

«Согласовано»
Зам.директора по ВР
_____Вунш Н.М

Анализ воспитательной работы классного руководителя
8-го класса за 2022-2023 учебный год

Классный руководитель:

Алдажарова Ф.Қ

Анализ воспитательной работы классного руководителя 8-го класса за 2022-2023 учебный год. В 2022 -2023 учебном году были поставлены следующие воспитательные задачи:

Цели: Создание условий для развития личности, для профессионального самоопределения учащихся.

Задачи:

1. Выявление и коррекция профессиональных предпочтений учащихся
2. Формирование сплоченного классного коллектива
3. Работа над повышением учебной мотивации учащихся
4. Работа по сохранению здоровья детей
5. Привлечение родителей к делу воспитания и обучения детей
6. Формирование и повышение правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции
7. Реализация познавательных интересов ребенка и его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии;
8. Воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей;
9. Формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации;

В соответствии с поставленными задачами был разработан перспективный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, который включал в себя все содержательные линии программы воспитания класса, программы воспитания и социализации школы и корректировался в течение учебного года в связи с общими воспитательными задачами школы.

Основными формами воспитательной деятельности в классе стали классные часы, беседы, занятия – практикумы, круглые столы, дебаты и др.

Основными видами деятельности – познавательная, творческая, спортивная, коммуникативная, досуг.

Традиции, сформировавшиеся в классном коллективе:

- каждому – поручение;
- проверка дневников;
- классные часы;
- дежурство по классу и по школе;
- генеральная уборка раз в четверть;

За прошедший год было проведено 26 тематических классных часов по плану воспитательной работы. Классные часы носили различную тематику и большей частью были направлены на развитие личности ребенка в области профориентации.

Кроме того, по отдельно разработанным годовым планам в этом учебном году особенно активно проводились беседы по основам безопасности жизнедеятельности детей (правила дорожного движения, антитеррор, пожарная безопасность, электробезопасность).

Наиболее запомнившимися и интересными для учащихся класса стали:

- деловая профориентационная игра «Лабиринты выбора», где ребята попытались разобраться в выборе будущей профессии, узнать востребованные на сегодня специальности в различных игровых формах.

Анализ развития учащихся класса

По итогам года, по результатам мониторинга по основным предметам, наблюдается положительная динамика.

В этом году изменилась мотивационно - потребностная сфера школьников. Произошла смена мотивов обучения, проявилось желание участвовать не только в урочной, но и внеклассной и внеурочной деятельности.

Познавательная способность учащихся развита по-разному. Достаточной степенью познавательной активности и творческим потенциалом обладают 2 учащихся класса. Они способны к самостоятельной работе, принимают участие в предметных олимпиадах, различных конкурсах, занимали призовые места.. Следует отметить, что у учащихся класса уже формируется потребность заниматься самовоспитанием и саморазвитием. Ребята пытаются анализировать собственные поступки и формулировать их мотивацию. На критику со стороны относятся более или менее адекватно в сравнение с прошлым годом, реагируя и принимая советы и замечания окружающих. Считаю необходимым на следующий учебный год продолжить работу в этом направлении. В социально

культурном развитии учащиеся претерпели изменения: уровень воспитанности. Повысился уровень самостоятельности, появились зачатки умений влиять на социум. В итоге начинает развиваться культура жизненного самоопределения.

Учащиеся класса были вовлечены в подготовку и организацию общешкольных мероприятий, праздников, спортивных соревнований и приняли активное участие.

Анализ динамики социальной ситуации развития учащихся.

В 8 классе обучалось 2 учащихся: 2 мальчиков. В течение года состав не изменялся.

Учащиеся класса активно контактируют с окружающим их социумом: учащимися школы, учителями. У детей сформированы ценностные ориентации, они позитивно относятся к людям, труду, учёбе, школе, классу, учителям. Произошло изменение круга наиболее значимых людей, т.е. референтного окружения учащихся класса. Родители продолжают занимать важное место в их жизни, однако общение с одноклассниками и ровесниками становится всё более значимым и важным для принятия решений.

Анализ развития коллектива класса.

Класс функционирует как единое целое. Считаю, что уровень сплочения классного коллектива за прошедший год значительно повысился. Каждый ученик в классе имеет коллективное поручение, с которым успешно справляется. В начале учебного года мне приходилось возглавлять работу, раздавая задания и поручения. Постепенно дети стали сами координировать свои действия: дежурство по школе и столовой, репетиции мероприятий, уборка школьной территории и т.д. Но в этом направлении необходимо продолжить работу в следующем учебном году.

Дисциплина на уроках в основном удовлетворительная. Учащиеся старались соблюдать правила поведения в школе: на переменах, уроках, в столовой. Пропуски без уважительных причин за это учебный год отсутствуют. Учащиеся постепенно вступают в болезненную фазу подросткового периода со всеми вытекающими последствиями, поэтому болезненно относятся к необъективным замечаниям, обидам, быстро обижаются. С целью объяснения данных изменений в физиологии и психике подростков и с учащимися, и с родителями были проведены тематические индивидуальные беседы и консультации.

Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся класса.

За этот учебный год было проведено 5 классных родительских собрания по плану. Родительские собрания проходили один-два раза в четверть. Родители занимают активную позицию в жизни и обучении своих детей. Посещаемость родителей в этом году снизилась, но к концу учебного года достигла 99%. Основной причиной (по словам родителей) является полная занятость родителей в течение дня. На собраниях, помимо общепедагогических вопросов, обсуждались частные: режим дня, успеваемость и посещаемость школьниками учебных занятий, причины пропусков уроков, школьное питание и подвоз детей к месту обучения и обратно, безопасность жизнедеятельности детей, ПДД и др. Помимо родительских собраний было проведено 3 анкетирования родителей по различным вопросам воспитания с целью выявления трудностей в воспитании детей и планирования дальнейшей воспитательной работы.

Анализ организации работы с учителями – предметниками.

В течение учебного года проводились беседы с учителями – предметниками по вопросам успеваемости, воспитанности, активности учащихся на уроках, выполнении учащимися устных и письменных домашних заданий, подготовки к выпускным экзаменам. С этой же целью посещались уроки, анализировались контрольные работы учащихся.

Выводы.

Таким образом, анализ воспитательной работы показал, что в целом выбрано правильное направление воспитательного процесса, ребята показывают хорошие результаты, как в учебной, так и во внеучебной деятельности, коллектив сложился.

Но необходимо:

- продолжить работу с родителями, добиваться стопроцентного посещения родителями родительских собраний;
- посещать уроки по тем дисциплинам, которые только появились в расписании, разнообразить формы работы с учителями – предметниками;
- вести строгий учёт пропусков учащимися учебных занятий. По каждому пропуску беседовать с родителями.
- развивать нравственную самооценку учащихся.

Классный руководитель _____

