заданном направлении и считать шаги.</p> <p>Методика проведения: Педагог говорит: Будем учиться идти в нужном направлении и считать шаги. Я заранее спрятала игрушки. Сейчас буду вызывать вас по очереди и говорить в каком направлении надо идти и сколько нужно сделать шагов, чтобы найти игрушку...</p> <p>ывает.</p>	<p>мен сөйлемдерді түсініп және қунделікті өмірде колдана білеуге үртету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлемкүрай білу дағдыларын жетілдіру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білеуге үртету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағыландыру.</p> <p>Үйдистарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.</p> <p>4.Музыка «Дружим с зимушкой зимой»</p> <p>Цель: Учить слушать музыку и анализировать ее. Учить менять силу голоса в пространстве. Развивать музыкальный слух. Воспитывать интерес к занятию и желание заниматься.</p> <p>Д/игра «Угадай мелодию»</p>	<p>сказки как разновидности жанра фольклорной прозы - сказка.</p> <p>Д/игра «Вершки и корешки»</p> <p>Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни-корешки, и не съедобные – вершки.</p> <p>Методика проведения: Педагог делит детей на две группы. Одной группе дает – вершки, а другой –корешки. «Все вершки и корешки перепутались. Раз, два, три – свою пару найди!» говорит педагог. После сигнала – дети ищут свою пару. Кто первый и правильно найдет свою пару, тот выигрывает.</p> <p>4.Физкультура «Скороходы»</p> <p>Цель: Обучение ходьбе на лыжах. Развивать силу, ловкость, смелость.</p> <p>П/игра «Сделай столько же движений»</p> <p>Цель: развитие умения воспроизводить определенное количество движений.</p> <p>Методика проведения: Педагог строит детей в две шеренги друг против друга и объясняет задание: «Вы будете движения, сколько предметов нарисовано на картинке, которую я вам</p>	<p>Методика проведения: Педагог рассматривает картинки вместе с детьми. Предлагает разложить их в определенном порядке, в соответствии с временами года. По сигналу воспитателя дети раскладывают картинки. Кто правильно и быстро справится с заданием, тот выигрывает...</p> <p>3.Музыка «Звуковички - шалунишки»</p> <p>Цель: Учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации. Развивать музыкальный слух.</p> <p>Воспитывать усидчивость и желание заниматься.</p> <p>Д/игра «Во саду ли в огороде»</p> <p>Цель: учить детей находить и называть правильно овощи и фрукты, уметь определять их по признаку, цвету, форме</p> <p>4.Физкультура «Скороходы»</p> <p>Цель: Обучение ходьбе на лыжах. Развивать силу, ловкость, смелость.</p> <p>П/игра «Сделай столько же движений»</p> <p>Цель: развитие умения воспроизводить определенное количество движений.</p> <p>Методика проведения: Педагог строит детей в две шеренги друг против друга и объясняет задание: «Вы будете движения, сколько предметов</p>	<p>педагог. После сигнала – дети ищут свою пару. Кто первый и правильно найдет свою пару, тот выигрывает</p> <p>3.Творчество «В саду созрели яблоки»</p> <p>Цель:</p> <p>Совершенствование умений изображать картины природы, передавая их характерные особенности.</p> <p>Д/игра «Во саду ли в огороде»</p> <p>Цель: учить детей находить и называть правильно овощи и фрукты, уметь определять их по признаку, цвету, форме</p> <p>4.Физкультура «Скороходы»</p> <p>Цель: Обучение ходьбе на лыжах. Развивать силу, ловкость, смелость.</p> <p>П/игра «Сделай столько же движений»</p> <p>Цель: развитие умения воспроизводить определенное количество движений.</p> <p>Методика проведения: Педагог строит детей в две шеренги друг против друга и объясняет задание: «Вы будете движения, сколько предметов</p>
--	--	--	---	--	---

				покажу. Считать надо молча. Сначала выполнять движения будут дети в одной шеренге, а вы будете проверять – потом наоборот. Каждой шеренге дает по два задания. Предлагает выполнить несложные движения».	движений, сколько предметов нарисовано на картинке, которую я вам покажу. Считать надо молча. Сначала выполнять движения будут дети в одной шеренге, а вы будете проверять – потом наоборот. Каждой шеренге дает по два задания. Предлагает выполнить несложные движения».	нарисовано на картинке, которую я вам покажу. Считать надо молча. Сначала выполнять движения будут дети в одной шеренге, а вы будете проверять – потом наоборот. Каждой шеренге дает по два задания. Предлагает выполнить несложные движения».
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	11.30	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови скорей») Рисование на овсянные сладости, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Путешествие») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Найди игрушку») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Армия») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Путешествие в булочную») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	11.45-12.00	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Ищи и найдешь»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Вершки и корешки»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	12.00-12.30	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная

	<p>деятельность (Наблюдение за ветром)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Сбей мяч»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>деятельность (Наблюдение за легковым автомобилем)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Попади в коробку»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>деятельность (Наблюдение за сосульками)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто лучше повернется»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>деятельность (Наблюдение за сосновой)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто лучше повернется»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>
Уход детей домой	12.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы		

Воспитатель предшкольной подготовки: _____ Ильясова А.З.

Составлено
дат. № 1.1
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год с 20.02.-24.02.

Режим дня	Время	Понедельник – 20.02	Вторник – 21.02	Среда – 22.02	Четверг – 23.02	Пятница – 24.02
Приём детей	8.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8.45	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадай, кто позвал?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Закончи предложение»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная

				Свободная игра		деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		<i>Комплекс упражнений № 11</i>				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельность				
Эмоциональный настрой на занятие		<i>День зарядкой начинаем. Здесь танцуем и поём. И нисколько не скучаем, Очень весело живём. Надо другу улыбаться – Ведь живём одной семьёй. Чтобы ссориться и драчиться, Нет причин у нас с тобой.</i>	<i>Я люблю свой детский сад, В нём полным – полно ребят. Раз, два, три, четыре, пять... Жаль, что всех не сосчитать. Может, сто их. Может, двести. Хорошо, когда мы вместе!</i>	<i>С улыбкой солнце дарит свет, нам посыпая свой... Дети: Привет! И улыбнутся вам в ответ от слова доброго... Дети: Привет! И вы запомните совет: дарите всем друзьям... Дети: Привет! Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы... Дети: Привет!</i>	<i>Сегодня мы будем говорить о счастье. Скажем дружно и весело: Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра С кем расстался ты вчера!</i>	<i>Видеть солнце – это счастье?- Счастье Улыбнуться маме – счастье?- Счастье Помириться с другом – счастье?- Счастье Пожалеть котенка – счастье?- Счастье Получить подарок – счастье?- Счастье.</i>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9.00	1.Развитие речи «День рождения медвежонка» Цель: Формирование навыка составления рассказа по картинке. Дигра «Кто где живет?» Цель: Закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепить употребление в речи детей грамматической формы предложного падежа с а предлогом «в». Методика проведения: Педагог бросая мяч ребенку, задает вопрос, а	1.Основы грамоты «Всегда твердые согласные звуки» Цель: Формировать понятие «всегда твердые согласные звуки». Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Составь слово из слогов» Цель: Развивать навык звуко-буквенного анализа, фонематический слух. Методика проведения:	1.Основы математики «Равные и неравные по весу предметы» Цель: Формировать умение находить равные и неравные по весу предметы. Дигра «Игра в забывчивость» Цель: Формирование представлений о времени. Актуализация слов вчера, сегодня, завтра. Методика проведения: Педагог предлагает детям вспомнить событие, которое происходило в группе и уточняет, это	1.Основы грамоты «Что мы знаем и умеем» Цель: Формировать знания о звуках. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место в слове. Методика проведения: Педагог показывает картинку, называет изображенный на нем предмет, а дети	1.Основы грамоты «Буквы и звуки –Е, Е» Цель: Формировать знания детей о гласных буквах и звуках. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Подбери слово к схеме» Цель: упражнять детей в нахождении места звуков (заданных) в слове (в начале, конце или середине) Методика проведения: Педагог раздает детям

	<p>ребенок возвращая мяч отвечает. (Кто живет в дупле? –белка. Кто живет в скворечнике? –скворец и т.д...)</p> <p>2.Основы математики «Тяжелый - легкий» Цель: Формировать понятие «тяжелые и легкие предметы» Дигра «Назови скорей» Цель: Формировать знания о днях недели и закрепить знания детей о последовательности. Методика проведения: Дети образуют круг. Педагог бросает мяч ребенку и спрашивает какой день недели сегодня? Ребенок отвечая, ловит мяч и продолжает игру бросая мяч другому и спрашивает: какой день перед средой? И так далее продолжают игру дети бросая и задавая вопросы следующему. Работа в прописях.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Традиции и обычай моей страны» Цель: Расширять представление о традициях и обычаях казахского народа. Дигра «Все по домам» Цель: Развитие внимания, быстроты реакции. Методика проведения: Педагог раздает детям</p>	<p>Педагог говорит детям, что слоги в словах перепутались, и просит их угадать, что же за слово можно из них составить. Разделить на две команды и кто первый составит слова, тот называет, поднимая руки. Выкрикивать нельзя Побеждает та команда, которая набирает больше фишек за слова. Работа в прописях.</p> <p>2.Основы математики «Тяжелый - легкий» Цель: Формировать понятие «тяжелые и легкие предметы» Дигра «Назови скорей» Цель: Формировать знания о днях недели и закрепить знания детей о последовательности. Методика проведения: Дети образуют круг. Педагог бросает мяч ребенку и спрашивает какой день недели сегодня? Ребенок отвечая, ловит мяч и продолжает игру бросая мяч другому и спрашивает: какой день перед средой? И так далее продолжают игру дети бросая и задавая вопросы следующему. Работа в прописях.</p> <p>3.Казақ тілі «Азық тулік»</p>	<p>было вчера, сегодня? Дети вспоминают и называют день. Далее дети сами вспоминают истории и определяют день – вчера или сегодня. Работа в прописях.</p> <p>2.Развитие речи Чтение стихотворения К.И.Чуковский «У меня зазвонил телефон» Цель: Формирование диалогической речи. Дигра «Кто как разговаривает?» Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. Методика проведения: Педагог поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подает голос...(н-р: корова мычит, змея шипит, волк воет и т.д)</p> <p>3.Художественная литература Чтение стихотворения П.Воронько «Есть в лесу под елкой хата» Цель: формировать навык передавать текст стихотворения интонационно, разнообразно в зависимости от содержания произведения</p>	<p>повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов, в зависимости –где находится звук в слове. Работа в прописях.</p> <p>2.Казақ тілі «Асханада» Мақсаты: Білім – дағдыларын бекіту, өткен сөздерді кайталау, бекіту. Тақпакты зейін қойып тындауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Диалогке катысуга үйрету. Ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Казақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алушы жәнетаза дикцияны дамыту, сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру. Сыпайы, мәдениетті болуға тәрбиелеу.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Традиции и обычай моей страны» Цель: Расширять представление о традициях и обычаях казахского народа.</p>	<p>карточки. Объясняет им, что означает закрашенная карточка. Затем берет из стопки картинку, называет, слегка выделяя голосом заданный звук, а дети определяют позицию звука в слове. Если местоположение звука соответствует схеме по карточке, ребенок берет картинку и кладет ее на свою карточку. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся. Работа в прописях.</p> <p>2.Художественная литература Чтение стихотворения П.Воронько «Есть в лесу под елкой хата» Цель: формировать навык передавать текст стихотворения интонационно, разнообразно в зависимости от содержания произведения</p> <p>Дигра «Горячий-холодный» Цель: закрепление слов в словаре детей противоположных по смыслу и слова-антонимы</p> <p>Методика проведения: Педагог, бросая мяч детям, произносит</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>карточки с изображением листьев деревьев.</p> <p>«Представим, что мы пошли в поход. Каждый отряд поставил палатку под каким-либо деревом. У вас в руках листья от дерева, под которым ваша палатка. Мы гуляем, вдруг пошел дождь. Все по домам!» Кто быстрее найдет свое дерево и встанет там, та команда выигрывает...</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Батыры» (использование круговой тренировки)</p> <p>Цель: Формирование навыков самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой тренировки.</p> <p>П/игра с мячом «Воздух, земля, вода»</p> <p>Цель: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление и сообразительность.</p> <p>Методика проведения: Педагог бросает мяч ребенку и называет объект природы. Н-р: сорока, ребенок должен ответить воздух и бросить мяч обратно. На слово дельфин – отвечает вода, на слово волк – отвечает земля и т.д...</p>	<p>Максаты: азық-тұліктің қазақша атауларымен таныстыру. Сөздік корларын тағам атауларымен молайту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және құнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Ойлау қабілеттерін дамыту, сұракқа толық жауап беруге машиқтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Асқадырын білеуге тәрбиелеу.</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Звуковички - шалунишки»</p> <p>Цель: Учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации. Развивать музыкальный слух.</p> <p>Воспитывать усидчивость и желание заниматься.</p> <p>Д/игра «Угадай мелодию»</p>	<p>содержания произведения</p> <p>Д/игра «Горячий-холодный»</p> <p>Цель: закрепление слов в словаре детей противоположных по смыслу и слова-антонимы</p> <p>Методика проведения: Педагог, бросая мяч детям, произносит одно прилагательное, а ребенок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением. Н-р: горячий-холодный, большой- маленький, веселый- грустный и т.д...</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Мерген» (элементы круговой тренировки)</p> <p>Цель: Развитие меткости, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.</p> <p>П/игра с мячом «Воздух, земля, вода»</p> <p>Цель: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление и сообразительность.</p> <p>Методика проведения: Педагог бросает мяч ребенку и называет объект природы. Н-р: «сорока», ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» – отвечает «вода» и</p>	<p>Цель: Развитие внимания, быстроты реакции.</p> <p>Методика проведения: Педагог раздает детям карточки с изображением листьев деревьев.</p> <p>«Представим, что мы пошли в поход. Каждый отряд поставил палатку под каким-либо деревом. У вас в руках листья от дерева, под которым ваша палатка. Мы гуляем, вдруг пошел дождь. Все по домам!» Кто быстрее найдет свое дерево и встанет там, та команда выигрывает...</p> <p>3.Творчество</p> <p>«Птицы на кормушке»</p> <p>Цель: Формирование умения собирать целое из частей. Воспитывать интерес к занятию и желание заниматься.</p> <p>Д/игра «Загадки и отгадки»</p> <p>Цель:</p> <p>Совершенствование навыков детей создавать образ-отгадку без наглядного подкрепления по представлению.</p> <p>Развивать умение отгадывать загадки.</p> <p>Учить детей играть в дружном коллективе.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Аншылар»</p> <p>Цель: Формирование осознанного и самостоятельного использования объема знаний и умений в различных условиях, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.</p> <p>П/игра «Третий лишний»</p>
--	--	---	---	---

				брасает мяч, на слово «волк» – отвечает «земля» и брасает мяч и так дети поочередно называют слова и брасают мяч....		Цель: Формирование умения слушать команду педагога. Действовать по команде – разбежались, пока играет музыка, только останавливается музыка – дети выстраиваются по двое, третий лишний. Кто не успел пристроиться выбывает из игры... Игра продолжается до тех пор, пока все дети не выйдут из игры... Остается одна пара, которая побеждает.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	11.30	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто правильно подберет каринку») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Составь фигуру») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Строительство») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Найди на ощупь») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	11.45	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветы»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди дерево по описанию»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Садовник»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				

Воспитатель предшкольной подготовки: Ильясова А.З.

Составлено
днич. № 17
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год с 27.02.-03.03. 2023г

Режим дня	Время	Понедельник 27.02	Вторник 28.02	Среда 01.03.	Четверг 02.03.	Пятница 03.03
Приём детей	8.30					
		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Рухани жанғыру: Классный час «Традиции моей семьи».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8.45	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови три слова»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем хочет стать?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, игровая деятельности (игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сравни предметы»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был и что чем было?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности

		деятельности (игра «Что сначала? Что потом?») Свободная игра		«Знаешь ли ты, как растет картофель?») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра	
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность)					
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности					
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9.00	1. Развитие речи Тема: Насекомые Задачи: -Формировать умения правильно составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; -закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память 2. Основы математики Тема: Количественный счет (в пределах 10) Задачи: -Обучать умению различать вопросы	1. Основы грамоты Тема: Что мы знаем и умеем Задачи: -упражнять умение правильно определять звонкие и глухие согласные звуки, лексическое значение слов, делить слова на слоги. - Систематизировать знания и навыки называть слоги и слова на заданный звук. - Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. 2. Основы математики Тема: Порядковый счет (в пределах 10) Задачи: -Учить считать	1. Основы математики Тема: Прямой и обратный счет в пределах 5 Задачи: - учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному), - решать простые примеры на наглядной основе. -Упражнять вести счет от 1 до 5 в прямом и обратном порядке 2. Развитие речи Тема: Насекомые Задачи: -Формировать умения правильно составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать	1. Основы грамоты Тема: Согласные звуки Г-К Задачи: учить дифференцировать звуки [г], [г'] - [к], [к'] по звонкости-глухости на слух. -Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. - Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов 2. Казахский язык Тема: Нан қайдан келеді? Задачи: -казақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үрету. -Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрауды	1. Основы грамоты Тема: Определение место звуков Г-К в слове Задачи: --Учить определять место звуков в слове -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать предметы по образцу. - Воспитывать самостоятельность и аккуратность 2. Художественная литература Тема: Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» Задачи: -учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать	

	<p>«Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>-Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств;</p> <p>-получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: Что нужно растениям?</p> <p>Задачи: -Расширять представления детей о растениях.</p> <p>-Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.</p> <p>-Дать понятие что растениям нужен свет, воздух и вода</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Тема: Мерген (элементы круговой тренировки)</p> <p>Задачи: -учить ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики</p> <p>- учить ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу),</p> <p>- учить ходить по скамейке с</p>	<p>от 1 до 10 по порядку</p> <p>-Формировать умение устанавливать логические связи и закономерности.</p> <p>-Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук</p> <p>3 Казахский язык</p> <p>Тема: Әжемнің базарлығы</p> <p>Задачи-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үрету.</p> <p>-Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>-қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс, анық айтуға жаттықтыру.</p> <p>4. Музыка</p> <p>Тема: Звуковички-шалунишки</p> <p>Задачи: -учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации;</p> <p>-упражняться в поступенном движении мелодии,</p> <p>-учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами</p>	<p>последовательность изображенных событий;</p> <p>-закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;</p> <p>4. Художественная литература</p> <p>Тема: Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»</p> <p>Задачи: -учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <p>- развивать связную речь, мышление, память детей;</p> <p>-учить детей вхождению в образы разных персонажей</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: Что нужно растениям?</p> <p>Задачи: -Расширять представления детей о растениях.</p> <p>-Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.</p> <p>-Дать понятие что растениям нужен свет, воздух и вода</p> <p>4. Музыка</p> <p>Тема: Звуковички-шалунишки</p> <p>Задачи: -учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации;</p> <p>-упражняться в поступенном движении мелодии,</p> <p>-учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами</p>	<p>характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <p>- развивать связную речь, мышление, память детей;</p> <p>-учить детей вхождению в образы разных персонажей</p> <p>3.Рисование</p> <p>Тема: Рукавичка(Рисование техникой ниткография)</p> <p>Задачи: -Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки,</p> <p>-комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Тема: Игры на кыстау</p> <p>Задачи: -ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом,</p>
--	---	---	--	---

		перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности			переползать через препятствия; -ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкать головой мяч; -Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой	
Завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто быстрее?»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ивой)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Вороны и воробы»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за градом)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Птицы и лиса»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за собакой)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Ключи»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная , игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Бездомный заяц»)</p> <p>3. Ознакомление с</p>

		трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	- игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «В какой сетке больше мячей») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто быстрее подберет коробки») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Не ошибись») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Знаешь ли ты, как растет	Основы математики – познавательная (Работа с математическим	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра

			картофель?»)	планшетом)	«Узнай и назови»)
Уход детей домой	12.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы			

Воспитатель предшкольной подготовки: _____ Ильясова А.З.

составлено
дат. 10.11
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ Бортинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 - 6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 06.03-10.03.2025

Режим дня	Время	Понедельник – 06.03	Вторник – 07.03	Среда – 08.03	Четверг – 09.03	Пятница – 10.03
Приём детей	8.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8.45-	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови как можно больше предметов».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветочный магазин») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери рифму»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Водители»)	Праздник	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови части предмета»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Отгадай, о ком расскажу») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ателье»)

Утренняя гимнастика.		Комплекс упражнений № 14				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие		<p><i>Если рядом сто друзей, С ними он в сто раз сильней, Во сто раз сильней! Дружба каждому нужна, Дружба верностью сильна!</i></p>	<p><i>Здравствуйте дети! Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя люблю!</i></p>		<p><i>Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!</i></p>	<p><i>Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра С кем расстался ты вчера!</i></p>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9.00	<p>1.Развитие речи «Насекомые» Цель: Формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых. Диагра «Кто где живет?» Цель: Закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепить употребление в речи детей грамматической формы предложного падежа с а предлогом «в». Методика проведения: Педагог бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок возвращая мяч отвечает. (Кто живет в дупле? –белка. Кто живет в скворечнике? –скворец и т.д...)</p> <p>1.Основы математики</p>	<p>1.Основы грамоты «Всегда мягкие согласные звуки» Цель: Формировать понятие «всегда мягкие согласные звуки». Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Диагра «Составь слово из слогов» Цель: Развивать навык звуко-буквенного анализа, фонематический слух.</p> <p>1.Основы математики «Деление предметов на две и четыре части» Цель: Формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей. Диагра «Игра в забывчивость» Цель: Формирование представлений о времени. Актуализация слов вчера, сегодня, завтра. Методика проведения: Педагог предлагает детям вспомнить событие, которое происходило в группе и уточняет, это было вчера, сегодня? Дети вспоминают и называют день. Далее дети сами вспоминают истории и определяют день – вчера или сегодня.</p>	<p>1.Основы грамоты «Звуковой анализ слова «Стол » Цель: Формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Воспитывать интерес к занятию и желание получать ЗУН. Диагра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место в слове.</p> <p>1.Основы математики Педагог показывает картинку , называет изображенный на нем предмет, а дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из</p>	<p>1.Основы грамоты «Звуковой анализ слова «Стул » Цель: Формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Воспитывать интерес к занятию и желание получать ЗУН. Диагра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место в слове.</p> <p>1.Основы математики Методика проведения: Педагог показывает картинку , называет изображенный на нем предмет, а дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая</p>	

	<p>«Деление предметов на две и четыре части» Цель: Формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей.</p> <p>Диагра «Назови скорей» Цель: Формировать знания о днях недели и закрепить знания детей о последовательности.</p> <p>Методика проведения: Дети образуют круг. Педагог бросает мяч ребенку и спрашивает какой день недели сегодня? Ребенок отвечая, ловит мяч и продолжает игру бросая мяч другому и спрашивает: какой день перед средой? И так далее продолжают игру дети бросая и задавая вопросы следующему.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Что нужно растениям?» Цель: Формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.</p> <p>Диагра «Все по домам» Цель: Развитие внимания, быстроты реакции.</p> <p>Методика проведения: Педагог раздает детям</p>	<p>первый составит слова, тот называет, поднимая руки. Выкрикивать нельзя</p> <p>Побеждает та команда, которая набирает больше фишок за слова.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>1.Основы математики «Деление предметов на две и четыре части» Цель: Формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей.</p> <p>Диагра «Игра в забывчивость» Цель: Формирование представлений о времени. Актуализация слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Методика проведения: Педагог предлагает детям вспомнить событие, которое происходило в группе и уточняет, это было вчера, сегодня? Дети вспоминают и называют день. Далее дети сами вспоминают истории и определяют день – вчера или сегодня.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Қазақ тілі «Үй жануарлары» Мақсаты: үй жануарлары мен олардың тәлдерінің</p>	<p>Работа в прописях.</p> <p>2.Развитие речи «Моя мамочка» Цель: Формирование навыка составления рассказа.</p> <p>Диагра «Кто как разговаривает?» Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.</p> <p>Методика проведения: Педагог поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подает голос...(н-р: корова мычит, змея шипит, волк воет и т.д.)</p> <p>3.Художественная литература Рассказ В.Осеевой «Плохо» Цель: формировать навык пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа.</p> <p>2.Қазақ тілі «Екі лак» ертегісі Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-кимылын салуға, олардың сезін дауыс мәнермен келтіріп, диалогке қатыса білуге үйрету. Қазақ тіліндегі сездер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білеуге үйрету.</p> <p>Артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алушы жәнетаза дикцияны дамыту, сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Балаларды татулыққа тәрбиелеу.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Что нужно растениям?» Цель: Формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.</p> <p>Диагра «Все по домам» Цель: Развитие внимания, быстроты реакции.</p> <p>Методика проведения: Педагог, бросая мяч детям, произносит одно прилагательное, а ребенок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением. Н-р: горячий- холодный, большой- маленький, веселый- грустный и т.д...</p> <p>3.Творчество «Лесные обитатели» Цель: Формирование умение изготавливать поделки из природного материала по образцу и</p>
--	--	---	---

	<p>карточки с изображением листьев деревьев.</p> <p>«Представим, что мы пошли в поход. Каждый отряд поставил палатку под каким-либо деревом. У вас в руках листья от дерева, под которым ваша палатка. Мы гуляем, вдруг пошел дождь. Все по домам!» Кто быстрее найдет свое дерево и встанет там, та команда выигрывает...</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«С арканом играй – здоровье укрепляй!»</p> <p>Цель: применение двигательный опыт при изменении заданий с использованием аркана.</p> <p>П/игра «Кто быстрее?»</p> <p>Цель: слушать команду воспитателя и действовать – быть внимательным, быстрым и ловким.</p> <p>Методика проведения: Дети делятся на две группы и по команде педагога начинают кросс. Первые участники берут флаги и бегут поочередно передавая другому, по пути преодолевая препятствия. Выигрывает та команда, которая без ошибок преодолеет все препятствия и во время придут к финишу</p>	<p>атауларын қазақша айтып үрету. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру, мәтәнді мүқияттыңда, оның ішінен таныс сөздерді таба білуге жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және қунделікті өмірде қолдана білеуге үрету. Ойлау қабілеттерін дамыту, сұрақта толық жауап беруге машиқтандыру. Үй жануарларына қамкор болуға тәрбиелеу.</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Загадки музыкального Почемучки»</p> <p>Цель: Учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога;</p> <p>Методика проведения: Действовать по команде – разбежались, пока играет музыка, только останавливается музыка – дети выстраиваются по двое, третий лишний. Кто не успел пристроиться выбывает из игры... Игра продолжается до тех пор, пока все дети не выйдут из игры... Остается одна пара, которая побежда</p>	<p>детям, произносит одно прилагательное, а ребенок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением. Н-р: горячий-холодный, большой-маленький, веселый-грустный и т.д..</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Игры на жайляу»</p> <p>Цель: формирование кинетического(чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма.</p> <p>П/игра «Третий лишний»</p> <p>Цель: Формирование умения слушать команду педагога.</p> <p>Методика проведения: Действовать по команде – разбежались, пока играет музыка, только останавливается музыка – дети выстраиваются по двое, третий лишний. Кто не успел пристроиться выбывает из игры... Игра продолжается до тех пор, пока все дети не выйдут из игры... Остается одна пара, которая побежда</p>	<p>карточки с изображением листьев деревьев.</p> <p>«Представим, что мы пошли в поход. Каждый отряд поставил палатку под каким-либо деревом. У вас в руках листья от дерева, под которым ваша палатка. Мы гуляем, вдруг пошел дождь. Все по домам!» Кто быстрее найдет свое дерево и встанет там, та команда выигрывает...</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Загадки музыкального Почемучки»</p> <p>Цель: Учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога;</p> <p>развивать музыкальные способности; прививать стремление к самостоятельности.</p> <p>Дигра«Угадай мелодию» .</p>	<p>рисунку, умение целесообразно использовать природный и дополнительный материал.</p> <p>Дигра «Загадки и отгадки»</p> <p>Цель:</p> <p>Совершенствование навыков детей создавать образ-отгадку без наглядного подкрепления по представлению.</p> <p>Развивать умение отгадывать загадки.</p> <p>Учить детей играть в дружном коллективе.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Тренируемся самотоательно»</p> <p>Цель: учить забрасывать мяч в корзину,</p> <p>формирование двигательной и слуховой памяти.</p> <p>П/игра с мячом «Воздух, земля, вода»</p> <p>Цель: закреплять знания детей об объектах природы.</p> <p>Развивать слуховое внимание, мышление и сообразительность.</p> <p>Методика проведения: Педагог бросает мяч ребенку и называет объект природы. Н-р:</p>
--	---	--	---	--	--

						«сорока», ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» – отвечает «вода» и бросает мяч, на слово «волк» – отвечает «земля» и бросает мяч и так дети поочередно называют слова и бросают мяч....
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	11.30	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сложи фигуру») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водители») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликаций в центре искусств)		Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто больше, а кто меньше?») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Ателье») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликаций в центре искусств)
Индивидуальная работа с детьми	11.45-12.00	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветочный магазин»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)		Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Отгадай о ком расскажу»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	12.00-12.30	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность		1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность

	<p>(Наблюдение за снегом)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Зайцы»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>(Наблюдение за ивой)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Игра с мячом»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>		<p>(Наблюдение за сезонными изменениями)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто останется в кругу?»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>(Наблюдение за воробьем)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перелет птиц»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>
Уход детей домой	12.30-	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы			

Воспитатель предшкольной подготовки: _____ Ильясова А.З.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ Бортинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 - 6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 13.03-17.03.2023

Составлено
дат. 10.1.23
Р

Режим дня	Время	Понедельник – 13.03	Вторник – 14.03	Среда – 15.03	Четверг – 16.03	Пятница – 17.03
Приём детей	8.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8.45-	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови как можно больше предметов.»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветочный магазин»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери рифму»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Водители»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Опиши, я отгадаю»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови части предмета.»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Отгадай, о ком расскажу»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ателье»)

		Свободная игра		Свободная игра	Свободная игра	
Утренняя гимнастика.		<i>Комплекс упражнений № 14</i>				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие		<i>Если рядом сто друзей, С ними он в сто раз сильней, Во сто раз сильней! Дружба каждому нужна, Дружба верностью сильна!</i>	<i>Здравствуйте дети! Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя люблю!</i>	<i>Счастье – наши чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра С кем расстался ты вчера!</i>	<i>Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я!</i>	<i>Счастье – наши чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра С кем расстался ты вчера!</i>
9.00	1.Развитие речи «Скворцы прилетели» Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок. формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Дигра «Кто где живет?» Цель: Закрепление знания детей о жилищах птиц и животных. Закрепить употребление в речи детей грамматической формы предложного падежа с а предлогом «в». Методика проведения: Педагог бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок возвращая мяч	1.Основы грамоты Согласные звуки [б] - [п] Цель: Формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Составь слово из слогов» Цель: Развивать навык звуко-буквенного анализа, фонематический слух. Методика проведения: Педагог говорит детям, что слоги в словах перепутались, и просит их угадать, что же за слово можно из них составить. Разделить на	1.Основы математики «Взаимное расположение предметов» Цель: формировать понятия слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом. Дигра «Вчера, сегодня, завтра» Цель: Развитие умения различать временные понятия: «вчера», «сегодня», «завтра». Методика проведения: По углам комнаты рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающей конкретное временное понятие.	1.Основы грамоты «Что мы знаем о слогах?» Цель: формировать навык делить слова на слоги. Воспитывать интерес к занятию и желание получать ЗУН. Дигра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место в слове. Методика проведения: Педагог показывает картинку, называет изображенный на нем предмет, а дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов, в зависимости – где	1.Основы грамоты Звуковой анализ слов «бусы», «жук» Цель: Формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место в слове. Методика проведения: Педагог показывает картинку, называет изображенный на нем предмет, а дети повторяют слово и указывают место	

	<p>отвечает. (Кто живет в дупле? –белка. Кто живет в скворечнике? –скворец и т.д...)</p> <p>2.Основы математики «Больше, меньше и равно» Цель: Формировать понятия «больше», «меньше», «равно» Дигра «Назови скорей» Цель: Формировать знания о днях недели и закрепить знания детей о последовательности. Методика проведения: Дети образуют круг. Педагог бросает мяч ребенку и спрашивает какой день недели сегодня? Ребенок отвечая, ловит мяч и продолжает игру бросая мяч другому и спрашивает: какой день перед средой? И так далее продолжают игру дети бросая и задавая вопросы следующему. Работа в прописях.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «По дороге в дет\сад» Цель: Формировать умение ориентироваться на местности. Д\игра «Все по домам» Цель: Развитие внимания, быстроты реакции. Методика проведения:</p>	<p>две команды и кто первый составит слова, тот называет, поднимая руки. Выкрикивать нельзя Побеждает та команда, которая набирает больше фишек за слова. Работа в прописях.</p> <p>2.Основы математики «Взаимное расположение предметов» Цель: формировать понятия слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом. Дигра «Вчера, сегодня, завтра» Цель: Развитие умения различать временные понятия: «вчера», «сегодня», «завтра». Методика проведения: По углам комнаты рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающее конкретное временное понятие. Работа в прописях.</p> <p>3.Казақ тілі «Үй жануарлары» Мақсаты: үй жануарлары мен олардың тәлдерінің атауларын қазақша</p>	<p>Работа в прописях.</p> <p>2.Развитие речи «Праздник весны - Наурыз» Цель: Формирование навыка составления рассказа из личного опыта. Дигра «Кто как разговаривает?» Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. Методика проведения: Педагог поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подает голос...(н-р: корова мычит, змея шипит, волк воет и т.д)</p> <p>3.Художественная литература «Уроки вежливости» Цель: формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях.</p> <p>Дигра «Теремок» Цель: учить детей играть в коллективе сообща, уметь распределять роли между собой. Уметь обыгрывать роль сюжетного героя.</p>	<p>находится звук в слове. Работа в прописях.</p> <p>2.Казақ тілі «Екі лақ» ертегісі Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-кимылын салуға, олардың сезін дауыс мәнермен келтіріп, диалогке қатыса білуге үрету. Қазақ тіліндегі сездер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білеуге үрету. Артикуляциялық аппаратты, сейлеу кезінде тыныс алушы жәнетаза дикцияны дамыту, сұраптарға жауап беру дағдыларын жетілдіру. Балаларды татулықта тәрбиелеу.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Кто живет в уголке природы?» Цель: Формирование знаний об обитателях уголка природы (хомячок, морская свинка). Дигра «Все по домам» Цель: Развитие внимания, быстроты реакции. Методика проведения: Педагог раздает детям карточки с изображением листьев деревьев. «Представим, что мы пошли в поход. Каждый отряд поставил палатку</p>	<p>изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов, в зависимости –где находится звук в слове. Работа в прописях.</p> <p>3.Художественная литература Сказка «День рождения доктора Айболита» Цель: формировать навык придумывать продолжение и конец сказки.</p> <p>Дигра «Теремок» Цель: учить детей играть в коллективе сообща, уметь распределять роли между собой. Уметь обыгрывать роль сюжетного героя.</p> <p>3.Творчество «Грибы для белочки» Цель: Обучение созданию сюжетной композиции Дигра «Загадки и отгадки» Цель: Совершенствование навыков детей создавать образ-отгадку без наглядного подкрепления по представлению. Развивать умение</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>Педагог раздает детям карточки с изображением листьев деревьев.</p> <p>«Представим, что мы пошли в поход. Каждый отряд поставил палатку под каким-либо деревом. У вас в руках листья от дерева, под которым ваша палатка. Мы гуляем, вдруг пошел дождь. Все по домам!» Кто быстрее найдет свое дерево и встанет там, та команда выигрывает...</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Загадки музыкального Почемучки»</p> <p>Цель: Учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; развивать музыкальные способности; прививать стремление к самостоятельности.</p> <p>Дигра«Угадай мелодию»</p>	<p>айтып үйрету. Сөздік корларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру, мәтінді мұқияттыңда, оның ішінен таныс сөздерді таба білуге жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білеуге үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту, сұрақта толық жауап беруге машықтандыру. Үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Тренируемся самостоятельно»</p> <p>Цель: учить забрасывать мяч в корзину, формирование двигательной и слуховой памяти.</p> <p>П/игра с мячом «Воздух, земля, вода»</p> <p>Цель: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление и сообразительность.</p> <p>Методика проведения: Педагог бросает мяч ребенку и называет объект природы. Н-р: «сорока», ребенок</p>	<p>в коллективе сообща, уметь распределять роли между собой. Уметь обыгрывать роль сюжетного героя.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Подари тепло другу»</p> <p>Цель: формирование навыков саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину.</p> <p>П/игра «Кто быстрее?»</p> <p>Цель: слушать команду воспитателя и действовать – быть внимательным, быстрым и ловким.</p> <p>Методика проведения: Дети делятся на две группы и по команде педагога начинают кросс. Первые участники берут флаги и бегут поочередно передавая другому, по пути преодолевая препятствия. Выигрывает та команда, которая без ошибок преодолеет все препятствия и во время придет к финишу.</p>	<p>под каким-либо деревом. У вас в руках листья от дерева, под которым ваша палатка. Мы гуляем, вдруг пошел дождь. Все по домам!» Кто быстрее найдет свое дерево и встанет там, та команда выигрывает...</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Наурыз зовет друзей»</p> <p>Цель: Учить детей определять жанры в музыке; развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; развивать вокальные, танцевальные и игровые умения; совершенствовать умение детей передавать в пении разные настроения; развивать умение ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты.</p> <p>Дигра«Угадай мелодию»</p>	<p>отгадывать загадки. Учить детей играть в дружном коллективе.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Эстафета с элементами баскетбола»</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки игры в баскетбол, прыжков в длину с места.</p> <p>П/игра с мячом «Воздух, земля, вода»</p> <p>Цель: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление и сообразительность.</p> <p>Методика проведения: Педагог бросает мяч ребенку и называет объект природы. Н-р: «сорока», ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» – отвечает «вода» и бросает мяч, на слово «волк» – отвечает «земля» и бросает мяч и так дети поочередно называют слова и бросают мяч....</p>
--	---	---	---	--	--

			должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» – отвечает «вода» и бросает мяч, на слово «волк» – отвечает «земля» и бросает мяч и так дети поочередно называют слова и бросают мяч....			
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	11.30	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сложи фигуру») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водители») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Найди игрушку») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто больше, а кто меньше?») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Ателье») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)
Индивидуальная работа с детьми	11.45	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветочный магазин»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю»)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Отгадай о ком расскажу»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	12.00	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ивой)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за

	<p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Зайцы»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Игра с мячом»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>сосульками)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Дорожка препятствий»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>сезонными изменениями)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто останется в кругу?»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>воробьем)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перелет птиц»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>
Уход детей домой	12.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы			

Воспитатель предшкольной подготовки: _____ Ильясова А.З.

Составлено
дни, но к.т
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 03.04 -07.04.2023

Режим дня	Время	Понедельник – 03.04	Вторник – 04.04	Среда – 05.04	Четверг – 06.04	Пятница – 07.04
Приём детей	8.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8.45	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»)</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Нзови насекомое»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Семья»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</p>

						коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		<i>Комплекс упражнений № 13</i>				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие		<i>Если рядом сто друзей, С ними он в сто раз сильней, Во сто раз сильней! Дружба каждому нужна, Дружба верностью сильна!</i>	<i>Здравствуйте дети! Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя люблю!</i>	<i>Здравствуй небо голубое! Здравствуй солнце ясное! Здравствуйте мои друзья! Ты мой друг! И я твой друг! Как прекрасен мир вокруг! Мы в ладошки хлопнем! И ногами топнем!</i>	<i>Утром солнышко - Проснулось! Подтянулось! Улыбнулось! А потом похлопали! Ножками потопали!</i>	<i>Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра С кем расстался ты вчера!</i>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9.00	1.Развитие речи Рассказ В.Осеевой «Хорошее» Цель: Формирование навыка пересказывать произведение по ролям. Дигра «Кто где живет?» Цель: Закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепить употребление в речи детей грамматической формы предложного падежа с а предлогом «в». Методика проведения: Педагог бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок возвращая мяч отвечает. (Кто живет в дупле? –белка. Кто живет	1.Основы грамоты «Звуковые часы» Цель: Познакомить детей со звуковыми часами. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Угадайте, что это?» Цель: Развивать умение находить по картинкам слоги и составлять слова. Методика проведения: Педагог говорит детям, что слоги в словах перепутались, и просит их угадать, что же за слово можно из них	1.Основы математики «Несколько равных частей предмета» Цель: Формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей. Дигра «Назови скорей» Цель: Формировать знания о днях недели и закрепить знания детей о последовательности. Методика проведения: Дети образуют круг. Педагог бросает мяч ребенку и спрашивает какой день недели сегодня? Ребенок отвечая, ловит мяч и продолжает игру бросая мяч другому и спрашивает: какой день	1.Основы грамоты «Что мы знаем и умеем?» Цель: Формировать знания и умения детей о звуках и словах. Воспитывать интерес к занятию и желание получать ЗУН. Дигра «Подбери слово к схеме» Цель: упражнять детей в нахождении места звуков (заданных) в слове (в начале, конце или середине) Методика проведения: Педагог раздает детям карточки. Объясняет им, что означает закрашенная карточка. Затем берет из стопки картинку,	1.Основы грамоты «Буква и звук –Э» Цель: Формировать знания и понятие у детей гласный «звук» и «буква». Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место в словах. Методика проведения: Педагог показывает картинку, называет изображенный на нем предмет, а дети повторяют слово и

	<p>в скворечнике? –скворец и т.д...)</p> <p>2.Основы математики «Счет и сравнение групп предметов»</p> <p>Цель: Формировать представление детей о равенстве и неравенстве</p> <p>Диагра «Игра в забывчивость»</p> <p>Цель: Формирование представлений о времени. Актуализация слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Методика проведения: Педагог предлагает детям вспомнить событие, которое происходило в группе и уточняет, это было вчера, сегодня? Дети вспоминают и называют день. Далее дети сами вспоминают истории и определяют день – вчера или сегодня.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Кто живет в уголке природы?»</p> <p>Цель: Формирование знаний об обитателях уголка природы (хомячок, морская свинка).</p> <p>Диагра «Все по домам»</p> <p>Цель: Развитие внимания, быстроты реакции.</p> <p>Методика проведения: Педагог раздает детям карточки с изображением</p>	<p>составить. Разделить на две команды и кто первый составит слова, тот называет, поднимая руки. Выкрикивать нельзя</p> <p>Побеждает та команда, которая набирает больше фишек за слова.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Основы математики «Счет и сравнение групп предметов»</p> <p>Цель: Формировать представление детей о равенстве и неравенстве.</p> <p>Диагра «Назови скорей»</p> <p>Цель: Формировать знания о днях недели и закрепить знания детей о последовательности.</p> <p>Методика проведения: Дети образуют круг. Педагог бросает мяч ребенку и спрашивает какой день недели сегодня? Ребенок отвечая, ловит мяч и продолжает игру бросая мяч другому и спрашивает: какой день перед средой? И так далее продолжают игру дети бросая и задавая вопросы следующему.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Қазақ тілі «Үй жануарлары»</p> <p>Максаты: үй</p>	<p>перед средой? И так далее продолжают игру дети бросая и задавая вопросы следующему.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Развитие речи «Как хлеб пришел к нам на стол».</p> <p>Цель: Формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам.</p> <p>Диагра «Кто как разговаривает?»</p> <p>Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.</p> <p>Методика проведения: Педагог поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подает голос...(н-р: корова мычит, змея шипит, волк воет и т.д)</p> <p>3.Художественная литература Сказка Э.Шим «Камень, ручей, сосулька и Солнце»</p> <p>Цель: Формировать представления детей об особенностях жанра фольклорной прозы - сказка, представления об отраженном в литературном</p>	<p>называет, слегка выделяя голосом заданный звук, а дети определяют позицию звука в слове.</p> <p>Если местоположение звука соответствует схеме по карточке, ребенок берет картинку и кладет ее на свою карточку.</p> <p>Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Қазақ тілі «Екі лак» ертегісі</p> <p>Максаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-кимылын салуға, олардың сезін дауыс мәнермен келтіріп, диалогке қатыса білуге үйрету. Қазақ тіліндегі сездер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білеуге үйрету.</p> <p>Артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алушы жәнетаза дикцияны дамыту, сұраптарға жауап беру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Балаларды татулыққа тәрбиелеу.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Кто живет в аквариуме?»</p> <p>Цель: Формировать и ознакомить детей с жизнью животных живого уголка,</p>	<p>указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов, в зависимости – где находится звук в слове.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Художественная литература Сказка Э.Шим «Камень, ручей, сосулька и Солнце»</p> <p>Цель: Формировать представления детей об особенностях жанра фольклорной прозы - сказка, представления об отраженном в литературном произведении событии.</p> <p>Диагра «Горячий-холодный»</p> <p>Цель: закрепление слов в словаре детей противоположных по смыслу и слова-антонимы</p> <p>Методика проведения: Педагог, бросая мяч детям, произносит одно прилагательное, а ребенок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением. Н-р: горячий-холодный, большой-маленький, веселый-грустный и т.д...</p> <p>3.Творчество</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>листьев деревьев.</p> <p>«Представим, что мы пошли в поход. Каждый отряд поставил палатку под каким-либо деревом. У вас в руках листья от дерева, под которым ваша палатка. Мы гуляем, вдруг пошел дождь. Все по домам!» Кто быстрее найдет свое дерево и встанет там, та команда выигрывает...</p> <p>4.Физкультура «Игры народов РК» Цель: Формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений, менять направление движения в зависимости от изменения обстоятельств, воспитание толерантности.</p> <p>Пригра «Кто быстрее?» Цель: слушать команду воспитателя и действовать – быть внимательным, быстрым и ловким.</p> <p>Методика проведения: Дети делятся на две группы и по команде педагога начинают кросс. Первые участники берут флаги и бегут поочередно передавая другому, по пути</p>	<p>жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын қазақша айтып үрету. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру, мәтенді мүкияттыңда, оның ішінен таныс сөздерді таба білуге жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білеуге үрету. Ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Үй жануарларына қамкор болуға тәрбиелеу.</p> <p>4.Музыка «Наурыз зовет друзей» Цель: Учить детей определять жанры в музыке; развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; развивать вокальные, танцевальные и игровые умения; совершенствовать умение детей передавать в пении разные настроения; развивать умение ориентироваться в пространстве и</p>	<p>произведении событий.</p> <p>Дигра «Горячий-холодный» Цель: закрепление слов в словаре детей противоположных по смыслу и слова-антонимы</p> <p>Методика проведения: Педагог, бросая мяч детям, произносит одно прилагательное, а ребенок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением. Н-р: горячий-холодный, большой-маленький, веселый-грустный и т.д... дию»</p> <p>4.Физкультура «Тренировка волейболистов» Цель: Познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол. Развитие предметной ловкости посредством движений с мячом; умения согласовывать свои действия с действиями других игроков паре при выполнении упражнений с мячом.</p> <p>П/игра с мячом «Воздух, земля, вода» Цель: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание,</p>	<p>необходимым оборудованием для ухода.</p> <p>Дигра «Все по домам» Цель: Развитие внимания, быстроты реакции.</p> <p>Методика проведения: Педагог раздает детям карточки с изображением листьев деревьев.</p> <p>«Представим, что мы пошли в поход. Каждый отряд поставил палатку под каким-либо деревом. У вас в руках листья от дерева, под которым ваша палатка. Мы гуляем, вдруг пошел дождь. Все по домам!» Кто быстрее найдет свое дерево и встанет там, та команда выигрывает...</p> <p>4.Музыка «Праздничный утренник «Наурыз зовет друзей» Цель: Учить детей эмоционально откликаться на праздничную атмосферу; прививать любовь и уважение к традициям казахского народа; воспитывать патриотические чувства; прививать желание выступать перед зрителями. Воспитывать эстетический и музыкальный слух.</p> <p>Дигра «Угадай мелодию» Цель: Формирование умения слушать команду педагога.</p> <p>Методика проведения:</p>	<p>«Дымковские игрушки» (животные) Цель: Продолжать знакомить детей с народной дымковской игрушкой. Передавать характерные признаки дымковской игрушки (бородка, гребешок, крыло, хвост).</p> <p>Дигра «Загадки и отгадки» Цель:</p> <p>Совершенствование навыков детей создавать образ-отгадку без наглядного подкрепления по представлению.</p> <p>Развивать умение отгадывать загадки.</p> <p>Учить детей играть в дружном коллективе.</p> <p>4.Физкультура «Играй, играй – мяч не теряй!» Цель: Развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом.</p> <p>Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол, волейбол.</p> <p>Пригра «Третий лишний» Цель: Формирование умения слушать команду педагога.</p> <p>Методика проведения:</p>
--	--	--	--	--	--

		преодолевая препятствия.	эмоционально откликаться на игровые моменты. Развивать музыкальный слух. Воспитывать усидчивость и желание заниматься. Диагра «Угадай мело	мышление и сообразительность. Методика проведения: Педагог бросает мяч ребенку и называет объект природы. Н-р: «сорока», ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» – отвечает «вода» и бросает мяч, на слово «волк» – отвечает «земля» и бросает мяч и так дети поочередно называют слова и бросают мяч....		Действовать по команде – разбежались, пока играет музыка, только останавливается музыка – дети выстраиваются по двое, третий лишний. Кто не успел пристроиться выбывает из игры... Игра продолжается до тех пор, пока все дети не выйдут из игры... Остается одна пара, которая побеждает.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	11.30	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Прогулка в сад») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Школа») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликаций в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сделай столько же движений») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Путешествие») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Какое число рядом») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	11.45	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Путаница»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Все по домам»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				

Прогулка	12.00	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за солнцем)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Солнце и планеты»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за таянием снега)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Волк и коза»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за перелетными птицами)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Я знаю»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за рябиной)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Что растет в родном краю?»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за растениями и кустарниками)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мое любимое дерево»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>
Уход детей домой	12.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Воспитатель предшкольной подготовки: _____ Ильясова А.З.

Составлено
днич. № 1
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 10.04-14.04.2023

Режим дня	Время	Понедельник – 10.04	Вторник – 11.04	Среда – 12.04	Четверг – 13.04	Пятница – 14.04
Приём детей	8.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	8.45-	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Армия»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»); Рисование – творческая, коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,

		плавает») Свободная игра		«Ищи и найдешь») Свободная игра		коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра	
Утренняя гимнастика		<i>Комплекс упражнений № 13</i>					
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности					
Эмоциональный настрой на занятие		<i>Если рядом сто друзей, С ними он в сто раз сильней, Дружба каждому нужна, Дружба верностью сильна!</i>	<i>Здравствуйте дети! Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя люблю!</i>	<i>Счастье – наши чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утром! С кем рассстался ты вчера!</i>	<i>Утром солнышко - Проснулось! Подтянулось! Улыбнулось! А потом похлопали! Ножками потопали!</i>	<i>Здравствуйте дети! Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя люблю!</i>	
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9.00	1.Развитие речи «Как хлеб пришел к нам на стол». Цель: Формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам. Дигра «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Методика проведения: Педагог поочередно бросает мяч детям, задавая вопрос: Солнце что делает? Ручьи что делают? Снег что делает? Птицы что делают? Капель что делает? Дети,	1.Основы грамоты «Буква и звук Э» Цель: Формировать понятие гласный «звук», гласная «буква». Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Умный дождик» Цель: Формировать навыки сознательного плавного чтения, способствовать развитию внимания, мышления и памяти. Методика проведения: Педагог вывешивает на доску капельки дождя и лужицу, на которых	1.Основы математики «Пространственная ориентировка на листе бумаги. Ритм» Цель: Формировать понятие об ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу. Дигра «Где фигура?» Цель: развивать умение детей правильно называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, слева, справа, вверху, внизу. Запоминать расположение фигуры. Методика проведения: Педагог – «Сегодня мы будем учиться	1.Основы грамоты «Звуковой анализ слова «лиса», «луна» Цель: Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Дигра «Продолжи слово» Цель: Развивать речь, звуко-буквенный анализ сообразительность, реакцию, пополнить словарный запас слов. Методика проведения: Педагог делит детей на две команды, которые встают друг против друга. Первый игрок команды берет мяч и называя слог кидает другому, а другой игрок должен назвать	1.Основы грамоты «Обучаемся играя» Цель: Формировать знания у детей о звуках и словах. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место в слове. Методика проведения: Педагог показывает картинку, называет изображенный на нем предмет, а дети повторяют слово и указывают место	

	<p>возвращая мяч, должны ответить: светит, греет, бегут, журчат, падает, поют, звенит, капает и т.д..</p> <p>2.Основы математики «Несколько равных частей предмета» Цель: Формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей.</p> <p>Дигра «Части суток» Цель: Формировать знания и умения детей различать части суток.</p> <p>Методика проведения: Педагог чертит на полу 4 больших домика, каждый из которых соответствует одной части суток. Позади каждого домика закрепляется соответствующая картинка. Дети стоят шеренгой лицом к домикам. Педагог читает стихотворение, а затем подает сигнал, отрывок должен характеризовать части суток. Дети бегут к своим домикам.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Кто живет в аквариуме?» Цель: Формировать и ознакомить детей с жизнью животных</p>	<p>написаны слоги. Говорит детям, что слоги упали и рассыпались, теперь мы должны найти их и прочитать эти слоги ..(па- ап, са-ас, ка-ак и т.д...) Работа в прописях.</p> <p>2.Основы математики «Пространственная ориентировка на листе бумаги. Ритм» Цель: Формировать понятие об ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу.</p> <p>Дигра «Где фигура?» Цель: развивать умение детей правильно называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, слева, справа, вверху, внизу.</p> <p>Запоминать расположение фигуры.</p> <p>Методика проведения: Педагог – «Сегодня мы будем учиться запоминать, где какая фигура находится. Для этого нужно назвать их по порядку: сначала фигуру, расположенную в центре, затем вверху, внизу, слева и справа» Дети поочереди выходят к доске и расставляют</p>	<p>запоминать, где какая фигура находится. Для этого нужно назвать их по порядку: сначала фигуру, расположенную в центре, затем вверху, внизу, слева и справа» Дети поочереди выходят к доске и расставляют г/фигуры по своему усмотрению, затем закрывают глаза, а педагог меняет местами фигуры, дети открывают глаза и смотрят, что изменилось? И так далее.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Развитие речи «День Космонавтики». Цель: Формирование разговорной диалогической речи.</p> <p>Дигра «Кто может совершать эти действия?» Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости и умения.</p> <p>Методика проведения: Педагог поочередно бросает мяч детям, называя глагол – идет, бежит, звенит, стучит, плынет, летит... А дети, возвращая мяч, должны ответить – человек, пароход, стрекоза, воробей, заяц, ручей, бабочка, жук, самолет,</p>	<p>следующий слог, чтобы получилось правильное слово. И так дети продолжают играть... Работа в прописях.</p> <p>2.Қазақ тілі «Қандай түстер?» Мақсаты: түстерді қазақша айтуға үйрету.</p> <p>Казақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білеуге үйрету. Балаларға сөйлем құратуда сын есімдерді пайдалануға үйрету – түсініп сипаттай білуді менгерту. Қандай? Сұрағына жауап беруге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Зашитники Отечества» Цель: Формировать понятия о защитниках Отечества. Воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>Дигра «Опиши, я отгадаю!» Цель: развитие умения выделять и называть характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого.</p> <p>Методика проведения: Детям раздаются</p>	<p>изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов, в зависимости –где находится звук в слове.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Художественная литература Стихотворение М.Алимбаева «Уроки вежливости» Цель: Формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях. Дигра «Горячий-холодный» Цель: закрепление слов в словаре детей противоположных по смыслу и слова-антонимы</p> <p>Методика проведения: Педагог, бросая мяч детям, произносит одно прилагательное, а ребенок , возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением. Н-р: горячий- холдный, большой- маленький, веселый- грустный и т.д...</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>живого уголка, необходимым оборудованием для ухода. Дигра «Узнай рыбку по хвосту» Цель: Развитие внимания, памяти, умения находить рыбку по хвосту.</p> <p>Методика проведения: Педагог раздает детям карточки с изображением хвоста той или иной рыбки, а дети должны определить – какая же рыбка попалась им на удочку? Прежде начать играть – дети произносят: «Стрелка, стрелка покружись. Всем карточкам покажись. И какая тебе милей, укажи нам поскорей. Стоп»» За правильный ответ дети получают фишку, кто собирает больше фишек, тот выигрывает...</p> <p>4.Физкультура «Играй, играй – мяч не теряй!» Цель: Развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол, волейбол.</p> <p>Дигра «Третий лишний» Цель: Формирование умения слушать команду педагога.</p>	<p>г/фигуры по своему усмотрению, затем закрывают глаза, а педагог меняет местами фигуры, дети открывают глаза и смотрят, что изменилось? И так далее.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Қазақ тілі «Ертегі әлемі» Мақсаты: Сөздік корларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету. Зейн қойып тындауга, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білеуге үйрету. Кейіпкер бейнесін көрсетуге ынталандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуга жаттықтыру. Қайрыымдылыққа, көмек беруге тәрбиелу.</p> <p>4.Музыка «Путешествие в аул» Цель: Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики;</p>	<p>муха, дельфин, рыба и т.д...</p> <p>3.Художественная литература Стихотворение М.Алимбаева «Уроки вежливости» Цель: Формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях.</p> <p>Дигра «Горячий-холодный» Цель: закрепление слов в словаре детей противоположных по смыслу и слова-антонимы</p> <p>Методика проведения: Педагог, бросая мяч детям, произносит одно прилагательное, а ребенок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением. Н-р: горячий-холодный, большой-маленький, веселый-грустный и т.д...</p> <p>4.Физкультура «Играем в футбол» Цель: Продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера,</p>	<p>карточки с изображением овощей и фруктов. Они, не показывая педагогу, описывают изображенный предмет. Педагог задает дополнительные вопросы. За правильные и точные ответы, дети получают фишку. Побеждает тот, кто больше наберет фишек...</p> <p>4.Музыка «Путешествие в аул» Цель: Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умении различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами. Воспитывать эстетический и музыкальный слух.</p> <p>Дигра «Угадай мелодию»</p>	<p>3.Творчество «Орнаменты» Цель: Познакомить детей с основными элементами казахского орнамента, историей их появления, видами казахского орнамента, научить изготавливать элементы казахского орнамента, составлять из них рисунок, выполнить орнамент в технике торцевания.</p> <p>Дигра «Сделай орнамент» Цель: знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомство с фигурами их основными признаками, понимание отношения целого и части, складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.</p> <p>Методика проведения: Раздаточный материал из г/фигур, нужно</p>
--	---	---	---	--	---

		<p>Методика проведения: Действовать по команде – разбежались, пока играет музыка, только останавливается музыка – дети выстраиваются по двое, третий лишний. Кто не успел пристроиться выбывает из игры...</p>	<p>внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умении различать их на слух; упражняться в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами. Воспитывать эстетический и музыкальный слух. Дигра «Угадай мелодию»</p>	<p>использовать элементы футбола. Совершенствовать умение перебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение. Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол.</p> <p>П/игра с мячом «Воздух, земля, вода»</p> <p>Цель: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление и сообразительность.</p>		<p>сложить красивые узоры и орнаменты.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Играем в футбол»</p> <p>Цель: Продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементы футбола. Совершенствовать умение перебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение. Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол.</p> <p>П/игра «Ковбой»</p> <p>Цель: учить детей играть в команде. Развивать силу, ловкость, смелость и умение играть в коллективе. Закрепить навыки спортивного бега, прыжков в длину.</p>
Самостоятельная деятельность	11.30	Основы математики - познавательная,	Развитие речи, основы математики - игровая,	Основы математики - познавательная,	Развитие речи, основы математики - игровая,	Основы математики - познавательная,

(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		игровая деятельность (Д/игра «Живые числа») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	познавательная и коммуникативная деятельность (С/р игра «Армия») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	игровая деятельность (Д/игра «Сложение и вычитание») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	познавательная и коммуникативная деятельность (С/р игра «Супермаркет») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	игровая деятельность (Д/игра «Вчера, сегодня, завтра») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	
Индивидуальная работа с детьми	11.45	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плавает»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Ищи и найдешь»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю»)	
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.					
Прогулка	12.00	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за камнями) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто быстрее?») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Утро в лесу») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ветром) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто быстрее?») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за водоемом) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Волк во рву») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за почвой) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Черное и белое») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная	

		игры		игры		деятельность 5.Свободные игры
Уход детей домой	12.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы		Воспитатель предшкольной подготовки:	_____	Ильясова А.З.

Составлено
дат. 10.1.21
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 17.04-21.04.2023

Режим дня	Время	Понедельник – 17.04	Вторник – 18.04	Среда – 19.04	Четверг – 20.04	Пятница – 21.04
Приём детей	8.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8.45	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки»); Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови да бросай-цвета называй»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Строительство»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы»); Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Четвертый лишний»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Скорая помощь»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один- много»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

Утренняя гимнастика		<i>Комплекс упражнений № 14</i>				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие		<i>Если рядом сто друзей, С ними он в сто раз сильней, Дружба каждому нужна, Дружба верностью сильна!</i>	<i>Здравствуйте дети! Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя люблю!</i>	<i>Счастье – наши чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! Счастье – с кем расстался ты вчера!</i>	<i>Утром солнышко - Проснулось! Подтянулось! Улыбнулось! А потом похлопали! Ножками потопали!</i>	<i>Здравствуйте дети! Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя люблю!</i>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9.00	<p>1.Развитие речи «День Космонавтики». Цель: Формирование разговорной диалогической речи. Дигра «Кто может совершать эти действия?» Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости и умения. Методика проведения: Педагог поочередно бросает мяч детям, называя глагол – идет, бежит, звенит, стучит, плывет, летит... А дети, возвращая мяч, должны ответить – человек, пароход, стрекоза, воробей, заяц, ручей, бабочка, жук, самолет, муха, дельфин, рыба и т.д...</p> <p>2.Основы математики «Решение простых</p>	<p>1.Основы грамоты «Буква и звук Ц» Цель: Формировать понятие детей о твердой согласной букве и звуке. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Умный дождик» Цель: Формировать навыки сознательного плавного чтения, способствовать развитию внимания, мышления и памяти. Методика проведения: Педагог вывешивает на доску капельки дождя и лужицу, на которых написаны слоги. Говорит детям, что слоги упали и рассыпались, теперь мы должны найти их и прочитать эти слоги</p>	<p>1.Основы математики «Решение простых примеров и задач» Цель: Формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала. Воспитывать интерес к математическим действиям и ЗУН.</p> <p>Цель: развивать умение детей правильно называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, слева, справа, вверху, внизу. Запоминать расположение фигуры.</p> <p>Методика проведения: Педагог – «Сегодня мы будем учиться запоминать, где какая фигура находится. Для этого нужно назвать их по порядку: сначала</p>	<p>1.Основы грамоты «Звуковой анализ слова «игла», «лист» Цель:Совершенствовать детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Дигра «Продолжи слово» Цель: Развивать речь, звуко-буквенный анализ сообразительность, реакцию, пополнить словарный запас слов.</p> <p>Методика проведения: Педагог делит детей на две команды, которые встают друг против друга. Первый игрок команды берет мяч и называя слог кидает другому, а другой игрок должен назвать следующий слог, чтобы получилось правильное слово. И так дети продолжают играть... Работа в прописях.</p>	<p>1.Основы грамоты «Один много» Цель: Формировать понятие у детей о множественном и единственном числе.Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место в слове.</p> <p>Методика проведения: Педагог показывает картинку , называет изображенный на нем предмет, а дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов, в</p>

	<p>примеров и задач»</p> <p>Цель: Формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала. Воспитывать интерес к математическим действиям и ЗУН.</p> <p>Дигра «Части суток»</p> <p>Цель: Формировать знания и умения детей различать части суток.</p> <p>Методика проведения: Педагог чертит на полу 4 больших домика, каждый из которых соответствует одной части суток. Позади каждого домика закрепляется соответствующая картинка. Дети стоят шеренгой лицом к домикам. Педагог читает стихотворение, а затем подает сигнал, отрывок должен характеризовать части суток. Дети бегут к своим домикам.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Что нужно животным для жизни?»</p> <p>Цель: Формировать и расширять знания детей о домашних и диких животных, различать разных животных по характерным отличиям.</p>	<p>..(па- ап, са-ас, ка-ак и т.д...)</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Основы математики</p> <p>«Решение простых примеров и задач»</p> <p>Цель: Формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала. Воспитывать интерес к математическим действиям и ЗУН.</p> <p>Дигра «Части суток»</p> <p>Цель: Формировать знания и умения детей различать части суток.</p> <p>Методика проведения: Педагог чертит на полу 4 больших домика, каждый из которых соответствует одной части суток. Позади каждого домика закрепляется соответствующая картинка. Дети стоят шеренгой лицом к домикам. Педагог читает стихотворение, а затем подает сигнал, отрывок должен характеризовать части суток. Дети бегут к своим домикам.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Казақ тілі</p> <p>«Қандай түстер?»</p> <p>Максаты: түстерді</p>	<p>фигуру, расположенную в центре, затем вверху, внизу, слева и справа»</p> <p>Дети поочереди выходят к доске и расставляют г/фигуры по своему усмотрению, затем закрывают глаза, а педагог меняет местами фигуры, дети открывают глаза и смотрят, что изменилось? И так далее.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Развитие речи</p> <p>«Птицы – наши друзья».</p> <p>Цель: Формирование диалогической речи, развитие навыка составления рассказа по опорным картинкам.</p> <p>Дигра «Что происходит в природе?»</p> <p>Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.</p> <p>Методика проведения: Педагог поочередно бросает мяч детям, задавая вопрос: Солнце что делает? Ручьи что делают? Снег что делает? Птицы что делают? Капель что делает? Дети, возвращая мяч, должны ответить: светит, греет, бегут, журчат, падает, поют, звенит, капает и т.д..</p>	<p>2.Қазақ тілі</p> <p>«Біз мектепке барамыз»</p> <p>Максаты: жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік корларын толықтыру. Қазақ сөздерді дұрыс айтуға машиқтандыру. Сөздер мен сөйлемдерді байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Жаңылтпа шты шапшаң және сөздерін анық айтуға үйрету. Балаларға сөйлем құратуда сын есімдерді пайдалануға үйрету – түсініп сипаттай білуді менгерту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Мектеп туралы ұғымдарын көңейту арқылы білімге деген қызығушылықтаруын ояту.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Что нужно животным для жизни?»</p> <p>Цель: Формировать и расширять знания детей о домашних и диких животных, различать разных животных по характерным отличиям.</p> <p>3.Творчество</p> <p>«Наш город»</p> <p>Цель: Формирование умений самостоятельно решать цветовые и пространственные</p>
--	---	--	---	--

	<p>Воспитывать интерес к животным и желание к знаниям, умениям.</p> <p>Диагра «Опиши, я отгадаю!»</p> <p>Цель: развитие умения выделять и называть характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого.</p> <p>Методика проведения: Детям раздаются карточки с изображением овощей и фруктов. Они, не показывая педагогу, описывают изображенный предмет. Педагог задает дополнительные вопросы. За правильные и точные ответы, дети получают фишечки. Побеждает тот, кто больше наберет фишечек...</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Упражнения на волейбольной площадке»</p> <p>Цель: Расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера. Перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей, выполнять впрыгивание на возвышение высотой на 20 см с разбега.</p> <p>Пригра «Третий лишний»</p> <p>Цель: Формирование</p>	<p>қазақша айтуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және құнделікті өмірде қолдана білеуге үйрету. Балаларға сөйлем күрітуда сын есімдерді пайдалануға үйрету – түсініп сипаттай білуді менгерту. Қаңдай?</p> <p>Сұрағына жауап беруге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа тәрбиеу.</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Три танца»</p> <p>Цель: Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить различия в музыке, упражнять в умении различать регистры в музыке, воспитывать музыкальный и эстетический вкус.</p> <p>Диагра «Угадай мелодию»</p>	<p>3.Художественная литература</p> <p>Сказка «День рождения Доктора Айболита»</p> <p>Цель: формировать навык придумывать продолжение и конец сказки. Воспитывать интерес к сказкам народов мира.</p> <p>Цель: Формировать Диагра «Горячий-холодный»</p> <p>Цель: закрепление слов в словаре детей противоположных по смыслу и слова-антонимы</p> <p>Методика проведения: Педагог, бросая мяч детям, произносит одно прилагательное, а ребенок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением. Н-р: горячий-холодный, большой-маленький, веселый-грустный и т.д...</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Игры моих друзей»</p> <p>Цель: Развивать навыки выполнения сопряженных движений посредством подвижных игр, метания в движущуюся цель. Воспитывать дружелюбие, взаимопонимание и взаимовыручку.</p> <p>П/игра с мячом «Воздух,</p>	<p>отгадаю!»</p> <p>Цель: развитие умения выделять и называть характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого.</p> <p>Методика проведения: Детям раздаются карточки с изображением овощей и фруктов. Они, не показывая педагогу, описывают изображенный предмет. Педагог задает дополнительные вопросы. За правильные и точные ответы, дети получают фишечки. Побеждает тот, кто больше наберет фишечек...</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Путешествие в аул»</p> <p>Цель: Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умении различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком;</p>	<p>оттенки в рисунке.</p> <p>Диагра «Собери домики из мозаики»</p> <p>Цель: Закрепить навыки складывания предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.</p> <p>Методика проведения: Собрать из мозаики красивые домики.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Казахские народные игры»</p> <p>Цель: Продолжать развивать интерес к казахским народным играм в асыки; формировать понятие игра – часть этнокультуры.</p> <p>П/игра «Ковбой»</p> <p>Цель: учить детей играть в команде. Развивать силу, ловкость, смелость и умение играть в коллективе.</p> <p>Закрепить навыки спортивного бега, прыжков в длину.</p>
--	--	--	---	--	--

		умения слушать команду педагога. Методика проведения: Действовать по команде – разбежались, пока играет музыка, только останавливается музыка – дети выстраиваются по двое, третий лишний. Кто не успел пристроиться выбывает из игры...		земля, вода» Цель: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление и восприятие.	продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами. Воспитывать эстетический и музыкальный слух. Дигра «Угадай мелодию»	
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	11.30	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Встань на место») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Строительство») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови и сосчитай») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери игрушку») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	11.45	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Вершки и корешки»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветы»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди дерево по описанию»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	12.00	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность

	<p>(Наблюдение за насекомыми)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кати в цель»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>(Наблюдение за пешеходной дорожкой)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Ловишки с мячом»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>(Наблюдение за проезжающим транспортом)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Сети»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>(Наблюдение за птицами)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Сети»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>(Наблюдение за солнцем)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Цепи кованые»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>
Уход детей домой	12.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы			

Воспитатель предшкольной подготовки: _____ Ильясова А.З.

Составлено
зач. № 1.1
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Боргинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 24.04-28.04.2023

Режим дня	Время	Понедельник – 24.04	Вторник – 25.04	Среда – 26.04	Четверг – 27.04	Пятница – 28.04
Приём детей	8.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8.45-	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник) Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что снала? Что потом?») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Водители»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорош-плохо»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за

						комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		<i>Комплекс упражнений № 14</i>				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
			<i>Солнышко, солнце я тебя люблю! Солнышко солнце я тебя прошу, Дай ты мне солнышко света и тепла! Дай ты мне солнышко мира и добра!</i>	<i>Доброе утро, доброе утро! Доброе утро я вам говорю! Доброе утро, доброе утро, Доброе утро я всем вам дарю!</i>	<i>Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую!</i>	<i>Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя!</i>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9.00	1.Развитие речи «Птицы – наши друзья». Цель: Формирование диалогической речи, развитие навыка составления рассказа по опорным картинкам. Диагра «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Методика проведения: Педагог поочередно бросает мяч детям, задавая вопрос: Солнце что делает? Ручьи что делают? Снег что делает? Птицы что делают? Капель что	1.Основы грамоты «Буква и звук Ф» Цель: Формировать у детей правильное произношение звука. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Диагра «Умный дождик» Цель: Формировать навыки сознательного плавного чтения, способствовать развитию внимания, мышления и памяти. Методика проведения: Педагог вывешивает на доску капельки дождя и лужицу, на которых написаны слоги. Говорит	1.Основы математики «Длиннее-короче, шире-уже, толще-тоньше. Равные предметы» Цель: Формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. Воспитывать интерес к математике. Диагра «Части суток» Цель: Формировать знания и умения детей различать части суток. Методика проведения: Педагог чертит на полу 4 больших домика, каждый из которых соответствует одной части суток. Позади каждого домика	1.Основы грамоты «Звуковая схема слова	1.Основы грамоты «Согласные звуки -ж,ш» Цель: Формировать понятие «звонкие и глухие» согласные. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Диагра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место в слове. Методика проведения: Педагог показывает картинку, называет изображенный на нем предмет, а дети повторяют слово и указывают место

	<p>делает? Дети, возвращая мяч, должны ответить: светит, греет, бегут, журчат, падает, поют, звенит, капает и т.д..</p> <p>2.Основы математики «Условная мера» Цель: Формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. Воспитывать интерес к математическим действиям и ЗУН.</p> <p>Диагра «Части суток» Цель: Формировать знания и умения детей различать части суток.</p> <p>Методика проведения: Педагог чертит на полу 4 больших домика, каждый из которых соответствует одной части суток. Позади каждого домика закрепляется соответствующая картинка. Дети стоят шеренгой лицом к домикам. Педагог читает стихотворение, а затем подает сигнал, отрывок должен характеризовать части суток. Дети бегут к своим домикам.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>детям, что слоги упали и рассыпались, теперь мы должны найти их и прочитать эти слоги ..(пап, са-ас, ка-ак и т.д...) Работа в прописях.</p> <p>2.Основы математики «Условная мера» Цель: Формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. Воспитывать интерес к математике.</p> <p>Диагра «Части суток» Цель: Формировать знания и умения детей различать части суток.</p> <p>Методика проведения: Педагог чертит на полу 4 больших домика, каждый из которых соответствует одной части суток.</p> <p>Позади каждого домика закрепляется соответствующая картинка. Дети стоят шеренгой лицом к домикам. Педагог читает стихотворение, а затем подает сигнал, отрывок должен характеризовать части суток. Дети бегут к своим домикам.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Қазақ тілі «Оқушыға не керек?»</p> <p>Мақсаты: Сөздік қорларын оқу құралдарының</p>	<p>закрепляется соответствующая картинка. Дети стоят шеренгой лицом к домикам. Педагог читает стихотворение, а затем подает сигнал, отрывок должен характеризовать части суток. Дети бегут к своим домикам.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Развитие речи «Скворцы прилетели».</p> <p>Цель: Формирование навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Диагра «Что происходит в природе?»</p> <p>Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.</p> <p>Методика проведения: Педагог поочередно бросает мяч детям, задавая вопрос: Солнце что делает? Ручьи что делают? Снег что делает? Птицы что делают? Капель что делает? Дети, возвращая мяч, должны ответить: светит, греет, бегут, журчат, падает, поют, звенит, капает и т.д..</p> <p>3.Художественная литература Словацкая народная</p>	<p>слово. И так дети продолжают играть... Работа в прописях.</p> <p>2.Қазақ тілі «Дыбыстар әлемі»</p> <p>Мақсаты: менгерген білім дағдыларын қайталау, бекіту. Сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білеуге үйрету.</p> <p>Қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата алу дағдыларын нығайту дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. Балаларды мәдениетті сөйлеуге тәрбиелеу.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Специальный, грузовой и пассажирский транспорт»</p> <p>Цель: Формировать и систематизировать знания о разных видах транспорта.</p> <p>Диагра «Опиши, я отгадаю!»</p> <p>Цель: развитие умения выделять и называть характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого.</p> <p>Методика проведения: Детям раздаются карточки с изображением овощей и фруктов. Они, не показывая педагогу,</p>	<p>изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов, в зависимости – где находится звук в слове.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Художественная литература Стихотворение Р.Гамзатова «Мой дедушка»</p> <p>Цель: Формировать осмысливать отчетливо, ясно и выразительно читать стихотворение наизусть.</p> <p>Цель: Формировать Диагра «Белый-черный»</p> <p>Цель: закрепление слов в словаре детей противоположных по смыслу- антонимы.</p> <p>Методика проведения: Педагог, бросая мяч детям, произносит одно прилагательное, а ребенок , возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением. Н-р: белый-черный, большой-маленький, веселый-грустный и т.д...</p> <p>3.Творчество «Домик в лесу»</p> <p>Цель: Обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги, совершенствование</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>«Специальный, грузовой и пассажирский транспорт»</p> <p>Цель: Формировать и систематизировать знания о разных видах транспорта.</p> <p>Воспитывать интерес к животным и желание к знаниям, умениям.</p> <p>Дигра «Опиши, я отгадаю!»</p> <p>Цель: развитие умения выделять и называть характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого.</p> <p>Методика проведения: Детям раздаются карточки с изображением овощей и фруктов. Они, не показывая педагогу, описывают изображенный предмет.</p> <p>Педагог задает дополнительные вопросы. За правильные и точные ответы, дети получают фишки.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Игры народов Казахстана»</p> <p>Цель: Закрепить навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать толерантного поведения посредством командных</p>	<p>атауларымен толықтыру. Сөздерді саналы түрде еске сақтауға, және дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білеуге үрету.</p> <p>Қазак тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Балаларды ұқыптылықта, тәрбиелеу.</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Волшебная страна музыкальных инструментов»</p> <p>Цель: Учить детей эмоционально выполнять простые игровые образные движения; развивать звуковысотный слух; формировать у детей умение слушать музыку до конца; узнавать знакомые произведения; поощрять стремление детей играть на муз/ инструментах.</p> <p>воспитывать музыкальный и эстетический вкус.</p> <p>Дигра «Угадай мелодию»</p>	<p>сказка «У Солнышка в гостях»</p> <p>Цель: Формировать навык восприятия эмоционально-образного содержания произведений умение чувствовать характер повествования.</p> <p>Воспитывать интерес к сказкам народов мира.</p> <p>Цель: Формировать Дигра «Белый-черный»</p> <p>Цель: закрепление в словаре детей противоположных слов.</p> <p>Методика проведения: Педагог, бросая мяч детям, произносит одно прилагательное, а ребенок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Игры народов Казахстана»</p> <p>Цель: Закрепить навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать толерантного поведения посредством командных игр народов Казахстана.</p> <p>Дигра «Третий лишний»</p> <p>Цель: Формирование умения слушать команду педагога.</p> <p>Методика проведения:</p>	<p>описывают изображенный предмет.</p> <p>Педагог задает дополнительные вопросы.</p> <p>За правильные и точные ответы, дети получают фишки. Побеждает тот, кто больше наберет фишек...</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Волшебная страна музыкальных инструментов»</p> <p>Цель: Учить детей эмоционально выполнять простые игровые образные движения; развивать звуковысотный слух; формировать у детей умение слушать музыку до конца; узнавать знакомые произведения; поощрять стремление детей играть на муз/ инструментах.</p> <p>воспитывать музыкальный и эстетический вкус.</p> <p>Дигра «Угадай мелодию»</p>	<p>умение составлять фигуру дома из несесольких частей, соблюдая определенную последовательность.</p> <p>Дигра «Собери домики из мозаики»</p> <p>Цель: Закрепить навыки складывания предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.</p> <p>Методика проведения: Собрать из мозаики красивые домики.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Упражнения для всей семьи»</p> <p>Цель: Учить бросать мяч двумя руками приемом из-за головы, формировать привычку к ЗОЖ, в семье и в школе.</p> <p>Дигра «Кто быстрее?»</p> <p>Цель: учить детей играть в команде.</p> <p>Развивать силу, ловкость, смелость и умение играть в коллективе.</p> <p>Закрепить навыки спортивного бега, прыжков в длину и бросание мяча в цель приемом из-за головы.</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>игр народов Казахстана. Причина «Третий лишний»</p> <p>Цель: Формирование умения слушать команду педагога.</p> <p>Методика проведения: Действовать по команде – разбежались, пока играет музыка, только останавливается музыка – дети выстраиваются по двое, третий лишний. Кто не успел пристроиться выбывает из игры...</p>		<p>Действовать по команде – разбежались, пока играет музыка, только останавливается музыка – дети выстраиваются по двое, третий лишний. Кто не успел пристроиться выбывает из игры...</p>		
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	11.30	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери фигуру»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)</p> <p>Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови и сосчитай»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водители»)</p> <p>Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови свой автобус»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>
Индивидуальная работа с детьми	11.45	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Садовник»)</p>	<p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?»)</p>	<p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай и назови»)</p>
Подготовка к прогулке		<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p>				

Воспитатель предшкольной подготовки: Ильясова А.З.

*Составлено
дир. по к.т
Р*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 02.05-05.05.2023

Режим дня	Время	Понедельник – 01.05	Вторник – 02.05	Среда – 03.05	Четверг – 04.05	Пятница – 05.05
Приём детей	8.30					
		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация			Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8.45		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра "Кто кем хочет стать?"); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что раньше, что потом?») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сравни предметы»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Почта»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был или что чем было»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за

						комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		<i>Комплекс упражнений № 16</i>				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие			<i>Солнышко, солнце я тебя люблю! Солнышко солнце я тебя прошу, Дай ты мне солнышко света и тепла! Дай ты мне солнышко мира и добра!</i>	<i>Доброе утро, доброе утро! Доброе утро я вам говорю! Доброе утро, доброе утро, Доброе утро я всем вам дарю!</i>	<i>Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую!</i>	<i>Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя!</i>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9.00	1.Развитие речи «Защитники Отечества». Цель: Формирование диалогической речи, развитие навыка составления рассказа по опорным картинкам. Диагра «Что?Где? Когда?» Цель: закрепление умения находить и отвечать на вопросы. Методика проведения: Педагог поочередно бросает мяч детям, задавая вопрос: Солнце когда встает? Где журчат ручьи? Когда тает снег? Когда прилетают птицы? Где капает капель? Дети,	1.Основы грамоты «Буква и звук –Щ» Цель: Формировать у детей правильное произношение звука, и уметь выкладывать из палочек букву –Щ. Диагра «Продолжи слово» Цель: Развивать речь, звукобуквенный анализ сообразительность, реакцию, пополнить словарный запас слов. Методика проведения: Педагог делит детей на две команды, которые встают друг против друга. Первый игрок команды берет мяч и называя слог кидает другому, а другой игрок должен назвать следующий слог, чтобы	1.Развитие речи «Мои любимые игрушки». Цель: Формирование навыка составления описательного рассказа про свои любимые игрушки. Диагра «Где спряталась игрушка?» Цель: закрепление навыка игры в коллективе, воспитывать интерес к игре. Методика проведения: Педагог собирает детей в круг. Дети идут по кругу и останавливаются, закрывают глаза, один из детей прячет игрушку... Дети находят	1.Основы грамоты «Предложение. Состав предложения.» Цель: Познакомить детей с понятием «предложение». Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Диагра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место в слове. Методика проведения: Педагог показывает картинку , называет изображенный на нем предмет, а дети повторяют слово и указывают место	1.Основы грамоты «Предложение. Состав предложения.» Цель: Познакомить детей с понятием «предложение». Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Диагра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место в слове. Методика проведения: Педагог показывает картинку , называет изображенный на нем предмет, а дети повторяют слово и указывают место

	<p>возвращая мяч, должны ответить на вопросы....</p> <p>1.Основы математики «Длиннее-короче, шире-уже, толще-тоньше.</p> <p>Равные предметы»</p> <p>Цель: Формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. Воспитывать интерес к математике.</p> <p>Дигра «Части суток»</p> <p>Цель: Формировать знания и умения детей различать части суток.</p> <p>Методика проведения: Педагог чертит на полу 4 больших домика, каждый из которых соответствует одной части суток. Позади каждого домика закрепляется соответствующая картинка. Дети стоят шеренгой лицом к домикам. Педагог читает стихотворение, а затем подает сигнал, отрывок должен характеризовать части суток. Дети бегут к своим домикам.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>4.Физкультура «Охотники»</p> <p>Цель: Совершенствование навыков метания,</p>	<p>получилось правильное слово. И так дети продолжают играть...</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Основы математики «Геометрические фигуры и тела»</p> <p>Цель: Формировать знания у детей о геометрических фигурах и телах. Воспитывать интерес к математике.</p> <p>Дигра «Части суток»</p> <p>Цель: Формировать знания и умения детей различать части суток.</p> <p>Методика проведения: Педагог чертит на полу 4 больших домика, каждый из которых соответствует одной части суток. Позади каждого домика закрепляется соответствующая картинка. Дети стоят шеренгой лицом к домикам. Педагог читает стихотворение, а затем подает сигнал, отрывок должен характеризовать части суток. Дети бегут к своим домикам.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Қазақ тілі «Не? Кім? Қайда?»</p> <p>Мақсаты: өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тианақтау. Қазақ тіліндерінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде колдана білеуге үйрету.</p> <p>Сұрақ қоюға және сұраққа толық сойлеммен жауап беруге жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуга жаттықтыру..</p> <p>Балаларды білімпаздыққа тәрбиелеу</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Что любят зимующие птицы?»</p> <p>Цель: Формировать у детей элементарные естественнонаучные знания о зимующих птицах.</p> <p>Дигра «Опиши, я отгада!»</p> <p>Цель: развитие умения выделять и называть характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого.</p>
	<p>изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов, в зависимости –где находится звук в слове.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Қазақ тілі «Не? Кім? Қайда?»</p> <p>Мақсаты: өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тианақтау. Қазақ тіліндерінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде колдана білеуге үйрету.</p> <p>Сұрақ қоюға және сұраққа толық сойлеммен жауап беруге жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуга жаттықтыру..</p> <p>Балаларды білімпаздыққа тәрбиелеу</p> <p>3.Творчество «Блюдо»</p> <p>Цель: Познакомить с предметами декоративно-прикладного искусства, научить детей лепить и украшать посуду разными способами; учить сглаживать поверхность формы, обрабатывая</p>	<p>изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов, в зависимости –где находится звук в слове.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Художественная литература Стихотворение Р.Гамзатова «Мой дедушка»</p> <p>Цель: Формировать осмысливать отчетливо, ясно и выразительно читать стих наизусть.</p> <p>Цель: Формировать Дигра «Белый-черный»</p> <p>Цель: закрепление слов в словаре детей противоположных по смыслу- антонимы.</p> <p>Методика проведения: Педагог, бросая мяч детям, произносит одно прилагательное, а ребенок , возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением.</p> <p>3.Творчество «Блюдо»</p> <p>Цель: Познакомить с предметами декоративно-прикладного искусства, научить детей лепить и украшать посуду разными способами; учить сглаживать поверхность формы, обрабатывая</p>

	<p>обогащение знаний о видах активного отдыха.</p> <p>П\ира «Третий лишний»</p> <p>Цель: Формирование умения слушать команду педагога.</p> <p>Методика проведения: Действовать по команде – разбежались, пока играет музыка, только останавливается музыка – дети выстраиваются по двое, третий лишний. Кто не успел пристроиться выбывает из игры</p>	<p>сәйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білеуге үйрету.</p> <p>Сұрақ қоюға және сұраққа толық сойлеммен жауап беруге жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру..</p> <p>Балаларды білімпаздыққа тәрбиелеу</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Песенки - чудесенки»</p> <p>Цель: Формировать умение в движении передавать различный характер музыки, усваивать и запоминать танцевальные движения, осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах.</p> <p>Воспитывать эстетический и музыкальный вкус.</p> <p>Д\ира«Угадай мелодию»</p>	<p>Цель: Формировать Д\ира «Белый-черный»</p> <p>Цель: закрепление слов в словаре детей противоположных по смыслу- антонимы.</p> <p>Методика проведения: Педагог, бросая мяч детям, произносит одно прилагательное, а ребенок , возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«В футбол играй – здоровье укрепляй!»</p> <p>Цель: Продолжать учить овладевать навыками игры в футбол, применять приобретенные навыки в дальнейшем.</p> <p>Закрепить умение играть в футбол, уворачиваться от мяча, формировать умение играть в коллективе.</p> <p>П\ира «Третий лишний»</p> <p>Цель: Формирование умения слушать команду педагога.</p> <p>Методика проведения: Действовать по команде – разбежались, пока играет музыка, только останавливается музыка – дети выстраиваются по двое, третий лишний.</p>	<p>Методика проведения: Детям раздаются карточки с изображением овощей и фруктов. Они, не показывая педагогу, описывают изображенный предмет. Педагог задает дополнительные вопросы. За правильные и точные ответы, дети получают фишки. Побеждает тот, кто больше наберет фишек...</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Песенки - чудесенки»</p> <p>Цель: Формировать умение в движении передавать различный характер музыки, усваивать и запоминать танцевальные движения, осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах.</p> <p>Воспитывать эстетический и музыкальный вкус.</p> <p>Д\ира«Угадай мелодию»</p>	<p>поверхность изделий с помощью влажной тряпочки, делать предметы устойчивыми.</p> <p>Д\ира «Накроем дастархан для гостей»</p> <p>Цель: Закрепить навыки умения накрывать дастархан, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие фантазии, творческой активности.</p> <p>Методика проведения: Собрать на дастархан различные блюда из пластилина, уложенные в разную посуду.</p> <p>4.Физкультура</p> <p>«Физкультура для всей семьи»</p> <p>Цель: Развивать координационные способности, выносливость; привычку к занятиям физической культуре в семье и в школе.Формировать привычку к ЗОЖ.</p> <p>П\ира «Кто быстрее?»</p> <p>Цель: учить детей играть в команде. Развивать силу, ловкость, смелость и умение играть в коллективе. Закрепить навыки спортивного бега, прыжков в длину и бросание мяча в цель</p>
--	---	---	--	---	---

						приемом из-за головы.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	11.30		Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Исследователи») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Почта») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Почему овал не катится?») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	11.45		Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что раньше, что потом?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое»)
Подготовка к прогулке			Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.			
Прогулка	12.00		1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за подорожником) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Пригра «Узнай и назови»)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за насекомыми) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Пригра «Мы- капельки») 3. Ознакомление с окружающим миром -	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за цветником) 2.Худ/литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность

			<p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>(П/игра «Перелет пчел»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>(П/игра «Чье звено скорее соберется?»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, труд/деятельность</p> <p>4 Физкультура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>
Уход детей домой	12.30					Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы

Воспитатель предшкольной подготовки: _____ Ильясова А.З.

Составлено
зач. № 1.1
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 10.05-12.05.2023

Режим дня	Время	Понедельник – 08.05	Вторник – 09.05	Среда – 10.05	Четверг – 11.05	Пятница – 12.05
Приём детей	8.30			Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.		
Беседа с родителями, консультация				Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8.45			Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови как можно больше предметов.»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери рифму»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Редакция»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови части предмета.»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с

				«Путаница») Свободная игра		окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		<i>Комплекс упражнений № 16</i>				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие				<i>Доброе утро, доброе утро! Доброе утро я вам говорю! Доброе утро, доброе утро, Доброе утро я всем вам дарю!</i>	<i>Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую!</i>	<i>Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя!</i>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9.00	1.Развитие речи «Защитники Отечества». Цель: Формирование навыка составления рассказа по картинке. Воспитывать интерес к занятию. Дигра «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Методика проведения: Педагог поочередно бросает мяч детям, задавая вопрос: Солнце	1.Основы грамоты «Согласные звуки -ж,ш» Цель: Формировать понятие «звонкие и глухие» согласные. Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Умный дождик» Цель: Формировать навыки сознательного плавного чтения, способствовать развитию внимания, мышления и памяти. Методика проведения: Педагог вывешивает на	1.Развитие речи Рассказ Е.Пермяка «Для чего руки нужны?». Цель: Формирование навыка составления описательного рассказа. Дигра «Овощи и фрукты» Цель: закрепление навыка игры в коллективе, воспитывать интерес к игре. Методика проведения: Педагог показывает половинки картинок с изображением фруктов	1.Основы грамоты «Буква и звук -Щ» Цель: Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек. Дигра «Продолжи слово» Цель: Развивать речь, звуко-буквенный анализ сообразительность, реакцию, пополнить словарный запас слов. Методика проведения: Педагог делит детей на две команды, которые встают друг против друга. Первый игрок команды	1.Основы грамоты «Согласные звуки -д,т» Цель: Формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Дигра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место в слове. Методика проведения: Педагог показывает картинку, называет

	<p>что делает? Ручьи что делают? Снег что делает? Птицы что делают? Капель что делает? Дети, возвращая мяч, должны ответить: светит, греет, бегут, журчат, падает, поют, звенит, капает и т.д..</p> <p>2.Основы математики «Длиннее-короче, шире-уже, толще-тоньше. Равные предметы» Цель: Формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. Воспитывать интерес к математике.</p> <p>Дигра «Части суток» Цель: Формировать знания и умения детей различать части суток. Методика проведения: Педагог чертит на полу 4 больших домика, каждый из которых соответствует одной части суток. Позади каждого домика закрепляется соответствующая картинка. Дети стоят шеренгой лицом к домикам. Педагог читает стихотворение, а затем подает сигнал, отрывок должен характеризовать части суток. Дети бегут к своим домикам.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Қазақ тілі «Мектепке не</p>	<p>доску капельки дождя и лужицу, на которых написаны слоги. Говорит детям, что слоги упали и рассыпались, теперь мы должны найти их и прочитать эти слоги ..(пап, са-ас, ка-ак и т.д...) Работа в прописях.</p> <p>2.Основы математики «Предметы геометрической формы» Цель: Формировать знания у детей о геометрических фигурах и телах. Воспитывать интерес к математике.</p> <p>Дигра «Части суток» Цель: Формировать знания и умения детей различать части суток. Методика проведения: Педагог чертит на полу 4 больших домика, каждый из которых соответствует одной части суток. Позади каждого домика закрепляется соответствующая картинка. Дети стоят шеренгой лицом к домикам. Педагог читает стихотворение, а затем подает сигнал, отрывок должен характеризовать части суток. Дети бегут к своим домикам.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Художественная литература «Три сестры» Цель: Формировать навык осмысленно отчетливо, ясно и выразительно читать стих-ие наизусть.</p> <p>Дигра «Белый-черный» Цель: закрепление слов в словаре детей противоположных по смыслу- антонимы.</p> <p>Методика проведения: Педагог, бросая мяч детям, произносит одно прилагательное, а ребенок , возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением.</p> <p>3.Творчество «Транспорт» Цель: Обучение детей конструированию из деталей конструктора, умение строить конструкции по</p>	<p>берет мяч и называя слог кидает другому, а другой игрок должен назвать следующий слог, чтобы получилось правильное слово. И так дети продолжают играть... Работа в прописях.</p> <p>2.Қазақ тілі «Жайлауда» Мақсаты: тақырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру. Жайлау туралы түсінік беру, қазақ тіліндерінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп және құнделікті өмірде қолдана білеуге үрету.</p> <p>Тақпақ жаттау үрету. Сурет тұралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтен құрастыруды дағдыландыру Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Туған жердің табиғатының сұлұлығын көре білуге тәрбиелеу.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром «Какую пользу приносят домашние животные?» Цель: Формирование представлений о домашних животных и их детенышах; о пользе приносимой человеку.</p> <p>Дигра «Опиши, я</p>
--	---	--	---

		<p>суток. Дети бегут к своим домикам.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром «Специальный, грузовой и пассажирский транспорт»</p> <p>Цель: Формировать и систематизировать знания о разных видах транспорта.</p> <p>Воспитывать интерес к животным и желание к знаниям, умениям.</p> <p>Д/игра «Опиши, я отгадаю!»</p> <p>Цель: развитие умения выделять и называть характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого.</p> <p>Методика проведения: Детям раздаются карточки с изображением овощей и фруктов. Они, не показывая педагогу, описывают изображенный предмет. Педагог задает дополнительные вопросы. За правильные и точные ответы, дети получают фишки.</p> <p>4.Физкультура «Упражнения на волейбольной площадке»</p>	<p>апарамыз?»</p> <p>Мақсаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету.</p> <p>Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтіндер құрастыруды дағдарландыру.</p> <p>Жаңылтпашты қайталау, дұрыс айтуға дамыту.</p> <p>Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сейлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Мектеп туралы ұғымдарын кеңейту арқылы білімге деген қызығушылықтарын ояту.</p> <p>4.Музыка «Праздничный утренник»</p> <p>Цель: Расширить знания дошкольников о государственных праздниках Республики Казахстан. Воспитывать эстетический и музыкальный вкус.</p> <p>Д/игра «Угадай мелодию»</p>	<p>навык восприятия эмоционально-образного содержания сказки, умение чувствовать характер повествования.</p> <p>Д/игра «Театр и дети»</p> <p>Цель: учить детей умело представлять роли сказочных героев.</p> <p>Подражать в движении, подавать голос героя, умело обыгрывать роли</p> <p>4.Физкультура «Стань лидером!»</p> <p>Цель: Способствовать оптимизации природных механизмов работы мозга; учить выполнять бег широким шагом с линии на линию.</p> <p>Д/игра «Третий лишний»</p> <p>Цель: Формирование умения слушать команду педагога.</p> <p>Методика проведения: Действовать по команде – разбежались, пока играет музыка, только останавливается музыка – дети выстраиваются по двое, третий лишний.</p>	<p>отгадаю!»</p> <p>Цель: развитие умения выделять и называть характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого.</p> <p>Методика проведения: Детям раздаются карточки с изображением овощей и фруктов. Они, не показывая педагогу, описывают изображенный предмет. Педагог задает дополнительные вопросы. За правильные и точные ответы, дети получают фишку. Побеждает тот, кто больше наберет фишек...</p> <p>4.Музыка «Волшебный сундучок»</p> <p>Цель: Учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказаться о прослушанном, развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм, развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально исполнять песни.</p> <p>Д/игра «Угадай мелодию»</p>	<p>рисункам.. Развитие представлений о многообразии транспортных средств и их предназначении.</p> <p>Д/игра «Светофор»</p> <p>Цель: Закрепить навыки и знания о пешеходном переходе и светофоре.</p> <p>Для чего нам нужен светофор?</p> <p>Д/игра « Красный, желтый, зеленый»</p> <p>Методика проведения: Педагог расставляет дорожные знаки и раздает детям макеты разного наземного транспорта. Детям предлагается проехать до нужного маршрута, соблюдая ПДД.</p> <p>4.Физкультура «Наездники»</p> <p>Цель: Тренировка всех систем и функций организма посредством заданий соревновательного типа (эстафет), повышение уровня произвольности действия.</p> <p>Д/игра «Ловишки»</p> <p>Цель: учить детей играть в группе.</p> <p>Выбирать водящего и слушать его команду.</p>
--	--	---	--	---	---	--

		<p>Цель: Расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей, выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега...</p> <p>Игра «Третий лишний»</p> <p>Цель: Формирование умения слушать команду педагога.</p> <p>Методика проведения: Действовать по команде – разбежались, пока играет музыка, только останавливается музыка – дети выстраиваются по двое, третий лишний. Кто не успел пристроиться выбывает из игры...</p>				Развивать силу, ловкость, смелость, дружелюбное отношение друг к другу. Воспитывать интерес к играм.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	11.30			<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Посчитай птичек»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром –</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</p> <p>(Сюжетно-ролевая игра «Редакция»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</p> <p>(выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Встань на место»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром –</p>

				экспериментальная деятельность;		экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	11.45			Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Путаница»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (Все по домам)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	12.00			1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за велосипедом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Не попадись») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за муравейником) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Живой лабиринт») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за майским жуком) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кати в цель») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Уход детей домой	12.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Воспитатель предшкольной подготовки: _____ Ильясова А.З.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Боргинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 15.05-19.05.2023

Составлено
зач. № 1.7
Р

Режим дня	Время	Понедельник – 15.05	Вторник – 16.05	Среда – 17.05	Четверг – 18.05	Пятница – 19.05
Приём детей	8.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8.45	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Кафе»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за

						комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		<i>Комплекс упражнений № 16</i>				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие		<i>Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя!</i>	<i>Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним!</i>	<i>С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!</i>	<i>Дружат солнце и весна, Дружат звезды и луна, Дружат в море корабли, Дружат дети всей Земли</i>	<i>Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения!</i>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9.00	1.Развитие речи «Лето – веселая пора!» Цель: Учить детей составлять рассказ; уметь использовать в предложении слова прилагательные, уметь составить рассказ - кто и что на картинке, что делает или сделали... Диагра «Хорошо-плохо» Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения. Методы и приемы: Педагог задает тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или	1.Основы грамоты «Схемы предложения» Цель: Продолжать знакомить детей с понятием «предложение» и схемой предложения. Диагра «Составь букву из элементов» Цель: Развивать у детей зрительное и пространственное представление букв, память, внимание. Методика проведения: Педагог раздает детям счетные палочки. Дети должны расставить буквы по сигналу воспитателя. (Н-р: собрать буквы из двух длинных и одной короткой палочек, или трех коротких палочек и	1.Развитие речи «Лето – веселая пора!» Цель: Учить детей составлять рассказ; уметь использовать в предложении слова прилагательные, уметь составить рассказ - кто и что на картинке, что делает или сделали. Диагра «Хорошо-плохо» Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения. Методы и приемы: Педагог задает тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или	1.Основы грамоты «Схемы предложения» Цель: Продолжать знакомить детей с понятием «предложение» и схемой предложения. Диагра «Составь букву из элементов» Цель: Развивать у детей зрительное и пространственное представление букв, память, внимание. Методика проведения: Педагог раздает детям счетные палочки. Дети должны расставить буквы по сигналу воспитателя. (Н-р: собрать буквы из двух длинных и одной короткой палочек, или трех коротких палочек и	1.Основы грамоты «Согласные звуки –г,к» Цель: Формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». Воспитывать интерес к занятию и желание получать знания, умения и навыки. Диагра «Реклама буквы» Цель: Учить описывать букву по схеме, подбирать слова на заданную букву; развивать память, внимание, воображение. Методика проведения: Педагог раздает детям медальоны с буквами,

	<p>плохов погодных явлениях.Н-р:дождь и т.д.</p> <p>1.Основы математике «Что на что похоже?»</p> <p>Цель: Формировать умение находить геометрические фигуры в окружающей обстановке.</p> <p>Д/игра «Незаконченные картинки»</p> <p>Цель: закрепление знаний о разновидностях геометрических фигур округлой формы разной величины.</p> <p>Методика проведения: У каждого ребенка лист бумаги, на котором 8 незавершенных рисунков. Чтобы закончить рисунок, необходимы предметы разных пропорций, соответствующие бумажные фигуры (клей, кисточка, тряпочка)</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром «Кому нужен воздух?»</p> <p>Цель: Формировать представление детей о воздухе - как источнике жизни для людей, животных и растений.</p> <p>Воспитывать любовь к</p>	<p>т.д.)</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Основы математики «Что на что похоже?»</p> <p>Цель: Формировать умение находить геометрические фигуры в окружающей обстановке.</p> <p>Д/игра «Незаконченные картинки»</p> <p>Цель: закрепление знаний о разновидностях геометрических фигур округлой формы разной величины.</p> <p>Методика проведения: У каждого ребенка лист бумаги, на котором 8 незавершенных рисунков. Чтобы закончить рисунок, необходимы предметы разных пропорций, соответствующие бумажные фигуры (клей, кисточка, тряпочка)</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Қазақ тілі «Киіз үй»</p> <p>Мақсаты:киіз үй жабдықтарының қазақша атауларымен таныстыру.</p> <p>Киіз үй оның ішіндегі кейбір заттар туралы айту және түсіндуң дағдыларын қалыптастыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсініп және құнделікті өмірде қолдана білеуге үйрету.</p>	<p>плохов погодных явлениях.Н-р:дождь и т.д.</p> <p>2.Основы математики «Кто где находится?»</p> <p>Цель: Формировать знания об ориентировке в пространстве.</p> <p>Д/игра «Поезд»</p> <p>Цель: упражнение в нахождении предметов окружающей обстановки: одного и много.</p> <p>Методика проведения: В разных местах комнаты расставлены игрушки по темам «Зоопарк», «Дом посуды», «Дом игрушки». Дети встав друг за другом, образуют паровоз и вагоны. Педагог спрашивает сколько паровозов и сколько вагонов. По сигналу педагога паровоз начинает движение.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Художественная литература «Какие растения лечат?»</p> <p>Цель: Формировать представления детей о некоторых видах лекарственных растений, и их лечебных свойствах.</p> <p>Д/игра «Опиши, я отгадаю!»</p> <p>Цель: развитие умения выделять и называть характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого.</p> <p>Методика проведения: Детям раздаются карточки с изображением овощей и фруктов. Они, не показывая педагогу,</p>	<p>схема описания буквы. Педагог предлагает прорекламировать букву на своем медальоне по следующей схеме: -название буквы, -из каких элементов -на что похожа -какие слова начинаются с этой буквы (Н-р: это буква – А, она состоит из трех элементов, наклоненных одна к другой и соединенной с помощью короткой как поясок...)</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Художественная литература Сказка «Встреча с соловьем - волшебником»</p> <p>Цель: Формировать навык придумывать конец рассказа по заданной тематике.</p> <p>Д/игра «Добавь слог»</p> <p>Цель: расширение словарного запаса.</p> <p>Методика проведения: Педагог называет первый слог, а дети должны говорить, чтобы получилось слово. Выигрывает тот, кто больше придумал слов, быстрее или длиннее. (Но-ги, жи,</p>
--	--	---	--	---

	<p>окружающему миру, развивать интерес к занятию.</p> <p>Диагра «С чьей ветки детка?»</p> <p>Цель: развитие умения Узнавать растение по его листьям, цветам.</p> <p>Методика проведения: Детям раздаются карточки с изображением листьев комнатных растений. Педагог предлагает узнать с какого комнатного растения этот лист или цветок. Дзадает дополнительные вопросы.</p> <p>4.Физкультура «Метание вдаль одной рукой»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей метать вдаль правой и левой рукой. Воспитывать интерес к занятию физкультуры и здоровому образу жизни.</p> <p>П/игра «Ловишки»</p> <p>Цель: учить детей играть в группе. Выбирать водящего и слушать его команду. Развивать силу, ловкость, смелость, дружелюбное отношение друг к</p>	<p>Сурет тұралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтен құрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Үлттық қолөнерді қадірлеуге тәрбиелеу.</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Утренник, к Дню Победы»</p> <p>Цель: Воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и Защитникам Отечества, гордость за их подвиги, продолжать развивать музыкальные и двигательные умения, а также творческие способности.</p> <p>Воспитывать эстетический и музыкальный вкус.</p> <p>Диагра «Угадай мелодию»</p>	<p>говорить, чтобы получилось слово. Выигрывает тот, кто больше придумал слов, быстрее или длиннее. (Но-ги, жи, жницы... Ве-ревка, сна, сы...)</p> <p>4.Физкультура «Скакалка супер тренажер!»</p> <p>Цель: Учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с скакалками, формировать навыки общения и режимов работы, адекватных условиям реальных коммуникациям (парная и групповая)</p> <p>П/игра «Третий лишний»</p> <p>Цель: Формирование умения слушать команду педагога.</p> <p>Методика проведения: Действовать по команде – разбежались, пока играет музыка, только останавливается музыка – дети выстраиваются по двое, третий лишний.</p>	<p>описывают изображенный предмет. Педагог задает дополнительные вопросы. За правильные и точные ответы, дети получают фишки. Побеждает тот, кто больше наберет фишек...</p> <p>4.Музыка «В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай!»</p> <p>Цель: Учить правильно попевать гласные в словах, и согласные в конце слова; прививать желание играть на музыкальных инструментах, развивать у детей динамический, ритмический и звуковысотный слух; уметь быстро реагировать на задания педагога и быстро выполнять его.</p> <p>Воспитывать интерес к занятию музыки.</p> <p>Диагра «Угадай мелодию»</p>	<p>жницы... Ве-ревка, сна, сы...)</p> <p>3.Творчество «Роспись дымковских игрушек»</p> <p>Цель: Формирование рисование навыков с натуры и по представлению, передавая их характерные последовательности.</p> <p>Диагра «Светофор»</p> <p>Цель: Закрепить навыки и знания о пешеходном переходе и светофоре. Для чего нам нужен светофор?</p> <p>Диагра «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>Методика проведения: Педагог расставляет дорожные знаки и раздает детям макеты разного наземного транспорта. Детям предлагается проехать до нужного маршрута, соблюдая ПДД.</p> <p>Нарушителям дорожного движения педагог объясняет ПДД.</p> <p>4.Физкультура «Выполнение перекатов»</p> <p>Цель: познакомить с техникой перекатов вперед и назад; развивать умение</p>
--	---	---	---	--	--

		другу. Воспитывать интерес к играм.				управлять своим телом. Воспитывать желание стать сильным, ловким и умелым. П/игра «Ловишки» Цель: учить детей играть в группе. Выбирать водящего и слушать его команду. Развивать силу, ловкость, смелость, дружелюбное отношение друг к другу.	
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	11.30	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Где фигура») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк») Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Палочки в ряд») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Кафе») Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Части суток») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	
Индивидуальная работа с детьми	11.45	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плавает»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Ищи и найдешь»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю»)	
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.					
Прогулка	12.00	1. Развитие речи, ознакомление с	1. Развитие речи, ознакомление с	1. Развитие речи, ознакомление с	1. Развитие речи, ознакомление с	1. Развитие речи, ознакомление с	

	<p>окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Не сбивай и поймай»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за божьей коровкой)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пингвины с мячом»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за комаром)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пронеси не урони»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за стрекозой)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Сумей вскочить»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за мать и маечкой)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Догони свою пару»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>
Уход детей домой	12.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы			

Воспитатель предшкольной подготовки: _____ Ильясова А.З.

Составлено
зач. 10.11
Р

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Бортинская средняя школа

Класс: предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 учебный год 22.05-26.05.2023

Режим дня	Время	Понедельник – 22.05	Вторник – 23.05	Среда – 24.05	Четверг – 25.05	Пятница – 26.05
Приём детей	8.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8.45	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный.»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Библиотека»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Агентство недвижимости»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

Утренняя гимнастика		<i>Комплекс упражнений № 17</i>				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Эмоциональный настрой на занятие		<i>Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя!</i>	<i>Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним!</i>	<i>С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!</i>	<i>Дружат солнце и весна, Дружат звезды и луна, Дружат в море корабли, Дружат дети всей Земли</i>	<i>Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения!</i>
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9.00	<p>1.Развитие речи «Повторение изученного» Цель: Повторить и систематизировать полученные знания, умения и навыки детей. Д/игра «Хорошо-плохо» Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения. Методы и приемы: Педагог задает тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или плохов погодных явлениях. Н-р: дождь и т.д.</p> <p>2. Основы математики «Кто где находится?» Цель: Формировать</p>	<p>1.Основы грамоты «Читаем слоги» Цель: Формировать понятие «слог». Научить детей соединять буквы в слог и читать их. Воспитывать интерес и желание заниматься. Д/игра «Составь букву из элементов» Цель: Развивать у детей зрительное и пространственное представление букв, память, внимание. Методика проведения: Педагог раздает детям счетные палочки. Дети должны расставить буквы по сигналу воспитателя. (Н-р: собрать буквы из двух длинных и одной короткой палочек, или трех коротких палочек и т.д.)</p>	<p>1.Основы математики «Времена года» Цель: Формировать знания о названиях месяцев по временам года. Воспитывать интерес к занятию. Д/игра «Незаконченные картинки» Цель: закрепление знаний о разновидностях геометрических фигур округлой формы разной величины. Методика проведения: У каждого ребенка лист бумаги, на котором 8 незавершенных рисунков. Чтобы закончить рисунок, необходимы предметы разных пропорций, соответствующие бумажные фигуры (клей, кисточка, тряпочка)</p>	<p>1.Основы грамоты «Учимся составлять предложение» Цель: Формировать навык составлять предложения и схемы к предложениям. Д/игра «Составь букву из элементов» Цель: Развивать у детей зрительное и пространственное представление букв, память, внимание. Методика проведения: Педагог раздает детям счетные палочки. Дети должны расставить буквы по сигналу воспитателя. (Н-р: собрать буквы из двух длинных и одной короткой палочек, или трех коротких палочек и т.д.)</p> <p>Работа в прописях.</p>	<p>1.Основы грамоты «Учимся составлять предложение» Цель: Формировать навык составлять предложения и схемы к предложениям. Д/игра «Реклама буквы» Цель: Учить описывать букву по схеме, подбирать слова на заданную букву; развивать память, внимание, воображение. Методика проведения: Педагог раздает детям медальоны с буквами, схема описания буквы. Педагог предлагает прорекламировать букву на своем медальоне по следующей схеме:</p>

	<p>знания об ориентировке в пространстве.</p> <p>Д/игра «Мастерская» Цель: Развитие умения воспроизводить разновидности геометрических фигур.</p> <p>Методика проведения: У каждого ребенка спички, окрашенные в яркий цвет, несколько кусков ниток или проволочек, три-четыре листа бумаги. Каждый из детей постараётся выложить ка можно больше разных фигур. Кто составит разные фигуры, должен объяснить, что за фигуру он или она построили.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Кто живет на страницах Красной книги?»</p> <p>Цель: Формирование и уточнение представлений о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Казахстана.</p> <p>Воспитывать любовь к окружающему миру, развивать интерес и желание заниматься.</p> <p>Д/игра «Когда это бывает?»</p>	<p>Работа в прописях.</p> <p>2.Основы математики</p> <p>«Последовательности событий, дней недели, времени суток»</p> <p>Цель: Формировать навыки ориентировки во времени. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Д/игра «Найди на ощупь»</p> <p>Цель: Развитие умения сопоставлять результаты зрительного осознательного обследования формы предмета.</p> <p>Методика проведения: Ребенок кладет на стол руку с мешочком, затянутым на запястье. Педагог кладет на стол по одному предмету, ребенок должен на ощупь найти в своем мешочке такой же предмет. Если ребенок ошибается, ему дают возможность внимательно рассмотреть предмет на столе и дать ему словесное описание.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>3.Қазақ тілі</p> <p>«Қазақстан – ортақ үйіміз»</p> <p>Мақсаты: Мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>Работа в прописях.</p> <p>2.Развитие речи</p> <p>«Повторение изученного»</p> <p>Цель: Повторить и систематизировать полученные знания, умения и навыки детей.</p> <p>Д/игра «Хорошо-плохо»</p> <p>Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.</p> <p>Методы и приемы: Педагог задает тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или плохов погодных явлениях.Н-р:дождь и т.д.</p> <p>3.Художественная литература</p> <p>Татарская народная сказка «Три сестры»</p> <p>Цель: Формировать навык восприятия эмоционально-образного содержания сказки, умение чувствовать характер повествования.</p> <p>Д/игра «Добавь слог»</p> <p>Цель: расширение словарного запаса.</p> <p>Методика проведения: Педагог называет первый слог, а дети должны говорить, чтобы получилось слово.</p>	<p>2.Қазақ тілі</p> <p>«Көлік»</p> <p>Мақсаты: Көліктердің қазақша атауларымен таныстыру. Қоршаган Ортадагы заттардың атауларымен айту және дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білеуге үйрету.</p> <p>Сабактастырып, сейлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жаңылтпаштарды айтуға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажыраты білу дағдысын дамыту. Білуге деген ынталарын арттыру.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Как подружиться с природой?»</p> <p>Цель: Формировать знания и представления детей о природе и ознакомить с правилами поведения на природе.</p> <p>Д/игра «Садовник»</p> <p>Цель: Развитие умения определять характерные признаки фрукто, овощей, цветов.</p> <p>Методика проведения: Дети сидят вокруг стола, на котором разложены</p>	<p>-название буквы,</p> <p>-из каких элементов</p> <p>-на что похожа</p> <p>-какие слова начинаются с этой буквы (Н-р: это буква – А, она состоит из трех элементов,</p> <p>наклоненных одна к другой и соединенной с помощью короткой как поясок...)</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>2.Художественная литература</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения</p> <p>А.Дүйсенбиева «Пропажа»</p> <p>Цель: Формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть</p> <p>стихотворение.</p> <p>Д/игра «Добавь слог»</p> <p>Цель: расширение словарного запаса.</p> <p>Методика проведения: Педагог называет первый слог, а дети должны говорить, чтобы получилось слово. Выигрывает тот, кто больше придумал слов, быстрее или длиннее. (Но-ги, жи, жницы...)</p> <p>Ве-ревка, сна, сы...)</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>Цель: Закрепление знаний о временах года. Методика проведения: Педагог показывает картинки с изображением того или иного времени года. Дети должны узнать какое время года изображено на картинке по признакам и явлениям природы, а педагог задает сопутствующие вопросы детям. За правильный и полный ответ дети получают фишку.</p> <p>4.Физкультура «Учимся управлять своим телом»</p> <p>Цель: Совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные) при выполнении прыжков через короткую скакалку. Воспитывать интерес к занятию физкультуры и здоровому образу жизни.</p> <p>П/игра «Кот и мышки» Цель: учить детей играть в группе. Выбирать водящего и слушать его команду.</p>	<p>күнделікті өмірде қолдана білеуге үрету.</p> <p>Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтен құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Мақал – мәтеддерді айтуға үрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Достыққа, татулыққа тәрбиеу.</p> <p>4.Музыка «В хоровод скорей вставай, с нами песню запевай!»</p> <p>Цель: Учить правильно попевать гласные в словах, и согласные в конце слова; прививать желание играть на музыкальных инструментах, развивать у детей динамический, ритмический и звуковысотный слух; уметь быстро реагировать на задания педагога и быстро выполнять его.</p> <p>Воспитывать интерес к занятию музыки.</p> <p>Д/игра «Угадай мелодию»</p>	<p>Выигрывает тот, кто больше придумал слов, быстрее или длиннее. (Но-ги, жи, жницы... Ве-ревка, сна, сы...) 4.Физкультура «Учимся управлять своим телом»</p> <p>Цель: Совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные) при выполнении прыжков через короткую скакалку.</p> <p>Воспитывать интерес к занятию физкультуры и здоровому образу жизни.</p> <p>П/игра «Третий лишний»</p> <p>Цель: Формирование умения слушать команду педагога.</p> <p>Методика проведения: Действовать по команде – разбежались, пока играет музыка, только останавливается музыка – дети выстраиваются по двое, третий лишний.</p>	<p>карточки рисунком вниз. Один ребенок садовник. С лейкой он обходит детей и говорит: «У меня большой сад. Пойди Аня что-нибудь сорви». Аня выбирает себе картинку. Рассматривает ее и затем описывает то, что на ней изображено, но не называет. Дети отгадывают. Тот, кто отгадал становится садовником.</p> <p>Педагог задает дополнительные вопросы. За правильные и точные ответы, дети получают фишки. Побеждает тот, кто больше наберет фишек...</p> <p>4.Музыка «Дружно топнем, дружно хлопнем!»</p> <p>Цель: Учить звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера.</p> <p>Воспитывать интерес к занятию музыки.</p> <p>Д/игра «Угадай мелодию»</p>	<p>3.Творчество «На жайляу»</p> <p>Цель: Совершенствование умения вырезать детали по контуру, вырезать орнамент «бараний рог», используя лист бумаги, сложенной пополам, использовать способ обрывания.</p> <p>Д/игра «Сделай орнамент»</p> <p>Цель: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: понимание отношения целого и части, складывания предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.</p> <p>Методика проведения: На столе у каждого ребенка лежат полоски бумаги и различные детали орнаментов. Нужно собрать красивые орнаменты, располагая их по</p>
--	---	--	--	--	--

		Развивать силу, ловкость, смелость, дружелюбное отношение друг к другу. Воспитывать интерес к играм.				линии, веером, цветком или накладывая частично друг на друга. 4.Физкультура «Спортивные игры в паре» Цель: Продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении; продолжать формировать навыки игры «Городки». Воспитывать желание стать сильным, ловким и умелым. П/игра «Ловишки» Цель: учить детей играть в группе. Выбирать водящего и слушать его команду. Развивать силу, смелость и ловкость.
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	11.30	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Части суток») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Библиотека») Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто быстрее найдет») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Агентство недвижимости») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Прогулка в сад») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	11.45	Ознакомление с окружающим миром -	Основы математики – познавательная (Работа с	Ознакомление с окружающим миром -	Основы математики – познавательная (Работа с	Ознакомление с окружающим миром -

		коммуникативная деятельность (игра «Вершки и корешки»)	математическим планшетом	коммуникативная деятельность (игра «Цветы»)	математическим планшетом	коммуникативная деятельность (игра «Найди дерево по описанию»)
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	12.00	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за разными видами транспорта) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Шалтай-Болтай») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за бабочкой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Ловкая пара») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за насекомыми) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Живой лабиринт») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перелет пчел») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за цветником) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Чье звено скорее сберется?») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Уход детей домой	12.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Воспитатель предшкольной подготовки: _____ Ильясова А.З.

